

越前市への交通アクセス



東京から
 JR …… 新幹線、米原経由特急で…3時間20分
 飛行機…羽田—小松(リムジンバス)福井…2時間15分

京都から
 JR …… 特急で…1時間10分
 自動車…名神、北陸自動車道で…2時間30分

大阪から
 JR …… 特急で…1時間35分
 自動車…名神、北陸自動車道で…3時間

名古屋から
 JR …… 特急で…1時間50分
 自動車…名神、北陸自動車道で…2時間30分

金沢から
 JR …… 特急で…60分
 自動車…北陸自動車道で…1時間10分

大学へのアクセス



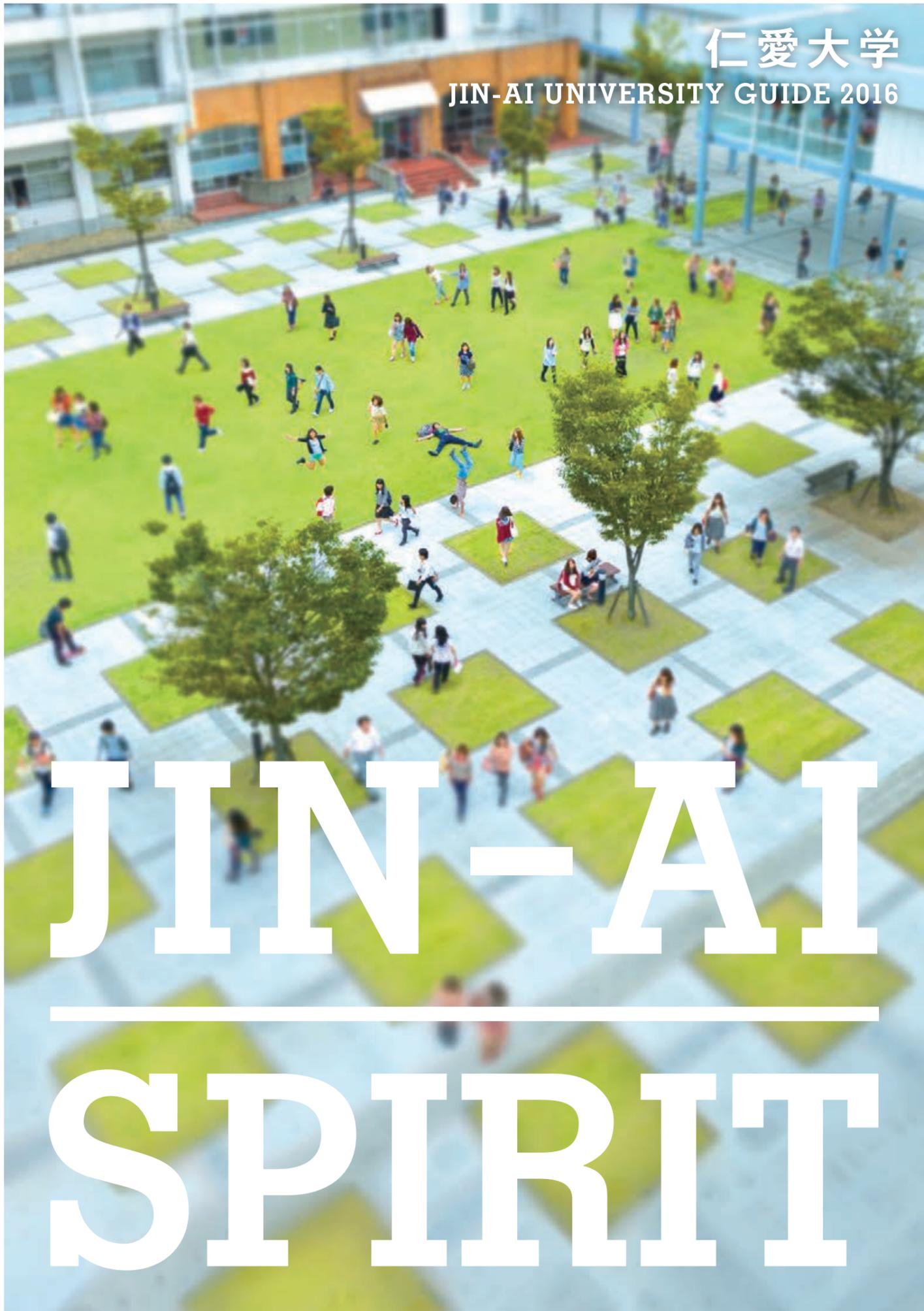
車でお越しの場合
 ●北陸自動車道武生I.C.から5分

バスでお越しの場合
 ●JR武生駅または福井鉄道越前武生駅から福鉄バス池田線「仁愛大学前」下車 両駅から15分
 ●JR武生駅前(武生/パレスホテル西側)から本学シャトルバス運行15分



仁愛大学は、(財)日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受け、「大学評価基準を満たしている」と認定されました。

仁愛大学 UNIVERSITY GUIDE 2016



仁愛大学

(人間学部) 心理学科 / コミュニケーション学科
 (人間生活学部) 健康栄養学科 / 子ども教育学科
 (大学院) 人間学研究科(修士課程) 臨床心理学専攻

〒915-8586 福井県越前市大手町3-1-1
 TEL(0778)27-2010 FAX(0778)27-8660

<http://www.jindai.ac.jp/>

JIN-AI SPIRIT

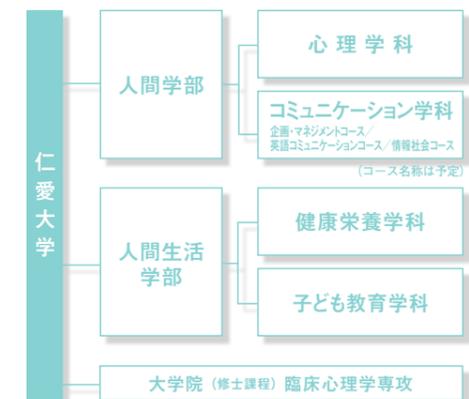
とことん、好きな自分になろう。

人間って、不思議で、ワガママで、オロカで、
 どうしようもなく魅力的。追求すればするほど、
 もっともっと突きつめたいことが出てくる。
 だから、自分でやりたいと思ったことを、
 やると決めて、宣言した。
 その想いに共感してくれた先生や友だち、
 街の人が、みんなで応援してくれる。
 自分に期待して、できるかぎりのサポートをしてくれる。
 それが、仁愛大学に受け継がれたアツイ気風。
 よし！とことん、挑戦して、
 とことん、好きな自分になろう！

JIN-AI UNIVERSITY



GUIDE 2016



- 谷口 有紗美** (Psychology): 人の「心」って、どうなってるの？ 心理学をビジネスに役立てるには…? *とことん、考える*
- 仲谷 涼** (Psychology): 心で話を聞けるカウンセラーに臨床心理士の資格を目指して *とことん、考える*
- 川崎 千寛** (Communication): たくさんの人に想いを伝えたい 世界中の人と語り合おう *とことん、考える*
- 飯田 季矢** (Communication): コミュニケーションって、一体何なんだ？ この世の中をもっと良くするには？ *とことん、挑戦*
- 赤松 秀則** (Health and Nutrition): おいしく食べて健康になってほしい 管理栄養士として病院で働きたい *とことん、挑戦*
- 尾崎 汐梨** (Health and Nutrition): 大好きなスイーツの商品開発がしたい 食育のふるさと福井で食を学びたい *とことん、挑戦*
- 稲垣 和彦** (Child Education): 子どもの笑顔をたくさん見たい 憧れだった小学校の先生に *とことん、考える*
- 吉山 愛美** (Child Education): 認定こども園の先生になりたい 乳幼児も小学生もみんな大好き *とことん、考える*

Psychology

Communication

Health and Nutrition

Child Education

谷口 有紗美 心理学科(2年) 武生高校出身
 仲谷 涼 心理学科(2年) 鯖江高校出身
 川崎 千寛 コミュニケーション学科(2年) 科学技術高校出身
 飯田 季矢 コミュニケーション学科(3年) 金沢桜丘高校出身
 赤松 秀則 健康栄養学科(2年) 丹生高校出身
 尾崎 汐梨 健康栄養学科(3年) 仁愛女子高校出身
 稲垣 和彦 子ども教育学科(3年) 羽水高校出身
 吉山 愛美 子ども教育学科(3年) 福井商業高校出身

CONTENTS

JIN-AI SPIRIT

人間を知る、魅力ある学び 03

自由で活気あふれる気風 05

今と未来を支えるサポート 09

教育理念 11

〈学部・学科紹介〉

人間学部 13

- 心理学科 15
- コミュニケーション学科 23

人間生活学部 31

- 健康栄養学科 33
- 子ども教育学科 41

大学院 49

〈サポート体制〉

英語教育センター 51

学生サポート・生涯学習 53

キャリア支援センター 55

〈キャンパスライフ〉

クラブ&サークル 57

施設設備紹介 59

仁愛スタイル 63

周辺ロケーション紹介 65

※掲載内容は、2015年4月現在です。
 (カリキュラム等、内容は変更となる場合があります。)

JIN-AI SPIRIT

人間を知る、魅力ある学び

とことん、突きつめる!

目には見えない“心”の不思議をとことん科学的に解明する!

人が存在するところは、すべて心理学の研究フィールド。私たちが日常的に感じたり考えたり行動していることが、どれも心理学の研究テーマになります。多岐にわたる心理学を講義で学ぶだけでなく、実験や実習、データの収集・分析などにも取り組みます。いつもの日常を心理学の視点で科学的に見ていくと、人間関係や将来のために大切な知識とスキルが備わります。

心理学科 ▶P15へ

取得可能な資格・免許

- 認定心理士 ● 心理学検定1・2級
- 児童福祉司(任用資格) ● 児童指導員(任用資格)
- 社会福祉主事(任用資格)

卒業後の主な進路

- 一般企業(営業・販売・サービス部門)
- 一般企業(人事・労務・教育研修部門)
- 一般企業(研究・商品開発・マーケティング部門)
- 医療・福祉施設 ● カウンセラー ● 公務員 ● 福祉施設
- 大学・研究機関等の研究者、進学(大学院) など



心理学を学ぶと人も自分も理解できる!

加藤 達也
心理学科(3年)
福井高校出身

もっと知りたい!学びたい! そう思ったことをとことん突きつめられるのが、仁愛大学の2学部4学科。“人間”を対象にしてさまざまな切り口から学びを深め、自分なりに結論を導いて研究発表をしたり、地域の人たちと一緒に実際の問題解決に取り組んだり、壁にぶつかって、悩み抜いて乗り越えたり。知的好奇心・探求心を満たせる学びが、ここにはあります。

NEW
3つのコースで新たにスタート!

人と社会、コミュニケーションの課題にとことん主体的に取り組む!

私たちが生きる社会は、人と人、情報との関わりなど、さまざまなコミュニケーションの総合体です。その仕組みを深く考えるために、現代社会におけるコミュニケーションの3本柱である「企画・マネジメント」、「英語コミュニケーション」、「情報社会」の3コースから1つを選び、専門的に学びます。同時に、地域活性化プロジェクトや国際交流などの実践的な活動を通して、良質で高度なコミュニケーション能力を獲得します。

コミュニケーション学科 ▶P23へ

取得可能な資格・免許

- 中学校教諭一種免許状(英語)
- 高等学校教諭一種免許状(英語)
- 社会調査士 ● 社会福祉主事(任用資格) ● TOEIC®

卒業後の主な進路

- 一般企業(営業・販売部門)
- 一般企業(研究・商品開発・マーケティング部門)
- 一般企業(貿易・海外事業部門)
- 広告・デザイン・出版関係 ● 新聞・放送などマスコミ関係
- 公務員 ● 中学校・高等学校教員(英語) など



大学の枠を越えて人や社会と出会い、学ぶ!

荒川 杏子
コミュニケーション学科(3年)
羽水高校出身

学びの特徴

少人数教育

少人数教育により、きめ細やかな学習・生活指導、就職支援を実現しています。教員と学生の距離が近く、温かい触れ合いを通して信頼関係を築ける環境で、学生一人一人の個性を引き出し、充実した研究活動を実現します。

地域連携

授業や課外学習の場において、地域と連携した学びを数多く展開しており、各自治体におけるボランティア活動や地元で開催されるイベント等の運営参画など、社会と積極的に関わる活動を通して主体性や行動力を身につけられます。

キャリア支援

1年次前期からキャリア科目を設置。社会人のマナーやルールを理解することからはじまり、現代の就職・雇用環境を理解するとともに、就職や働くことへ意識を向け、自己発見・自己理解を深めています。早期から自らのキャリアを考えて目標を設定することで、有意義な大学生活を送れます。またキャリア支援センターでは、学生の個性や能力を最大限に活かす進路を見つけるために、個別指導も行っています。(→P55へ)

理論と実践の繰り返しにより、とことん健康と栄養のプロに!

栄養バランスのとれた献立を考えたり、給食センターのように大量に調理する実習があるかと思えば人体の構造や機能についてとことん探究したり、栄養素の働きを科学的に分析して疾病との関係を学んだり、さらに学校で食育の現場を体験したり、医療福祉施設での臨地実習などの実践的な学びも。理論と実践の両輪で健康と栄養のプロを目指せます。

健康栄養学科 ▶P33へ

取得可能な資格・免許

- 管理栄養士(国家試験受験資格) ● 栄養士免許
- 栄養教諭一種免許状 ● 社会福祉主事(任用資格)
- 食品衛生管理者(任用資格) ● 食品衛生監視員(任用資格)

卒業後の主な進路

- 病院・医療施設 ● 福祉施設(保育所・老人施設)
- 在宅医療・健診センター ● 行政(保健所・保健センター)
- 学校(小学校・中学校・給食センター) ● スポーツジム
- 食品関連企業(研究・開発、品質管理、衛生管理、企画・営業スタッフ)
- 健康関連業種 など



管理栄養士や栄養教諭を目指せる!

谷口 莉香子
健康栄養学科(3年)
福井商業高校出身

地域や家庭とも積極的に協力し、とことん子どもと向き合う!

同じ年齢でも大人びた子もいれば、幼い子もいるし、性格も好みも発達の度合いも、さまざまな子どもがいます。なかには家庭環境に問題を抱えている子もいて、そんな子どもたちの健やかな育ちを見守るためには、教育・保育から社会制度まで幅広い知識と経験が必要です。「かわいい」「楽しい」だけではなく、教育者・保育者として真摯に子どもに向き合える人に。

子ども教育学科 ▶P41へ

取得可能な資格・免許

- 幼稚園教諭一種免許状 ● 保育士資格
- 小学校教諭一種免許状 ● 児童厚生一級指導員
- 社会福祉主事(任用資格)

卒業後の主な進路

- 幼稚園 ● 保育所 ● 小学校 ● 乳児院
- 児童養護施設 ● 障がい児施設 ● 児童館 ● 学童保育
- 地域子育て支援センター
- 教育・保育関連企業 など



保・幼・小連携や子育て支援もできる現場のリーダーに!

牧野 葵
子ども教育学科(4年)
羽水高校出身

JIN-AI SPIRIT

自由で活気あふれる気風

〈自主活動学外編〉

とことん、やり遂げる!

人間学部と人間生活学部の2学部からなる仁愛大学。
 “人間”を学ぶために大切なのは、自分を知り、相手を知ること。
 そして、互いに影響を与え合いながら成長したり、
 目の前にある問題を解決したり、新しい視点を得たり……。
 「とことん、やり遂げる!」という思いを抱いた仁大生たちは、
 地元越前市や福井市などの街へとフィールドを広げ、
 学内で学んだことを地域で実践する自主活動に挑戦しています。



寺尾 陵

コミュニケーション学科(4年)
 鯖江高校出身

01

金田ゼミ 菊レンジャーショー

越前市の平和を守る正義のヒーロー「菊レンジャーショー」は、コミュニケーション学科の学生たちが地域活性化を目的として自主的に始めた活動で、金田ゼミの学生に代々受け継がれています。「あじまの万葉まつり」「わっしょい越前」「越前モノづくりフェスタ」「たけふ菊人形」などのイベントに数多く登場しており、老若男女問わず大人気のショーとなっています。



地域の魅力を伝える。それが菊レンジャーの任務だ!

初めて菊レンジャーを見たときには「すごい本気だ!」と感動しました。観客が笑ったり驚いたりしながら嬉しそうにステージを見つめる姿を見たとき、「自分もヒーローになりたい!」と思ったんです。台本づくりから音楽、照明、出演などすべて学生が手掛けていて、ショーの最大の目的はイベントや地域の紹介なので、イベントごとにオリジナルの台本をつくっています。例えば眼鏡の街として有名な鯖江市のイベントでは悪役をメガネザルにするとか、ちょっとしたことでも親近感を持って楽しんでもらえるようになります。子どもが「ヒーローだ! かっこよかった!」と握手を求めてくれると、嬉しいです。ショー自体はあっという間に終わってしまいますが、来場者に楽しんでもらうという目的のために、地域の人たちと一緒に考え、準備をしていくことで、学生だけでは気づけなかった課題に気づいたり、新しい視点をしたり、大きく成長できたと思います。目指すは、越前市公認のキャラクター化です!



マラソンを栄養でサポートし、食文化を発信!

健康栄養学科ならではの地域貢献活動として、ハーフマラソンの完走者約900名に水ようかんを配布しました。水ようかんを選んだのは、レース後の栄養補給に適しているし、冬に水ようかんを食べる福井の食文化を伝えたいから。補助金もいたっていたので、準備期間には、越前市役所でも中間報告を行い、予算や衛生面などで厳しい意見も言われました。いろいろと試行錯誤しましたが、地元企業の協力を得て塩分と水分を多めにした水ようかんを開発、提供することができました。理想を追うだけでなく、現実的な計画に落とし込んでいく過程は、とても勉強になりました。

02

北野 靖之

健康栄養学科(2015年3月卒業)
 武生高校出身

健康栄養学科 有志学生グループ 菊花マラソンをサポート

越前市で毎年11月に開催されている菊花マラソンを盛り上げるために、健康栄養学科の学生たちが企画した「仁愛大学・健康栄養で菊花マラソンをサポートしよう!」は、「まちづくりコンペティション」で優秀賞を受賞。



03

軽部 晃一

子ども教育学科(3年)
 鯖江高校出身

ボランティアサークル「すまいる工房」 絵本の読み聞かせと工作

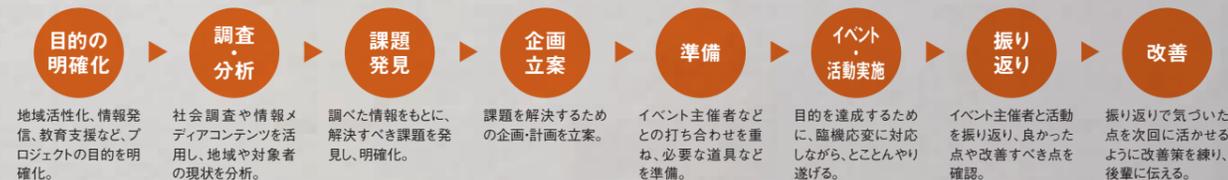
ボランティアサークル「すまいる工房」は、越前市や鯖江市、坂井市の図書館で、お子さんや保護者を対象とした絵本の読み聞かせと工作の教室を開催。越前市の「読書のまち宣言プロジェクト」にも参加しました。



子どもと保護者のための、読み聞かせ。

図書館で絵本の読み聞かせと簡単な工作を行っています。1・2カ月に1回のペースで開催しており常連の方もいらっしゃいますが、集まる人数や年齢層はそのときで異なるので、未就学児から小学生まで楽しめるように用意して、あとは現場で臨機応変に対応しています。準備は大変ですが、子どもたちが笑ってくれたら嬉しいし、反応がまいちでも、それはそれでいい経験になります。学生時代に失敗をおそれずに実践的に学べる環境があるのは、本当に有り難いこと。また、保護者とも接する機会が多く、実習だけではできない経験を積んでいます。

地域連携プロジェクトの流れ(一例)



学外向けイベント・プロジェクト実績一覧

- 菊・地球博(越前市) ● 寺deラテ(越前市)
- 越前市の観光CM(越前市) ● 食育フェア(越前市)
- 秋のどうぶつランド(越前市)
- 健康栄養で菊花マラソンをサポートしよう!(越前市)
- 「読書のまち宣言」プロジェクト(越前市)
- 駅JAZZ@TAKEFU(越前市)
- わっしょい! 越前(越前市)
- あじまの万葉まつり(越前市)
- クリーンアップ大作戦(越前市)
- Twilight Live@JINDAI(越前市)
- Summer Exchange Program(越前市)
- 越前歯とお口の健康フェスタ(越前市)
- しらやま西瓜収穫ボランティア(越前市)
- FBCサマーフェスタ(福井市)
- Mareで夏恋!(福井市)
- 誠市(鯖江市)
- Twilight Live@AWARA(あわら市)
- あわらスイーツマルシェ(あわら市) など

え! アレも仁大生?

JIN-AI SPIRIT

自由で活気あふれる気風

〈自主活動学内編〉

とことん、やり遂げる!

仁大生による自主活動は、学内でも盛んに行われています。学部学科や学年の枠を越えて集まった仲間たちが、一つの目標に向かって知恵を出し合い、努力して、汗をかき、イベントをつくりあげたり、情報を発信したりしています。そうした活動で得られるのは達成感、そして、かけがえのない友情。学生一人一人の「やりたい!」を応援する仁愛大学で、納得できるまで、とことん、チャレンジしましょう!



小畑 すみれ 01
コミュニケーション学科(4年)
三国高校出身

学生の、学生による、学生のための 仁愛大学入学式

仁愛大学の入学式は、開学2年目から学生スタッフが企画・運営を担当。会場の案内や誘導、受付はもちろん、オリジナルの映像制作やステージづくり、広報など、すべてを学生主導で進めています。新入生の緊張や不安を和らげるとともに「仁愛大学は自分たちのやりたいことに挑戦できる元気な大学」であることを伝えるイベントになっています。



学生がつくる入学式で、仁大らしいおもてなしを!

「え? 入学式を学生がつくっているの!? すごい!」その感動が大きかったので、私も企画・運営に携わりたいと思い、学友会に入りました。2014年度の入学式では、仁愛大学で可能性の花を咲かせてほしいとの願いを込めて、ラテン語でつぼみを意味する「ブルジュオン」をテーマにして、装飾もつぼみや花で統一。華やかな雰囲気仕上げました。特に好評だった企画は、学生生活について紙芝居形式で分かりやすく紹介するコーナーです。「新入生だったとき、何にワクワクして、何に不安を感じていたかな?」と思い出しながら、つくっていきました。イベントを運営する側になってみると、準備から当日の進行まで気が抜くことができなくて、裏方の大変さをつくづく感じます。でも、先輩たちが築いてきた伝統やノウハウがあり、「楽しい入学式をつくらう」という目的に向かって一緒に頑張れる仲間がいて、好きなことに、好きなだけ、自由に取り組み始める。だから、楽しいし、頑張れるんです。

Campus Calendar

- | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------|----|--------------------------------|
| 4月 | ● 入学式
● 新入生歓迎会 | 7月 | ● オープンキャンパス
● クリーンアップ大作戦 | 8月 | ● オープンキャンパス
● 夏期休暇 | 3月 | ● 春期休暇
● 卒業式
● オープンキャンパス |
| 6月 | ● 球技大会
● オープンキャンパス | 9月 | ● オープンキャンパス | 10月 | ● 世灯祭(大学祭) | | |
| | | 12月 | ● クリスマスパーティー
● 冬期休暇 | | | | |



入学前に友だちができる新入生歓迎会! 自分が嬉しかったことを後輩へ。

入学式前日に行われる新入生歓迎会は、ランダムに決めたグループでゲームやクイズに取り組み、新入生同士が親睦を深める場となっています。僕自身、最初は大学生活に不安を感じていましたが、新入生歓迎会で友だちができて嬉しかったので、スタッフになりました。自然とお互いの名前を覚えたり、会話が生まれたりするゲームを用意していますが、人見知りしてしまう子がいたら、声をかけて輪に入れるようにするなど、自分がしてもらって嬉しかったことを後輩たちにしていきます。



小牧 海
コミュニケーション学科(3年)
丸岡高校出身



新入生 歓迎会



楽しい世灯祭を支える、縁の下の力持ち!

世灯祭は、キッズワールドや子ども料理教室のほか、茶道部によるお茶会もあり、幅広い年代の方に楽しんでいただける一大イベントです。そのスタッフとしてたくさんの人と触れ合ううちに、苦手だと思っていたことが実は得意だったと分かるなど、今まで気づいていなかった“自分”を知ることができました。また、イベントをゼロからつくっていくのは、とても苦しい作業ですが、あきらめずに挑戦し続ければ、最後には結果がついてきます。仲間と励まし合い、支え合いながら挑んだ世灯祭は、とても良い経験。大学生活が充実したものになりました。



03 光原 美智

心理学科(4年)
敦賀高校出身

学生生活の一大イベント 大学祭「世灯祭」

大学祭「世灯祭」は、地域の方々も数多く参加する仁愛大学のビッグイベント。プロのアーティストによるライブをはじめとして、クラブ・サークルの発表、模擬店、越前市とのコラボ企画など楽しい企画が盛りだくさんです。

02 中村 あづみ

心理学科(4年)
新川高校出身

学生がつくる大学フリーペーパー tomos トモス

「tomos」は、年に2回、1500部発行。誌名には友だちの複数形「友's」と「灯火(ともしび)」の意味が込められており、企画から取材撮影、編集、デザイン、印刷の手配、配布までのすべての運営を学生スタッフがしています。

私たちが目線で作るフリーペーパー! デザインなんてしたことない私でもフリーペーパーをつくれるのか、少し不安もありましたが、tomos編集部の先輩から教えてもらいながらつくるうちに、どんどん面白くなっていきました。企画から参加したフリーペーパーが刷り上がってくると、感慨深いです。手にとって読んでもらうためには、どうすればいいのか。いつも頭の隅で考えていて、「かんたんレシピ」「ファッションスナップ」などの定番コーナーのほかに、新しい企画も積極的に盛り込んでいます。だから、tomosを読んでいる学生を見かけると、うふふと嬉しくなっちゃいます。



附属
図書館
▶P.62へ

附属図書館 司書
為沢 ふみ

最新情報も学術情報も、ここに集積。

図書館では学術情報はもちろん、新聞各紙や雑誌、情報サービスなどで最新の情報にも触れられます。佐々木さんはいつも複数の新聞に目を通してましたね。その情報収集・判断能力は、就職活動だけでなく社会で生きていくうえで役立つものだと思いますよ。



JIN-AI SPIRIT

今と未来を支えるサポート

とことん、夢をかなえる!

地元企業

MY DREAM

幅広い業界・企業を調べ、自分らしい生き方を考えたら「人を支える仕事」に。

コミュニケーション学科 (2015年3月卒業)
前田工織株式会社 勤務
佐々木 李子
武生東高校出身

英語が大好きで英語教育センターや図書館をフル活用して学んでいたのですが、漠然と地元で英語を使える仕事を考えていたのですが、先輩から「広い視野で考えた方がいい」とアドバイスをもらい、金融機関のインターンシップや合同企業説明会に積極的に参加。いろいろな業界・企業の情報を集め、キャリア支援センターにも足しげく通って考えた結果、「人を支える仕事」と思い至りました。最終的には、社長や採用担当者が「私」を見てくれたと感じたこの会社に。仁大で培った人間力を活かせる場所で、社会人として新たなスタートを切りたいです。

インターンシップ・プログラム
▶P.56へ

職場を知り、自分を知る機会。

企業などで働く体験をして、仕事内容や職場の雰囲気を知るインターンシップ・プログラム。佐々木さんのように早い段階で自分の目指す道とは違うと気づいたり、やはりこの道だと夢を確信したり、就職活動の方向性を定める機会にもなります。

あなたの将来の夢は、何ですか？

子どもの頃から憧れていた職業を目指している人もいれば、大学生活の中で夢や目標を見つけ、邁進していく人もいます。仁愛大学は、学生一人一人が「なりたい自分」になるために、学科の授業や学内外における課外活動をはじめとしてさまざまな人と関わり、影響し合いながら切磋琢磨できる場です。さあ、夢に向かって、新しい一歩を踏み出しましょう。

管理

MY DREAM

栄養士

病院の管理栄養士として、一人一人に合った栄養サポートをしたい。

健康栄養学科 (2015年3月卒業)
嶋田病院 勤務
北村 美月
仁愛女子高校出身

もともと病院勤務希望でしたが、施設での実習や専門職セミナーでのお話を聞いて、やっぱり病院だと確信。ちょうどこの病院で臨床栄養実習を体験し、自分が成長できる場所だなと感じていたときに求人情報が出たので、キャリア支援センターで面接や作文の指導を受けて採用試験を受けました。ただ、採用が決まっても国家試験に合格しなければなりません。1年次の生物や化学の基礎から積み重ね、卒業直前まで国家試験対策講座で模試や補習で勉強する日々。その努力の甲斐あって、病院の管理栄養士として採用されたと思います。

専門職セミナー
▶P.55へ

未来の“働く自分”が見えてくる。

管理栄養士や保育士といった専門職として現場で活躍されている方による講演を実施しています。専門職といっても、その活躍のフィールドによって働き方や仕事内容、やりがいは異なるもの。現場のリアルな声を聞くことで、将来のイメージが膨らみます。

個別指導
▶P.55へ

キャリア支援センター 課長補佐
稲田 絹子

夢や希望に向けて強力にサポート。将来の夢は一人一人異なるものだから、個別指導が大切だと考えています。佐々木さんのように頻りに来て情報を集めるもよし、北村さんのように模擬面接などに重点的に取り組むもよし、私たちは学生一人一人に合ったサポートをしています。



国家試験対策講座
▶P.38へ

健康栄養学科 教授
三浦 努

国家試験合格を目指して、頑張ろう！
管理栄養士の国家試験対策講座は、1・2年次の基礎固めからスタートし、3・4年次には実践的な対策をしていきます。何よりも大切なのは、本人の意欲。「管理栄養士になりたい」という意欲を保ち続けられるよう、個別面談指導にも力を入れています。



初年次教育
▶P.14・32へ

健康栄養学科 准教授
池田 涼子

学びを深めるには、基礎が肝心です。幅広い視野や豊かな人間性を育み、主体的に学ぶための基礎をつくる初年次教育。その中でも健康栄養学科では化学や生物学を基礎から学べる科目が充実しています。理系科目になじみがなくても安心して栄養学の基礎づくりが始められます。



Let's talk! 英語で話しましょう!

大学内で日常的に英語に触れられる場所。それが、英語教育センターです。空き時間には自由に使えるので、佐々木さんのように英語学習ソフトを使って自習したり、ネイティブのインストラクターと英会話を楽しんだり、どんどん活用してください。

コミュニケーション学科 教授
英語教育センター 長
Maurice Louis Splichal

英語教育センター
▶P.51へ

コミュニケーション学科 (2014年3月卒業)
山崎 悠平

一番身近な相談相手、先輩。

仁大って、部活はもちろんイベントや課外活動でも先輩後輩のつながりができて、みんな仲がいいんです。そして、先輩に教わったことを後輩に伝え、勉強や就職活動などのアドバイスをします。そんな伝統が、仁大生らしさを築いているように思います。

先輩
▶P.57へ



MESSAGE



学長挨拶 仁愛大学 学長 禿 正宣とく まさのぶ

仁愛大学は、地元越前市の支援並びに福井県の協力を得て、地域に根差し、地域の未来を支える人材の育成を目指して2001年に開設されました。

現在、本学は、人間学部(心理学科・コミュニケーション学科)、人間生活学部(健康栄養学科・子ども教育学科)および大学院人間学研究科(臨床心理学専攻)で構成されています。基本的な主題として「人間」を対象に据え、人間の「こころ」や「人間関係」などを中心とした「心の在りよう」から、健康の維持や保育・教育といったより具体的な「生活の在りよう」まで、多面的に教育・研究を行っています。加えて、仏典から採りとられた「仁愛」の語に込められている「いのちのつながり、支えあい」の認識とそれらの「相互敬愛」という仏教的精神のもとで、心豊かなより良い社会の実現に向けて実践的に活動しようとする人材を育てていきたいと願っています。

本学で学ばれる皆さんが、各分野での専門的な知識・技術とともに、幅広い教養と主体的に学んでいく姿勢、態度を身につけることで、現代社会の抱える諸課題を探求し、その解決に向けて活躍できる力を培うよう、教育・研究活動を展開していきたいと考えています。

学園沿革



- 1896年(明治29) 禿 了教・すみ親子、大阪府南河内郡太子町の聖徳太子廟に参拝。太子の人間教育の理念に共鳴し、福井の地に学校創設を決意
- 1898年(明治31) 福井市毛矢町に仁愛会教園(修業年限3年)を創立。同年福井市宝永4丁目(現在の仁愛女子高等学校所在地)に移転
- 1924年(大正13) 高等女学校令による福井仁愛高等女学校(修業年限4年)を設立し、校長に禿 すみ就任
- 1951年(昭和26) 私立学校法による学校法人福井仁愛学園発足
- 1965年(昭和40) 仁愛女子短期大学開学
初代学長に禿 了信就任
- 1966年(昭和41) 仁愛女子短期大学附属幼稚園開園
- 1969年(昭和44) 仁愛女子短期大学第二学長に禿 了澁就任
- 1972年(昭和47) 禿 了信逝去
学園長に禿 了澁就任
- 1982年(昭和57) 武生市(現越前市)大手町に仁愛女子短期大学武生キャンパス開設
- 1998年(平成10) 仁愛学園創立100周年記念式典を挙げる
- 2001年(平成13) 仁愛大学開学。人間学部 心理学科・コミュニケーション学科を設置。初代学長に石田 慶和就任
仁愛女子短期大学を福井キャンパスに統合
- 2003年(平成15) 附属心理臨床センター開設
- 2004年(平成16) 多目的グラウンド・野球場完成
- 2005年(平成17) 仁愛大学大学院人間学研究科(修士課程)心理学専攻を開設
第二学長に藺田 坦就任
- 2006年(平成18) 第三代理事長に禿 了修就任
- 2009年(平成21) 仁愛大学人間生活学部開設。健康栄養学科・子ども教育学科を設置
- 2011年(平成23) 第三学長に糸川 嘉則就任
仁愛大学大学院 人間学研究科(修士課程)臨床心理学専攻に専攻名称を変更
- 2014年(平成26) 第四学長に禿 正宣就任

学園長挨拶

人は無限の生命のつながりに生かされている。
それを自覚することが「生きる力」の根底です。
「学びの心」の源泉です。

「私は全宇宙とのつながりのなかで生かされている。全宇宙のまん中で、全宇宙に支えられている、すごい存在だ。そうとすれば、私は宇宙に対して何を返せばいいのだろうか。」これが、福井仁愛学園のバックボーンである仏教の生命観なのです。このことを、仏教を世界に広めた鈴木大拙師は、シェークスピアの戯曲の一節を借りて、“O wonderful, wonderful, and most wonderful wonderful! and yet again wonderful……”としか言いようがない、と言われたそうです。

例えば、あなたがいま飲もうとしている一杯の水。この地球上にある水は一定量です。それが蒸発して雲になり、雨として地上に降り、海へ帰っていく。そのなかで生命が生まれ、草木となり、虫や動物やヒトとなる。そうした無限の生命のつながりのおかげによって、私は生かされているのです。それに感動し、その感動をベースとして人生の取り組みをスタートさせる、それが「生きる力」です。

福井仁愛学園は、「仁愛兼濟」を建学精神として1898年に創立されました。「仁愛」はつながりの発見、四恩の自覚です。四恩とは、私たちの生命を生み育ててくれた親や祖先とのつながり、それを取りまく人々の歴史や文化とのつながり、自然や食物のいのちとのつながり、そしてそれらを成り立たせている根源的生命とのつながりの自覚です。また「兼濟」(かねてすく)は、そこから生まれる世のため、人のための実践です。

仁愛大学に学ぶ皆さんが、これらの限りないつながりに感動し、そこから「前向きに生きる力」や「学びへの意欲」を身につけ、「美しい世をひらく灯」として、大きく活躍されることを期待してやみません。



福井仁愛学園 学園長
とくりょうこう
禿 了澁

JIN-AI

学園組織

仁愛学園は、明治31年の創立以来、創設者の精神を受け継ぎながら、教育を通し、皆様とのさらなる歴史を刻んでいこうとしています。



仁愛大学

人間学部(心理学科、コミュニケーション学科)
人間生活学部(健康栄養学科、子ども教育学科)
大学院(人間学研究科 臨床心理学専攻)
福井県越前市大手町3-1-1



仁愛女子短期大学

生活科学学科
(生活環境専攻、生活情報専攻、食物栄養専攻)
幼児教育学科
福井県福井市天池町43-1-1



仁愛女子短期大学 附属幼稚園

福井県福井市天池町43-1-1



仁愛女子高等学校

普通科(グローバル・サイエンスコース、英語留学コース、特別進学コース、進学コース、商業コース)
音楽科
福井県福井市宝永4-9-24



姉妹校 / アメリカ

カリフォルニア州立大学 フラトン校

California State University, Fullerton
(略称:CSU, Fullerton)
9学部(College)を擁する公立大学

Psychology

人の心を探究し、
理解と向上が目指せる人に。

【心理学科の人材養成】

人間の心理や行動特性への理解を深め、
心理学の専門知識に基づいて諸問題の理論的説明を行い、
相談・援助で実践的解決ができる人材

心理学科

人間学部

コミュニケーション学科

企画・マネジメントコース／英語コミュニケーションコース／
情報社会コース

【コミュニケーション学科の人材養成】

現代社会における人間関係やコミュニケーションに関する
さまざまな課題を解決するために、
主体的に取り組むことができる人材

NEW

3つのコースで
新たにスタート!

2016年4月、コミュニケーション学科は現代社会のニーズ
に応えるため、さらに専門性を
高めたコース制を導入します。

人と人をつなぎ、
社会の課題を解決できる人に。

Communication

人間への理解を深め、
社会に貢献し、人生を豊かにする。

【人間学部の人材養成】

- すべてのいのちのつながりの尊重と相互敬愛の精神を基本とする人材の養成
- 良好な人間関係の形成に寄与し、問題解決の支援ができる人材の養成
- 国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資する人材の養成
- 柔軟な発想と実践的な企画力により、地域社会や産業界のリーダーとなる人材の養成

学位授与の方針(ディプロマポリシー)

人間学部は、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、人間の意識や心理特性、さらに社会における人間相互の問題や集団と個の関係について多角的な教育研究を行い、幅広い教養と専門知識を有する有為な人材を育成することを目指しています。とりわけ心理学科では、人間の心理や行動特性に関する教育研究を通じて、心理学の専門知識と相談・援助の技術を有する人に対して、学士(心理学)を授与します。コミュニケーション学科では、人間の相互理解と意思疎通に関する教育研究を通じて、コミュニケーション学の専門知識と実践的コミュニケーション能力を活かせる人に対して、学士(コミュニケーション学)を授与します。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)

人間学部は、教育目的である、人間および人間関係に関する幅広い教養と専門知識を修得達成のため、「学部共通科目」と「専門科目」を置いています。「学部共通科目」においては、建学の精神に基づく人間性の涵養、学部教育の基盤として必要な学芸と実際の知識の修得および大学生としての基礎的能力を養います。

入学者受け入れの方針(アドミッションポリシー)

人間学部は、文化や言語、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、社会や個人の問題を解決できるようになるために、心理学科では現代に生きる人間の心理・行動に関わる諸問題の理論的説明と実践的解決を目指す人、コミュニケーション学科では現代社会における良好な人間関係の形成について探求するとともに、国際化・情報化社会で活躍できる外国語能力、情報処理能力を身につけようとする人を求めます。

〈初年次教育〉大学で学ぶための基礎をつくる初年次教育

全学共通科目の初年次前期に、建学の精神に基づく「仏教の人間観」を配置し、豊かな人間性を涵養します。また、情報科目ではコンピュータリテラシー教育を展開し、外国語科目では英語に重点を置いて実践的な語学力の修得を目指します。

人間学部では、学生約15名の少人数クラスで行う「基礎演習」で、学生と担当教員そして学生同士の人間関係づくりについて学びながら、修学に必要な基本スキルから専門的な学びへの導入までを身につけ、学びの基礎をつくります。また「日本語文章表現」では、書くことを通じて情報発信の基礎を学び、自他の理解能力と社会・職業に対する理解を深めます。

人間学部・共通科目

全学共通科目

- 仏教の人間観
- 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目

- 哲学の世界観
- 人権と法
- 人間の教育
- 芸術の世界
- 生命の倫理
- 日本国憲法
- 文学の世界
- 歴史と地域文化

環境・健康科目

- 人間と環境A・B・C
- ふくい総合学
- スポーツと健康
- スポーツA・B・C

外国語科目

- 英語Ia-b
- フランス語Ia-b
- ドイツ語Ia-b
- 中国語Ia-b
- 英語IIa-b
- フランス語IIa-b
- ドイツ語IIa-b
- 中国語IIa-b
- 英語IIIa-b
- 海外語学研修

情報科目

- 情報リテラシーa-b
- 情報活用a-b
- 情報処理演習a-b

修学基礎・キャリア形成科目

- 基礎演習
- キャリアデザインI-II
- フィールドワーク演習(ボランティア)
- 日本語文章表現
- フィールドワーク演習(インターンシップ)
- フィールドワーク演習(国際交流)

心理学科

JIN-AI SPIRIT

目には見えない「心」を見つめ、科学的にとらえる。

「なぜそう思うの？」人の心の動きに対する疑問から始まる、心理学。本学科では、社会のあらゆる場面における人の心と行動を対象に研究。カウンセリングや実験・実習、データの収集・分析といった本学科の特徴である実践的な学びを通して確かなスキルと分析力を養い、社会のさまざまなシーンで活躍できる心と社会のスペシャリストを育成します。

学びの特色

POINT 1 幅広い領域の心理学を学び、人の心を探る

心理学の研究成果は多様な分野で活かされており、心理学は人が生まれてから老いるまでの一生にさまざまな形で関わる学問であると言えます。本学科では、幅広い領域の心理学に触れながら人の心への理解を深め、自分の研究したいテーマを探っていくことができます。

POINT 2 高度な実験・研究を可能にする充実の施設設備

「文系の中の理系」とも言われ、多くの実習・実験が必要とされる心理学。学生一人一人がより深く専門的に興味を追究できるよう、ヒトの生理反応を測定する装置やカウンセリングに必要な用具など、多種多様な実習を可能にする機器類・設備が充実しています。

POINT 3 第一線の研究者の講義・講座で最新情報に触れる

全教員によるオムニバス講義で多様な専門領域を学べるほか、学外で活躍されている第一線の研究者を講師として招き、招待講義や特別講義を年間約10回開講。多岐にわたる心理学の応用領域や最新の研究内容に触れることは、学習意欲や知的好奇心を刺激します。

人の一生を支える“心理学”のフィールド

病院などの医療施設にて、出産前・後の母親を心理的に支える場合や、福祉施設等で高齢者や養護児童、障害者などの生活のサポートを行うときに心理学が役立ちます。

職業例 病院カウンセラー、児童指導員、生活支援員、児童心理司

- 臨床心理学
- 精神医学
- 高齢者心理学
- 障害者心理学

保育所・幼稚園で幼児の発達を評価して成長を支えたり、小学校における児童生徒へのカウンセリング、教職員や保護者に対する助言・援助を行ったりできます。

職業例 保育カウンセラー、スクールカウンセラー

- 発達心理学
- 認知心理学
- 教育心理学
- 学習心理学

医療・福祉分野

教育分野



司法分野

ビジネス分野

- 犯罪心理学
- 精神分析
- アイデンティティ
- 集団心理

犯罪心理学などを用いて非行や犯罪の原因を分析し、立ち直りに向けた処遇指針を提示できます。また、家庭裁判所で当事者や関係者の調査・援助を行ううえでも有用です。

職業例 家庭裁判所調査官、法務省専門職員、警察官

- 対人心理学
- 家族心理学
- 社会心理学
- 消費者心理学

仕事や職場におけるストレスの相談援助をする際、対人心理学などが役立つほか、組織内での対人評価や労務管理、営業や販売などを行ううえでも、専門性を活かせます。

職業例 会社の人事関連職、産業カウンセラー、一般企業職

人の一生と心理学の関係性をイメージしやすくするため、代表的な専門分野を示しています。職業例は、心理学の知識や技術が活かせる職業の例ですが、すべてが心理学専門職ではありません。また、「カウンセラー」や「支援員」と付く職種の一部は、自治体や組織によって名称が異なったり、資格や経験が問われる場合があります。

ねえ、私たちって、いつから親友になったんだろうね？

クラスの中で一番仲のいい友だちを思い浮かべてみてください。どうして友だちになったのでしょうか？ 誰に好意を抱いて仲良くなるか、それは自分で選んでいるようでいて、実は「状況」によって大きく左右されています。一つは物理的距離の近さ。席が隣同士など近い場所にいるとお互いを知りやすくなるので、自然と心理的距離も近くなります。また、単純に接触回数が多いだけでも好意を抱きやすくなるということも心理学実験で明らかにされています。転校した親友との関係が次第に疎遠になっていくことや、遠距離恋愛が長続きしないことも心理学的な裏付けがあるのです。こうした対人魅力の法則を知っておくことは、人間関係の問題や悩みを解決するときにも役立ちます。仁愛大学心理学科で、目には見えない“心”を科学的に検証し、人と社会への理解を深めてみませんか？ (監修:心理学科 准教授 山本雅代)

心理学科で取得可能な資格

- 認定心理士
- 心理学検定1・2級
- 社会福祉主事 資格
- 児童福祉司 資格
- 児童指導員 資格

JIN-AI SPIRIT カリキュラム

心理学科

心理学の学びのフィールドは、実に広範囲にわたるため、1・2年次には心理学全般の基礎的なことを幅広く学び、その中から自分が本当に研究したいテーマをしばっていきます。3・4年次には「臨床系」「行動・支援系」「産業・社会系」という3つの系について、より深く学んでいくカリキュラム。また、3年次からの「心理学特別演習(ゼミ)」では、卒業研究に取り組み、その成果を集大成として論文にまとめます。



心理学は高校までにない学びだから、基礎的な授業も実践的な演習も、どれも新鮮です。

中学生で不登校になったとき、カウンセラーに話を聞いてもらったらか心が軽くなりました。そのときの体験からスクールカウンセラーを目指して入学しました。今は心理学専門の授業を中心に履修しています。数学が苦手なので、心理統計の授業では苦勞しましたが、先生が分かりやすく教えてくださいました。また、臨床だけでなく実験の授業もあり、なんとなく知っているつもりで済ませていたことも、科学的に分析することの面白さも知りました。さらに、箱庭や描画法などの心理療法、性格心理学なども思っていたより奥が深く、カウンセラーのすごさにあらためて気づかされました。何を学んでも知らないことばかりで、新しい知識がどんどん増えていくのが新鮮で楽しいです。



心理学の奥深さに気づかされた

東美紀
心理学科(3年)
仁愛女子高校出身

BASIC SUBJECTS

(基礎科目)

脳の疾患から、心に劇的な変化が起こる。心の病の治療にも身体に関する知識が必要です。

脳と心との関係を調べることや実験に興味があるので、応用科目では行動・支援系の授業を中心に選択。神経心理学の授業では、心の病気が脳の特定部位の障害と関係していることを具体的な症例を通して学びました。また、そこで得た知識を実験の授業で確認することもできます。実験実習では、ヒトの感情や注意について心拍や脳波などの身体反応から捉えたり、ラットを用いて行動異常の原因を細かく分析しました。実験の面白さは、結果がデータとして表れる分かりやすさにあると思います。時間がかかり大変ですが、結果が出た後の達成感は何れも得難いものです。また、研究設備やラットが必要な実験などは、大学でなければできません。こうした実験に取り組めるのは、本当に恵まれた環境だと思います。



仁愛大学でしかできない研究がある!

平田一哉
心理学科(4年)
三国高校出身

ADVANCED SUBJECTS

(応用科目)

いろいろな先生がいて、多彩な研究テーマがある。ベストを尽くせるゼミで、卒業研究に挑む。

3年から始まる心理学特別演習(ゼミ)の所属先を選ぶ際には、先生の専門領域と自分の関心が合致するかが大切です。私は対人場面を想定した実験に興味がありました。卒業研究では、「楽しい」「怖い」といったそのときの感情状態が他者の表情の見え方に影響するかどうか、実験を重ねて調べています。すべてが大変ですが、先生がいつも丁寧な対応で「そろそろ次のステップに進まなくちゃ」と思えるように導いてくださるので、順調に進められています。心とは、目に見えないもの。それをさまざまな方法で解き明かす心理学の面白さに魅了され、卒業後は大学院へ進学して、心の探究を続けます。



目に見えない心を実験で解き明かす!

上出桃子
心理学科(2015年3月卒業)
野々市明倫高校出身

SPECIAL SEMINARS

(心理学特別演習(ゼミ))

	1年次	2年次	3年次	4年次
基幹科目	心理学の基礎知識・技能を習得 心理学基礎 <ul style="list-style-type: none"> 心理学概論 I-II 心理学研究法 I-II 心理統計 I-II 心理学専門 <ul style="list-style-type: none"> 性格心理学 精神分析論 学習心理学 	実験・演習による実践的な学び <ul style="list-style-type: none"> 心理学基礎実験 I-II 心理検査法 I 心理調査法 心理面接法 	実践的な学びに加えより専門的に学ぶ <ul style="list-style-type: none"> 心理検査法 II 	多様な知識の応用と専門性を深める
			<ul style="list-style-type: none"> 精神医学 I-II 教育心理学 家族心理学 スポーツ心理学 	
応用科目			臨床系 <ul style="list-style-type: none"> 心理療法論 I-II アイデンティティ心理学 犯罪心理学 臨床心理演習 	<ul style="list-style-type: none"> 学校臨床心理学
			行動・支援系 <ul style="list-style-type: none"> 比較心理学 神経心理学 心理学特殊実験 I-II 高齢者心理学 	<ul style="list-style-type: none"> 障害者心理学
			産業・社会系 <ul style="list-style-type: none"> 消費者心理学 対人心理学 多変量解析演習 産業カウンセリング I-II 	<ul style="list-style-type: none"> 社会福祉概論
卒業研究				3年次から始まる「心理学特別演習(ゼミ)」では、学生が自ら専門分野やテーマを選び、自主的に実験や調査、発表などを行いながら研究を進めていきます。その成果は「卒業研究」として論文にまとめます。



※上記カリキュラムは変更となる場合があります。

心理面接の基礎を体験的に理解する。

心理学
基礎

心理面接法

心理面接について、基礎から最新の文献までを購読して意見交換を行い、体験的に理解する授業です。小グループによる文献発表およびディスカッションを繰り返すことにより、研究論文を読んで内容を的確にまとめる力、そして、人の意見をきちんと聞いて自分の意見を言える能力も身につけます。



生活するうえで欠かせない人間関係における心理。

産業
社会系

対人心理学

人とのつながりにおける心理、すなわち心の対人的側面について、対人認知、対人行動、他者存在といった主要なテーマに加え、発達過程や文化的な問題まで、さまざまな先行研究や実験例を概観しながら理解を深めます。そして組織や集団における行動の原理を理解し、実社会における人間関係の心について学びます。



心理学の実験的研究のすべてを実践的に学ぶ。

行動
支援系

心理学特殊実験

さまざまな状態における人の生理反応として脳波や心拍を測定するほか、ラットなどの動物の多様な行動を客観的に観察・分析。実験に関連した文献研究、問題設定、実験計画と準備から、実験の実施、さらに分析と結果に対する考察まで、心理学における実験的研究のすべてを実践的に学びます。



心理学ヘルプデスク

心理学の研究を進めていくうえで、調査や実験の方法、統計に関する知識は欠かせません。そこで、授業時間外での自主学習の場として「ヘルプデスク」を週に2回開設。授業で出された課題やレポートのまとめ方の疑問をはじめ、日常的な相談にも3・4年生のSA (Student Assistant) が応じます。



報告書作成と添削

2~3年次に配置された心理学実験の実習や演習の授業では、2~4週間に1度の頻度で研究報告書の提出が求められており、細かく添削されて返却されます。この繰り返しにより、社会に出てから企画書や報告書を作成するときにも役立つ能力と技術を格段に向上させることができます。



卒業生による講義

本学科の卒業生は、多様なフィールドで活躍しています。学生たちが先輩たちの想いや最新の研究に触れられるよう、「聞かせて先輩シリーズ」と題して卒業生による講義を開講。第1回目は国立精神・神経医療研究センターの研究者である池田大樹先生(1期生2005年卒業)が、「快適な目覚めを促す自己覚醒法」と題した講義をしました。

Graduation Thesis

仮説を立てて調査をして、結果を分析する中で、解釈の多様性、広い視点の大切さに気づかされた。

前田 晃伸
心理学科
(2015年3月卒業)
志貴野高校出身
臨床心理士を目指して仁愛大学の心理学科に入学。卒業後は大学院でさらに実践的な学びを深めていく。



片畑 真由美
心理学科 准教授
カウンセリングで、来訪者が言葉や絵、遊びなどを通して自分を表現していくとき、どのようなことが起きているのかに興味を持って研究している。

片畑：卒業研究、おつかれさまでした。前田くんは研究テーマを決めるのは早かったですね。3年の秋には決めていた?

前田：そうです。3年前期の授業で心理検査・療法を体験したときに風景構成法が面白いなと思っていたので、その関連論文をたくさん読みました。その中で先行研究の少ない分野を追究しようと思って、『風景構成法におけるプロセスが描き手におよぼす影響～感情状態の変化に注目して～』という研究テーマに行き着いたんです。

片畑：風景構成法では川や山などの10個のアイテムをセラピストが順番に伝えて、クライアントが絵を描いていきます。それですべてのアイテムを描き終わると、今度は自由に色を塗ってもらう。

前田：その描く・塗るという2つのプロセスがあ

るのが面白いなと思ったんです。最終的には感情状態尺度表を用いて「絵を描く前／絵を描いた後／色を塗った後」という3段階における感情の変化を調べることにしたんです。

片畑：心理検査や心理療法の研究というと事例研究が中心になっていて、前田くんのようにそこで何が起きているのかを明らかにする先行研究は少ないから、難しい部分もあったでしょう。

前田：はい。最初はどんな尺度や質問紙を使って研究を進めるのがふさわしいのかも分からず、なかなか研究が進みませんでした。でも、先行の事例研究の中で言われていた「絵を描くことで不安な感情が落ち着き、色を塗るとさらに落ち着く」という感情の変化をきれいなデータとして見ることができたのは、嬉しかったです。

片畑：そうやって最初に立てた仮説通りに



心理学科

PSYCHOLOGY JIN-AI SPIRIT

〈実習・研究設備〉

Equipment

最新設備で基礎から応用までしっかり学べる

防音シールドルーム

脳波計などの装置が整備された実験のときに被験者が入る防音シールドルームが3室あります。眼球運動や心拍などさまざまな生理反応の測定ができる機器を整備。実験用途に合わせて多様にレイアウトを変更して使用できます。



ブレイルーム

子どもの心に寄り添い、子どもが自分の力で立ち上がって成長していくための支援を行う「プレイセラピー」を体験的に学習するための部屋。子どもが自分の気持ちを解放し、表現するための道具が揃っています。



実験室

ラットをはじめとする動物を用いた心理学実験が行える実験室。迷路を使って学習場面での行動を観察する装置や、顕微鏡下で脳の神経組織そのものを観察できる設備が整っています。人を対象とする実験室も2室あります。

OB・OG

幅広い分野で活躍する卒業生たち

心を客観的に見つめ、モチベーションを意識的に高める。

福祉業界にも営業職にも興味があったので、学生時代に当社のインターンシップに参加。社内の雰囲気がよくて働きやすい会社だと感じたこと、県内の企業だったことが決め手となり、就職しました。現在の主な仕事は、高齢者の心身の状態の悪化や障害などで日常生活動作に生じる不便な点・危機に対して親身に相談にのり、福祉用具や住宅改修で改善することです。いい仕事をするためには、体調管理に気を配って健やかな心を保つことも大切。在学中に心理学を通じて自分自身を客観的に見られるようになったので、気分が落ち込んだときにも原因を探り、改善することでモチベーションを維持しています。将来は、人から信頼され、人望の厚い営業マンになりたいです。

医療・福祉	営業職	株式会社サンライフ小野谷
-------	-----	--------------

高山 吉則
心理学科
2013年3月卒業



人とのつながりや絆を大切に、お客さまの役に立てる人に。

金融サービスを通じてお客さまの夢や希望をかなえ、社会の役に立てる人間になりたいと考えていました。中でも当社は社員一人一人の個性を大事にしており、セミナーや面接の際に社員の温かさや仕事へのやりがいを感じ、そのような素敵な先輩方とともに働きたいと考え、志望しました。現在は住宅ローン・運用商品、保険商品販売など、幅広い業務を行っています。まだまだ未熟な部分が多いので、先輩方に少しでも近づけるようになることが、今の目標です。仁大のゼミで切磋琢磨し、助け合うことを通じて学んだのは、人とのつながりや絆。それは今も生きており、お客さまとのつながりや社員同士の絆を深めることが、仕事の楽しみにもなっています。

金融業	営業職	株式会社三井住友銀行
-----	-----	------------

大和 沙妃
心理学科
2012年3月卒業



“村田製作所”で開発実験に取り組める一人前の技術者に。

就職活動の右も左も分からなかったけれど、キャリア支援センターの方が親身に相談にのってくださったおかげで、希望通りの就職を実現できました。志望理由は、グローバルな仕事が期待でき、一つの企業の中でさまざまな職種がある点に面白みを感じたから。現在は、セラミックコンデンサの工法開発のアシスタントとして、上司が行った開発実験の評価やデータまとめ、報告書の作成等を行っています。学生時代に身につけた研究レポートの作成方法や、Excel、Power Pointの使い方は、データをまとめたり成果を発表したりする際に活かされています。将来の目標は、自分一人でも開発実験を計画して実行、評価までできるようになり、技術者として即戦力になることです。

製造業	技術職	株式会社福井村田製作所
-----	-----	-------------

武田 英里
心理学科
2009年3月卒業



心理学科就職実績(過去3年間)

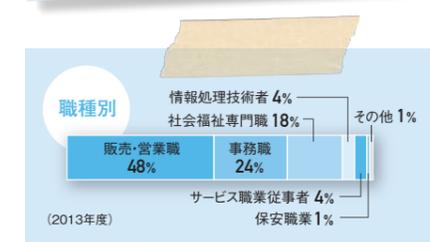
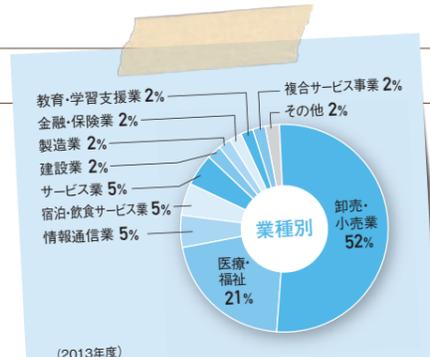
就職率(2013年度)

▶▶▶ 96.7%

- 【建設業】 永和住宅、関組、積水ハウス、ナチュラルホーム
- 【製造業】 武生特殊鋼材、北陸リテッド、北陸コカ・コーラボトリング、若泉漆器
- 【情報通信業】 オールコネク、相互移動通信、天晴データネット、ハンジョウ、三谷コンピュータ、ソフトバンクモバイル、マイナビ
- 【運輸業】 福井車輻輸送、アップル流通、濃飛西濃運輸
- 【卸売・小売業】 アロック・サンフ、クスリのアオキ、福井

- トヨペット、ホンダ四輪販売北陸、アルビス、北村電機産業、福井医療、福井トヨタ自動車、福井日産自動車、吉岡幸、小山商事、日産プリンス福井販売、パロー、PLANT、ベネフレックス、ホームセンターみつわ、ヤササキ、AOIホールディングス、勝木書店、カワイ、S ympa、タナックス、ドン・キホーテ、福井クラフト、福井ダイハツ販売、まるほ商事、山岸、ヤマトオプテカル、アイジーエー、大津屋
- 【金融・保険業】 福邦銀行、福井銀行、アクサ損害保険、福井信用金庫、今村証券、北陸銀行、北國銀行、三井住友銀行
- 【医療・福祉】 福井県予防医学協会、織田病院、木村病院(至捷会)、高村病院、平谷こども発達クリニック、福井県済生会病院、日研医学、ふくい福祉事業団、藤

- 島会、足羽福祉会、祥穂会、九頭竜厚生事業団、光道園、サンライフ小野谷、児童養護施設一陽、双和会、佛子園、吉江学園、篤豊会、陽風園
- 【複合サービス事業】 JA福井市、JA越前たけふ、JAたんなん、JA福井県経済連、JAバンク福井県信連
- 【サービス業】 アイ・ケイ・ケイ、アスピカグループ、セコム北陸、武生商工会議所、福井観光トラベルサービス
- 【公務】 防衛省自衛隊、福井県警察本部、新潟県警察本部
- 【進学】 仁愛大学大学院
- 【その他】 各種専門学校 など



教員・研究紹介

実績豊富な臨床心理士や専門的な研究実績を持つ研究者など多彩な教員陣。2年次のオムニバス講義では、全教員が講義を担当するので、心理学の多岐にわたるフィールドに触れられ、自分の興味のあるテーマを追究できます。

JIN-AI SPIRIT

心理学科

対人実験心理学

大森 慈子 教授

人と人が対面して話をすることは社会生活の基本。表情や感情、コミュニケーションスキル、会話場面での行動や心理などを知ることは、円滑な人間関係につながります。



臨床心理学

佐藤 至子 教授

心の問題は時には思いがけないさまざまなかたちで示されます。臨床心理学の立場からどのように理解することができるか、児童・青年期の心の問題を中心に考えます。



認知心理学

杉島 一郎 教授

人が生活するうえで、最も身近な心の機能が認知(知覚・記憶・言語・思考)です。認知のメカニズムを明らかにし、人と人がわかり合えるための方法を考えます。



深層心理学

西村 則昭 教授

心理治療の実際から発展してきた、心の無意識の領域に働く力の研究です。フロイトの精神分析やユング心理学などは広く知られていますが、著書『アニメと青春期のこころ』他。



産業心理学

早川 清一 教授

産業組織で働く人の心理や行動を学びます。職業適性や労働意欲、リーダーシップ、ストレスなどへの理解を深めます。研究調査のための質問紙調査法とその分析法も修得します。



障害者心理学

水田 敏郎 教授

障害者の運動機能障害や発達障害の原因を検討。脳波などの生理学的指標を手がかりにして、コミュニケーションがとりにくい障害者をサポートする方法を研究します。



臨床精神医学

三脇 康生 教授

精神医学は決して自分と無関係な学問ではなく、自分や周囲の人に必然的に関係する学問であることを理解してほしい。そのうえでいかによき生き方ができるか考えていきたい。



福祉心理学

森 俊之 教授

福祉とはより幸せな生活を求めること。一部の人ではなく皆に必要なこと。ちょっとした工夫で私たちの生活は大きく変わります。心理学の基本をもとに、よりよい生活スタイルを考えます。



動物神経心理学

吉田 和典 教授

感覚、知覚、学習、記憶、思考など、人間がものを知る過程など脳内メカニズムとの関連を学びます。ラットを使った動物実験などを通して、身体と心の関連性について考えます。



心理臨床学

片畑 真由美 准教授

心理臨床面接を基に得られるさまざまな知見を、何よりも来談者に、そして社会へと還元する学問です。無意識の現れ、「いまここで」のこのころの動きを考えていきます。



臨床実践学

久保 陽子 准教授

人と人との出会いとかかわりである心理臨床の実践では、こころの機微を捉え、生きることと真摯に向かい合います。来談者との唯一無二の関係を深めるこころの動きを考えます。



生涯発達心理学

竹村 明子 准教授

人は生涯変化を続けます。背が伸びることが増えるのも、体力が衰えていくことが増えるのも発達の变化の一部です。多様な人生の変化を学び、発達とは何かを考えます。



高齢者心理学

水上 喜美子 准教授

何歳から「高齢者」というのでしょうか？ 生涯発達の最終段階である高齢期の人の心理やエイジング(加齢)などについて学んだり、調べることを通じて考えます。



社会心理学

山本 雅代 准教授

人と人との関係、人と集団との関係は、社会生活の基本。社会的態度、援助行動、攻撃行動、うわさといった社会心理学のトピックを学び、模擬社会ゲームを通して体験します。



発達臨床心理学

吉水 ちひろ 准教授

赤ちゃんからお年寄りまで人は生涯にわたり成長、変容していきます。その歩みを理解し、その過程で生じる様々な課題に対して、実践的な心理的支援の方法を考えていきます。



知覚心理学

森本 文人 講師

外界からのさまざまな情報を、目や耳などの感覚器官を通して、どのように獲得し利用しているのか。人間理解の基礎となるこの機能について、行動と生理指標から検討します。



コミュニケーション学科

JIN-AI SPIRIT

人と人、人と地域をつなげ、世の中をより良くする。

2016年4月より、3つの魅力的なコースからなる新カリキュラムがスタート。専門知識と高度なコミュニケーション能力を習得できる段階的・体系的な学びと、地域活性化の活動や社会調査などのフィールドワーク、国際交流など多様な価値観に触れる実践的な学びを通して、人と人との関係性を広げ、グローバルな視点を持って地域の課題解決に取り組める人材を育成します。



大塚 朋世
コミュニケーション学科(2年)
金津高校出身

世界共通語である英語を学んで、
いろいろな人とコミュニケーションを。

中学生の頃からずっと英語が大好き。だって英語って、海外のいろいろな人と話ができる世界共通語だから。自分とは異なる文化で暮らす人ともっともっとコミュニケーションがとれるようになってみたいと思ったので、本格的に英語を勉強するために仁愛大学に入学しました。大学で一つ一つの講義を大切にするのはもちろんのこと、図書館で英語の本を借りて読むなど、自ら進んで勉強する姿勢が身につきました。今後は英語教育センターも積極的に活用していきたいです。そして将来は、ツアーコンダクターなど英語を活かせる仕事に就けたらいいなと思っています。



学びの特色

- POINT 1** どんな仕事にも役立つコミュニケーション学の基礎を修得
- POINT 2** 段階的に学び専門性を高める応用科目3コース
- POINT 3** 実践力が身につく学内外の多彩な学びのフィールド

コースの枠を超えて学べる基幹科目では、人間関係や異文化理解、言語、情報ツール活用など、どんな仕事にも役立つコミュニケーション学の基礎となる理論的な知識やスキルを学びます。また、より専門的な科目も充実させ、コース間を横断する多様な学びを実現しています。

「企画・マネジメント」「英語コミュニケーション」「情報社会」の3コースを設け、それぞれの分野について体系的に学べるように配置した応用科目。2~4年まで運動した科目により、段階的に学習を深めていくことができる一貫教育プログラムを設けています。

マスコミ業界などの現場経験の豊富な教員による実践的な指導や、充実した学内の講義はもちろん、地域と連携したイベントや海外留学、地域社会の調査・研究など、学外で実践的に学ぶ機会も充実。知識だけでなく、自分で考え、表現し、行動する力を身につけられます。

取得可能な資格・免許 ▶ 卒業後のフィールド

基 幹 科 目	構 想 ・ 実 行 力	課題解決のプランを構想し、実践できる人に。 柔軟な発想でアイデアを出すところから、多角的に考察して企画し、情熱やチャレンジ精神を持って実行し、結果を評価して改善するところまで、プロセス全体にわたる効果的なプランとコミュニケーション戦略を構想し、実践する力を身につけるコース。構想力と実行力を活かし、課題の解決に主体的に取り組むことのできる人材を育成します。	一 T バ ス ポ ー ト	<ul style="list-style-type: none"> ● 公務員・一般企業 ● 企画・開発 ● 広報 ● 総務部門 ● 広告・デザイン・出版関係 ● 地域活性化 など
	実 践 的 英 語 力	英語力を身につけ、国際感覚豊かな人に。 リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4つのスキルをバランスよく習得し、メッセージをグローバルに発信できる英語力を身につけるとともに、異文化理解能力を高め、国際感覚豊かな人材を育成します。また、教職課程においては、すぐれた知識と技能を持つ人間性豊かな中学校・高等学校の英語教員を育成します。	● 中学校種教員免許状(英語) ● 高等学校種教員免許状(英語) ● TOEIC®	<ul style="list-style-type: none"> ● 公務員・一般企業 ● 貿易・海外事業部門 ● 英語を必要とする業務 ● 観光関係 ● 中学校・高等学校教員(英語) など
	情 報 活 用 力	情報を活用し、地域の文化を創造できる人に。 社会の知見や情報メディアコンテンツを活用するとともに、データを収集・分析・発信する力を身につけるコース。情報処理の知識や社会調査の技術を活用して、現代社会における複雑な諸問題に主体的に取り組み、情報メディアコンテンツを活用して文化情報を発信することによって、共生社会を構築し、地域の文化を創造できる人材を育成します。	● 社会調査士 ● 一 T バ ス ポ ー ト	<ul style="list-style-type: none"> ● 公務員・一般企業 ● 調査・研究部門 ● マーケティング ● 商品開発部門 ● 観光開発 ● 地域文化振興 など

どのコースでも求められる基礎力を養い、
専門分野へと学びを深める準備をします。

社会調査士資格が
取得できる北陸でも
数少ない大学。

JIN-AI SPIRIT カリキュラム

コミュニケーション学科

コミュニケーション学の基礎知識とスキルなどを身につけたうえで各コースの応用理論に触れ、段階的に学びを深められるカリキュラムです。全コース共通で学べる基幹科目の中にも専門的な科目が充実しており、コース間を横断する多様な学びができます。さらに実践的な講義や豊富な学外活動により、情報を読み解き、相手の立場になって考えてメッセージを発信していける高度なコミュニケーション能力を養成します。



人と人、人と商品の出会いを演出するには？
問題解決の手法として、デザインに興味があった。

高校生の頃から接客業に興味があったので、コミュニケーション学科に入学しました。当時は接客とはお客さんと話すことだと思っていましたが、それだけではありません。例えばアルバイト先のドラッグストアでお客さんから商品の場所を聞かれたら、言葉で伝えることもありますが、ときには地図を書いて伝えたり、よく聞かれる商品については分かりやすい目印を掲げるようにしたり、いろいろなアプローチでお客さんと商品が巡り会えるようにします。そうした問題解決の手法としてデザインがあり、人と人、人と商品との出会いを演出する接客において、デザインは重要な位置を占めるものだと思うようになりました。今は広告や標識の見やすさ、そこに込められた意味にも興味を持って学んでいます。

思いを伝える手法の一つにデザインがある



林 光希
コミュニケーション学科(4年)
(旧 企画・表現系)
武生商業高校出身

PLANNING & MANAGEMENT

(企画・マネジメントコース)

世界中の人と話ができて、視野が広がる。
英語の楽しさを中学生のうちに知ってほしい。

中学生のときには嫌いだった英語を好きになれたのは、高校の先生が楽しい雰囲気の中で授業をしてくださったから。でも大学に入って本格的に英語を学んでみると、基礎が理解できていないことに気づかされ、中学英語から復習しました。そうした経験から、中学生に英語の楽しさを伝えられる先生を目指して学んでいます。教員免許取得のための勉強は大変で、教育実習では想定していたのとは違う反応に戸惑ってしまうことも……。でも、そうした苦勞よりもやりがいの方が勝っていたので、あらためて夢への想いは一層強くなりました。生徒たちには、世界中の人と話したり、英語の本を読んだりできることの楽しさを知ってほしい。そして、いろいろな情報に触れて視野を広げてほしいと思っています。

中学校の英語の先生になりたい!



奥野 あきこ
コミュニケーション学科(2015年3月卒業)
(旧 英語コミュニケーション系)
敦賀高校出身

ENGLISH COMMUNICATION

(英語コミュニケーションコース)

フィールドワークで生の声を聞くから、
地域のこと、世の中のこと分かってくる。

社会とは何かを学ぶにあたって、本や資料を読んで机上で考える時間も必要だとは思いますが、実際に町を訪れ、そこで暮らす人に話を聞いてみるのが一番勉強になります。外から見ただけでは気づけない問題が浮かび上がってきたり、逆に部外者だからこそ気づける魅力があったり、いろいろな発見があるんです。卒業研究では、母校である福井商業高校の野球部に協力を依頼する予定。ケガをした部員のメンタル、身体双方の回復の経過などを調査し、教育の一環としての部活動とは何かを考察し、後輩たちのトレーニングにも役立つ研究結果をまとめたいです。将来の夢は、警察官。大学で学んだ情報収集・分析能力から、地域社会との関わり方、多角的な視点でものごとをとらえる力までをフルに活かし、市民を守る警察官になりたいです。

現地へ行き、人と話すととても大切



酒井 稜太
コミュニケーション学科(4年)
(旧 現代社会系)
福井商業高校出身

INFORMATION & SOCIETY

(情報社会コース)

1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
コミュニケーション学の基礎知識・技能を習得 コミュニケーション学基礎 ●人間関係論 ●コミュニケーション概論 ●異文化理解a ●日本語概論 ●日本語口頭表現 ●情報メディア ●デジタル・デザイン ●オーラル・コミュニケーションIa-Ib コミュニケーション学専門 ●企画開発基礎演習 ●地域研究概論 ●社会学入門 ●共生社会論 ●社会言語学 ●異文化理解b ●英語学I ●英語音声学	専門的な応用理論に触れ、3コースの学びを深める。 ●日本の言語文化a ●言語コミュニケーション論 ●情報社会論 ●公共政策 ●プレゼンテーション技法 ●企画開発論I ●デザイン文化論 ●地域経済論 ●情報システム論 ●日本の言語文化b ●地域経済論 ●英語学II ●英文講読a-b ●英米文化論	ゼミを選択し、テーマを持って主体的に学ぶ ●ビジネス能力論 ●ビジネスコミュニケーション研究 ●日本文化論	卒論に向けてさらに専門的な研究を進める 卒業研究 3年次から始まる「コミュニケーション特別演習(ゼミ)」では、学生自身が自主的な発表やディスカッションを行いながら研究を進め、「卒業研究」として論文を書いたり、作品を制作したりします。
	企画・マネジメントコース ●企画開発演習I ●コミュニケーション技法I-II ●ライティング技法 ●メディア・コミュニケーション論 ●メディア・デザイン ●プロジェクト・デザイン基礎	企画開発論II ●企画開発演習II ●マルチメディア演習 ●デザイン実務演習 ●プロジェクト・デザイン演習	デザインマネジメント論 ●プロジェクト・デザイン研究
	英語コミュニケーションコース ●オーラル・コミュニケーションIIa-IIb ●TOEIC英語I ●メディア英語 ●英作文演習	英語コミュニケーションa・b ●TOEIC英語II ●ビジネス英語a・b ●英語文章表現法 ●英語学研究 ●英米文学研究	異文化コミュニケーション
	情報社会コース ●家族社会学 ●社会調査法 ●情報・社会調査基礎 ●社会調査方法論 ●統計学 ●データ解析法a ●観光社会学	現代社会研究 ●データ解析法b ●プログラミング ●情報・社会調査演習a・b ●企業と情報	現代文化研究
教職科目 ●教育原理	教職論 ●教育心理学 ●教育課程・特別活動論 ●英語科教育法I-II ●教育の方法と技術 ●生徒・進路指導論	教育経営論 ●英語科教育法III・IV ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論 ●事前・事後指導 ●教育実習I	教育相談 ●教職実践演習 ●事前・事後指導 ●教育実習II
演特別		コミュニケーション特別演習Ia-Ib	コミュニケーション特別演習IIa-IIb

※上記カリキュラムは変更となる場合があります。

Featured Curriculum

(主な科目紹介)

課題に取り組み、
協働で解決する力を。

企画・
マネジメント
コース

プロジェクト・デザイン

学生の参画および学生同士の学び合いに力点を置いた授業。2年次の基礎から3年次の演習、4年次の研究まで連動した一貫教育プログラムを展開しています。課題解決に向けて主体的に取り組む姿勢を身につけるとともに、複眼的な思考を持って解を探求し、協働によって目的を達成する力を養成します。



TOEIC®対策を通して、
ビジネス英語の能力を向上。

英語
コミュニケーション
コース

TOEIC英語 I・II

TOEIC®(Test of English for International Communication)は、ビジネス英語の能力を測定するためのテストで、多くの企業や団体が採用しており、近年ますますその重要度が高まっています。この科目では、TOEIC®に焦点をあてて試験対策を行いながら、ビジネスシーンで使える実践的な英語力を高めます。



情報の洪水の中で
生き抜く力を育む

情報社会
コース

社会調査演習 a・b

調査を企画して仮説を立てるところから、調査を実施してデータを収集・分析し、自分の主張を論理的かつ効果的に伝える報告書にまとめるところまで、社会調査の全過程を体験的に学習。現代社会の情報の洪水の中で、自分なりに課題を見出し、明らかにしていくための、グローバルな視点を育みます。



就職に強いスキルを!

ビジネス最前線の実践講座

めまぐるしく変化するビジネスの現場において、最前線で活躍している人物を講師に招いて実践的な講義やセミナーを行っています。職業への意識を高めるとともに、仕事の現場で役立つ知識やスキルを身につけ、即戦力として働くことのできる能力、就職に強いスキルを育成します。

教員採用試験対策講座

教職課程履修生を対象に、教員採用試験(筆記・面接試験)に向けた学習をサポートする対策講座を開講。デジタル教科書や教材、教職関係参考図書やパソコン、プロジェクターなどの機器を揃えた共同学習室では、教員志望の学生が自学自習したり、情報交換することができます。



英語教員を目指す人に

Column

公務員を目指す人に



公務員受験対策講座

公務員試験の非常に広い出題範囲の中から、出題が最も多い分野を集中的かつ効果的に学習し、効率よく合格を目指す講座。学習成果を確かめる模試(7回)も無料で受験でき、出題傾向にも慣れることができるほか、公務員一次試験合格者は「専門講師による模擬面接」も受けられます。

Graduation Thesis

(卒業研究)

近代の遊郭はどのようにできて、消滅していったのか、
社会史・民俗学・都市生態学の視点から分析・考察。

南 佑太郎

コミュニケーション学科
旧現代社会系(2015年3月卒業)
高志高校出身
社会の表も裏も偏見なく、分かりやすく教えてくれて、考えさせられる島岡先生の授業に惹かれ、ゼミに所属。



島岡 哉

コミュニケーション学科 准教授
フィールドワークやアクション・リサーチ(地域に入り、地域の人たちと共同で行う社会調査)を通して、地域社会の諸問題を解決するゼミを行っている。

島岡：南くんは、この卒業研究で本当によく自分の足で歩いて、目で見、話を聞いたよね。

南：そうですね。卒業研究のテーマは「近代遊郭の生成と消滅 — 福井市と勝山市の事例調査から — 」としましたが、資料だけではよく分からない部分も多いので、当時を知る人と出会い、話を聞いたことで、研究に深みが出たと思います。

島岡：学問分野としては都市生態学になるけれど、そのテーマとして遊郭を取り上げたのは、どうして?

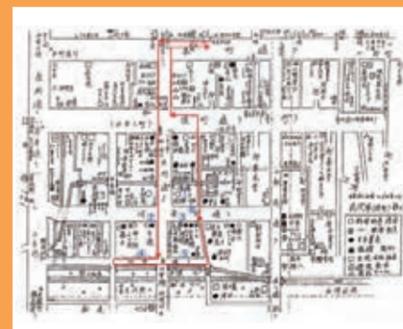
南：2年の「地域社会論」の授業で、通称風俗営業法と学校教育法が街の環境を大きく左右することや、今も遊郭の雰囲気を残す街があることを学んだときに興味を持ったのが最初のきっかけですね。

島岡：ああ、そういう話でしたね。花街としての

街並みを残そうとしているところもあれば、もうその面影を残していないところもあると。

南：そこから、昔は公的な存在であった遊郭がどのようにできて、どのように消滅していったのかを知りたいという想いが強くなっていったんです。

島岡：そうか。でも福井市は区画整備もされ



COMMUNICATION

JIN-AI
SPIRIT

コミュニケーション学科

て街並みが残っていないから、資料だけではたどり着けない情報も多かったらうね。だからこそ、当時を知る人に出会えたのは大きかったと思うよ。

南：ええ。最初はそういった人に出会えるとは思っていませんでした。自分なりに古地図を調べて歩いてみたり、お寺や病院、銭湯など、当時の遊郭と関連の深い場所でお話を聞いたるうちに、遊郭の目の前に住んでいたという70代半ばの男性を紹介してもらえたことになったんです。

島岡：社会調査を進めていくときには、そうやっていろいろな情報を調べ、仮説を立て、試行錯誤をしていくことが大切なんだよね。で、南くんのように積極的に動いていくと人から人へと情報がつながって行って、重要な人物に出会える。

南：そうですね。勝山市では、当時の街並みを残そうとしていて、資料も比較的多く残って

いるんです。そうした資料の一つを読んでいたら、著者が友だちの友だちのお祖父さんだと分かり、その郷土史家の方を紹介してもらえたんです。いろいろな偶然が重なって実現した調査でした。

島岡：古地図を見て遊郭跡の周辺を歩きながらインタビューを進めていったんだよね。地図というのがとても大事で、当時を知る人は、地図を見ることでいろいろな記憶が甦ってくるんだ。

南：そうですね。古地図を見ていくと、資料に書かれていなかったエピソードがたくさん聞きました。やっぱり資料を読むのと直接話を聞くのは違うし、その場で質問もできるので、当時をよく知るお二人に出会えて本当に良かったと思っています。

島岡：そうやって民衆の生活に注目するのは、フランスのアナール学派発祥の社会史や、日本の民俗学の視点でもあるんだ。今回は、社会史・民俗学・都市生態学の視点から



遊郭をとらえたということだね。丹念に聞いて歩かないと分からないから調査には大変な労力がかかるし、卒業論文なので調査結果を論証して考察しなければならない。短い期間でよくこままとめたなと、感心しています。

南：ありがとうございます。自分で興味を持ったテーマをこうして追究できたのは、本当に幸せなことだったと思います。研究を通して社会の抱える矛盾や建前などにも気づかされ、新聞やテレビでさまざまなニュースに触れたときにも、自分なりの考えを持てるようになったと思います。

学生 × 教員

OB・OG

幅広い分野で活躍する卒業生たち

大学で培った多様なスキルを発揮して情報番組を制作。

もともと率先して何でもやれたけれど、人に頼ることができず、一人で1から10までやってしまう性格でした。でも仁大のゼミでは、学生同士はもちろん地域の方々と一緒に活動することが多かったので、多くの人をまとめる力やチームで働く力が身につきました。また、意見がぶつかることもある中で、目的・目標達成のためには、今何をすべきか、どう動くべきかと考え抜く力も身についたと思います。現在は福井テレビの情報番組「おかえりなさい」のディレクターとして、中継コーナーなどを担当していますが、ネタ探しや取材、撮影、中継などを行ううえで、大学で培ったスケジュール管理能力をはじめ、さまざまなスキルが私を支えてくれていると感じています。

企画・マネジメントコース ▶▶▶ マスコミ/制作職 福井テレビジョン放送株式会社



本道 陽果
コミュニケーション学科
2011年3月卒業
(旧企画・表現系)

ゼミで身につけた「社会人基礎力」が今に活かしている。

医療という特別な現場で自分を役立てたいと思い、現在の職場を第1志望にしました。まだ社会人1年目ですが、より良い商品を提案できるよう、日々知識と経験を積んでいます。私は3年次からのゼミ活動で、地域の方々と連携して地域活性化に向けた企画を創造する活動を行っていました。このときに身につけたコミュニケーション能力は、社会人となるうえでも必要なスキルだったと実感しています。また在学中に世論や市場動向などを調査する「社会調査士」資格を取得しましたが、取得にあたっては、データ解析法や社会調査演習などの授業が役立ちました。今後はお客さまにとって一番の相談相手となるよう、信頼関係を築くことを目標にしています。

情報社会コース ▶▶▶ 医療・福祉/営業職 福井医療株式会社



林田 祐輝
コミュニケーション学科
2014年3月卒業
(旧現代社会系)

大学で磨きをかけた英語力を活かして海外ともやりとり。

英語が好きで、大学で身につけた英語力や相手の文化を理解する力、プレゼンテーション能力などを活かせる仕事に就きたい。そう思って、キャリア支援センターで相談をしながら就職活動を進めました。念願かなって、今は地元のメーカーで国内と海外の営業事務を兼務。海外のお客さまと電話で話したり、メールでやりとりをしたり、輸出業務も任されているほか、通訳や翻訳もしています。仁愛大学の4年間は、英語や異文化について深く学べただけでなく、社会で役立つ多様な力が身につきました。その中でも一番良かったと思うのは、先生がとても熱心で「頑張ろう!」という気力をわかせてくれたこと。大学で頑張った経験があるから、今も努力を続けられています。

英語コミュニケーションコース ▶▶▶ 製造業/営業職 武生特殊鋼材株式会社



羽田野 有沙
コミュニケーション学科
2014年3月卒業
(旧英語コミュニケーション系)

コミュニケーション学科就職実績(過去3年間)

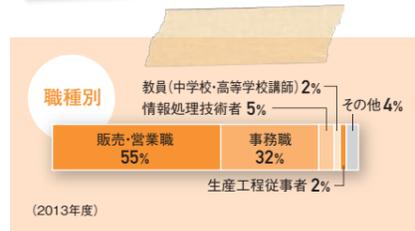
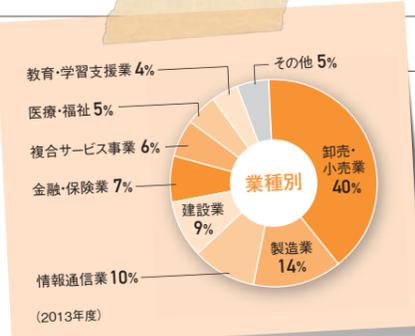
就職率(2013年度)

▶▶▶ **97.6%**

- 【建設業】**
永和住宅、水元工務店、関組、永森建設、北陸通信工業
- 【製造業】**
ギャラクシス、昭和美術印刷、武生特殊鋼材、平林印刷、福井村田製作所、北陸リフレッド、アイシン・エイ・ダブリュ工業、エクシード、エネックス、カズマ、SHINDO、福井めがね工業、増永眼鏡
- 【情報通信業】**
オールコネクト、相互移動通信、共栄データセンター、ストアインク、福井テレビ開発、三谷コンピュータ、アートテクノロジー、石川コンピュータ・センター

- 一、共同コンピュータ、ケーブルテレビ、若狭小浜、丹南ケーブルテレビ、日刊県民福井、福井ケーブルテレビ
- 【運輸業】**
福井車輜輸送、サカイ引越センター、日本商運、福井貨物自動車
- 【卸売・小売業】**
アロック・サンフ、クスリのアオキ、福井トヨペット、アルビス、北村電機産業、福井医療、福井トヨタ自動車、福井日産自動車、吉岡幸、日産プリンス福井販売、パロー、PLANT、ヘネフレックスヤササキ、ENEOSグローブエナジー、カーボ、カワイ、Sympa、タナックス、南陽、ネットヨタ福井、福井ダイハツ販売、アイジーエー、江守グループホールディングス、ゲンキ、富木医療器、トヨタL&F福井、ユニー
- 【金融・保険業】**
福邦銀行、福井銀行、アクサ損害保

- 険、福井信用金庫、武生信用金庫、今村証券、三津井証券
- 【不動産・物品買付業】**
住みかえ情報館、タキナミ、トヨタレンタリース福井
- 【医療・福祉】**
福井県予防医学協会、織田病院、木村病院(至捷会)、福井赤十字病院、福井県赤十字血液センター、藤島会
- 【複合サービス事業】**
日本郵政グループ、JA福井市、JA越前たけふ、NOSAI福井、JA福井県厚生連、JA越前丹生、JAテラル越前、JA福井市南部
- 【サービス業】**
ダスキン福井、新田塚コミュニティ
- 【公務】**
福井県警察本部、大阪府警察本部
- 【その他】**
海外留学、各種専門学校 など



教員・研究紹介

人と人、人と社会をつなぐ方策や、英語による異文化コミュニケーション、現代社会における諸問題の解決方法など、多彩な分野の研究に取り組む教員たちのもとで実践的に学び、社会が求める即戦力を身につけられます。

JIN-AI SPIRIT

コミュニケーション学科

日本文学

大河 晴美 教授

日本近代文学の作品を取り上げ、文化的・社会的背景や表現・内容の分析、原作と映画の比較を行い、いま読む意義を考えます。過去を探り、現在を知りましょう。



企画・デザイン

金田 明彦 教授

学内や地域における課題から、問題解決のための企画をカタチにして、実際に「やってみる」ことを通じて、コミュニケーションの深さや魅力を追求します。



英語教育学

紺渡 弘幸 教授

言語習得に関する理論的研究をベースにして、どう学ぼうかという問いは英語を効率的に習得できるか考えます。さらに模擬授業などを通して、英語の効果的な指導方法を身につけます。



Intercultural Studies

Maurice Louis Spilchak 教授

There are a variety of windows from which anyone can examine their own culture or any other cultures. Let's explore the diversity of the world by studying English and participating in overseas programs.



情報リテラシー

宮川 祐一 教授

パソコンは頭ではなく、実践でマスターするもの。触れる頻度を高めれば自然に使い方を覚えることができます。わからないことがあったら、どんどん質問してください。



社会学

八木 秀夫 教授

現代社会は急速にグローバル化、情報化しています。その変化に各世代の人々や家族はどのように対応しているのか、今後の家族はどうあるべきか、家族システム論の視点から考えます。



英語学・言語学

矢橋 知枝 教授

英語らしさを考える「英語学」と日英対照など言語の普遍性を考える「言語学」。それぞれの視点を通して言語に関する理解を深め、言語コミュニケーションについて学びます。



異文化間教育学

加藤 優子 准教授

異なる文化的背景を持つ人々の相互理解を目的とした英語の学習、そして世界の多様な文化の学習を通じ、多文化化する社会に対応できる若い世代の育成を目指します。



地域社会学・社会史

島岡 哉 准教授

日常生活に軸足を置き、地域の環境や歴史から学ぶことを通じて、問題点を析出し、社会学や民俗学の概念を用いて分析・考察・提言を行う学問スタイルを実践します。



哲学

橋本 武志 准教授

私たちが「常識」と見なしている事柄の多くは、実は西洋思想に由来しています。哲学では、このような常識の根源を西洋の哲学・思想のうちに探っていきます。



社会学・メディア研究

山中 千恵 准教授

テレビドラマ、漫画、音楽など、私たちは多くのメディアに囲まれています。現代文化研究では、こうした日常の文化を見つめ直し、社会に対する批判的想像力を養うことを目指します。



仏教コミュニケーション

都路 恵子 講師

参加型授業によって、仏教的「いのちのつながり」を学びます。他人に対して自分自身にも緊張しないリラクセスの中で、潜在的コミュニケーション能力の開花を体験することでしょう。



組織研究

升田 法継 講師

集団・組織におけるコミュニケーションを通じて発生するさまざまな事象と原因を探求することにより、実社会とつながるコミュニケーションのあり方について考察していきます。



English Didactics

Matthew Elliott Hauca 講師(特任)

Communication is in itself a social activity that requires the input and cooperation of all involved parties. To express one's ideas and opinions effectively, one must work with others in a cooperative and supportive manner.





Health and Nutrition

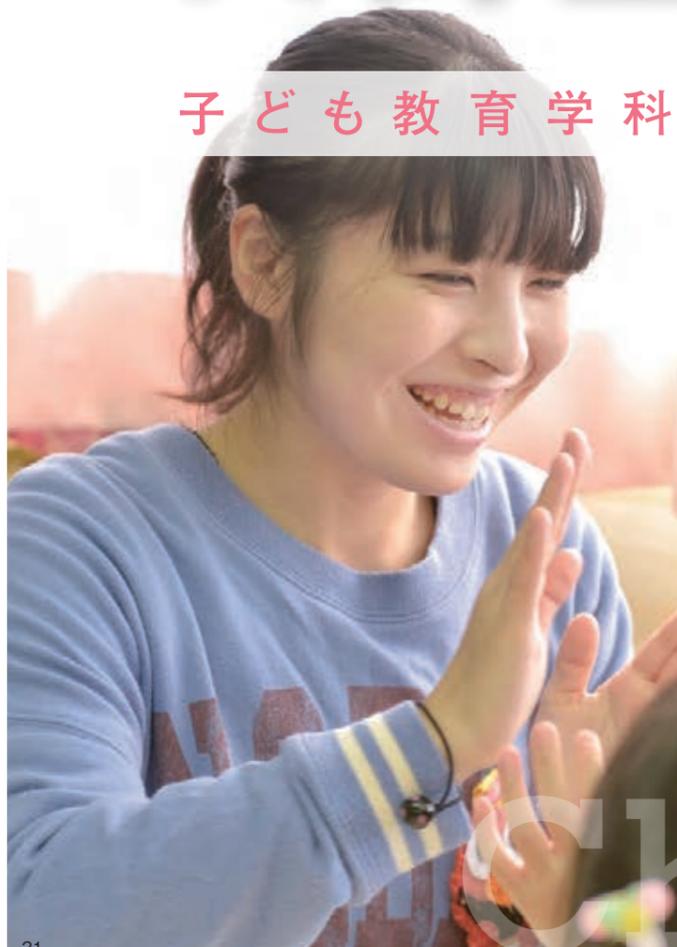
栄養と健康の専門家として
人を支え、社会に貢献できる人に。

【健康栄養学科の人材養成】

対象者の栄養状態を維持・向上させるために、保健・医療・福祉・地域・教育・企業等の現場において活躍できる管理栄養士

健康栄養学科

人間生活学部



子ども教育学科

【子ども教育学科の人材養成】

豊かな感性と愛情をもって、保育所・幼稚園・認定こども園・小学校で子どもの生きる力と学ぶ意欲を育てられる教育者・保育者

教育・保育のプロとして、
子どもの育ちと子育てを支えられる人に。

Child Education

健やかな心と身体を育む、 スペシャリストを育成。

【人間生活学部の人材養成】

人間生活の「在りよう」を主題とした教育研究をとおし、
今日の具体的な諸問題の解決に当たりうる
確かな知識と技能を身につけた専門的人材の養成

学位授与の方針(ディプロマポリシー)

健康栄養学科では、「栄養状態の維持向上のために、保健・医療・福祉・地域・教育・企業において活躍する管理栄養士」の養成を目的に、次に挙げる能力を身につけ所定の単位を修めた学生に対して学士(栄養学)の学位を授与します。

- ① 傷病者に対する適切な栄養管理を行い、チーム医療の一員として貢献できる能力
- ② 地域、保健、福祉、産業の場の人々の栄養状態を把握し、個別栄養評価プログラムを提案し、行動変容を支援できる能力
- ③ 学校における「栄養・食教育」および地域社会の特色を活かした健康づくりを担うことができる能力
- ④ 栄養学、食品学の専門知識を活かした基礎研究および食品開発ができる能力

子ども教育学科では、「豊かな感性と愛情をもって、子どもの生きる力と学ぶ意欲を育てる教育者・保育者」の養成を人材養成の目標に掲げており、次の4つの能力の育成を目指します。

- ① 子どもの自ら学び考える意欲と表現力を引き出す教育力・保育力
- ② 乳幼児から児童までの発達と教育の連続性を見通せる能力
- ③ 早期からの豊富な実習体験に基づく実践的能力と探究的態度
- ④ 実践活動を通じた幅広い知識・技能と質の高い「子育て支援」能力

学則にもとづいて所定の単位を修得し、4年間の学修を通してこれらの能力を身につけるとともに、これからも自らの人間性と専門性を主体的に向上させようとする意欲を持つ人に対して学士(教育学)の学位を授与します。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)

人間生活学部では、「仁愛兼濟」という仏教精神に立脚し「人間生活の在りよう」を主題とした教育研究をとおし、今日の具体的な諸問題の解決に当たりうる確かな知識、技能と、幅広い教養を身につけた専門的人材を育成することを目的としています。そのために、「学部共通科目」と「専門科目」を置いています。

入学者受け入れの方針(アドミッションポリシー)

人間生活学部は、現代の人間生活における諸課題に関して地域との持続的な協力と共生社会実現に貢献する人を求めます。健康栄養学科では管理栄養士としての専門知識と健康管理の技術を身につけようとする人を求めます。子ども教育学科では、教育者や保育者としての専門知識と子育て支援のための技術を身につけようとする人を求めます。

〈初年次教育〉大学で学ぶための基礎をつくる初年次教育

全学共通科目の初年次前期に、建学の精神に基づく「仏教の人間観」を配置し、豊かな人間性を涵養します。また、情報科目ではコンピュータ・リテラシー教育を展開し、外国語科目では英語に重点を置いて実践的な語学力の修得を目指します。

健康栄養学科では、生物や化学などの基礎分野5科目で高等学校までの学びの補習を行い、学生の不安解消に努めます。子ども教育学科では、学外での実習前に基礎的な技能を身につけられる「保育基礎演習」を1年前期に配置。専門科目への基礎力を固めるカリキュラムとなっています。

人間生活学部・共通科目

全学共通科目			
● 仏教の人間観	● 人間と宗教	● 仏教の思想	
人間学関連科目			
● 哲学の世界観	● 日本国憲法	● 音楽の世界	
● 生命の倫理	● 文学の世界	● 美術の世界	
環境・健康科目			
● 生活と環境A・B・C・D	● スポーツと健康	● ふくい総合学	● スポーツA・B
外国語科目			
● 英語Ia・b	● フランス語入門a・b	● 中国語入門a・b	
● 英語IIa・b	● ドイツ語入門a・b		
● 英語IIIa・b			
情報科目			
● 情報基礎I	● 情報基礎II		
修学基礎・キャリア形成科目			
● 基礎演習	● キャリアデザインI-II		

健康栄養学科

JIN-AI SPIRIT

医療現場から食品開発、食育まで、栄養と健康を追究。

医療現場でチーム医療の一員として医師や看護師などとともに治療に貢献したり、新しい食品を開発したり、地域で市民や子どもを対象に食育活動を行ったり、栄養と健康に関わる多彩なフィールドでの活躍が期待される管理栄養士。本学科は、食品や調理、栄養の知識から人体や疾病など医学的な分野まで、広く深い専門知識と確かな実践力を備えた専門家を養成します。



小柳 ゆかり
健康栄養学科(2年)
武生東高校出身

管理栄養士という資格は一つだけれど、活躍の場は幅広く、自分らしく働けそう。

入学当初、私が抱いていた管理栄養士のイメージは白。学校給食や医療の現場で、個性を出さずに仕事をするものだと思っていたのです。でも現役で活躍する管理栄養士さんのお話を伺うと、イラストを描いて献立を分かりやすく紹介したり、各地域の郷土料理を盛り込んだり、柔軟な発想で自分らしさを発揮されていました。それに病院や学校だけでなく、食品やサプリメントの開発、地域の保健施設での栄養指導など、同じ管理栄養士の資格でも幅広い道があるんです。将来、どんな管理栄養士を目指すか、この学科で学びながら見つけていきたいと思っています。

医療

〈臨床栄養〉
系列

一般企業

〈研究開発〉
系列

保健福祉

〈健康栄養〉
系列

教育分野

〈公衆栄養〉
系列

学びの特色

POINT 1 実践力を養う、豊富な学外実習とフィールドワーク

3・4年次には、医療施設や給食施設、健康福祉センターなどの管理栄養士が働く現場で4週間以上の臨地実習を行い、実践力を養います。また、食育関連イベントなどの企画や運営から参加するフィールドワーク活動も重視しており、地域との連携を深めています。

POINT 2 化学や生物の基礎から学べる理系科目支援

栄養と健康について学ぶにあたり、化学や生物学は欠かせません。しかし、高校でそれらの科目を十分に学習していない学生もいるため、基礎分野に「基礎化学」「基礎生物学」「分析化学」「有機化学」「生命科学」の5科目を設定。基礎から学べるので安心です。

POINT 3 大量調理や高度な実験もできる充実の研究設備

給食センターのような大量調理は、食材が多くなるだけでなく、使用する調理機器も大きく異なります。また、食品成分の分析や栄養素の働きを調べる際には理化学的な実験も行います。本学科には、そうした調理や実験に対応した研究設備が充実しています。

食のワーキングフィールド ▶ 求められる能力 ▶ 必要な免許・資格

- 病院
- 医療施設

栄養の知識と技術で、
チーム医療に参加。

患者の栄養状態を把握し、治療のための栄養食事指導をする専門スタッフとしてチーム医療に参画し、貢献する。

- 食品メーカー
- 外食産業
- 流通産業

新しい食品の開発や
食に関する情報の発信。

安全で安心な食品・健康をサポートする食品の開発や、食や健康に関する情報発信を通じて、企業と消費者を結ぶ。

- 福祉・保健施設
- 保健所
- 給食施設

食べることを基本に、
地域の健康を支える。

高齢者施設などで不適切な食習慣や生活習慣を改善する栄養ケア・マネジメントを展開し、保健福祉分野で活躍する。

- 小・中学校
- 栄養ケアステーション

栄養・食教育を通じて、
人々の健康を守る。

食べることの意義、健康を維持・増進するための食事のあり方などを分かりやすく伝え、「栄養・食教育」を推進する。

取得可能な免許・資格

管理栄養士(国家試験受験資格)

栄養士免許*

栄養教諭一種免許状*

食品衛生管理者(任用)*

食品衛生監視員(任用)*

社会福祉主事*

*資格は、所定の単位を修得することで、卒業時に取得できます。

管理栄養士とは

国家資格であり、免許を取得すると、傷病者に対する療養のために必要な栄養の指導や、健康の保持増進のための栄養の指導、給食施設等における管理業務等を行えます。

仁愛大学
管理栄養士
国家試験合格率
(第28回管理栄養士国家試験)

93.5%

全国平均合格率は48.9%

1年次から段階的に始まる国家試験対策により、本学の管理栄養士国家試験合格率は、全国平均を大幅に上回る数値となっています。



JIN-AI SPIRIT カリキュラム

健康栄養学科

管理栄養士を中心に、栄養士や栄養教諭一種などの資格・免許取得を目指すカリキュラム。化学や生物といった基礎分野をしっかりと理解したうえで、食材の知識や調理技術から身体の仕組み、病気のことなど、広範囲にわたる専門基礎分野を通して食と健康、社会について学びます。さらに専門分野では、栄養学の基礎から臨地実習などの実践的な学びまで、将来の進路を見据えて専門性を深め、高度な知識と技術を養います。



ただ暗記しようと思うと難しいし嫌になるけど、健康や栄養につながると思うと、楽しく学べる。

基礎化学や基礎生物学では、高校の復習だけでなく、+αで健康栄養ならではのポイントを教えてもらえるので、興味を持って取り組みます。でも横文字が多くて、ただ暗記しようとしても頭に入ってきません。だから私が大切にしているのは「楽しもう」という姿勢。そうすると、課題をこなすだけでなく、疑問に思ったことを自主的に調べたいと思うようになり、自ら調べて理解したことは自然と記憶に残ります。それに一度では理解できなくても、いくつかの授業で異なる角度から学ぶうちに点と点がつながっていき「そういうことだったのか」と納得できることもあるんです。学ぶことも覚えることもとても多いけれど、どれも自分やまわりの人の健康に役立つ知識だと思えるので、頑張れます。

好きな分野につながるから面白く学べる!

林 絵莉華
健康栄養学科(3年)
仁愛女子高校出身



おいしい食事は感動的な手さばきから!

大西 茉紀
健康栄養学科(2年)
金津高校出身



健康な人に食の大切さを伝えたい!

室田 暁子
健康栄養学科(4年)
金沢二水高校出身

FIELD BASICS (基礎分野)

いろいろなジャンルの調理技術を身につけられて、食品の性質や化学的な思考への理解も深まる。

もともと料理やお菓子づくりが好きなので、調理学実習で和洋中の基本からスペインやロシア、郷土料理などいろいろなジャンルの料理にチャレンジできるのは嬉しいです。先生がお手本として一通りの調理を行う際、モニターで手元をじっくり見られるのですが、その手さばきには感動してしまいます。キュウリの千切りなどは自分でもできるつもりでしたが、先生のように均一に切ろうとすると意外と難しいです。また、講義で学んだことを実践する場ともなっています。例えば「肉に塩をふる」という工程には、味だけでなく、塩の性質を利用して肉を柔らかくする意図があるんです。そうした食品や調味料の特性、レシピの裏にある科学的思考について、実践を通して理解を深めることができます。

SPECIALIZED FIELD BASICS (専門基礎分野)

現場を体験して将来の目標を見つめ直し、なりたい自分に近づくために学びを深める。

入学当初は病院の管理栄養士に憧れていましたが、今は地域の健康な人々に栄養指導を行いたいと思っています。そうした考えになるきっかけの一つが、実習。給食経営管理臨地実習で訪れた給食センターで、中学生を対象とした食の指導を見学する機会があり、目を輝かせて話を聞く中学生たちの姿を見て、「私も食を通していろいろなことを伝えたい」と思うようになったのです。またその際、献立づくりには栄養価計算だけでなく、使用する器具や食材にも配慮して効率よく調理できるように考えなければいけないということも学びました。現場で働く管理栄養士さんのお話を聞いたり、実際に自分でやってみることで、足りないところに気づかされ、もっともっと勉強したいと思えるようになりました。

SPECIALIZED FIELD (専門分野)

	1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
	健康・栄養の基礎知識・スキルの習得	基礎をふまえてレベルアップした講義内容	現場を体験する臨地実習で実践力を強化	資格試験も視野により専門性を高める
基礎分野	<ul style="list-style-type: none"> 基礎化学 基礎生物学 分析化学 有機化学 	<ul style="list-style-type: none"> 生命科学 		
専門基礎分野	<ul style="list-style-type: none"> 健康管理概論 解剖生理学実験 食品機能学 食品分析実験 調理学実習 微生物学 	<ul style="list-style-type: none"> 解剖生理学 食品学総論 食品加工学 調理学 応用調理学実習 微生物学実験 	<ul style="list-style-type: none"> 公衆衛生学 基礎生化学 基礎生化学実験 臨床医学概論 食品衛生学 調理科学実験 	<ul style="list-style-type: none"> 公衆衛生学実習 栄養生化学 病理学 食品加工実習 食品衛生学実験 運動生理学
専門分野	栄養学分野 <ul style="list-style-type: none"> 基礎栄養学 基礎栄養学実験 応用栄養学I(成長・発達・加齢、食事摂取基準) 	<ul style="list-style-type: none"> 応用栄養学II(栄養・体力アセスメント) 応用栄養学III(ライフステージ栄養学) 応用栄養学IV(ライフスタイル・スポーツ栄養学) 応用栄養学実習 		
	栄養教育論分野	<ul style="list-style-type: none"> 栄養教育論I(栄養教育論) 	<ul style="list-style-type: none"> 栄養教育論II(子ども・高齢期栄養教育論) 栄養教育論III(行動療法・カウンセリング) 栄養教育論IV(健康栄養情報処理演習) 栄養教育論実習 	
	臨床栄養学分野	<ul style="list-style-type: none"> 栄養総合演習I 	<ul style="list-style-type: none"> 臨床栄養病理学 臨床栄養臨地実習 臨床栄養学I(栄養療法) 臨床栄養学II(栄養アセスメント) 臨床栄養学III(チーム医療) 臨床栄養学IV(臨床栄養管理) 臨床栄養学実習I(食事療法) 臨床栄養学実習II(栄養アセスメント) 臨床栄養学実習III(臨床栄養管理) 栄養総合演習I 	<ul style="list-style-type: none"> 臨床栄養臨地実習 栄養総合演習I-II
	公衆栄養学分野	<ul style="list-style-type: none"> 公衆栄養学I(地域栄養活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 公衆栄養学II(栄養疫学) 公衆栄養学実習 公衆栄養臨地実習 	
	給食経営管理論分野	<ul style="list-style-type: none"> 給食経営管理論I(給食計画) 給食経営管理論II(マネジメント) 給食経営管理論実習 給食運営実習 	<ul style="list-style-type: none"> 給食経営管理論III(食料商品学) 給食経営管理臨地実習 	
	関連分野	<ul style="list-style-type: none"> 分子栄養学 国際食糧・栄養情報論 食品品質評価演習 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯発達心理学 学校栄養教育の理論と方法 食育指導の理論と方法 心と健康 	

卒業研究

3年次から始まる「健康栄養特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。

※上記カリキュラムは変更となる場合があります。

(主な科目紹介)

対象者の病気と食べる状況をイメージして治療食を用意。

臨床栄養学実習 I

毎回異なる病気の治療食に向き合います。同じ献立でも対象をイメージできたかどうかで調理法は大きく異なるため、対象者の病気の特徴を深く理解し、どういった状況で食べるのかをイメージすることが大切。献立作成と調理だけでなく、「食べる」過程まで含め、できるかぎり対象の“実感”を得られるようにしています。

子どもからお年寄りまで対象者に応じた栄養教育を。

栄養教育論実習

栄養教育を実践するための一連のサイクルを体験し、学ぶ実習です。対象者の栄養状態を把握し、ふさわしい栄養教育の内容を考案するところから、栄養教育の実施、評価のプロセスを、実践を通して学びます。子どもからお年寄りまで、さまざまなライフステージに合わせた栄養教育を行うスキルを身につけていきます。

給食づくりを実際に行い、管理能力や判断力を養う。

給食経営管理論実習

給食づくりの現場を想定し、栄養士系の指導のもと、調理師係・調理師衛生係・調理補助係の3つの班に分かれて、100食を超える大量調理を実践。管理栄養士には、スタッフのスキルや調理機器の使用状況などを現場で総合的に見極め、トラブルにも瞬時に対処し、配膳時間までに調理するための管理能力が求められます。

食べ物が消化、利用される生命現象の仕組みを学ぶ。

基礎栄養学実験

五大栄養素について、化学的性質を調べたり、物質の量を調べたりする実験を行い、栄養素の化学的構造や消化の過程について理解を深めるとともに、科学的根拠の証明に欠かせない実験方法の基礎を習得することを目的としています。経験を通して理論が納得に変わり、専門科目を学ぶための応用力へ結びついていきます。

健康に影響する“環境”の実態を調査・分析する。

公衆衛生学実習

大気や水、光などの生活環境因子から栄養や生活習慣まで、多様な因子と健康の関係を調査・分析し、人々の健康の維持・増進や疾病予防について研究するのが公衆衛生学。実習では、化学実験や人を対象とした調査研究を通して、人の健康に影響を与える要因をより深く認識し、管理栄養士としての資質向上を目指します。

実験による体験を通して食品成分への理解を深める。

食品分析実験

「食品学総論」の知識を、実験による体験を通して深い理解へと変える講義。「成分値がどのように分析されたのか」「個々の食品の成分がどのような化学的性質を持つのか」といった知識は、栄養指導や大量調理を管理する場面での確かな指導力・判断力につながります。また、実験技術を身につける場ともなっています。

Health and Nutrition

JIN-AI SPIRIT



健康栄養学科

Column

資格取得のバックアップ体制

管理栄養士国家試験対策講座
日々の授業を着実に理解していくことが国家試験対策につながるため、1~4年次にわたって授業の復習や疑問点の解消ができる講座を開講しています。



国家試験合格に向けて!

1年次から受験直前まで、きめ細かく継続的なサポート体制

1・2年次 【基礎固め】	● 科目補習の学内講座 ● 学外講師による集中講座	3・4年次 【実践的対策】	● 重点科目補習の学内講座 ● 学外講師による集中講座 ● 模擬試験の実施・解説 ● 個別面談指導
-----------------	------------------------------	------------------	--

受験に役立つ資料が充実している自主学習室

国家試験の問題集や解説書、栄養と食に関する資料などを自由に閲覧できる自主学習室を設置。受験に役立つ最新情報も提供しているほか、常時使用できるパソコンも設置されています。

最新設備で基礎からしっかり学べる

実習・研究設備

調理実習室

教員の手元をカメラで撮影してモニターに投影できるので、包丁の使い方などの調理技術を初歩から学ぶことができます。また、高さが変えられる調理台やIHも備わっています。



精密機器室

実験系の授業や卒業研究などで使用する多様な精密測定機器を完備しています。



理化学実験室

食品の成分分析や栄養素の働きを調べるなど、理化学的な実験ができる部屋。人体組成を学ぶための生理学実験室もあります。

豊富な実習先で経験を積める

実習先

医療施設や給食施設、健康福祉センターなど豊富な実習先があるので、管理栄養士が活躍する現場を体験して実践力と専門性を高めることができます。

- 加賀市民病院 ● 小松市民病院 ● 金沢医科大学病院 ● 金沢大学附属病院
- 市立砺波総合病院 ● 富山県済生会高岡病院 ● 富山赤十字病院
- 富山大学附属病院 ● 新潟県立新発田病院 ● 福井県立病院
- 福井大学医学部附属病院 ● 福井県済生会病院 ● 福井赤十字病院
- 公立丹南病院 ● 織田病院 ● 福井県立すこやかシルバー病院
- 福井勝山総合病院 ● 国立病院機構敦賀医療センター ● 南砺市民病院
- 黒部市民病院 ● 長岡赤十字病院
- 各福祉施設 ● 各健康福祉センター ● 各保健所 など

Graduation Thesis

(卒業研究)

臨床栄養の現場と研究をつなぐ役目を担い、実践で活きる栄養学の道を切り拓きたい。

新井田 裕樹

健康栄養学科
(2015年3月卒業)
新発田中央高校出身
栄養学の面白さに気づいた新井田さん。卒業後は徳島大学大学院栄養生命科学教育部で研究を深めていく。



池田 涼子

健康栄養学科 准教授

微量栄養素間の生体内相互作用について研究しており、現在は鉄欠乏性貧血が生活習慣病の発症に及ぼす影響などをテーマとしている。

池田：新井田くんは、もともと料理が好きで健康栄養学科に入学したんですって？

新井田：はい。でも専門科目を学ぶうちに、栄養素への興味が強くなったんです。

池田：料理は日常的なものだけど、熱を加えたり化学反応が起きたり、実は化学実験みたいなもの。栄養も調理も化学的な視点が必要という点で、似ていると思います。

新井田：確かに、どちらも化学ですね。卒業研究の『鉄欠乏ラットにおける脂質過酸化が耐糖能異常に及ぼす影響について』の実験は、取り組んでいて楽しかったです。ラットの飼育に1カ月半、血液中の成分分析などに約2カ月に

要しましたが。

池田：時間はかかるけれど、結果が明確に出るから考察するのが面白かったですよ。

新井田：はい。鉄欠乏のラットは脂質過酸化により血糖値が上昇すると考え、抗酸化効果を有するβ-カロテンを飼料に配合すれば血糖値は正常値になる。そう予想したんですが、血糖値は上昇したままでした。

池田：先行研究に比べて飼育期間を2週間長くしたのが大きく影響したのかもしれない。

新井田：成長以外の何か別の要因が働いている可能性も考えられます。それは何なのか？卒業研究は終わったけれど、新たに追加すべき



分析項目について思いを巡らせてしまいます。
池田：新井田くんは、今後も大学院に進学して研究を続けていくのよね？

新井田：はい。病気の人の栄養管理について科学的に検証していきたいんです。将来は、できれば臨床の実務と研究活動の両方にたずさわりたいですね。今まで以上に管理栄養士から、栄養学のことを発信していきたいんです。

池田：素晴らしい。一人ですべてを担うのは難しいかもしれませんが、私のように大学で教員として研究をしている管理栄養士と共同で取り組んでいけると良いですね。

新井田：そうですね。臨床現場と大学の研究をつなぐ役目を担えたらいいなと思っています。そして、実践で活かせる栄養学の道を切り拓いていきたいですね。

池田：実に心強いです。今後のご活躍を心から楽しみにしています。

学生×教員

OB・OG

幅広い分野で活躍する卒業生たち

在学時に得た知識は、どれも現在に直結する大切なもの。

この仕事を選んだのは、一人でも多くの方に「おいしい」と感じる食事を食べていただき、元気に長生きしてほしいと思ったからです。私は栄養士と管理栄養士の資格を取得しましたが、学内で専門業者による模擬テストを受けられたことや、分かりやすい解説授業があったことが資格取得に役立ったと思います。就職試験に向けては、キャリア支援センターで履歴書の書き方をマンツーマンで指導していただいたことも結果につながりました。栄養士として勤務してみて、在学中に学んだ調理学の知識がどれも大切なものだったとあらためて実感しています。利用者様の状況と厨房内の状況を把握し、他部署の方々と連携しながら仕事ができるよう、日々努力しています。

医療・福祉 管理栄養士・栄養士 社会福祉法人双和会 ケアハウススプリングヒル

加藤 杏奈
健康栄養学科
2014年3月卒業



子どもたちに「食」に興味を持ってもらえる取り組みを。

子育て支援課の栄養士として、坂井市内公立保育所や幼稚園の栄養管理を担当しています。各施設での食育活動、子育て支援センターでの食に関する子育て相談会の実施も役割の一つです。在学中は、学科の先生方に栄養士の仕事のやりがいをお聞きしたり、卒業した先輩方の就職状況をふまえて相談にのっていただいたことが印象に残っています。キャリア支援センターの採用試験に向けたきめ細やかなサポートも、夢の実現につながりました。今後の目標は、子どもたちに「食」に興味を持ってもらえる取り組みを行うことです。毎日の給食はどのようにつくられているのかなど、普段の生活の中で食に関心を持つ子どもを増やしたいと考えています。

公務員 管理栄養士・栄養士 坂井市役所

田中 沙耶香
健康栄養学科
2014年3月卒業



食を通して、健康へと導くサポートがしたい。

健康でない人の病状や好みに合った食事を提供し、食に満足していただくことで健康へと導くサポートがしたいと思い、病院の管理栄養士を志望しました。現在は入院患者様の栄養管理や調理、栄養指導を担当しています。就職活動に向けては、学内の合同企業説明会に参加して企業が求める人物像を知り、多くの学生がいる中で自分をいかにアピールするかを考えた経験が役立ちました。在学中に管理栄養士と栄養教諭一種免許状の資格を取得しましたが、合格には大学主催の学外講師による各分野のポイントをおさえた特別講座が有効だったと思います。今後はさまざまな患者さまと接して経験を積みながら、在宅訪問管理栄養士の資格取得を目指したいです。

医療・福祉 管理栄養士・栄養士 医療法人池慶会 池端病院

倉内 麻衣子
健康栄養学科
2014年3月卒業



教員・研究紹介

医療、行政、企業、研究・教育、地域社会などの現場で経験や実績を積んできた教員の指導のもと、管理栄養士国家試験合格を目指して専門知識を習得し、現場での実践を通して社会で通用する実力を身につけられます。

JIN-AI SPIRIT

健康栄養学科

病理学

加藤 卓次 教授

病理学は、病気の原因と発生機序を解明し、その診断を確定して治療法を決定するうえで必要不可欠な医学領域の一つです。病理学を通して病気の本態に迫り、その理解を深めます。



臨床栄養学

佐藤 裕保 教授

「傷病者に対する療養のため必要な栄養の指導」を扱う分野です。患者さんの疾病のみをテーマにするのではなく、目の前の患者さん全体をテーマにすることが重要です。



基礎栄養学

鈴木 和春 教授

栄養学の分野は、ヒトが食物から栄養素を摂取利用し、成長促進や健康の保持増進を図る際の代謝過程について基礎から応用まで最新情報を提供して教育研究を進めます。



給食経営管理論

樽井 雅彦 教授

給食運営の資源（給食の組織や経費および食品の流通など）を総合的に判断し栄養面、安全面、経済面全般で質の高いマネジメントを行う能力を養います。また、マーケティングの原理や応用を理解します。



公衆栄養学

三浦 努 教授

健康の維持増進には毎日の適切な食生活の積み重ねによって成り立ちます。栄養学の修得も同様に毎日の地道な積み重ねによります。何事も基本を大切に、実践的に教育・研究を進めます。



臨床栄養管理学

山本 浩範 教授

栄養アセスメントおよび診断、栄養補給法、各疾患時の栄養素の代謝変化について学び、さらに、健康増進、疾患予防や治療に関する臨床栄養学的課題について教育・研究を進めます。



分子栄養学

尼子 克己 准教授

身体の構成成分の構造・機能と、それがいかに代謝されるかを学びます。また食物が遺伝子発現に及ぼす影響を、生物共通の仕組みと人ごとで異なる体質の両面から考えます。



栄養生化学・基礎栄養学

池田 涼子 准教授

食物を介して栄養素を取り入れて利用する体のしくみについて、実験を通して具体的な理解を促し、栄養学の実践に必要な基本的な知識と応用力を養います。



食品学

浦本 裕美 准教授

食品科学では、食品の栄養・美味しさ・機能性に関わる成分について学び、食品を科学的な観点でとらえ、食品成分が体に及ぼす影響など他の専門科目と結び付けて考える力を養います。



調理科学

佐藤 真実 准教授

調理科学では、嗜好・安全・栄養価の向上に資する調理の実現方法を研究します。調理のコツを体得するために、調理時に起きる現象を主観的な評価とともに客観的な評価で理解する方法を学びます。



解剖生理学

鳴瀬 碧 准教授

ヒトの身体形成や生命の維持に栄養素の摂取は不可欠です。食事から取り込まれた栄養素が体内で利用される過程を理解するために、人体の構造とその機能および各種栄養素の役割について学びます。



食品衛生学

野村 卓正 准教授

食物の生産から消費までのすべての段階において、食品媒介性感染症や食中毒の原因となる病原微生物などのリスク要因を把握するとともに、食品の安全を保障するための法制度・行政施策・食品衛生技術について学びます。



応用栄養学

石黒 真理子 講師

応用栄養学では、ライフステージごとの身体状況や栄養状態に応じた栄養管理の考え方を学び、健康維持・増進および疾患予防のための研究を行います。



栄養教育論

坂本 達昭 講師

生活習慣病蔓延の主要な要因となっている誤った食行動を是正し、健康的な食習慣の形成を目指す方法論を学び、栄養教育を総合的にマネジメントできる力を養います。



健康栄養学科就職実績（過去2年間）

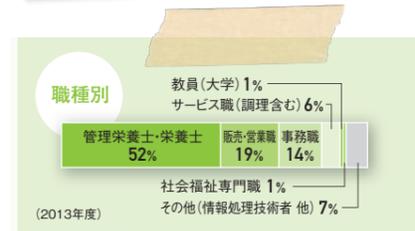
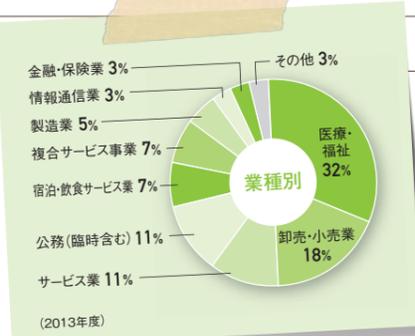
就職率（2013年度）

▶▶▶ 100%

【建設業】水元工務店
【製造業】エイティーンズ電子工業、オーカワパン、クリニコ、幸伸食品、黒龍酒造、下村漆器店、谷口屋、中村ライト工業、福井村田製作所、山本工業所
【情報通信業】オールコネット、共栄データセンター、天晴データネット
【卸売・小売業】アコス、芦見屋、クスリのアオキ、ココカラファイン ヘルスクエア、越野冷凍食品、小山商事、サブリ、トヨタ生活協同組合、福井医療、福井トヨペット、ホンザキ北信越、ホンダクリオ福井、ホンダ四輪販売北陸、森八大名園、山岸、吉岡

幸、ヨシケイ福井
【金融・保険業】福井銀行、福邦銀行【宿泊・飲食サービス業】さかな囃子【病院・医療施設】池端病院、大滝病院、大森整形外科、小沢眼科医院、木村病院（至捷会）、公立能登総合病院、小林クリニック、敦賀温泉病院、富永病院、福井赤十字病院、福井県予防医学協会、吉田医院【福祉施設】安居福祉会、足羽福祉会、市川会、おおた福祉会、大野和光園、偕生慈童苑、久寶会、敬仁会、光道園、光明寺福祉会、コミュニティーネットワークふくい、坂井福祉会、鯖江市社会福祉協議会、サンライフ小野谷、慈心会、潤心協会、児童養護施設一陽、新清会、スプリングホーム泉本町、聖仁会、双和会、ディーバあかね、篤豊会、戸出福祉会、ふくい福祉事業団、福寿会、福泉会、藤島会、森田福祉

会、陽光会、ゆりかご保育園、和楽園【給食委託会社】石本商事、イフスコヘルスクエア、魚国総本社、さくら、シダックス、スバル食品、日清医療食品、メフォス【教育・学習支援業】新田塚コミュニティ、福井仁愛学園【複合サービス事業】JA池田、JA越前たけふ、JA小松市、JAたんなん、JA花咲ふくい、JAはるえ、JAバンク福井県信連、JA福井市【サービス業】シェイプアップハウス、TSUKIWA、ボディワーク【公務】福井県庁、石川県庁、越前市役所、加賀市役所、坂井市役所、南越前町役場、福井県警察本部、京都府警察本部【進学先】神奈川県立保健福祉大学大学院



子ども教育学科

JIN-AI SPIRIT

0歳から小学生まで、とことん子どもに向き合う。

保・幼・小の連携や地域・家庭との協力、子育て支援、次世代育成支援など、今、大きな変動期を迎えつつある子ども教育の現場では、従来の枠におさまらない、より豊かな能力や人間性が求められています。本学科は小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、児童厚生員の免許・資格に対応。子どもを長期的な視野でとらえ、現場でリーダーシップをとれる人材を育成します。



保育士を目指して読み聞かせに挑戦。でも最近では小学校教諭にも惹かれている。

元氣よく遊ぶ子どもたちを見守りたいという想いから、保育士を目指して入学。現在は「読書のまち越前市「ねえ、えほん、よんで」実行委員会」にも所属していて、市内の幼稚園や保育所で読み聞かせをしています。いろいろな子どもと触れ合えて、対象年齢に応じた絵本の選び方を学んだり、その反応を直接感じたりできるので、とてもいい機会となっています。でも、大学で学ぶうちに小学校教諭の道にも惹かれるようになりました。これからもっと学びを深め、実習や課外活動でさまざまな年代の子どもと触れ合いながら、将来の目標を決めていきたいです。

細川 侑作
子ども教育学科(2年)
北陸高校出身

学びの特色

POINT 1 教育先進県の福井県で子ども教育を学ぶ

福井県の小中学生は学力・体力ともに全国の上位にランクイン。さらに「福井型18年教育」の推進など独自の取り組みをしており、全国が注目する教育先進県となっています。ここ仁愛大学では、子ども教育の最新の動向を間近で感じながら学ぶことができます。

POINT 2 乳児から小学生へ子どもの発達を連続的にとらえる

保育所や幼稚園から小学校に入学するとどんな一日を過ごすのか、逆に小学生はどんな乳幼児期を過ごしてきたのか。発達段階を連続的にとらえ、子どもを取りまく環境の変化への理解を深め、子どもの心身の健やかな成長を支えられるスペシャリストを目指します。

POINT 3 多様な年代の子どもを支援できる4つの資格

小学校教諭一種、幼稚園教諭一種、保育士、そして児童厚生一級指導員という4つの免許・資格をすべて取得できるカリキュラム。0歳から18歳まで幅広い年代を対象として学びを深め、幅広い知識と指導力、行動力など、教育現場で求められる力を身につけられます。

福井型18年教育とは？

福井県では、0歳から高校を卒業するまでの18年間を連続的にとらえ、学校間や家庭、地域の連携を重視した一貫性のある教育を目指しています。特に生涯の学習の基礎となる幼児教育と、出口となる高等学校教育の充実を柱として掲げています。



福井型18年教育



- 保育士の資格で就業**
保育所で0歳から未就学児までの保育を行うだけでなく、児童館や児童養護施設等への就業も可能なため、18歳までの多様な子どもの成長を支えられます。
- 幼稚園教諭の免許で就業**
国公立・私立を問わず、幼稚園で教員として働くには、幼稚園教諭一種もしくは二種の免許が必要です。
- 小学校教諭の免許で就業**
国公立・私立を問わず、小学校で教員として働くには、小学校教諭一種もしくは二種の免許が必要です。
- 保・幼の資格・免許で就業**
幼保連携型の認定こども園で保育教諭として働くには、幼稚園教諭と保育士、両方の免許資格が必要です。

仁愛ならではの

とことん教育!!

なぜ「保・幼・小」連携が必要なのか？

幼稚園や保育所と小学校では、1日の過ごし方や教育方法が大きく異なります。その変化に対応できない1年生が集団行動をとれなかったり、じっと座っていられなかったりといった問題が増えており、「小1プロブレム」という言葉まで生まれています。こうした状況を解決するために、5歳児と小学生との交流活動や教職員同士の意見交換などを行い、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を目指す「保・幼・小」連携が必要なのです。

取得可能な資格・免許 ▶▶▶

- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許状
- 小学校教諭一種免許状
- 児童厚生一級指導員
- 社会福祉主事

JIN-AI SPIRIT カリキュラム

子ども教育学科

1・2年次には講義・実習を通して子ども教育の基礎的な知識や技能を学び、3年次以降は専門性を深めるとともに、現場で実践的な力を身につけていきます。4年間の学びを通して、教育・保育施設をはじめとして、地域の子育て支援センターなどにおける実践的な授業も充実。子どもたちを見守り育むスペシャリストとして、子どもはもちろん、その保護者や地域社会ともしっかり向き合い、支援できる人材を育成します。



	1年次	2年次	3年次	4年次
	子どもの教育学の基礎知識・スキルを習得	学ぶ範囲をさらに広げて基礎力を充実	さまざまな実習を通じて実践能力を強化	採用試験も視野により専門性を深める
基幹科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職論 ● 教育原理 ● 保育者論 ● 保育原理 I ● 教育課程論 I ● 児童家庭福祉 ● 発達心理学 I ● 保育基礎演習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理学 ● 教育の方法と技術 ● 教育課程論 II (特別活動を含む) ● 社会福祉 ● 社会的養護 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育経営論 ● 道徳教育の理論と方法 ● 生徒・進路指導論 ● 教育相談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用試験
展開科目	各教科 <ul style="list-style-type: none"> ● 国語 ● 音楽 I-II ● 図画工作 I-II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社会 ● 算数 ● 理科 ● 生活 ● 体育 I-II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭 	卒業研究 3・4年次の「子ども教育特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。
	各教科指導法	<ul style="list-style-type: none"> ● 算数科教育法 ● 理科教育法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 国語科教育法 ● 社会科教育法 ● 生活科教育法 ● 音楽科教育法 ● 図画工作科教育法 ● 家庭科教育法 ● 体育科教育法 	
実習科目	保育 <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎ピアノ I-II ● 子どもの保健 Ia ● 保育内容研究 (表現A) ● 保育内容研究 (子どもの文化) ● 保育内容研究 (健康) ● 保育内容研究 (表現C) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音楽表現 I-II ● 発達心理学 II ● 子どもの保健 Ib ● 子どもの保健 II ● 保育内容研究 (人間関係) ● 保育内容研究 (環境) ● 保育内容研究 (言葉) ● 保育内容研究 (表現B) ● 乳児保育 ● 障がい児保育 ● 社会的養護内容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音楽演習 ● 相談援助 ● 保育原理 II ● 児童福祉援助技術 ● 精神保健 ● 家庭支援論 ● 子どもの食と栄養 ● 保育内容総論 ● 保育相談支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育実習 (小学校) ● 事前・事後指導 (小学校) ● 教職実践演習 (幼・小) ● 児童館実習
	<ul style="list-style-type: none"> ● 事前・事後指導 (幼稚園) ● 教育実習 I (幼稚園) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保育実習指導 I ● 保育実習 Ia-Ib ● フィールドワーク演習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保育実習 II-III ● 保育実習指導 II-III ● 保育実践演習 ● 子ども教育特別演習 I ● 教育実習 II (幼稚園) ● 事前・事後指導 (幼稚園・小学校) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子ども教育特別演習 I
演習科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもの映像文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援教育論 ● 絵本・児童文学論 ● 子どもの発達臨床 ● 子どもと英語教育 ● 自然体験 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子育て支援論 ● 子育て支援演習 ● 地域福祉論 ● 地域福祉演習 ● 子どもと食育 ● 児童館論 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもの映像文化 			



PICK UP 03

卒業研究

自分の実力に合った練習曲に取り組めるので、ピアノ初心者やブランクがあっても安心。

子どもの頃はピアノを習っていましたが、約8年のブランクがあるので少し不安感もありました。でも「基礎ピアノ」の授業ではまずグレード判定テストがあり、実力に合った練習曲や目標が定められているので、初心者でも安心。最初は人差し指だけで弾いていた友だちも、今ではしっかり両手で弾けるようになりました。私は5段階の真ん中で「ブルグミュラー25の練習曲」や「ツェルニー100番練習曲」に取り組んでいます。ピアノの上達は、やっぱり練習あるのみ。空き時間に個人練習室で弾いたり、自宅でもピアノに触れるようにしています。もうすぐ幼稚園実習があるので、子どもたちの前で弾き語りをするかもしれません。音楽の楽しさを伝えられるよう、しっかり練習して挑みたいです。

PICK UP 01

初心者も安心♪
経験者もさらに上達♪

小島 佳乃子
子ども教育学科(2年)
鯖江高校出身



PIANO LESSONS (基礎ピアノ)

地域の子どもの笑顔に出会いたいから、みんなでアイデアを出し合って楽しい舞台に。

「フィールドワーク演習」ではグループごとにゲームや遊びなどを企画・準備して、最終的には大学祭のイベントの一つとして地域の子どもたちを招待して発表します。私たちのグループはオリジナルの白雪姫を上演しました。一人一人の得意分野を活かしてピアノ・クラリネット・サクソ・フルートの演奏や動画も盛り込むなど、メンバーのアイデアに刺激を受けながら楽しく取り組みました。最終的に、子どもたちの間をぬって舞台上上がった、魔女をやっつけるときに子どもたちと一緒に歌ったり、参加型の劇にしたので、みんな飽きずに楽しんでくれたようです。準備は大変で連日遅くまで大学にいましたが、何度も見に来てくれる子もいて、反応を直接感じられたことがとても勉強になりました。

PICK UP 02

子どもの反応を生で感じて、自信がついた!

岩竹 秋乃
子ども教育学科(3年)
雄山高校出身



FIELDWORK (フィールドワーク)

児童たちが勉強を好きになってくれるような、楽しく、ためになる授業ができるようになりたい。

小学校で教える各科目について「教科教育法」の授業があり、その科目を教えるのに必要な知識を身につけ、指導案の作成や模擬授業に取り組みます。例えば「社会科教育法」では、授業の導入部で興味を引けるように掛け合いや笑いも取り入れました。実は小学生の頃、社会科は暗記科目だと思っていて、苦手でした。その意識が変わったのは、中学の先生が楽しく教えてくれたから。将来、僕が教える児童には小学生の頃から社会科も好きになってほしいと思っています。模擬授業は同じ指導要領に基づいているのに、学生一人一人の個性が表れるのが、面白いところ。ほかの人の模擬授業を見るのも勉強になります。今は学生同士で練習していますが、小学校の教育実習で実践するのが楽しみです。

PICK UP 03

模擬授業で教育実習が楽しめた!

永田 哲也
子ども教育学科(4年)
鯖江高校出身



MICRO-TEACHING (教育法)

※上記カリキュラムは変更となる場合があります。

Off-Campus Training

(学 外 実 習)

1～4年次にわたる多様な現場実習で実践力を高めます。

※それぞれの資格・免許を取得する際に必要な実習 **保**…保育士資格 **幼**…幼稚園教諭一種免許状 **小**…小学校教諭一種免許状 **児**…児童厚生一級指導員

仁愛女子短期大学附属幼稚園をはじめとする多様な学外実習で実践力を高められるほか、福井市の子育て支援室・相談業務と連携し、現場を臨床的な学びの場としています。

実習事前指導について

各種実習を行う前に、実習の目的や意義、取り組み内容、方法および留意事項などを理解するとともに、実習日誌の記録や指導計画の作成、実践に必要な基礎的な技能・技法についても学習する機会を設けています。

実習事後指導について

実習終了後は、個別指導などで各自の実習の成果・課題を確認し、それをふまえて保育士や幼稚園教諭、小学校教諭についての理解を深めます。また、実習後の学習課題を明確にしておくための場でもあります。



実習体験記

森 智菜美
子ども教育学科(4年)
仁愛女子高校出身

現場実習では失敗することだってあるけれど、失敗から学び、次の機会に挽回できればいいんです。

保育所実習では、クリスマスの絵本の読み聞かせからリースづくりへと移行する指導案を用意していましたが、絵本の雪だるまを見て子どもたちが歌い始めたり、のりで貼るのが難しいからとセロハンテープに変更したり、指導案通りにはいかないことばかり。それでも臨機応変に対応した点は、現場の先生に評価していただきました。実は、幼稚園実習のときはうまくいかなかった落ち込み、進路を変えるべきかと悩んだことも……。でも「実習で失敗するのは仕方ない。ただ、次は挽回しよう」と前向きに考えたことで、入念な準備と柔軟な対応ができるようになりました。



Child Education JIN-AI SPIRIT

子ども教育学科

Graduation Thesis

(卒 業 研 究)

泥んこ遊びが子どもの成長発達に与える影響とは？
現場で自然体験活動を取り入れられる保育者に。

小島 由圭
子ども教育学科
(2015年3月卒業) 羽水高校出身
子どもが好きで、その成長を間近で見守りたいと思い、幼児教育の道へ。卒業後は福井市の保育士として働く。



鈴木 智子
子ども教育学科 准教授
幼児・児童期に、集団生活の中で我慢をしたり意見を言ったりできるようになる「自己制御」の発達について文献と現場での調査を通して研究している。

鈴木：小島さんは4つすべての免許資格の取得のために、根気強く頑張ったわね。4年次は小学校での教育実習から公務員試験、卒業研究まで、ずっと緊張の連続だったでしょう。
小島：もう、本当に大変で、ずっとハラハラドキドキしていましたよ。
鈴木：最後は『幼児の自然体験活動に関する研究 — 自然が与える影響と援助する保育者のあり方について —』の卒業研究が間に合うかどうかでハラハラ？
小島：そうですね。書いたものを先生に見せては何度も返されましたから。「小島さんは、どう考えるの?」って、何度聞かれたことか。

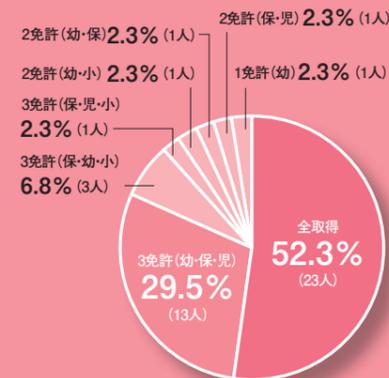
鈴木：一番大切なところだからね。それに、小島さんは書き直せる力があると思うから、繰り返し指摘していたのよ。
小島：ありがとうございます。もともと「最近の子はなんで外で遊ばないんだろう? 自然体験活動って良さそうだけど、実際は子どもの成長にどんな影響があるのかな?」という素朴な疑問からスタートしたので、論文としてまとめるのは大変でしたが、疑問への答えと新たな課題を得ることができました。
鈴木：文献研究だけでなく、現場の園長先生にお話を聞いたことで、研究の深みや面白みが増したんじゃないかしら。



小島：協力してくださった園では、近くの森で遊んでいたりと、カブトムシを飼っていたり、道具のない園庭で生きる力を育てていたりと、それぞれ特徴が異なり、とても興味深いお話を聞かせていただきました。
鈴木：そこで得た知識や保育に対する考え方は、保育士として働くときに大いに役立つわね。
小島：そうですね。将来は自然体験活動を多く取り入れて、子どもの健やかな成長の手助けができる保育士になりたいです。
鈴木：自然の中で遊べば泥だらけになることもあるし、ケガや事故などの心配もあるから、一人ではできないことだけだね。
小島：はい。この卒業研究で、保護者や同僚となる先生方に納得して協力してもらえるような説得材料を得られたのは、心強いです。
鈴木：最初は保育の実践に慣れることが最優先になるだろうけど、小島さんなら、今の想いをしっかりと持ち続けて夢を実現することができると思うよ。

Column

免許・資格取得状況



最大で4つ取得できます!

- 保育士資格(42人) 95%
- 幼稚園教諭一種免許状(42人) 95%
- 小学校教諭一種免許状(28人) 64%
- 児童厚生一級指導員(38人) 86%

専門職就職対策講座

本学科では4つの免許・資格の取得はもちろんのこと、教員採用試験や公立・私立保育士採用試験まで徹底的にサポート。一般教養科目や専門科目などの専門職就職対策講座を1年次から段階的に受講できます。

学校公開授業への参加

越前市内の協力支援校(幼稚園・小学校・中学校)で実施する「学校公開授業」などに、1年次から参加可能。実習が始まる前に教育の現場を体験し、教材の使い方や授業の進め方などを学ぶことができます。



1年次から教育の現場を体験

学生×教員

OB・OG

幅広い分野で活躍する卒業生たち

男性保育士として、やさしく力強く父親のように関わりたい。

担任の補助として、3・4歳児縦割りのクラスを担当しています。この仕事の喜びは、子どもの成長が一番近くで共有できる点です。お昼寝のときにおねしょをしなくなる、帰りの身支度が一人でできるようになる、4歳児が3歳児を手助けするなどのシーンに出会うと、嬉しい気持ちになります。大学時代の学びで役立っているのは、手あそびや絵本の読み聞かせなどのテクニック。お話する前に子どもの注目を集める手遊びは効果的ですし、絵本を読む際に子どもの様子を見ながら臨機応変に読み方を変えるスキルも役立っています。保護者との関わりに難しさを感じることもありますが、男性保育士として、やさしく力強く、父親のように関わってまいります。

公務員 保育士 南越前町立南条保育所



川端 拓磨
子ども教育学科
2014年3月卒業

幼児教育の知識は、児童を指導支援していくうえでも強みに。

小学校教諭になりたいという小さい頃からの夢に一步前進。今は講師としていろいろなクラスに入って、授業の補助や支援を行い、児童たちと楽しい学校生活を送っています。学生時代の実技演習や模擬授業などで身につけた知識や技術は、今にも活かされています。また教育現場にいと、幼児教育と小学校教育の「接続」の重要性をひしひしと感じます。仁愛大学で保育士と幼稚園教諭の免許資格も取得し、幼児教育について深く学んだことは、私の強み。今後も活かしていきたいところです。将来の目標は「児童と共に成長し、信頼し合える教員になる」ことです。そのために、現在の講師経験を通して学びの多い日々を送り、豊かなものにしてようと努力しています。

公務員 小学校講師 南越前町立湯尾小学校



谷口 祐子
子ども教育学科
2014年3月卒業

子どもの笑顔を見るたびに、この仕事に就いて良かったと思います。

母が保育士だったので、小さい頃から子ども教育関係の仕事に就きたいと思っていました。地元の仁愛大学で4年間じっくり学び、幼稚園教諭、保育士、児童厚生一級指導員の免許・資格を取得。いろいろな施設や園の実習でたくさんの経験をすることで、自分は幼稚園が合っていると実感しました。現在は、年少組の子どもたちが安全で楽しく過ごせるように遊びの準備をしたり、一緒に活動したりするほか、預かり保育の手伝いもしています。遊びの中に学びを発見しながら、子どもと一緒に楽しめるのが、この仕事の魅力。子どもたちが喜んでくれたり、成長が見られたりすると、とても嬉しく感じます。これからも向上心を持って働き、自分自身も成長し続けていきたいです。

幼稚園教諭 仁愛女子短期大学附属幼稚園



岩永 華穂
子ども教育学科
2014年3月卒業

教員・研究紹介

多彩な専門分野の教員が揃っているので、0歳から18歳までの子どもや、その家庭、地域社会といった幅広いテーマを研究でき、子どもたちの健やかで豊かな成長を支え、導くことのできる教育者・保育者を目指せます。

JIN-AI SPIRIT

子ども教育学科

保育学

石川 昭義 教授

「保育」という試みは、人間にとって尊い、情愛の深い営みです。ここに、「仕事と家庭の両立」、「少子化対策」といった社会的文脈を織り込みながら、保育の意義と子どもの成長を考えます。



造形

伊東 知之 教授

絵を描いたり、ものをつくったりすることは、人の持つ特性の一つです。なぜ人は表現するのかを考えながら、造形表現の魅力を探っていきます。



教育心理学

大野木 裕明 教授

教育心理学、発達心理学の授業を担当。①教育心理学では、勉強の教え方や学び方、あるいはそのしぐまを学びます。②発達心理学では、学校・園や家庭で見られる発達の特徴と道筋を考えます。



情報メディア学

筈谷 隆弘 教授

コンピュータやインターネットを教育・保育の現場で活用し、子どもの学習を支援するための知識と技術を修得します。ウェブ、映像、音声などのマルチメディアを活かす教材制作を目指します。



体育学

野田 政弘 教授

幼児期、学童期には子どもたちの体格や体力、運動能力がめざましく発達を遂げます。子どもたちの体力特性とこれらに影響を及ぼすさまざまな要因との関連性について考えます。



ソーシャルワーク

青井 夕貴 准教授

子どもの育ちを支えるためには、保護者や家族を支えることも必要となります。専門職として保護者や家族を支援する場合に大切な理論や技術について考えていきましょう。



教科教育学 (算数・数学)

木曾 利雄 准教授

学年が進むにつれ、算数・数学嫌いの割合が増加している現在、算数教育の今日的課題やよくわかり知る喜びへとつながる楽しい算数の授業等について検討しましょう。



幼児教育学

鈴木 智子 准教授

幼児期は、子どもの人格形成の基礎を培う重要な時期です。自発的な遊びや活動を通して子どもの発達を促す幼児教育の指導や環境構成を計画的に考えていきます。



教育史

高野 秀晴 准教授

教育は、私たちにとても身近な存在だからこそ、一度つきはなした視点で教育を捉え直してみることが大切です。歴史や思想に学びながら、現代の教育を「見る眼」を養います。



幼児音楽

中野 研也 准教授

みなさんが演奏し、歌う音楽は、子どもたちが初めて身近に触れる「生の音楽」となります。ピアノの基礎と音楽理論を学ぶことで、保育現場に必要な音楽能力を身につけます。



科学教育・発生生物学

西出 和彦 准教授

科学教育では自然に親しみ関心を寄せ、仮説を立てて観察や実験を行い洞察する力を育成します。子どもたちが科学的な見方や考え方を身につけるための指導方法も研究します。



児童文化史

柿本 真代 講師

子どもはどのような存在なのでしょう。最近の作品だけでなく、明治・大正期の児童文学や絵本も読み比べることで子ども観の時代性について考えてみてください。



子ども教育学科就職実績 (過去2年間)

就職率 (2013年度)

▶▶▶ 100%

【保育所】
あさがお保育園、栗田部保育園、神山保育園、草の実保育園、国高保育園、さくら保育園、さくらば保育園、鯖江すみれ保育園、清水台保育園、そよかぜ保育園、玉ノ江保育園、にじいろ保育園、東保育園、ひまわり保育園、ふじ保育園、二葉保育園、三国松涛保育園、妙安寺保育園、やわらぎ木田保育園、鹿苑第一・第二保育園、託児所みるきいるむ

【児童養護施設】
偕生慈童苑、児童養護施設一陽

【幼稚園】
小鳩幼稚園、常葉幼稚園、仁愛女子短期大学附属幼稚園、藤島幼稚園

【認定こども園】
梅園幼稚園、みどりこども園

【建設業】
サビデンキ

【製造業】
エル・ローズ

【情報通信業】
オールコネク

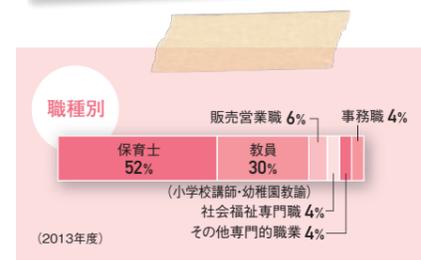
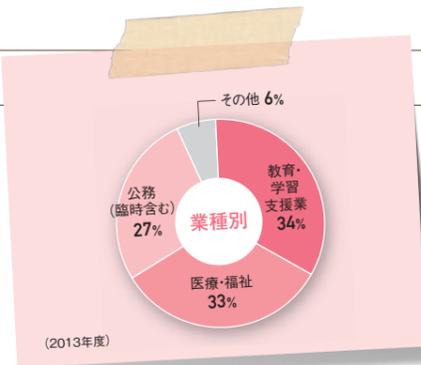
【卸売・小売業】
大栄、東信自動車、ホームセンターみつわ、ミキハウス

【宿泊・飲食サービス業】
ユアーズホテルフクイ

【医療・福祉】
福井県社会福祉協議会、福井市社会福祉協議会、ふくい福祉事業団

【教育・学習支援業】
エーアイきつづくらぶ、ハーヴェスト

【公務】
池田町役場、永平寺町役場、越前市役所、小浜市役所、坂井市役所、鯖江市役所、敦賀市役所、福井市役所、南越前町役場、美浜町役場



大学院 人間学研究科 臨床心理学専攻

大学での学びをさらに専門的に深めたい人が進学するのが、大学院。

本大学院の人間学研究科臨床心理学専攻は、(公財)日本臨床心理士資格認定協会より

第1種指定大学院に認定されており、修了と同時に臨床心理士資格試験の受験資格が得られる、福井県で唯一の大学院です。

仁愛大学心理学部の卒業生はもちろん、全国各地から集まった学生が、

臨床心理士を目指して、研究・研修に取り組んでいます。

福井県唯一の第1種指定大学院で
臨床心理士を目指せる。



社会の多様な分野に応じた学びで、 個に寄り添える臨床心理士に。

本大学院は、一人一人が自分の思いを尊重されながら健やかに自己実現していける社会のために、人間学的な視点を持って個に寄り添える臨床心理士を育成。心の専門家としての基本的態度を身につけるとともに、教育・学校、医療・福祉、産業・組織など、さまざまな分野に応じた専門的知識や技術を習得できます。



ディスカッションを通して 専門知識を深められる少人数教育。

本大学院は少人数教育を徹底しているため、大学院生同士はもちろん、教員スタッフとの距離も近く、日常的にアカデミックなディスカッションができる環境です。特に心理療法演習I・II(ケースカンファレンス)では、事例をもとに話し合い、個に添った援助の基本的な姿勢を体験的に学修し、臨床感覚を養うことができます。



学びの特色

1 POINT

附属心理臨床センターがあるから 日常的に臨床実践に取り組める。

学内にある附属心理臨床センターには、面接室やプレイセラピー室が備わっており、教員や臨床心理士が地域の方々にカウンセリング等を行っています。センターは大学院生の臨床実習施設としても活用されており、教員の指導のもと、センターを訪れた方のカウンセリングなどの臨床実践に取り組んでいます。また、大学院修了後も研修員としてセンターに在籍し、引き続き研修をすることができます。



2 POINT

複数の機関で現場実習に取り組み、 さまざまな現場での実践力を培う。

地域の学校や病院、児童相談所など複数の機関に実習として一定期間通い、さまざまな心理臨床の現場を体験します。実習施設の臨床心理士からそれぞれの現場に即した指導を受けられるとともに、実習中および実習後に大学で教員や他の大学院生と一緒に体験を振り返ることで、現場での実践力を培います。

3 POINT

経験豊富なスーパーバイザーの指導で 臨床心理のセンスに磨きをかける。

本学教員による日常的な指導に加え、学外の実務経験豊富な臨床心理士や精神科医をスーパーバイザーとして、一対一でカウンセリング方法などの指導を受けられる「スーパービジョンプログラム」を整備。大学院生一人一人のカウンセラーとしての育ちを支えます。

理論と実践を行き来しながら どんどん思考が深まっていく。

院生
メッセージ

大学では幅広い分野の心理学に触れて視野が広がりましたが、大学院では一つの分野を追究していくので、より深いところまで考える習慣が身についたと思います。附属心理臨床センターで行うクライアントさんとのカウンセリングには正解がなく、理論と実践を行ったり来たりしながら自問自答を繰り返します。さらにケースカンファレンスで自らの意見を発信し、フィードバックをもらって、より一層深い考えにたどり着く。その繰り返しで思考がどんどん深まり、止まることはありません。その最たる場が、事例検討合宿です。2日にわたって事例について考え続けるのは大変なことですが、第一線で活躍する方々の考察を聞ける貴重な機会。目標とする方々と意見を交わすことで、「自分もこうなりたい。こんな視点で見られるようになりたい」という想いが強くなります。



本多 美仁
附属心理臨床センター
研修員
大学院修士課程
2015年3月修了
仁愛大学
人間学部心理学専攻卒業

多様な視点で 考察を深める 事例検討合宿



年に一度、正規の授業とは別に、越前の大自然を感じながら学びを深められる合宿形式の事例研究会を行っています。心理臨床の第一線で活躍している学外の講師を招き、教員や大学院生、さらに修了して社会で活躍している先輩も一緒になって事例研究を実施。いつもとは違った視点から事例を見つめ、日頃の研究についてじっくり議論を深めることができます。

Curriculum

(臨床心理学専攻 / カリキュラム)

演習や実践をまじえながら、心理臨床の研究能力と実践力を高めるカリキュラム。さまざまな心理臨床の分野に対応できる専門的知識や、心理検査・心理療法などの技術を習得し、臨床心理士としての基本的態度を身につけて専門的職業能力を高めます。

(主な科目)

- 臨床心理学特論
- 発達心理学特論
- 老年心理学特論
- 臨床心理面接特論
- 社会心理学特論
- 学校臨床心理学特論
- 臨床心理査定演習
- 社会病理学特論
- 心理療法演習
- 臨床心理基礎実習
- 精神医学特論
- 臨床心理研究演習
- 臨床心理実習
- 障害者(児)心理学特論
- など

英語教育センター

キャンパスの内外で日常的に英語に触れて、異文化理解を深め、世界で通用する英語力を。

すべての学生の英語コミュニケーション能力の向上を目指している英語教育センター。全学の英語教育の支援や語学留学を希望する学生への支援、英語検定試験情報の発信、そして自主学習支援などを通して、英語力を高めるための環境を提供しています。



センター長
Maurice Louis Splichal

英語教育センター

英語学習ソフトで効率よく自習できる

42台のコンピュータがあるCALL演習室は、授業時間外は誰でも自由に使うことができますので、英語学習ソフトを使用して自主学習に取り組むことができます。また、E-Loungeには留学情報誌、英字新聞、英語検定試験対策の書籍のほか、iPadや英語学習ソフトも揃っているので、情報収集や自主学習に役立てられます。



CALL演習室

ネイティブの生きた英語と触れ合える

ネイティブのセンター・インストラクターが常駐しており、自由に英会話や相談ができる時間帯を設けているので、E-Loungeのくつろいだ雰囲気の中で気軽に英会話を楽しみながら英語コミュニケーション能力を向上させることができます。また、英語教育センター室では、英語学習や留学に関する相談に応じています。



E-Lounge

TOEIC®のスコアアップを目指せる

TOEIC®のスコアが伸び悩んでいる人や、独学では勉強が進まない人、受験に興味はあるけれど勉強の進め方が分からない人などを対象にしたThe TOEIC® 10%-Up Club。センター・インストラクターの指導のもと、毎週開講しており、一人一人の希望に沿った柔軟な学習指導の対応が可能です。



学び
[英語学習支援]

英会話

大学の中で英語力を身につける!

The TOEIC® 10%-Up Club

体験
[留学研修支援]

短期研修

海外経験をサポート!

自主留学

自分の行きたいところへ、希望する期間の留学ができる

E-Loungeに留学情報誌を取り揃えており、語学留学の相談も受け付けているほか、複数の旅行会社による留学フェアを開催するなど、学生の自主留学も強力にバックアップ。留学先選りや渡航準備のサポートはもちろんのこと、渡航中も必要に応じてサポートを行います。

単位として認定される、8週間の語学研修プログラム

カリフォルニア州立大学フラトン校のアメリカンランゲージプログラム語学研修センターで、7段階のレベル別クラスに分かれて学びます。週24時間の授業はすべて英語で行われるほか、研修期間中はホームステイをするので、異文化での生活を体験しながら英語力の向上を目指せます。
※このプログラムは人間学部にて開講しています。



カリフォルニア州立大学フラトン校
California State University, Fullerton
9学部 (College) を擁する公立大学

異文化を体験して視野を広げるアメリカ短期研修プログラム

語学研修プログラムと同様に、アメリカンランゲージプログラム語学研修センターで授業を受けるほか、フラトン校の各学部・学科を訪問して授業に参加しながらフラトン校の学生との交流を楽しむなど、短期ながらも中身の濃いプログラムで学生たちの感性を伸ばし、視野を広げます。
※このプログラムは人間学部にて開講しています。

2カ月も海外で過ごすなんて今しかできない貴重な体験。

初めての海外は不安でしたが、行くなら今しかないと挑戦することに。クラスで日本人は私だけだったので、心細くて泣いたこともあったけれど、2週間もすればいろいろな国の人と話せるようになり、後半はラスベガスやディズニーワールドなど毎日のように友だちと出掛けてアメリカを満喫。現地ではアメリカ人の団結力の強さに感動したり、日本人の時間の正確さにあらためて気づかされたり、文化や考え方の違いにも触れることができました。

北川 楓 コミュニケーション学科 (3年)
仁愛女子高校出身



積極的に話しかけ、発言して、自然と英語力が向上していった。

語学研修中の授業はすべて英語で行われるので、初めは聞き取れなくて落ち込むことも……。それでも積極的に人に話しかけ、授業で発言するように心がけていたら、聞くのも話すのも自然とできるようになりました。帰国後の大学の授業では先生の言葉がゆっくり聞こえて、英語力が向上したことを実感できました。でも、ちょうど慣れた頃に帰国したので、もっといたかったというのが本音。今度はイギリスなど、別の国に行ってみたいです。

大久保 宥也 コミュニケーション学科 (3年) 武生東高校出身



TOPICS

ユニークなイベントで英語コミュニケーション力もUP!

海外出身者や海外経験が豊富な方による「招待講義」や、季節ごとの祭事を英語で楽しむ「交流イベント」、ランチを持ち寄って英会話を楽しむ「Potluck English Party」など、英語力向上への意欲を刺激するユニークなイベントが盛りだくさん。また、アメリカのカリフォルニア州フラトン市の方々と交流会は隔年で行っており、2014年度は習字やスイカ割り、和太鼓演奏などを体験し、とても充実した時間を過ごされました。

交流イベントなどで英語をしゃべろう!



いろいろな国の人と出会って視野が広がり、自信がついた。

2年の2～3月にオーストラリアのメルボルンで5週間の語学留学を体験し、視野が広がり、チャレンジ精神が身につきました。人と人とのつながりの大切さ、政治や国際問題、平和へと興味が広がったので、帰国後のゼミでも積極的に学び、フィールドワークにも参加しています。また「現地で何かあれば連絡していいよ」とインストラクターの先生が言ってくれましたが、自分の力で何とかできたことは、大きな自信につながりました。



清水 陽奈 コミュニケーション学科 (4年)
鯖江高校出身

学生サポート

学生の「とことん学びたい!」という意欲を大切にして主体的に学べる環境を整備し、経済面からも学生をサポート。

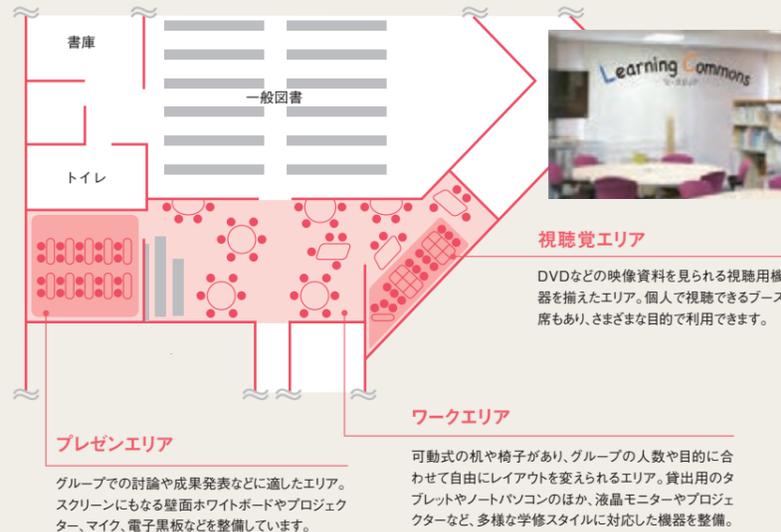
仁愛大学で学ぶ4年間を有意義なものとして、未来につなげてほしいから、アクティブラーニングを実現する「ラーニング・commons」など充実した学習環境を整備。さらに奨学金制度や特待生制度など、万全のサポート体制を整えています。

ラーニング・commons

とことん学べる3つのエリア

2015年「ラーニング・commons」がオープン!

附属図書館の2階にオープンした「ラーニング・commons」は、複数の学生が集まり、書籍や論文、映像資料、ICT機器などを活用して議論をしたり発表をしたり、能動的に学べる場です。ワークエリア・プレゼンエリア・視聴覚エリアの3つのエリアからなります。エリア全体がガラス張りなので開放感があり、自然と交流が生まれる環境となっているので、学年や学部の枠を越えて学生が相互に交流しながら、主体的・継続的に学ぶことができます。



奨学金制度

本学が独自に用意している奨学金制度は3種類あり、どれも給付型のもので、学業の奨励や学習意欲の向上はもちろんのこと、学業以外の諸活動を奨励する奨学金もあります。また、「日本学生支援機構(旧・日本育英会)奨学金」も利用することができます。
※地方公共団体の奨学金は、各自が居住する都道府県、市町村の教育委員会が窓口となります。

名称	内容	給付額	種別	給付時期	採用人数
世灯奨学金(学業奨学金)	学業奨励および学生の学習意欲の向上を目的として、在学中の学業成績が特に優れた学生に対して支給。3年生を対象に募集・選考。	250,000円	給付	3年次	7名以内
課外活動等奨学金	学生生活における学業以外の諸活動の奨励を目的として支給。体育系および文化系の課外活動の公式活動における上位入賞者、ボランティアなどの社会奉仕活動や特色のある個人や団体の活動を展開している者が対象。	10,000円～300,000円	給付	随時	制限なし
応急奨学金	学生の家庭における主たる家計支持者の死亡・疾病や災害により家計が急変し、修学が困難となった場合に支給。	該当学期の学納金の半額	給付	在学中に1回	制限なし
学外奨学金	日本学生支援機構奨学金	第一種奨学金 30,000円 54,000円(自宅通学者) 64,000円(自宅外通学者)	貸与	卒業までの最短修業年限	日本学生支援機構の採用人数による
		第二種奨学金 30,000円～120,000円(月額)	貸与	卒業までの最短修業年限	日本学生支援機構の採用人数による

特待生制度

4年間の授業料免除

センター利用入試I期および一般入試前期日程において、本校の定める一定以上の優秀な成績で合格し、出身高校における学業成績の優れた者に対し、原則として4年間の授業料を免除。学業奨励・学習意欲向上を目的としており、各学年末に継続審査があります。

平成27年度入試実績

学部	入学金	学期	初年度学納金(内授業料)
心理学科・コミュニケーション学科・子ども教育学科	250,000円*	前期	735,000円*(335,000円)
		後期	485,000円(335,000円)
健康栄養学科	250,000円*	前期	785,000円*(385,000円)
		後期	535,000円(385,000円)

*初年度学納金前期分には、入学金250,000円が含まれています。

生涯学習

さまざまな人の意欲に応え、多様な学びの環境を用意。社会に、地域に開かれた大学づくりを進めています。

「学びたい」という意欲を大切にして、社会人入学制度や短大卒業と同等以上の学歴を有する人を対象にした3年次への編入学制度を設けています。また、公開講座の開講など、地域貢献に積極的に取り組んでいます。



編入して心理学を追究!

短大
3年次編入

田中 遥奈
心理学科(4年)
仁愛女子短期大学
幼児教育学科から
3年次に編入

編入学・社会人入学制度

社会人入学制度について1年次からの入学に加えて、3年次への編入学についても、社会人を対象にした社会人入学制度を設けています。

社会人
大学入学

山田 勝一郎
健康栄養学科(2年)
小・中学校教員、調理師
などを経て
1年次に入学



いくつになっても学べる

子どもの心をもっと深く知りたくて、幅広い心理学を学べる仁愛大学に編入。

短大の幼児教育学科で発達心理学や教育心理学などを学ぶうちに、「もっと心理学を深く学びたい」と思うようになり、大学へ編入。幅広い領域の心理学にふれ、視野が大きく広がったと思います。また、子どもの観察やいろいろな実験にも挑戦。心理学って曖昧なものだと思っていたのですが、科学なんだと気づかされました。4年次には卒業研究をまとめていきます。約1年かけて自分の考えをまとめていくのは大変ですが、その力は、将来、幼児教育の現場に出ても役に立つと思います。

希望する講義を受講できる

同世代へ食歴を重視した栄養指導ができる管理栄養士に。

いくつになっても元気に生活し、仕事ができる。そんな幸せを実現するためには、朝昼晩の食事が大事だと考え、食と健康を極めたくて本学へ入学しました。日々新しい知識を吸収できるのはとても楽しく、研究したいテーマや将来の夢もめまぐるしく広がっていきます。真摯に指導してくださる先生方のもと、もっともっと勉強して、管理栄養士として同世代の人たちにアドバイスできるようにになりたいです。食材に脱脂粉乳が使われた給食の思い出などが共有できているのは、大きな強みだと思っています。

科目等履修・聴講制度

学びたい分野の科目を科目ごとに履修して単位を取得できる科目等履修制度や、キャリアアップを目指す方や興味・関心を深めたい方のために仁愛大学ならではの聴講制度を用意。学外の人々にも広く門戸を開いています。



地域共創センター

地域共創センターは、さまざまな地域連携活動において、本学教員の知識を活かすだけでなく、学生が積極的にに関わり、学内の授業では経験できない社会とのつながりや人とのつながりの中で学びながら成長できるようにサポート。地域と共に未来を拓く「共創」を目指して、地域連携・社会貢献活動の一層の進展を図っています。

公開講座

地域の方々のニーズに応え、大学の専門領域に関する話題だけでなく、健康づくりや親子体験型など実践的な講座などさまざまなテーマの公開講座を開講。幅広い年齢層の市民の皆さんにご参加いただいています。

〈公開講座開講実績〉

- 人と生まれて -「正信偈」に学ぶ-
- やさしい英会話
- 臨床心理学の知シリーズ どうしてお腹が痛くなるのかな? -身体の声を聴く-
- 今起きている物事を多角的に複眼でみていく「ニュースを読み解く」
- 子どもの食育講座 楽しいデコレーションづくり
- 身近なものを使って遊べるものをつくる「図工の時間 -親子で楽しむ工作-」 など



とことん、チャレンジできる場所。

同じ趣味や興味を持つ仲間と何かに打ち込んだ時間は、何年経っても振り返っても輝いていて、大学時代の大切な思い出として残るもの。

仁愛大学には、スポーツや趣味から学術・社会貢献に関するものまで、さまざまなクラブ&サークルが充実しています。

学生時代だからこそ味わえる、好きなことにとことん打ち込める気持ちよさは格別。友人の輪も広がること間違いなし!

Let's enjoy!



バンドを組んで音楽を楽しもう!ライブハウスでも演奏できるよ!



〈軽音〉
多田 裕亮
コミュニケーション学科(3年)
福井高校出身

人の心を動かすパフォーマンスで感動を届けよう!初心者大歓迎です。



〈ダンス〉
河合 美和
健康栄養学科(4年)
羽水高校出身

お祭りに夏フェスたくさんの楽しいステージが待っています!

みんなで楽しく剣道をするのがモットーです。イベントも多数!



〈剣道〉
篠原 天馬
子ども教育学科(3年)
南砺福野高校出身

チームワークを学べる場です。BBQや旅行などお楽しみも!



〈バレーボール〉
青山 憂規
コミュニケーション学科(2年)
武生工業高校出身

先輩後輩関係なく楽しめるのが魅力!県内外の広域で演舞をしています。



〈よさこい「我楽」〉
小杉 明日香
コミュニケーション学科(3年)
金津高校出身

練習は週2回試合形式で!いろいろな大会にも参加できます!

〈バドミントン〉
定池 新司
コミュニケーション学科(3年)
三国高校出身

初心者でも野球をやりたい気持ちがあれば十分。一緒に全国優勝を!



〈軟式野球〉
河出 泰喜
コミュニケーション学科(4年)
鯖江高校出身

とにかく仲良し。時間があればいつでもテニスが出来る環境です!

明るい雰囲気それぞれの目標に向かって頑張っています!



〈陸上〉
早川 愁
心理学科(4年)
鯖江高校出身

〈テニス〉
江前 直哉
コミュニケーション学科(3年)
足羽高校出身

CLUB & CIRCLE

クラブ&サークル

文化系クラブ & サークル

- 軽音
- 茶道
- ボランティア
- モーショングラフィックス
- 和太鼓「仁」
- 創作研究
- 吹奏楽
- Cooking
- 文芸研究
- アナウンス
- すまいる工房
- 天文
- TRPG
- 芸術表現



運動系クラブ & サークル

- 男子バレーボール
- 女子バレーボール
- テニス
- 弓道
- 軟式野球
- ダンス
- バドミントン
- 剣道
- 陸上
- 女子ハンドボール
- 男子ハンドボール
- よさこい「我楽」
- サッカー
- 女子バスケットボール
- 男子バスケットボール
- ソフトテニス

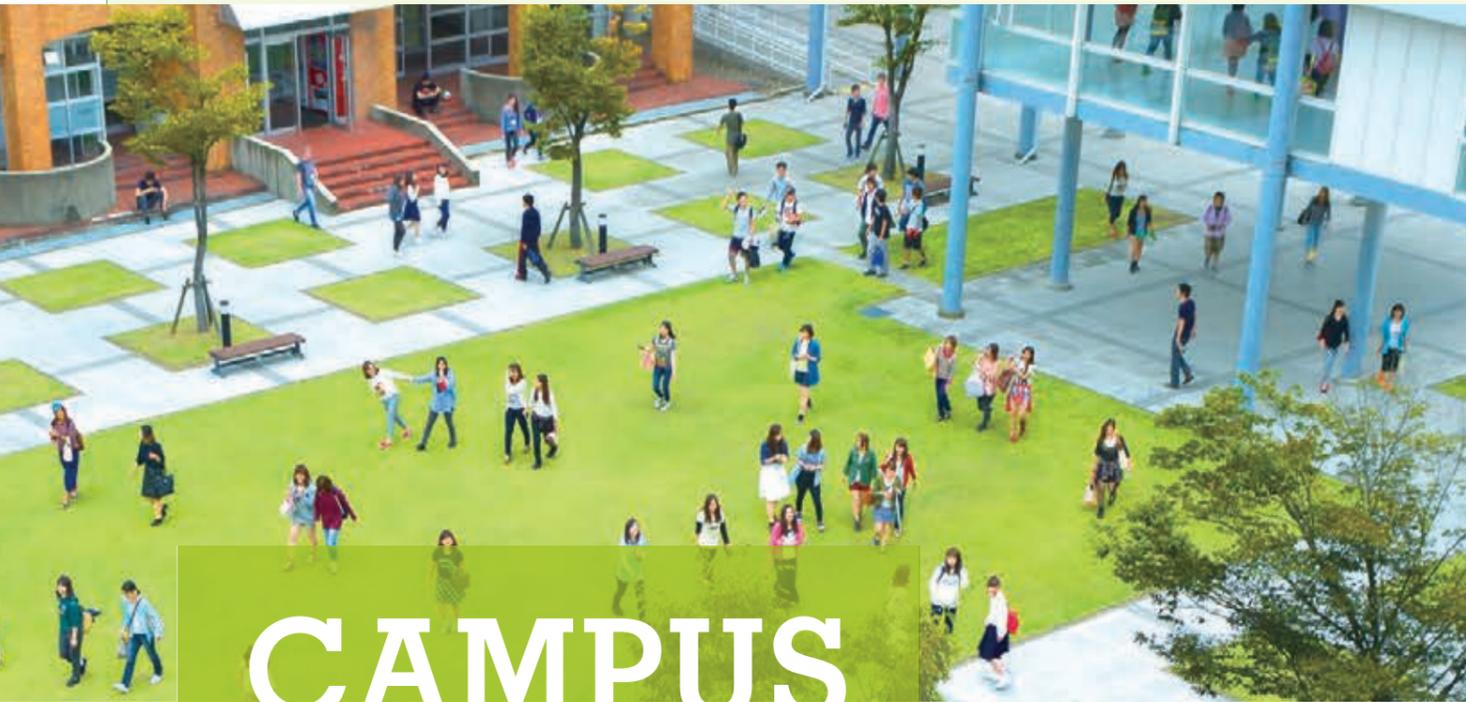




1 A号館 (管理・講義棟)
 広い正面玄関が目印。事務室・管理室・会議室・大中講義室があり、各施設にアクセスできます。

2 B号館 (講義・演習棟)
 最新の心理学実験機器の揃った実験室など、心理学科の講義室・実験演習室を中心に配置されています。

3 C号館 (講義・ゼミ棟)
 人間学部の講義室・ゼミ室のほか、1階には学生食堂や販売部もあり、いつも学生で賑わっています。



4 E号館 (講義・演習棟)
 最新の機器を備えたCG演習室やCALL演習室など、コミュニケーション学科の講義室・演習室があります。

5 F号館 (大学院棟)
 大学院生のために、一人一人が集中して研究できる環境を整備。附属心理臨床センターも併設。

6 コミュニケーション広場
 噴水のせせらぎと、芝生の緑が心地よい空間。学生が行き交い、自然と会話が生まれる憩いの広場です。

7 G号館 (人間生活学部棟)
 人間生活学部の講義室・ゼミ室を中心に構成。調理実習室や工作室などの実習設備も揃っています。

8 敬田館 (附属図書館)
 自然光がふんだんに差し込む図書館。2階には学生の能動的な学習を促すラーニング・コモンズがあります。

9 テニスコート
 世灯館 (課外活動棟) 近くにあるテニスコートのほか、陸上競技や野球ができる多目的グラウンドも整備。

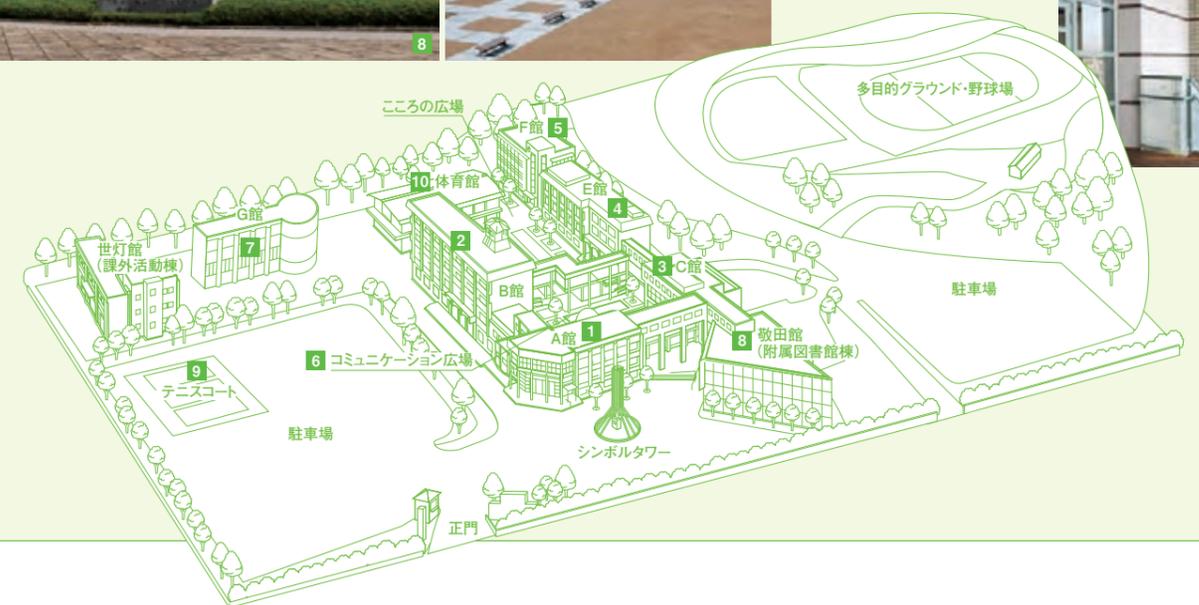
10 体育館
 インドアスポーツ系のクラブ・サークルの活動に使われるほか、学内イベント等にも広く使用されています。

CAMPUS GUIDE

仁愛大学キャンパスガイド

キャンパスを360°動かして見てみよう!
 このマークが付いている写真のQRコードをスマホで読み取ると、上下左右360°のイメージをご覧いただけます。

講義やゼミでしっかり学んで、いろいろな友だちと交流して、クラブ・サークルなどのアクティビティも活発に……。充実した4年間を過ごすステージは、あらゆる先端設備が整う、広々としたキャンパス。豊かな緑がやさしくそよぐ開放的な空間は、学びを究め、友情を深め、将来の夢に近づくのに理想的な環境。さあ、未来へ向けて、ここから一歩を踏み出しましょう。



CAMPUS GUIDE

B・C・E 号館



1 C号館:学食

天井が高く開放的な雰囲気の学食では、カフェテリアスタイルでさまざまなメニューを楽しめます。

2 B号館:実験室(心理学科)

眼球運動や心拍などの生理反応を測定する機器や記録装置が揃っており、研究の幅が広がります。

3 E号館:CALL演習室

英語の授業での使われるほか、空き時には英語学習ソフトなどを使って自主学習もできるスペースです。

4 E号館:パソコン演習室

最新のPCが揃ったパソコン演習室。全学生にユーザーIDが付与され、インターネットやメールも使えます。

5 E号館:J'S CAFE

学生スタッフだけで運営しているカフェ。1杯ずつ豆からひいて淹れるコーヒーが好評です。

6 B号館:大講堂(A303)

約300席ある、学内で最も大きな講義室。階段教室で大学の雰囲気を満喫しながら学習できます。

7 E号館:E-Lounge

生きた英語に触れられるラウンジ。授業時間外にはインストラクターとの英会話も自由に楽しめます。

8 E号館:Mac室

Macintosh PCを整備。授業で企画するイベントの告知フライヤーやポスターもデザインできます。



G号館



9 総合演習室

フロアリングに、個性的な天井と照明が目目を引く大空間。講義や実習、セレモニーなどに利用されます。

10 調理実習室

調理実習の試食はもちろん、盛りつけやテーブルセッティングまで学ぶことができるスペースです。

11 試食室

給食経営管理論実習で作った給食を実際の食堂と同様に配膳して試食します。

12 ゼミ室

少人数でテーブルを囲むスタイルのゼミ室は発言しやすい雰囲気、活発な議論が繰り広げられます。

13 音楽レッスン室

子ども教育学科が使用する音楽レッスン室。ピアノの個室も多数あるため、練習に打ち込めます。

14 プレゼンテーションルーム

人間生活学部棟にあるプレゼンテーションルームは、講義や会議などのさまざまな用途で使用されています。

15 学生ホール

明るく開放感のある空間で、課題に取り組んだり交流したり、学生が自由に過ごせるスペースです。

16 情報演習コーナー

PCが対面するように並び、コミュニケーションをとりながら使えるので、グループでの使用にも便利です。

17 4Fテラス

最上階にあるオープンテラスは、授業の合間のリフレッシュやおしゃべりにもちょうどいいスペースです。



~360°



~360°



学食
助かってます!



仲間と一緒に食べるランチは おいしさも楽しさも格別!

カフェのようなおしゃれな雰囲気なのに、メニューが豊富でどれもとにかく安いのが魅力ですね。特にボリュームもあって好きなのは、ソースカツ丼とカレーですが、カフェテリア形式で好きな料理を組み合わせることができるので、栄養バランス面でもばっちり。定番以外のメニューは週替わりのため、毎日でも飽きずに利用できます。友だち同士で話しながらのランチだけでなく、授業の空き時間にも、スイーツなどのデザートメニューと飲み物を楽しみながら気軽に使っています。

南部 稜人
心理学科(2年)
勝山高校出身

敬田館(附属図書館)

約11万冊という充実した蔵書が揃う、大学附属図書館です。講義やゼミの資料も揃っており、自主学習にも使うことができます。南向きの窓のある明るい吹き抜けの空間は、集中力が必要な勉強にも、リラックスしながらの読書にもぴったり。
【開館時間】 平日/9:00~21:30 土曜日/9:00~18:30



~360°



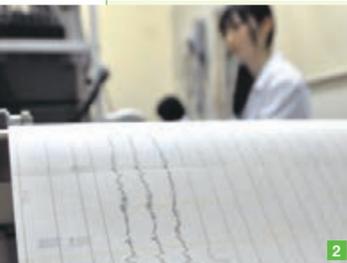
蔵書が豊富な明るい空間で 読書や課題に集中できる。

授業が終わって時間があるときに、だいたい週3回ペースで立ち寄っています。昨年は、65冊の本を借りて読みました。こんなに気軽に立ち寄ってしまうのは、豊富な蔵書と、何よりその居心地のよさ。図書館というと、多くの本がかもし出す重厚な空気を想像するかもしれませんが、ここは建物の明るい雰囲気とほどよく調和して、静かで集中できるスペースになっています。お気に入り、カウンター前の新刊コーナー。どんな新しい本が入ったか、いつもチェックして借りるようにしています。

長田 直也
心理学科(2年)
羽咋高校出身

図書館
気軽に利用
できる!

附属 図書館



~360°



ラーニング・commons
明るく開放感のあるスペースに、グループワークやプレゼンテーションにふさわしい環境を整えています。(P.53へ)

等身大の仁大生を紹介します

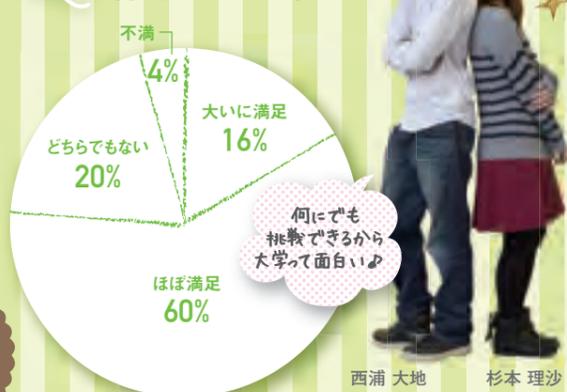
教えて！ 仁愛の先輩たち！

～ 仁大生アンケート ～

JIN-AI STYLE

前田 優衣
心理学科(4年)
仁愛女子高校出身

Q 大学生活に満足していますか？



学校生活編

西浦 大地
コミュニケーション学科(2年)
北陸高校出身

杉本 理沙
コミュニケーション学科(2年)
仁愛女子高校出身

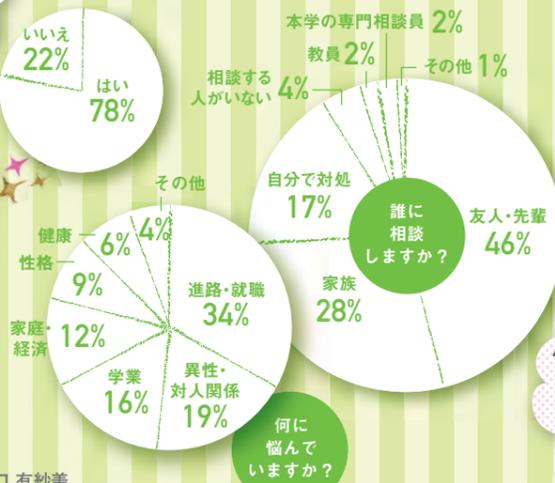
Q ボランティアに興味がありますか？



板村 明寿実
健康栄養学科(2年)
鯖江高校出身

菊 真由美
健康栄養学科(2年)
高岡高校出身

Q 悩みや不安はありますか？



大学には専門の相談員がいるから活用してね



谷口 有紗美
心理学科(2年)
武生高校出身

Q サークル・クラブに入っていますか？



清水 弘二
心理学科(4年)
鯖江高校出身

学生サポート

毎日の暮らしも、しっかりサポート。

保健管理室

学内での体調不良やケガに、医師・保健師が対応。また、一人暮らしの学生も気軽に健康相談ができます。

学生相談室

人間関係や進路、恋愛、学生生活に悩んだときには、専門の心理カウンセラー(臨床心理士)に相談できます。

大学指定マンション

入居者はすべて仁愛大学の学生。宅配便預かり所や駐車場、学生同士のコミュニケーションスペースもあります。

スクールバス運行

JR武生駅や大学指定マンションなどを結んで走るシャトルバスは、大学関係者なら無料でご利用いただけます。

仁大生のライフスタイルを徹底解剖！

大学生って、いつもどんな風に過ごしているのかな？

アルバイトや出身地、一人暮らしから、

クラブ・サークルやボランティア活動、悩みごとまで、

先輩たちの率直な意見を聞いてみました！

アルバイト編

Q アルバイトはしていますか？



学業と両立している人が多いんだね



永宮 伸也
心理学科(4年)
北陸高校出身

週に何回働いていますか？



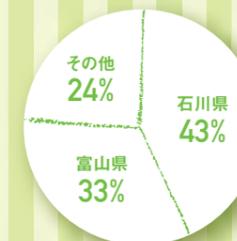
Q 自宅外生の生活費はどれくらい？



一人暮らし編

自炊に慣れれば上手に健康的に節約できるよ

吉山 愛美
子ども教育学科(3年)
福井商業高校出身



My Voice

いろんな人と触れ合いながら成長できるのがアルバイトの魅力。

大学生活に慣れてきた1年の秋頃から、社会経験を積んでおきたいと考え、自宅近所のドラッグストアでアルバイトを始めました。薬だけでなく日用品や生鮮食品も扱うお店なので、覚えることが多く大変。最初の頃はどこに何があるのかも分からず、先輩や社員の方に質問してばかりでした。今は仕事にも慣れて、「何かを探しているのかな？」とお客さんの様子にも目を配れるようになりました。また「消費者心理学の先生が言っていたのはこういうことか」と大学の学びを暮らしの中で実感する場にもなっています。アルバイトをするといろんな世代・立場の人と触れ合えるので、おすすめです。



田村 翔
心理学科(3年)
柏崎高校出身

アルバイトしています！

(ある1週間のアルバイトのシフト)

- ① 5限まで授業があるからバイトはお休み
- ② 18:00～22:00
- ③ 18:00～22:00
- ④ 木・金はサークルでよさこいを踊る！
- ⑤ 14:00～22:00
- ⑥ 14:00～22:00

大学指定マンションだから、一人じゃないという安心感も！

家族にも心配されながらスタートした一人暮らし。最初は慣れない料理や家事に疲れ、ホームシックにもなりましたが、1・2カ月もすると一人暮らしの気楽さを満喫できるようになりました。大学指定マンションなので、まわりはみんな仁大生。アルバイト先のケーキを一緒に食べたり、みんなでパーティーをしたり、同じマンションの友だちとよく行き来しています。一人じゃないという安心感がありながらも、プライベートな時間や空間はしっかり守られているので、とても快適です。一人暮らしをして、親のありがたみを実感するとともに、自立への意識も高まり、人として成長することができたと思います。



副島 由貴
心理学科(3年)
滑川高校出身

一人暮らししています！



- 【大学指定マンション】
- 構造/鉄筋コンクリート造
 - 1住居専有面積/洋室8.5畳
 - 設備/バス、トイレ、エアコン、冷蔵庫、電気調理台、クローゼットなど

OPEN CAMPUS

～仁愛オープンキャンパス～ 2015

キャンパスツアーに学科説明、
模擬授業や相談コーナーなどで
仁大ライフがまる分かり!

大学での学びや学生生活、就職状況などが分かる充実のプログラムで、高校生や保護者の皆さんをお迎えしているオープンキャンパス。学科説明や模擬授業、学科体験・見学など、学びの内容を見て聞いて体験できるコーナーや、先輩が案内するキャンパスツアーに学生企画、学食体験(無料)などもあり、仁愛大学を丸ごと知る絶好のチャンスです。入試対策講座、面接対策講座といった受験にまつわる講座もご用意。また、一人暮らしサポート説明会や保護者対象説明会、進学相談コーナーでは、大学生生活や奨学金についてなど、さまざまな相談・質問をお受けしています。もちろん参加費は無料、事前申し込みは不要ですので、お気軽にご参加ください。

- 入場無料
- 無料バス運行
- 事前申込不要
- 途中参加可能
- 駐車場完備
- 保護者の方も歓迎

http://www.jindai.ac.jp

日録等詳しくはWebで!

無料の学食体験もあるよ!



加賀百万石の城下町の町並みに話題のショッピングスポット、そして北陸新幹線開業と、全国でも最もホットな町の一つです。

写真提供：金沢市



金沢

60 min.

※特急利用の場合



休みの日に金沢散策もできちゃう

福井

20 min.

買い物や観光もここで



福井県庁にも近い、福井県を中心。百貨店やショッピングモールもあり、さらに駅周辺の再開発も進んでいる注目のエリア。



- 1 蔵の辻 / 立ち並ぶ白壁の蔵は、ギャラリーやカフェなどにリノベートされていて、おしゃれな雰囲気。
- 2 寺町通り / 石畳の通り周辺には寺院や古い町並みが残ります。夕暮れは灯ろうの光で情緒たっぷり。
- 3 ちひろの生まれた家記念館 / 絵本作家いわさきちひろの生家。大正時代の雰囲気と絵本の世界を満喫!
- 4 紫式部公園 / 全国で唯一、平安時代の寝殿造庭園を再現した公園。5月初旬には藤棚が見頃。
- 5 村国山展望台 / 村国山中腹に設けられた展望台から、県下最大級の美しい夜景を望むことができます。



紫式部公園 4

越前市の中心部。駅前にはショッピングセンターがあるほか、周辺には蔵の辻や寺町通りなど人気の観光スポットもあります。

大学の最寄り駅は武生(たけふ)

武生

越前市

特急で京都だって近いのだよ

75 min.

※特急利用の場合

京都

国内外から観光客が訪れる、ニッポンを代表する古都。寺社や風情ある町並み散歩にグルメ、おしゃれカフェなどお楽しみ満載!

ボルガライス



武生駅前中華そば

越前市三大名物

和洋中そろってますよ



越前おろしそば

「越前市」はこんなトコロです!

ほっとする緑と人との触れ合い。観光や散策も気軽に楽しめる!

仁大に通うようになり、緑が豊かで空気も食べ物もおいしい越前市が大好きになりました。金沢や京都へのアクセスもいい一方で、人との触れ合いもあり、あったかい気持ちになれる場所だと思います。大学の近くには、安くておいしいお店もあるので、昼は学食だけでなく学外で食べることも多いです。武生駅の立ち食いそばもおいしくて気に入っています。お店のおばちゃんとは顔見知りになって、電車の待ち時間に立ち話もしますよ。そして、ちょっとした観光スポットが点在していることも魅力の一つ。お気に入りには、「猫寺」です。「御誕生寺」というのですが、境内に猫がたくさんいることから、猫寺と呼ばれ親しまれています。そこで猫を眺めているだけで癒やされてしまいますね。まだまだある越前市の魅力をぜひ体験してください!

橋本 風
子ども教育学科(3年)
羽水高校出身

JIN-AI LOCATION

教えて! 仁愛の先輩たち!

～仁大のロケーション～

大学のある周辺地域を紹介しますよ

仁愛大学のある越前市は、その昔、越前守の国府が置かれ、北陸における政治や経済、文化の中心地として栄えた地域。いにしへの物語がたくさんちりばめられています。長い時間に紡がれた歴史と文化の息吹を感じられる街、越前市の魅力を、仁大生と一緒にご案内します!

