

仁愛大学

人間学部

心理学科 / コミュニケーション学科

人間生活学部

健康栄養学科 / 子ども教育学科

大学院

人間学研究科(修士課程)臨床心理学専攻

〒915-8586 福井県越前市大手町3-1-1
 TEL (0778) 27-2010 FAX (0778) 27-8660
<http://www.jindai.ac.jp/>

越前市への交通アクセス

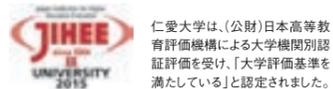


- | | |
|---|--|
| <p>東京から
 JR …… 新幹線、米原経由特急で…3時間20分
 飛行機…羽田—小松(リムジンバス)福井…2時間15分</p> <p>京都から
 JR …… 特急で…1時間10分
 自動車…名神、北陸自動車道で…2時間30分</p> <p>大阪から
 JR …… 特急で…1時間35分
 自動車…名神、北陸自動車道で…3時間</p> | <p>名古屋から
 JR …… 特急で…1時間50分
 自動車…名神、北陸自動車道で…2時間30分</p> <p>金沢から
 JR …… 特急で…60分
 自動車…北陸自動車道で…1時間10分</p> |
|---|--|

大学へのアクセス



- 車でお越しの場合**
- 北陸自動車道武生I.C.から5分
- バスでお越しの場合**
- JR武生駅または福井鉄道越前武生駅から福鉄バス池田線「仁愛大学前」下車 両駅から15分
 - JR武生駅前(ホテルクラウンヒルズ武生西側)から本学シャトルバス運行15分

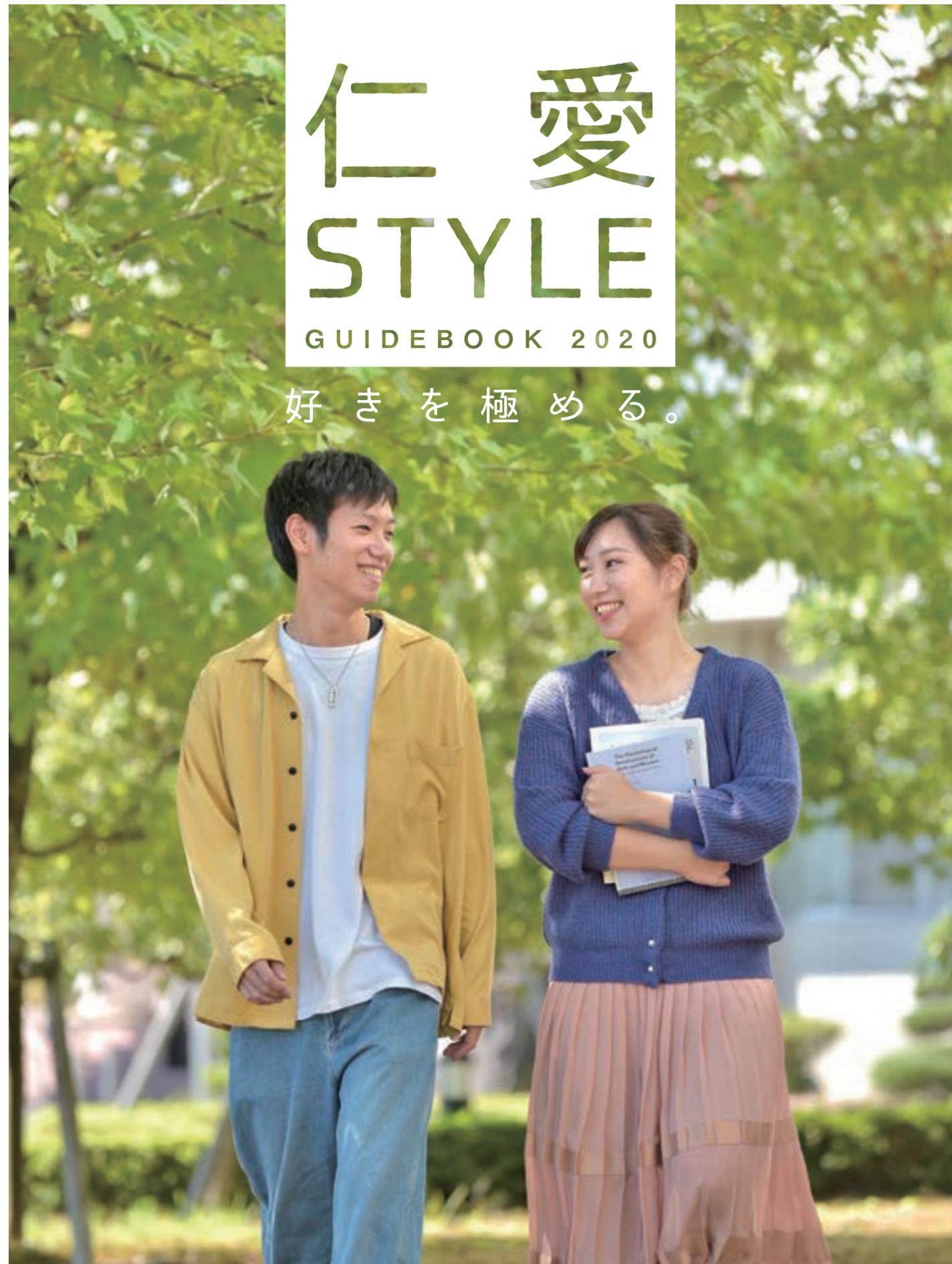


仁愛大学 GUIDEBOOK 2020

仁愛 STYLE

GUIDEBOOK 2020

好きを極める。



仁愛大学

加藤 貴大
心理学科(2年)
丹生高校出身

尾崎 藍梨
コミュニケーション学科(3年)
足羽高校出身

向川 直樹
健康栄養学科(3年)
三国高校出身

山内 萌果
子ども教育学科(2年)
勝山高校出身

コミュニケーション学科
大学の枠を
越えて人や社会と
出会い、学ぶ!

心理学科
心理学を学ぶと
人も自分も
理解できる!

健康栄養学科
管理栄養士や
栄養教諭を
目指せる!

子ども教育学科
保・幼・小連携や
子育て支援もできる
現場のリーダーに!

好きを極める。

その大学、本当にやりたいこと、好きなことができる大学?

あたりまえのようでこれが意外と難しい。

好きだからもっと知りたくなったとき、思いに応える知識や広い視野を与えてくれること。

好きだけどちょっと不安になったとき、さりげなく支え、前に進むきっかけをくれること。

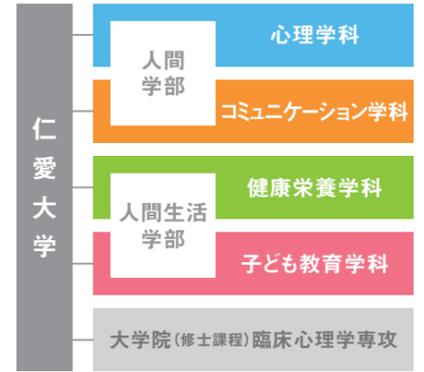
そして今好きなことを、ちゃんと将来につなげる指針があること。

どんな場面でもどんな気持ちでも、きみの“好き”を貫く力になる。

それが仁愛大学のSTYLE。好きなだけで終わらせない。

好きを極める人になろう!

仁愛STYLE



CONTENTS

〔仁愛STYLE〕

仁愛STYLE キーワードINDEX 3
 仁愛STYLE図鑑 5
 大学と高校の“学び”は、ここが違う! 9
 教育理念 11

〔学部・学科紹介〕

人間学部 13
 ● 心理学科 15
 ● コミュニケーション学科 25
 人間生活学部 35
 ● 健康栄養学科 37
 ● 子ども教育学科 47
 大学院 57

〔サポート体制〕

英語教育センター 59
 学生支援センター 61
 情報資源センター 62
 キャリア支援センター 63

〔キャンパスライフ〕

キャンパスガイド 65
 キャンパスカレンダー 69
 クラブ・サークル 71
 周辺ロケーション 73

人が好き

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

子どもと関わる仕事がしたい

心理学科 ▶ P.15
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

英語を活かして働きたい

コミュニケーション学科 ▶ P.25

営業職で働きたい

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37

人の心を深く知りたい

心理学科 ▶ P.15

仁愛STYLE

キーワード INDEX

人間学部と人間生活学部。仁愛大学の2学部4学科には、“人”を知り、“人”のためになる学びがいっぱい。好きなこと、目指したい将来をキーワードに、自分にぴったりの学部学科を探してみよう！

食べることで人を幸せにしたい

健康栄養学科 ▶ P.37

商品開発に関わりたい

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37

好きなピアノを活かしたい

子ども教育学科 ▶ P.47

先生になりたい

コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

映像やデザインに興味がある

コミュニケーション学科 ▶ P.25

地域の役に立ちたい

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

この学科を選んだ理由は?

深層心理に関する本やテレビを見ていて、どうしたら人の心がわかるのかに興味がありました。目に見えないについて知りたくて、心理学科を選びました。

お気に入りの授業は?

「心理学研究法」です。心を捉えたり測ったりする方法を学ぶことは、驚くと同時に、とても楽しいと感じます。

STYLE 01 心理学科 1年

坪田 珠実(金津高校出身)



MY ITEM

【シャープペンシル】

中学生の頃から使っていて愛着のあるシャープペンです。書きやすいデザインも好きで、勉強にはこれが欠かせません。

目に見えない心を学びたい!

印象に残った心理学実験は?

「鏡映描写」の実験です。自分では写りが悪いと思った写真が人からは普通に見えるのを不思議に感じていましたが、実験を通して理論的に理解することができました。

今、関心のある心理学の領域は?

産業・社会系の領域に興味を感じています。家族や職場など集団の中の心理について深く学び、実社会で有効に活用していきたいと思っています。



MY ITEM

【カメラ】

大好きな趣味の車で出かけたときや、家族や友人との旅行のときに欠かせないカメラ。思い出を一生残せる大切なツールです。

不思議だった“?”が“!”に

この学科を選んだ理由は?

高校の授業で自分の住む鯖江についてプレゼンし、町の魅力を伝える楽しさを経験。もっと多くの人に伝えてみたいと思い、地域とふれあえるこの学科を選びました。

大学って楽しい?

話の合う友だちが何人もできました。高校のときより自由な時間が多く、友だちとランチしたり興味のある仕事について調べたり、できることが広がってとても楽しいです。



MY ITEM

【バッグ】

誕生日にとても仲の良い友だちがくれたお気に入りのバッグ。おしゃれでサイズ感がちょうど良いのでいつも持ち歩いています。

町の魅力を多くの人に伝えたい!

どんなことを学んでる?

英語コミュニケーションコースを専攻。話すことに特化したオールラウンドコミュニケーションなど、実用的で専門性のある英語を中心に、大学ならではの様々な授業があります。

今、夢中になっていることは?

社会経験として、色々な仕事やお客様に接することができるアルバイトに積極的に取り組んでいます。また、英検やTOEICも高いレベルを目指して頑張るつもりです。



MY ITEM

【キーケース】

出かけるとき、家に帰ったときなど毎日使う、なくてはならないアイテム。誕生日に友だちからもらった大切なものです。

英語でコミュニケーションしたい!



「楽しみ」と思える授業がある!

MY ITEM

【スケジュール帳】

ゼミの日程やアルバイト、授業の補講や小テストなど、予定を色分けして整理しています。見やすく一目で把握できます。

STYLE 03 心理学科 3年

村西 真奈美(金沢桜丘高校出身)

行動・支援系のゼミを選んだ理由は? 心理臨床家を目指して、大学院で臨床系を学ぶつもりなので、あえて基礎的な分野を選択。祖父の死を通して高齢者の死生観に興味を持ったことも影響しています。

ゼミでの取り組みは?

来年の卒論に向けて、レジュメ作成や発表のしかたを学んでいます。先輩の実験に協力することもあり、実験の流れや方法など勉強になることが多いです。



学びの役立ち度 120%!

人の心を学び、理解すれば、どんな場でも社会人としての自信が持てる!



学んだことが仕事に活きる!

MY ITEM

【知恵の輪】

卒論で凝り固まった頭のリフレッシュに最適。解けたときの達成感でまた卒論に向かう力がわき、良い連鎖が起こりました。

STYLE 04 心理学科 4年

西尾 和也(丹生高校出身)

卒業論文(研究)って?

「自信」が人のパフォーマンスに与える影響を研究しました。脳波測定のための、機器操作の習得には苦労しました。行き詰まったときは先生のアドバイスが指針です。

卒業したら?

日本郵便の営業職に内定をいただきました。保険の仕事をするつもりです。多くの人の役に立てる仕事ができればと思っています。



仁愛STYL

学びもタイプもいろいろ。個性豊かな4学科16名を紹介!



自分でデザインするって楽しい!

MY ITEM

【お米のパッケージ】

ゼミで取り組んだパッケージデザイン。悩みながらも友だちや先生のアドバイスを受けてつくりあげた、満足のいく作品です。



STYLE 07 コミュニケーション学科 3年

安野 桃花(啓新高校出身)

この学科を選んで良かった?

授業でのグループディスカッションなどを通して、コミュニケーションに大切なことを自然と身につけられていて興味深いし、自分に合っていると感じます。

ゼミでの取り組みは?

今まで目にとめたことのないようなポスターや写真、文字のデザインに着目し、深く学んでいます。普段は使えないMacを使い、本格的なデザインにも取り組んでいます。

好きを極める。

E 関 鑑

な4学科16名を紹介!



人懐っこい性格を活かして営業職に!

MY ITEM

【のど飴&マスク】

季節の変わり目に使います。グループワーク、プレゼンなど話す機会が多い学科なのでエチケットとしても必須です。



STYLE 08 コミュニケーション学科 4年

川口 大輝(丹生高校出身)

卒業論文(研究)って?

スポーツとメディア、中でも高校野球に着目して「甲子園とメディア」をテーマに研究。提出までは日数があるようで就活なども忙しいので、計画的に進めることを心がけました。

卒業したら?

住宅建材販売の営業職に就きます。職人の方たちと協力してお客様の夢の実現をサポートし、将来的には同世代の友人たちの家づくりに携わり、貢献することが夢です。

幅広い分野、職種への可能性が広がる学び。だから活躍の場は無敵大!

社会での活躍度 120%!

コミュニケーション学科

注:各学生の学年表記は、2018年度年次で表記しています。

この学科を選んだ理由は?

食を通して人の健康を支える、管理栄養士の仕事に魅力を感じたから。人が一生関わっていく食について学ぶことは、将来必ずプラスになると思ったのも理由のひとつです。

大学って楽しい?

実習や実験などグループワークが多いので、いろいろな人とコミュニケーションの幅が広がります。勉強はたいへんだけど、いい仲間に出会えて毎日充実しています。



MY ITEM

【電卓】

栄養価計算に使う電卓は、商業高校の頃から使い続けているもの。卒業後も管理栄養士として働く上で欠かせないアイテムです。

STYLE 09 健康栄養学科 1年

石田 優奈(福井商業高校出身)



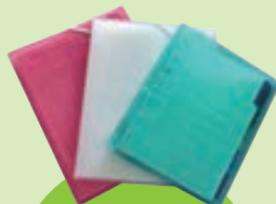
仲間との時間が楽しい!

どんなことを学んでる?

2年生になると、100人分の給食を実際につくという授業が始まり、献立作成や発注も自分たちで行います。とてもたいへんですが、やりがいと達成感があります。

今、夢中になっていることは?

飲食店のキッチンでアルバイトをしているのですが、働いてお金を貯められるうえに調理の勉強もできるので、一石二鳥。だから夢中でバイトしています!



MY ITEM

【クリアファイル】

教科ごとにたくさんのプリントが配られるので、わかりやすく整理して持ち歩くのに便利。いつもここにまとめています。

STYLE 10 健康栄養学科 2年

西畑 智里(仁愛女子高校出身)



アルバイトでも調理に夢中!

この学科を選んだ理由は?

子どもの面倒を見るのが好きで、中学のときには保育士が一番自分に合っていると感じました。仁愛大学のオープンキャンパスに何度も足を運び、この学科に決めました。

大学って楽しい?

高校とは違い、専門科目やレポートの課題などもあってたいへんですが、その分新しい学びもたくさん。空き時間に友だちと自由に過ごせるのも大学生活の楽しみです。



MY ITEM

【ユーフォニアム】

平成30年に新しく買った吹奏楽部で使っている楽器。つらいときも演奏しているとスッキリと楽しくなるアイテムです。

STYLE 13 子ども教育学科 1年

三田村 美聡(北陸高校出身)



地元福井で子どもに関わりたい!

どんなことを学んでる?

教科教育法という、教員を目指すための専門的な授業があります。各教科を教えるスキルを身につけながら自分の未熟さに気づくこともあり、とても学びの多い授業です。

今、夢中になっていることは?

フィールドワーク演習の授業。子どもたちが遊べるスペースを一からつくり上げ、大学祭やイベントで遊んでもらうんです。楽しんでいる姿を見とれなくなりますね。



MY ITEM

【帽子】

色も形もロゴも、どんぴしゃで大好きなんです。一番のお気に入り。いつも気分を上げてくれるアイテムです。

STYLE 14 子ども教育学科 2年

山田 尚佳(仁愛女子高校出身)



学びながら気づきがいっぱい!

MY ITEM

【口紅】

誕生日に友だちにもらったプレゼントです。名前も彫ってあってお気に入り! 可愛いコスメは気分が上がります。

STYLE 11 健康栄養学科 3年

栗田 麻衣(羽水高校出身)



今しかできない経験がある!

MY ITEM

【参考書】

管理栄養士国家試験合格に向けて、空き時間にいつも勉強できるように持ち歩いています。4年間の学びを象徴するものです。

STYLE 12 健康栄養学科 4年

宮下 拓翔(丹生高校出身)



地域交流や医療に貢献したい!

MY ITEM

【腕時計&バンダナ】

好きなブランド「Daniel Wellington」のアイテム。つけていると安心する、自分にとってお守りのようなものですね。

STYLE 15 子ども教育学科 3年

原 克幸(金津高校出身)



楽しくて学びが深い!

MY ITEM

【名札】

コミュニケーションの入口として自作。全5回の実習で大活躍してボロボロですが、それも含めて思い出が詰まっています!

STYLE 16 子ども教育学科 4年

齊川 真実(福井商業高校出身)



元気で明るい保育士に!



卒業論文(研究)って?

将来現場で役立つ研究を、という先生のアドバイスで、気になる子の保育をめぐる保育者の意識を調査。保育現場でインタビューし、チームワークの在り方を考察しています。

卒業したら?

福井市の公立保育園での勤務が決まっています。子どもたちの笑顔を引き出すことができるような、元気いっぱいの明るい保育士を目指しています。

プロフェッショナル度 120%!

健康意識が高まる中、食の専門家、管理栄養士の有資格者が求められている!

仁愛STYL

学びもタイプもいろいろ。個性豊かな4学科16名を紹介!

E 関 鑑

好きを極める。

子どもに寄り添い、地域と共に育んでいく保育、教育のエキスパートに!

未来への貢献度 120%!

子ども教育学科

注:各学生の学年表記は、2018年度年次で表記しています。

大学と高校の違いは？

将来の夢や目標のために、興味のある分野を掘り下げていく大学の学び。その4年間は、高校までとは大きく変わってくる。

自分で選択するカリキュラム、長い授業時間、レポートやフィールドワークも多い。

用意された正解を求めるのではなく、自分の課題を見つけ、自分で解決する力をつけていく。

そんなわくわくする学びを、仁愛大学でスタートさせよう。

	授業	教室(クラス)	時間割	先生	学びの目的	卒業
高校	教科に沿って クラス単位で学ぶ (授業時間:約50分)	固定クラスで 決められた教室 (一般的な席数:約35席)	決められた時間割 (科目数:約60科目)	教科ごとの 教員免許を持つ先生	教科書に沿って勉強し、 正解を求める	出席日数と成績で決まる
大学	講義、実習・実験、 ゼミナールなど、 多彩な形式で学ぶ 講義 大学の一般的な授業形態。講義ごとに人数や 教室、授業の進め方は様々。座席も自由で、 学科や年次の違う学生が同じ講義を受けるこ ともある。 実習・実験 専門性を身につけるため、就職を想定した現場 での実習を多く経験。また科学的な視点、考察 力を養うため、授業の中では様々な実験も行う。 ゼミナール いわゆる「ゼミ」。専攻したい分野をもとに3年次 から専門教員のゼミに入り、各自のテーマで卒 業論文にまとめていく、4年間の集大成。	クラスではなく、授業ごとに 様々な教室に移動 (大教室:約300席) 大学には決まったクラスや教室はなく、自分が選 択したカリキュラムに応じて、授業ごとに大中小 の講義室や、実習室・実験室、ゼミ室などを移動 する。自分のカリキュラムを把握し、各授業に出 席する自己管理が必要になる。	自分だけの時間割を作る (科目数:約440科目) 大学では講義の内容をまとめたシラバスを基に 履修する授業を自分で選択していく。1,2年次は 全員履修が基本となる必修科目も多いが、3,4 年次になるとゼミなど、専門を深める少人数の授 業が中心となってくる。	学問の専門家、研究者 大学の先生は教育者であると同時に、各々の専 門分野を深く究める研究者。自身の学術研究を 進めつつ、学生を指導している。学生がゼミを選 択する際は、自分の研究したい分野がどの先生 の専門に近いかがポイントになってくる。	自分で課題を見つけ、 解決策を探す 大学の学びとは、自ら課題を見つけ、それを解決 していく力をつけること。授業の中で身につけた 知識や方法を使い、自分なりのやり方で答えを見 つけていくことで、専門知識はもちろん社会人とし ての人間力を養っていく。	4年間で定められた 単位を修得する 大学の授業にはそれぞれの単位数があり、卒業 までに必要な単位数も学部学科によって決めら れている。出席日数はもちろん定期テストやレポ ートなど、単位の修得には課題も多い。4年間の履 修計画をきちんと立てることが重要だ。

大学ならではの学び

キャリア形成科目

1年次前期と2年次後期にキャリア形成科目を設置。1年次はビジネスで必要とされるマナーやルールについて学びます。2年次は社会の中での役割を主体的に果たしながら、自分らしい生き方を表現するための力を育みます。早期から自らの進路を考えて目標を設定することで、自分だけの未来図のベースができていきます。またキャリア支援センターでは、各学科と連携しながら学生の個性や能力を最大限に活かす進路を見つけるための、個別指導も行っています。

地域連携

授業や課外学習の場において、地域と連携した学びを数多く展開しており、各自治体におけるボランティア活動や地元で開催されるイベント等の運営企画など、社会と積極的に関わる活動を通して主体性や行動力を身につけられます。



初年次教育

建学の精神に基づく「仏教の人間観」を配置し、豊かな人間性を涵養。また情報科目はコンピューター・リテラシー教育を展開、外国語科目は実践的英語力の修得を目指します。



人間学部 (心理学科 / コミュニケーション学科)

基礎演習

日本語文章表現

4年間の学びの基礎をつくる

人間関係づくりについて学びながら、修学に必要な基本スキルから専門的な学びへの導入までを身につけ、学びの基盤をつくります。

情報発信の基礎を学ぶ

書くことを通して情報発信の基礎を学び、自他の理解能力と社会・職業に対する理解を深めます。

人間生活学部 (健康栄養学科)

基礎演習

基礎化学・生物学

将来のための基盤づくり

教育目標および教育課程を理解するとともに、主体的な学びを軸とする大学での修学や将来のための基盤づくりに重点を置き授業を展開します。

4年間の学びを支える化学と生物の基礎力強化支援

基礎化学・生物学などの基礎分野5科目で専門科目を学ぶための基礎力を養い、学生の不安解消に努めます。

人間生活学部 (子ども教育学科)

基礎演習

保育基礎演習

大学生活の方向付けとコミュニケーションの活性化

専門分野の基礎的なことがらについて演習形式で授業を行い大学生活を方向付け、学生教員、学生相互間のコミュニケーションを活性化します。

実習前の基礎技能を修得

1年次前期の段階で、学外での実習前に基礎的な技能を身につけ、専門科目への基礎力を固めます。



仁愛大学 学長 田代 俊孝

「仁愛」すなわち「いのちのつながり、支え合い」。
本大学では、仏教精神を根幹に「人間」と「いのち」を学び
地域の未来を担う人材の育成を目指しています。

仁愛大学は、人と人が互いに敬愛し、自他ともに人間として成長していく学びの場です。そして、その学びの理念を聖徳太子と親鸞聖人の仏教精神に求めて、教育の根幹にしています。本学は2001年に、地元越前市の支援と福井県の協力を得て開学しました。大学としては新しいですが、学園としては120年の歴史があり、地域に根差し、地域の未来を担う人材の育成に貢献しています。近年は就職率もよく全国の大学でトップクラスの実績を残しています。本学は「人間」をキーワードに、二学部を擁しています。人間学部には「人間関係」をテーマとして心理学科とコミュニケーション学科があり、一方、人間生活学部には「人間生活」をテーマとして健康栄養学科と子ども教育学科があります。そして、大学院人間学研究科には臨床心理学専攻があり、県内唯一の臨床心理士養成の機関です。本学では、いずれの学科・研究科に学ぼうとも、共通して、「仁愛」すなわち「いのちのつながり、支え合い」、具体的には、それによるところのいのちの深さ(家族)、広さ(社会)、重さ(自然)、尊さ(仏)による四恩の心と、「相互敬愛」の生き方を学びます。人間性が見失われている現代社会だからこそ、心の通い合う社会を目指して「人間」と「いのち」を学ぶのです。

全学共通ディプロマポリシー

仁愛大学は、教育基本法および学校教育法に遵い、すべてのいのちのつながりの尊重と相互敬愛の仏教精神を基本とし、豊かな人間性の涵養と専門の学芸の教授研究を通して、社会の発展に貢献する有為な人材を育成することを目的としています。そのため、本学では、次に掲げる能力を身につけ、それらを総合的に活用できる人材を養成することを目的としています。

知識・理解・技能

- いのちの尊厳と相互敬愛の精神を理解し、豊かな人間性を身につけている。
- 大学生としての基礎的能力並びに専門的、実践的な知識・技能を修得している。

思考力・判断力・表現力

- 幅広い視野から物事をとらえ、倫理観に裏づけられた的確な判断を下すことができる。

関心・意欲・態度

- 探究的な意欲と協働的な態度を備えて、社会の発展に寄与することができる。

【建学の精神】

仁愛兼済

福井仁愛学園は、「仁愛兼済」を建学の精神として1898年に創立されました。「仁愛」はつながりの発見、四恩の自覚です。四恩とは、私たちの生命を生み育ててくれた親や祖先とのつながり、それを取りまく人々の歴史や文化とのつながり、自然や食物のいのちとのつながり、そしてそれらを成り立たせている根源的生命とのつながりの自覚です。また「兼済」(かねてすくう)は、そこから生まれる世のため、人のための実践です。



福井仁愛学園 学園長 禿了 晃

人は無限の生命のつながりに生かされている。
それを自覚することが「生きる力」の根底です。
「学びの心」の源泉です。

「私は全宇宙とのつながりのなかで生かされている。全宇宙のまん中で、全宇宙に支えられている、すごい存在だ。そうとすれば、私は宇宙に対して何を返せばいいのだろうか。」これが、福井仁愛学園のバックボーンである仏教の生命観なのです。このことを、仏教を世界に広めた鈴木大拙師は、シェークスピアの戯曲の一節を借りて、「O wonderful, wonderful, and most wonderful wonderful! And yet again wonderful…」としか言いようがない、と言われたそうです。例えば、あなたがいま飲もうとしている一杯の水。この地球上にある水は一定量です。それが蒸発して雲になり、雨として地上に降り、海へ帰っていく。そのなかで生命が生まれ、草木となり、虫や動物やヒトとなる。そうした無限の生命のつながりのおかげによって、私は生かされているのです。それに感動し、その感動をベースとして人生の取り組みをスタートさせる、それが「生きる力」です。仁愛大学に学ぶ皆さんが、これらの限りないつながりに感動し、そこから「前向きに生きる力」や「学びへの意欲」を身につけ、「美しい世をひらく灯」として、大きく活躍されることを期待してやみません。

学園沿革

- 1896年(明治29) 禿了教・すみ親子、大阪府南河内郡太子町の聖徳太子廟に参拝。太子の人間教育の理念に共鳴し、福井の地に学校創設を決意
- 1898年(明治31) 福井市毛矢町に仁愛会教園(修業年限3年)を創立。同年福井市宝永4丁目(現在の仁愛女子高等学校所在地)に移転
- 1924年(大正13) 高等女学校令による福井仁愛高等女学校(修業年限4年)を設立し、校長に禿了すみ就任
- 1951年(昭和26) 私立学校法による学校法人福井仁愛学園発足
- 1965年(昭和40) 仁愛女子短期大学開学
初代学長に禿了信就任
- 1966年(昭和41) 仁愛女子短期大学附属幼稚園開園
- 1969年(昭和44) 仁愛女子短期大学第二学長に禿了凧就任
- 1972年(昭和47) 禿了信逝去
学園長に禿了凧就任
- 1982年(昭和57) 武生市(現越前市)大手町に仁愛女子短期大学武生キャンパス開設
- 1998年(平成10) 仁愛学園創立100周年記念式典を挙げる
- 2001年(平成13) 仁愛大学開学。人間学部 心理学科・コミュニケーション学科を設置。初代学長に石田 慶和就任
仁愛女子短期大学を福井キャンパスに統合
- 2003年(平成15) 附属心理臨床センター開設
- 2004年(平成16) 多目的グラウンド・野球場完成
- 2005年(平成17) 仁愛大学大学院人間学研究科(修士課程)心理学専攻を開設
第二学長に菊田 坦就任
- 2006年(平成18) 第三代理事長に禿了修就任
- 2009年(平成21) 仁愛大学人間生活学部開設。健康栄養学科・子ども教育学科を設置
- 2011年(平成23) 第三学長に糸川 嘉則就任
仁愛大学大学院 人間学研究科(修士課程)臨床心理学専攻に専攻名称を変更
- 2014年(平成26) 第四学長に禿了正宣就任
- 2018年(平成30) 第五学長に田代 俊孝就任

学園組織

仁愛大学

人間学部(心理学科、コミュニケーション学科)
人間生活学部(健康栄養学科、子ども教育学科)
大学院(人間学研究科 臨床心理学専攻)



仁愛女子短期大学

生活科学学科
(生活デザイン専攻、生活情報専攻、食物栄養専攻)
幼児教育学科



仁愛女子高等学校

普通科
(グローバル・サイエンスコース、英語留学コース、
特別進学コース、進学コース、商業コース)



仁愛女子短期大学附属幼稚園



姉妹校 (アメリカ) カリフォルニア州立大学 フラトン校

California State University, Fullerton(略称:CSU, Fullerton)
9学部(College)を擁する公立大学





Psychology
Communication

人間への理解を深め、
社会に貢献し、人生を豊かにする。

学位授与の方針(ディプロマポリシー)

●心理学

心理学は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、人間の心理や行動特性に関して多角的な教育研究を行って広範にわたる心理学の専門知識と相談・援助の技術を備えた有為な人材を育成することを目的としています。そのため、心理学では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(心理学)」の学位を授与します。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資することができる、柔軟な発想と実践的な企画力により、地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成することを目的としています。そのため、コミュニケーション学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(コミュニケーション学)」の学位を授与します。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)

●心理学

心理学では、豊かな人間性と倫理観を身につけて人間および人間関係における幅広い教養を修得するための「学部共通科目」と、人間の心理や行動特性に関する広範にわたる心理学の専門知識を有する相談・援助の技術を備えた有為な人材を育成するための「専門科目」を置いています。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科では、豊かな人間性と倫理観、幅広い視野から物事をとらえる能力の育成のための2領域6科目群からなる「学部共通科目」と、「専門科目」として、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資する能力を育成する「基幹科目」、柔軟な発想と実践的な企画力により地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成するための3コースからなる「応用科目」によってカリキュラムを構成しています。

入学者受け入れの方針(アドミッションポリシー)

●心理学

心理学は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、人間の心理や行動特性に関して多角的な教育研究を行い、幅広い心理学の専門知識と相談・援助の技術を有する有為な人材を育成したいと考えています。このような考えに立ち、心理学学科は次のような人を求めます。

知識・理解・技能

- 他者や自己の理解とコミュニケーション、および、思考の基本となる言語としての「国語」や「英語」における基礎的能力を身につけている。
- 論理性や分析力を養う「数学」をはじめ「地歴・公民」「理科」など、幅広い科目における基礎的知識を修得している。

思考力・判断力・表現力

- 高校時代にさまざまな学校行事や部活動、ボランティアなどに参加し、人と積極的に関わることで実際の思考力・判断力・表現力を身につけていることが望まれる。

関心・意欲・態度

- 状況や考え方、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、身近な個人および社会の問題に関心を持ち、解決しようとする意欲がある。
- 良好な人間関係の形成と快適な生活を望み、主体性をもって多様な人々と協働して物事に対処し、現代社会に貢献して活躍できる力を獲得しようとする態度を有している。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資することができる、柔軟な発想と実践的な企画力により、地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成したいと考えています。このような考えに立ち、コミュニケーション学科は次のような人を求めます。

知識・理解・技能

- 他者や自己の理解とコミュニケーション、および、思考の基本となる言語としての「国語」や「英語」における基礎的能力を身につけている。
- 論理性や分析力を養う「数学」をはじめ「地歴・公民」「理科」など、幅広い科目における基礎的知識を修得している。

思考力・判断力・表現力

- 高校時代にさまざまな学校行事や部活動、ボランティアなどに参加し、人と積極的に関わることで実際の思考力・判断力・表現力を身につけていることが望まれる。

関心・意欲・態度

- 文化や言語、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、社会や個人の問題を解決しようとする意欲がある。
- 国際化・情報化社会で活躍できる構想・実行力、実践的英語力、情報活用力を身につけようとする意欲がある。
- 現代社会における良好な人間関係を形成する意欲があり、人や社会に関心があり、主体性をもって多様な人々と協働して物事に対処しようとする態度を有している。

人間学部

心理学科

コミュニケーション学科

人のため、社会のために他者を理解し、関わる力を。

情報化、国際化が進む社会の中で、人と良い関係を結ぶことに難しさを感じる人が増えています。そうしたなかで、人のために、社会のために何ができるのか。人間学部では、人や地域社会、企業が抱える問題を解決できる人材を養成します。

人を理解し、その人たちの抱える問題を解決し支援できる人を目指す心理学科。地域社会や企業の課題を見つけ、解決に導いていける人を目指すコミュニケーション学科。2つの学科に共通するキーワードは、異文化の理解です。異文化とは外国と日本の違いだけではありません。地域や世代、職種・業種、属するコミュニティの違いもすべては異文化。個人の間にも文化の違いがあります。それらの違いを乗り越え交流するために自己を理解し、他者を理解する。そしてさまざまな関係を結びつけ、支援していく力を身につけます。

心理、コミュニケーションの枠を超えた多角的な学びこそが人間学。人、社会、企業間のコミュニケーションはもとより、ビジネスの新たなアイデアも、人のニーズを知ることがスタート地点です。他者を理解し、他者と関わる力を地域に活かせる人を目指してください。

人間学部長：杉島 一郎 教授



心理学科

人間学部 | Department of Psychology

仁愛STYLE



たとえば…
動物
×
人の心

ペットと人の関係にも
心理学への扉がある!

あなたは犬派ですか？ 猫派ですか？
犬好きの人は人懐っこい犬とのふれあいに癒されますが、猫好きの人はふいっと気まぐれな猫の姿そのものが好きなのかもしれません。つまり、犬派と猫派ではペットに求める役割が違います。さらに、犬好きの人は、犬が正面を見て口を開けていると笑っているように感じる一方で、犬好きでない人は怖さを感じる、という実験結果があります。動物との関係性は、人の心のありように大きく左右されているわけです。
また、犬の散歩をしていると、知らない人も気軽に声をかけてくれます。動物には、人と人のコミュニケーションを活発にする力もあります。動物好きならきっといい人、という意識が心の距離を縮めるようです。
動物と人の心…紐解いていくとまだまだ何かありそうです。

監修:心理学科 大森 慈子 教授

目には見えない“心”を見つめ、科学的にとらえる。

人の心の動きに対する疑問から始まる、心理学。

社会のあらゆる場面における人の心と行動を対象に研究を進めます。

カウンセリング演習や実験・実習、データの収集・分析といった

実践的な学びを通して確かなスキルと分析力を養い、

社会のさまざまなシーンで活躍できる心と社会のスペシャリストを育成します。



人の一生を支える“心理学”のフィールド

病院などの医療施設にて、出産前・後の母親を心理的に支える場合や、福祉施設等で高齢者や養護児童、障がい者などの生活のサポートを行うときに心理学が役立ちます。

職業例 病院カウンセラー、児童指導員、生活支援員、児童心理司

- 臨床心理学
- 精神医学
- 福祉心理学
- 障がい者心理学

保育所・幼稚園で幼児の発達を評価して成長を支えたり、小学校における児童生徒へのカウンセリング、教職員や保護者に対する助言・援助を行うことができます。

職業例 保育カウンセラー、スクールカウンセラー

- 発達心理学
- 認知心理学
- 教育心理学
- 学習心理学

医療・福祉分野

教育分野

司法・公務分野

ビジネス分野

- 犯罪心理学
- 精神分析学
- 人格心理学
- 集団心理学

- 組織心理学
- 産業心理学
- 社会心理学
- 消費者心理学

犯罪心理学などを用いて非行や犯罪の原因を分析し、立ち直りに向けた処遇指針を提示できます。また、家庭裁判所で当事者や関係者の調査・援助を行ううえでも有用です。

職業例 家庭裁判所調査官、法務省専門職員、警察官

仕事や職場におけるストレスの相談援助をする際、対人的な心の解釈が役立つほか、組織内での対人評価や労務管理、営業や販売などを行ううえでも、専門性を活かします。

職業例 会社の人事関連職、産業カウンセラー、一般企業職

人の一生と心理学の関係性をイメージしやすくするため、代表的な専門分野を示しています。職業例は、心理学の知識や技術が活かせる職業の例ですが、すべてが心理学専門職ではありません。また、「カウンセラー」や「支援員」と付く職種の一部は、自治体や組織によって名称が異なったり、資格や経験を問われる場合があります。

心理学科で取得可能な資格

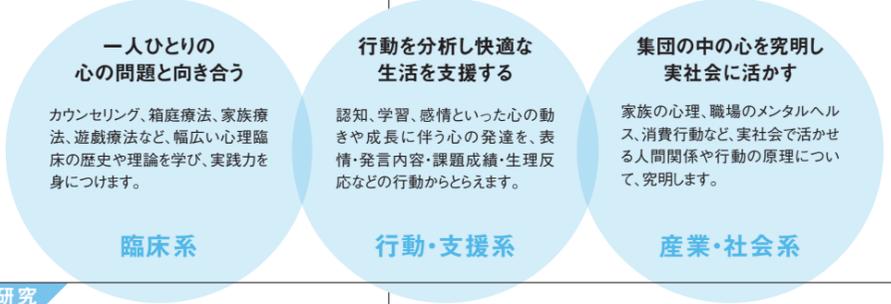
- 認定心理士
- 心理学検定1・2級
- メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種
- 公認心理師※
- 児童福祉司
- 社会福祉主事

※公認心理師の受験資格を得るには、大学で必要な科目を修めて卒業した後、大学院に進学してさらに必要な科目を修めるか、特定の施設での実務経験が必要になります。

CURRICULUM [カリキュラム]

心理学科の4年間

<p>1年次 心理学の基礎知識・技能を習得</p> <p>基幹科目</p> <p>心理学基礎</p> <ul style="list-style-type: none"> ●心理学概論 I-II ●心理学統計法 I-II ●心理学研究法 I-II <p>心理学専門</p> <ul style="list-style-type: none"> ●学習・言語心理学 ●感情・人格心理学 ●精神分析学 <p>応用科目</p>	<p>2年次 実習・演習による実践的な学び</p> <p>心理学実験</p> <ul style="list-style-type: none"> ●心理学実験 ●心理調査法 ●心理測定実習 <p>心理学専門</p> <ul style="list-style-type: none"> ●臨床心理学概論 I-II ●知覚・認知心理学 ●社会・集団・家族心理学 I-II ●発達心理学 I-II ●神経・生理心理学 ●心理学特別講義 ●産業・組織心理学 I-II ●健康・医療心理学 	<p>3年次 実践的な学びに加えより専門的に学ぶ</p> <p>心理検査演習</p> <ul style="list-style-type: none"> ●心理検査演習 ●心理的アセスメント ●心理面接演習 <p>司法・犯罪心理学</p> <ul style="list-style-type: none"> ●司法・犯罪心理学 ●交通心理学 ●教育・学校心理学 ●スポーツ心理学 <p>臨床系</p> <ul style="list-style-type: none"> ●深層心理学 ●臨床心理学演習 ●心理学的支援法 ●精神疾患とその治療 I-II <p>行動・支援系</p> <ul style="list-style-type: none"> ●比較心理学 ●生理心理学実習 ●福祉心理学 ●行動解析実習 ●人体の構造と機能及び疾病 ●障害者・障害児心理学 <p>産業・社会系</p> <ul style="list-style-type: none"> ●社会心理学演習 ●産業カウンセリング ●消費者心理学 ●多変量解析演習 ●関係行政論 	<p>4年次 多様な知識の応用と専門性を深める</p> <p>学校臨床心理学</p> <ul style="list-style-type: none"> ●学校臨床心理学 <p>社会福祉概論</p> <ul style="list-style-type: none"> ●社会福祉概論 <p>3年次から始まる「心理学特別演習(ゼミ)」では、学生が自ら専門分野やテーマを選び、自主的に実験や調査、発表などを行いながら研究を進めていきます。その成果は「卒業研究」として論文にまとめます。</p>
--	---	---	---



〈主な科目紹介〉

基幹科目
心理面接演習



心理面接のロールプレイなどの演習を行います。これらの演習は少人数グループに分かれて行われるので、面接の基本的技術だけでなく、人の話をきちんと聴き、自分の考えを分かりやすく伝える能力も身につきます。自分の体験から話を聴くことの難しさや大切さを学びます。

応用科目
生理心理学実習



さまざまな心理状態におけるヒトの生理反応として脳波や心拍を測定し、心を客観的に観察・分析します。学生自らが実験に関連した文献研究、問題設定、実験計画と、実験の実施、さらに分析と結果に対する考察までを行い、心理学における実験的研究の全過程を実践を通して学びます。

1年の基本を踏まえ、2年では実験や分析も。心理学って幅広い。



基幹科目

柏佳奈
心理学科 2年
南砺福光高校出身

1年で学ぶ「心理学概論」はやっぱり心理学の一番の基礎です。著名な心理学者の研究を学び、興味が深まりました。また、性格と心理学の関係を学ぶ授業では、性格によってなりやすい病気があるといった学びもありました。2年になると心理学実験がはじまり、徐々に自分の興味も定まります。子どもの心理を知りたくて入学しましたが、授業で高齢者の心理を学び、もっと知りたいたいと思うようになってきました。

授業の内容が深まり、自分の興味を掘り下げる楽しさが増してきた。



応用科目

坂戸 浩平
心理学科 3年
丹南高校出身

実験系のゼミに入ったこともあり、「生理心理学実習」と「行動解析実習」の授業は楽しかったです。2年までとは違い、計画から実験、分析、考察までをすべて自分たちで考え、実践するのは、やりがいがあります。また、「産業カウンセリング」の授業では、カウンセリングをして症状の見立てを考える過程が興味深く、印象に残っています。3年次は自分の興味ある分野を深めていけるので、学びがより充実していきました。

失敗を活かして頑張るか、くよくよ落ち込むか。心の研究は面白い。



卒業研究

五十嵐 遥香
心理学科 4年
武生東高校出身

良い点をとれたら褒美をあげる、と言われて頑張ると、自分から頑張るのにはどんな違いがあるんだろうと思ひ、「内発的動機づけと外発的動機づけ」をテーマに選びました。調査や質問紙の作成、分析などたいへんでしたが、先生に相談しながら積極的に取り組みました。失敗、成功経験が意欲にどう影響するか...その結果は仮説通りではなかったけれど、研究を通じて失敗を恐れずチャレンジしたいと思うようになりました。

学部共通科目

全学共通科目

- 仏教の人間観 ● 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目

- 哲学の世界観 ● 生命の倫理
- 人権と法 ● 日本国憲法
- 人間の教育 ● 文学の世界
- 芸術の世界 ● 歴史と地域文化

環境・健康科目

- 人間と環境A・B・C ● ふくい総合学
- スポーツと健康 ● スポーツA・B・C

外国語科目

- 英語Ia-b ● 英語IIa-b
- 英語IIIa-b ● フランス語Ia-b
- フランス語IIa-b
- ドイツ語Ia-b
- ドイツ語IIa-b
- 中国語Ia-b
- 中国語IIa-b
- 海外語学研修

情報科目

- 情報リテラシーa-b ● 情報活用a-b
- 情報処理演習a-b

修学基礎・キャリア形成科目

- 基礎演習 ● 日本語文章表現
- キャリア・デザインI-II
- フィールドワーク演習(インターンシップ)
- フィールドワーク演習(ボランティア)
- フィールドワーク演習(国際交流)

国家資格「公認心理師」対応カリキュラム

公認心理師になるには、4年制大学で学ぶ心理学の基礎が不可欠です。心理学科では、公認心理師の受験資格の取得に必要な科目を整えています。

「公認心理師」とは?

2017年9月施行の「公認心理師法」に基づいて認められた、日本初の臨床心理分野における国家資格です。

注:各学生の学年表記は、2018年度年度で表記しています。

DEPARTMENT FEATURES

[学科の特徴]

心理学科には2種類の実験室と3種類の実習室があります。

実験室では、脳波や生理反応の測定、ラットを用いた行動観察など、実験実習の授業や卒業研究を通して様々な装置の使い方や分析方法を身につけていきます。

実習室では、心の内側を探る手段としてカウンセリングや心理検査の演習を行います。



実験シールドルーム

心を測定する

脳波や心拍、視線など体に現れる様々な変化を通して、人の心を解明していきます。生理反応を記録するための数々の装置をはじめ、正確な測定に欠かせない音や電気を遮断する3つのシールドルームを備え、実践的な学びを実現します。



1 脳波



4 まばたき・視線



2 唾液



3 呼吸・心拍



5 汗



1 身体動作



2 学習能力



3 探索行動



4 空間察知



動物特殊実験室



行動を観察する

様々な機器を使って体の動きを観察したり、動物飼育室で飼っているラットを用いて実験を行います。動物実験は、動物基礎実験室と動物特殊実験室の2つの実験室を使用して、ラットの体の変化や行動を観察します。



1 箱庭療法



2 心理検査



臨床心理実習室

内面を探る

様々な心の悩みや問題について、臨床心理学の観点から専門的に理解していきます。実習室には、そのための心理検査や心理療法の用具を備えています。



学習支援体制

ヘルプデスクや個別指導

自主学習の場として週2回設置されるヘルプデスクでは、課題やレポートのまとめ方の疑問をはじめ、日常的な相談にも3・4年生のチュードント・アシスタントが応じます。また実験や実習では頻りにレポートの提出が求められ、細かく添削されて返却されます。この繰り返しにより報告書作成能力を格段に向上させることができます。



卒業生による講義

本学科の卒業生は、多様なフィールドで活躍しています。学生が先輩たちの想いや最新の研究に触れられるよう、「ようこそ先輩シリーズ」と題して卒業生による講義を開講。第2回目は東海学園大学の山川香織先生(第4期生)が、「ストレスの心理学 — 身体から知る心のサイン—」と題した講義を行いました。



心理学関連の資格

仁愛大学を団体会場として「心理学検定」(日本心理学諸学会連合)と「メンタルヘルス・マネジメント検定」(大阪商工会議所)が受験できます。検定料補助のほか、特別対策授業を行っています。



心理学キャリアプログラム

キャリア形成に必要な情報収集力、分析力、表現力などの強化を目的に、心理学の学びと知識を活かして行われる心理学科だけの特別学習プログラムです。1年次の後期から3年次の後期まで、月に1回(土曜日)行われ、参加者は半期ごとに募集・選抜されます。



GRADUATION RESEARCH

〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。



小林 永二
心理学科
2019年3月卒業
鯖江高校出身

〔テーマ〕

『バーチャルリアリティーが時間評価に及ぼす影響』

動機

バーチャルリアリティー(VR)をテーマにした映画や小説に興味がありました。心理学実験室にVRを体験できるヘッドマウントディスプレイという装置があったため、心理学におけるVR環境を用いた先行研究を探し、VRによる没入感と時間感覚について調べることにしました。

第1実験

臨場感や没入感を高めるVRで怖い思いをすると、通常より時間を長く感じるのではないかと仮説を立てました。そして、まずシンプルにVR体験している状態と体験していない状態の時間の感じ方を測定したところ、VR体験下では時間を短く感じるようになりました。

第2実験

VRと普通のモニターで、それぞれグーグルアースと「バイオハザード」をプレイした時の時間感覚を比較しました。すると、モニターよりVR、グーグルアースより「バイオハザード」の時に時間を長く感じるという結果になりました。また体験中の心拍数や脳波、怖さや集中度を測定し検討しました。

結論

第1実験ではVR体験下で時間が短く感じられましたが、「バイオハザード」をプレイした第2実験では反対の結果に。VR環境下で高められた恐怖感情が時間評価に大きく影響を及ぼしたのだらうとの結論に至りました。念願のVRを用いた実験を行い、達成感のある研究ができ満足しています。

EVALUATION



〔指導教員〕
森本 文人 講師

本当に知りたいことを導き出す チャレンジが、社会に生きる。

最初に自分が決めたテーマで最後まで、初志貫徹で頑張っていました。本当に知りたいことをどう導き出すか考えるのは大変な作業です。実験の条件を設定するのはもちろんのこと、身体的な変化にも目を向けての生理反応計測もを行い、時間がかかったぶん成果は多かったと思います。日常の中で気になった事象、それについて調べていく方法を見つけることはとても時間がかかることです。卒業研究を通して培った論理的思考を社会でも活かしてほしいと思います。

他にもこんな卒業論が！

テーマ

ろうそくのリラクス効果

動物に対する好き嫌いが与える心理的影響

性別から見る相談活動のイメージ比較

友達親子のつながりについての考察

童話『赤い靴』の心理学的考察

イップスに陥る過程の分析

対人恐怖と親子関係の関連について

キャラクター商品を選択する消費者の特性

音楽の種類や好み作業効率に及ぼす影響

ヒーリングミュージックが睡眠に与える効果

和太鼓における「息が合う」演奏についての研究

テレビゲームによる気分の変化と性格との関連

SNS依存度と自己没入および孤独感の関係

恋人と結婚相手に求めることの違い

習慣的な塗り絵による気分の変化

学校における子どもたちの居場所について

〔教員・研究一覧〕

稲木 康一郎 教授
ストレス心理学



働く人びとのメンタルヘルス対策を学びます。病院、施設、企業における心理臨床実践をもとに、バーンアウト、感情労働、ストレスマネジメントについて考えます。

大森 慈子 教授
対人実験心理学



人と対面して話をすることは生活に欠かせません。表情や感情、コミュニケーション・スキル、会話中の行動や心理を知ることが、円滑な人間関係につながります。

杉島 一郎 教授
認知心理学



人が生活するうえで、最も身近な心の機能が知覚・記憶・言語・思考です。こうした認知のメカニズムを明らかにし、人と人がわかり合えるための方法を考えます。

西村 則昭 教授
深層心理学



心理治療の実際から発展してきた、心の無意識の領域に働く力の研究です。フロイトの精神分析やユング心理学などは、とても広く知られています。

竹村 明子 准教授
生涯発達心理学



人は生涯変化を続けます。背が伸びてできるが増えるのも、体力が衰えてできないが増えるのも発達の变化の一部です。多様な人生の変化を学び、発達とは何かを考えます。

山本 雅代 准教授
社会心理学



人と人との関係、人と集団との関係は、社会生活の基本です。社会的態度、援助行動、攻撃行動、消費者行動といったトピックを学び、模擬社会ゲームを通して体験します。

吉水 ちひろ 准教授
発達臨床心理学



赤ちゃんからお年寄りまで人は生涯にわたり成長、変容していきます。その歩みを理解し、その過程で生じる様々な課題に対して、実践的な心理的支援の方法を考えていきます。

水田 敏郎 教授
障がい者心理学



障がい者の運動機能の問題や発達障がいの原因を検討します。脳波などの生理学的指標を手がかりにして、コミュニケーションがとりにくい障がい者をサポートする方法を研究します。

三脇 康生 教授
臨床精神医学



精神医学は決して自分と無関係なものではなく、自分や周囲の人に必然的に関係する学問であることを理解します。そのうえでいかにによりよい生き方ができるかを考えていきます。

森 俊之 教授
福祉心理学



福祉とはより幸せな生活を求めることです。一部の人ではなく皆に必要です。ちょっとした工夫で私たちの生活は大きく変わります。心理学の基本をもとに、よりよい生活スタイルを考えます。

坂井 祐円 准教授
学校心理学



学校において、一人ひとりの子どもが出会う問題の解決を援助し、子どもの成長を促進させることはとても大切です。教育現場の心理社会的課題と必要な支援について、理解を深めます。

渡辺 克徳 准教授
臨床心理学



心の問題は様々なかたちで表れます。それらの問題がどのように発生し維持されるのか。また回復や治療、および予防をいかに行なうのか。心理学の視点から考えていきます。

森本 文人 講師
知覚心理学



外界からのさまざまな情報を、目や耳などの感覚器官を通して、どのように獲得し利用しているのか。人間理解の基礎となるこの機能について、行動と生理反応から検討します。

氏田 麻美 助教
動物心理学



ヒトの心を知るために、動物たちの行動や学習過程を調べ、その共通点や相違点を明らかにします。また、ヒトと身近な動物との心の関係も大切なテーマです。



GRADUATE MESSAGES

仁大生の未来



2019
卒業生
メッセージ

館 萌未
心理学科
2019年3月卒業
アイシン・エイダブリュ工業株式会社

Q. 内定までどんな活動を?

3年の春から就職ガイダンスで企業やキャリア支援センターの方の話を聞き、自分に合った業界や性格の分析を始めました。当初、県内には希望していた事務職の募集がなく、関西でも活動して内定までいただきましたが、その後県内で募集があると聞き、こちらに絞って試験に臨みました。

Q. 大学で活用したサポートは?

面接対策講座は3年生のときに受講しました。時期が早いのでゆっくり教えていただけるかと思ったら意外と厳しくて(笑)。おかげで自分の考えをしっかりと考えて話せるようになりました。エントリーシートも毎日のように添削していただき、就活を終えても役立つ文章力を身につけることができました。

Q. 社会に出てからの夢・目標は?

就活を通していろいろな企業にふれるにつれて、大学までずっと暮らしてきた地元福井に恩返しをしたいと思うようになりました。下から支えるサポート業務になりますが、会社がますます福井に貢献できるよう大きく成長させていくとともに、自分自身も人として女性として成長していければと思います。

OB・OG MESSAGES

営業 ● 福井キヤノン事務機器株式会社

現在、ICTスタッフ(営業職)として主にキヤノン商品全般の販売からサポートまでを担当しています。学生時代は勉強面はもちろんのこと、部活動のダンスサークルなどを通して「人との関わり方」を身につけることができました。先輩・後輩をはじめ、イベントがあれば関係者など、さまざまな人と関わる機会も多く、コミュニケーション力がより高まったと感じています。特に現在、ICTスタッフとして仕事をしているので、大学での経験がとても役立っています。今後の目標は、すべてのお客様から信頼されるようなICTスタッフになることです。そのためには社内業務の理解や営業スキル、商品知識など、覚えるべきことも数多く、まだまだ課題は山積みですが、まずは一人で仕事をこなせるよう精一杯頑張りたいと思います。

学生時代の4年間で
コミュニケーション力が高まりました。



間所 雅智
心理学科
2015年3月卒業



勉強と部活から得られた
社会人としての基礎力。

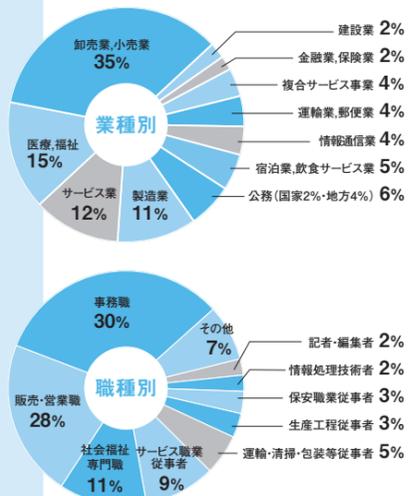
横山 真子
心理学科
2015年3月卒業

配達・営業 ● 日本郵便株式会社 福井中央郵便局

心理学科の授業は座学だけでなく、グループワークやディスカッションといったコミュニケーションが必要なものが多く、その中で自分の意見を的確に伝える方法や、逆に相手の意見を聞き入れる姿勢も学べたと思います。また、バレーボール部での活動からは、先輩からアドバイスをいただき、それを受け入れて活かす大切さも理解できました。改めて振り返ると、学生時代は勉強と部活を通じて、社会人に求められる基礎力を鍛えることができたと感じます。これらの基礎力は、現在お客さまと接するときはもちろん、仕事でわからないことが発生した時に先輩にたずねるなど、郵便局員としての仕事を進める上で大変役に立っています。地域に貢献したいという思いを掲げて就職したので、これからも初志貫徹のスタンスで仕事に取り組んでいきたいです。

心理学科

就職率(2017年度) **98.3%**



就職先一覧(過去3年間)

【卸売業、小売業】 アミダ、アロック・サンワ、越前隊、ENEOSグループエナジー、エフレ、OOKABE GLASS HD、大阪屋ショッブ、カーボ、かじ惣、京呉服平田、銀座メガネ、近新、久保田電機、ゲンキー、ザカモア、サンエツ、サンキュー、滋賀特機、セブン・イレブ・ジャパン、ダイキンHVACソリューション北陸、太陽スポーツ、タケウチグループ、タナックス、中部薬品、富山県生活協同組合、トヨタカローラ富山、日産プリンス福井販売、ネットヨタ福井、ハシメディカル、パローホールディングス、広燃、福井県米穀、福井県民生活協同組合、福井精米、福井ゼロックス、福井ダイハツ販売、福井トヨタ自動車、富士薬品、PLANT、北陸電機商会、ホンダグリオ福井、丸文通商、三崎商事、メガネトップ、メガネのハラダ、ヤササキ、山岸、ユニフォームネクスト、吉岡幸

【医療、福祉】 足羽福祉会、一乗谷友愛会、永平寺町社会福祉協議会、慶長会、光道園、祥穂会、慈心会、双和会、長寿幸元会、ハスの実の家、日の出善隣館、福井循環器病院、ふくい福祉事業団、藤島会、穂仁会、みんなできさる、【サービス業】 アイ・ケイ・ケイ、アイビックス、アサンテ、アスピカ、出雲記念館、伊藤会計事務所、イマージュ、エムサービス、オーイング、オークス、さくら、ダイエイ、TSUKIWA、ヤングドライ **【製造業】** オーディオテクニカフクイ、共栄電子、倉茂電工、グリーンコップ、鯖江村田製作所、サンエー電機、J.P.C.、セーレンケービー、立花機業場、坪内設計、東洋染工、福井村田製作所、ふじや食品、PLANT、北陸電機商会、松文産業、ミルコン、リム精工 **【公務】** 防衛省自衛隊、防衛省一般曹候補生、法務省刑務官、大阪府警察、

富山県警察、福井県警察、福井県庁(警察事務)、福井市役所 **【宿泊業、飲食サービス業】** グランディア芳泉、六大陸 **【情報通信業】** Ai LINK、ALL CONNECT、くみあい電算センター、ケーブルテレビ若狭小浜、天晴データネット、パワーシステム、ハンジョウ、Bigmac、福井テレビ開発、北銀ソフトウェア **【運輸業、郵便業】** えちぜん鉄道、エムケイ **【複合サービス事業】** JA越前丹生、JAたんなん、JA花咲ふくい、JA福井県経済連、JA福井市、日本郵政グループ **【金融業、保険業】** 富山銀行、長岡信用金庫、福井銀行、福井信用金庫、福井銀行 **【建設業】** 永和住宅、関組、ヤマカ木材 **【不動産業、物品賃貸業】** レオパレス21 **【教育、学習支援業】** Teams、チモロ **【進学】** 仁愛大学大学院、兵庫教育大学大学院、福井大学大学院 ほか

介護職 ● 社会福祉法人 藤島会

介護職に就いたのは、大学時代に自己分析をして、人と関わる仕事への関心が高いと気づいたからです。もともとお年寄りが好きで、インターンシップや実習で福祉施設の仕事を体験し、とてもやりがいを感じていました。ここは職員が笑顔で生き生きと働く姿が印象的で、託児所もあり働きやすい環境が魅力です。私の仕事は、利用者の方々の生活の介助、リハビリやレクリエーションによる身体機能の維持向上の援助などです。認知症の高齢者に対するコミュニケーションのとり方など、心理学科で学んだことが活きています。また先生方やゼミの仲間、友人との出会いは一生の財産だと思っています。将来的には介護福祉士、社会福祉士の資格試験にも挑戦し、利用者やご家族、他の職員からも信頼される存在になりたいです。

水野 真紀子
心理学科
2018年3月卒業

心理学科で得た学びを活かして、
大好きなお年寄りと関わる仕事に。



コミュニケーション学科

人間学部 | Department of Communication

仁愛STYLE

企画・マネジメントコース

伊藤 有紗
コミュニケーション学科 4年
仁愛女子高校出身

大学に入学したときは、すぐにでも起業したいと考えていました。でも今は一度就職して社会を知っておくことも必要な、たとえばテレビの制作会社とか、裏で何かを仕掛ける仕事を経験してから、自分が本当にやりたいことに挑戦していきたいですね!

P27 学びの詳細内容へ

情報社会コース

野村 凌
コミュニケーション学科 2019年3月卒業
武生東高校出身

福井に本社があるIT系の会社に内定しています。若い会社で、誰にでも活躍のチャンスがあるのが魅力。社会的マイノリティやダイバーシティを積極的に受け入れる制度が整っているので、情報社会コースで学び、活動してきた経験を今後も活かしていけるとしています。

P27 学びの詳細内容へ

英語コミュニケーションコース

小林 さくら
コミュニケーション学科 3年
羽水高校出身

大学に入るまでは漠然としていた将来が目の前に迫ってきて、最近はずっと悩むことが多くなりました。職種とか、具体的に覚えてきたからだと思います。空港やホテルなどでの接客に興味があるので、もっと耳を鍛えて英語に慣れていくのが今の目標です。

P27 学びの詳細内容へ

人と人、人と地域をつなぎ、世の中をより良くする。

コミュニケーション学科では、人と人とのコミュニケーションを通じてさまざまな人々をつなぎ、主体的に課題解決ができる人材の育成を目指します。その学びを経済の視点から捉えると、マーケティングから企画・開発、生産・営業、海外展開などあらゆる分野で生きてくることがわかります。言い換えれば、どの業界のどんな分野でも求められる能力。地域活性化や社会調査、国際交流などの実践的な学びを通して、卒業後には現代社会を舞台に、幅広く活躍できる力を習得します。

学びの特色

POINT 01 コミュニケーション学の基礎を修得する基幹科目

基幹科目は「コミュニケーション学基礎／専門」に分かれており、基礎では理論的知識とプレゼンテーション・語学・情報発信などの汎用的なスキルを身につけられます。一方の専門には、コースの垣根を越えて学科生全員が触れておくべき専門科目を配置しています。

POINT 02 段階的に学び専門性を高める応用科目3コース

2年次から分かれる「企画・マネジメント」「英語コミュニケーション」「情報社会」の3コースでは、各分野について体系的に学べるように科目を配置。2～4年まで連動した科目により、段階的に学習を深めていくことができる一貫教育プログラムを設けています。

POINT 03 実践力が身につく学内外の多彩な学びのフィールド

現場経験の豊富な教員による実践的な指導や、充実した学内の講義はもちろん、地域と連携したイベントや海外留学、地域社会の調査・研究など、学外で実践的に学ぶ機会も充実。知識だけでなく、自分で考え、表現し、行動する力を身につけられます。

身につく力

企画・マネジメントコース

構想・実行力

柔軟な発想によるアイデア出しから、多角的な考察に基づく企画立案、情熱を伴う実行力まで、プロセス全体にわたる実践力を身につけます。画像や映像なども用いて、斬新なアイデアを社会に提案・発信し、課題の解決に主体的に取り組んでいける人を目指します。

英語コミュニケーションコース

実践的英語力

リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4つのスキルをバランスよく習得。北陸地域のグローバル企業で必要とされる英語運用能力、コミュニケーション力を身につけます。また、教職課程では優れた知識と技能、豊かな人間性の習得を目指します。

情報社会コース

情報活用力

情報処理や社会調査の知見と技術や、情報メディアコンテンツを活用したデータの収集・分析の手法を学び、社会への発信力を育成。現代社会における複雑な諸問題に主体的に取り組む、地域社会に対して、多角的な視野をもって貢献できる力を身につけます。

基礎力(基幹科目) 3コース共通の基礎力養成専門分野の学びを深める準備

取得可能な資格・免許

- 中学校教諭一種免許状(英語)
- 高等学校教諭一種免許状(英語)
- TOEIC®
- 社会調査士
- ITパスポート

社会調査士資格が取得できる北陸でも数少ない大学。

卒業後の進路

- 公務員・一般企業
 - 企画・開発
 - 広報
 - 総務部門
 - 広告・デザイン・出版関係
 - 地域活性化 など

- 公務員・一般企業
 - 貿易・海外事業部門
 - 英語を必要とする業務
 - 観光関係 など
- 中学校・高等学校教員(英語)

- 公務員・一般企業
 - 調査・研究部門
 - マーケティング
 - 商品開発部門
 - 観光振興
 - 地域文化振興 など

CURRICULUM [カリキュラム]

コミュニケーション学科の4年間

1年次	コミュニケーション学の基礎知識・技能を習得	2年次	専門的な応用理論に触れ、3コースの学びを深める	3年次	ゼミを選択し、研究テーマを設定し主体的に学ぶ	4年次	卒業研究にむけて専門的に探究する
基幹科目 コミュニケーション学基礎 ● オール・コミュニケーションIa・Ib ● 人間関係論 ● デジタル・デザイン ● 日本語概論 ● 情報メディア ● 異文化理解a ● コミュニケーション概論 ● 日本語口頭表現 PICK UP 03 コミュニケーション学専門 ● 共生社会論 ● 英語学I ● 企画開発基礎演習 ● 社会学入門 ● 異文化理解b ● 地域研究概論 ● 社会言語学 ● 英語音声学 PICK UP 02 応用科目 ● 企画・マネジメントコース ● 英語コミュニケーションコース ● 情報社会コース 教職科目 (英語コミュニケーションコース対象) ● 教育原理 特別演習	● 日本の言語文化a ● 公共政策 ● 言語コミュニケーション論 ● プレゼンテーション技法 ● 情報社会論 PICK UP 01 ● 企画開発論I ● デザイン文化論 ● 英米文化論 ● 日本の言語文化b ● 情報システム論 ● 英文講読a・b ● 地域経済論 ● 英語学II ● 企画開発演習I ● コミュニケーション技法I・II ● ライティング技法 ● メディア・デザイン ● メディア・コミュニケーション論 ● プロジェクト・デザイン基礎 ● オール・コミュニケーションIIa・IIb ● TOEIC英語I ● 英作文演習 ● メディア英語 PICK UP 05 ● 家族社会学 ● 観光社会学 ● 社会調査法 ● 情報・社会調査基礎 ● 統計学 ● 社会調査方法論 ● データ解析法a ● 教職論 ● 教育心理学 ● 教育課程論 ● 教育の方法と技術 ● 英語科教育法I・II ● 特別支援教育論 ● 特別活動及び総合的な学習時間の指導法	● ビジネス能力論 ● ビジネスコミュニケーション研究 ● 日本文化論 ● 企画開発論II ● デザイン実務演習 ● 企画開発演習II ● プロジェクト・デザイン演習 ● マルチメディア演習 PICK UP 04 ● 英語コミュニケーションa・b ● 英語学研究 ● TOEIC英語II ● 英語文学研究 ● 英語文章表現法 ● ビジネス英語a・b PICK UP 06 ● 現代社会研究 ● 情報・社会調査演習a・b ● データ解析法b ● 企業と情報 ● プログラミング ● 教育経営論 ● 英語科教育法III・IV ● 道德教育の理論と方法 ● 生徒・進路指導論 ● 事前・事後指導 ● 教育実習I	卒業研究 3年次から始まる「コミュニケーション特別演習(ゼミ)」では、学生自身が自主的な発表やディスカッションを行いながら研究を進め、「卒業研究」として論文を書いたり、作品を制作したりします。				
		● デザインマネジメント論 ● プロジェクト・デザイン研究 ● 異文化コミュニケーション ● 現代文化研究 ● 教育相談 ● 教職実践演習 ● 事前・事後指導 ● 教育実習II		● コミュニケーション特別演習Ia・Ib ● コミュニケーション特別演習IIa・IIb			

- 学部共通科目**
- 全学共通科目**
- 仏教の人間観 ● 人間と宗教
 - 仏教の思想
- 人間学関連科目**
- 哲学の世界観 ● 生命の倫理
 - 人権と法 ● 日本国憲法
 - 人間の教育 ● 文学の世界
 - 芸術の世界 ● 歴史と地域文化
- 環境・健康科目**
- 人間と環境A・B・C ● ふくい総合学
 - スポーツと健康 ● スポーツA・B・C
- 外国語科目**
- 英語Ia・b ● 英語IIa・b
 - 英語IIIa・b ● フランス語Ia・b
 - フランス語IIa・b
 - ドイツ語Ia・b ● ドイツ語IIa・b
 - 中国語Ia・b ● 中国語IIa・b
 - 海外語学研修
- 情報科目**
- 情報リテラシーa・b ● 情報活用a・b
 - 情報処理演習a・b
- 修学基礎・キャリア形成科目**
- 基礎演習 ● 日本語文章表現
 - キャリア・デザインI・II
 - フィールドワーク演習(インターンシップ)
 - フィールドワーク演習(ボランティア)
 - フィールドワーク演習(国際交流)

コミュニケーション学の基礎知識とスキルなどを身につけた上で各コースの応用理論に触れ段階的に学びを深められるカリキュラムです。全コース共通で学べる基幹科目の中にも専門的な科目が充実しており、多様な分野の専門知識を身につけられます。さらに、実践的な講義や豊富な学外活動を通して、情報を読み解き、多角的な視野から物事を考えメッセージを発信できる高度なコミュニケーション能力を養成します。

基幹科目

全コース共通の学びから自分が深めたいコースを見つけよう

コース選択

「企画開発論I」 PICK UP 01

たとえば、「もし屋根のない家に住んだらどうする?」とか、突飛なテーマについてアイデアを出し合い、発表する授業。想像力が豊かになるし、話し合ううちに人見知りも改善。学校へ行くのが楽しみになりました。

ワタシが選んだ理由

「英語音声学」 PICK UP 02

主にCDを聴きながら、英語の発音練習をする授業です。発音記号に合わせた口や舌の使い方を考えて練習するので、文法中心だった高校までの授業とはまったく違い、英語力のスキルアップにつながると感じました。

ワタシが選んだ理由

「日本語口頭表現」 PICK UP 03

ユニークな自己紹介をしてみたり、テーマに添ったプレゼン、グループワークなど、盛りだくさんの授業。伝えたいことをどう組み立てて話すか、相手の意図をどうくみ取るか、表現のスキルを学ぶことができました。

ボクが選んだ理由

応用科目

「企画・マネジメントコース」 PICK UP 04

起業したいと思っていて、このコースがある仁愛大学に入学を決めました。起業のための基礎を学びたかったのと、自由な発表やプレゼンの機会が多そうだったので。他コースの授業も必要と感じたら履修しています。

「英語コミュニケーションコース」

英語が好きというより将来的に役に立つかなと思ったので、このコースを選択。1年のとき2週間留学し、一生懸命自分で考えた英語が通じたことがうれしくて、もっと勉強したいと思うようになりました。

「情報社会コース」

1年のときは英語コミュニケーションコースも視野に入れていましたが、家族社会学の授業で興味をそられ、情報社会コースへ。昔から社会問題には関心があり、LGBTや貧困問題などの活動も行っています。



DEPARTMENT FEATURES

〔学科の特徴〕

コミュニケーション学科のキャンパスは大学の中だけにとどまりません。

様々な地域交流プロジェクトに関わり、地域の人々と交流しながら課題を発見し、解決できる力が身につくカリキュラム。

同時に、資格や免許取得に向けた対策講座など、きめ細やかな支援で幅広いキャリア形成をサポートします。

地域交流プロジェクト

地域をまるごとキャンパスにして 実践的な活動で学びを深める。

地域連携プロジェクトの流れ(一例)



●情報・社会調査演習

学生自ら調査を計画し、実施・分析する授業です。今年は平成30年2月に福井を襲った「30豪雪」について、市役所職員の方、商店主の方たち、除雪業者さんといった地域の方々にインタビュー調査を実施。37年前の「56豪雪」との比較から、現在の問題点も明確にしました。学生たちは複数の角度から問題を掘り下げる力を培うと共に、社会の体制についても学んでいきます。

「30豪雪」インタビュー調査



武フェス in 武生中央公園

●フィールドワーク演習 (ボランティア活動)

ボランティア活動を通じて地域の課題解決、イベントの企画運営などを実践的に学ぶ演習です。今年は市民団体とコラボレーションし、武生中央公園で若い世代が集まるイベントを企画。約半年をかけて自分たちで資金集めや広報などに取り組み、カフェの出店やイルミネーション、ダンスイベントを実現させました。試行錯誤した経験を3年次以降のゼミ活動につなげていきます。



学外向けイベント・プロジェクト実績一覧

- サイバー防犯ボランティア
- 公開講座「サイバー犯罪の現状」
- ふくいきらめきフェスティバルワークショップ「性の多様性を考える」
- 学生と市役所職員との共同プロジェクト(選挙啓発)
- 万葉中学校 福井県警との合同講演「サイバー犯罪の現状」
- 越前市を知る観光ツアー「TRICK'Z TOURISM」
- ふくま夏祭り
- FBCサマーフェスタ2018
- オオカミ型ロボットの獣害対策効果を検証
- 武生中央公園イルミネーション企画「武フェス」
- ふくいソフィアの会ワークショップ「皆にとって心地よい社会にするために～世代間のギャップについて若者と語りませんか～」
- 基礎演習「越前市で学ぶ」越前和紙の里 紙すき体験
- 多文化共生「戦国フットサル」
- 仁愛大学世灯祭「性の多様性」展示・レインボーフェイスペイント
- 服間小学校(越前市)の総合的学習(授業)支援
- わくわくICT×チャレンジリサイクル
- 越前市坂口地区での地域資源調査
- ファッションショーの開催など



キャリア支援

資格・免許取得や就職を見据えたきめ細やかな支援を用意。

教員採用試験対策講座

教職課程履修生を対象に、教員採用試験(筆記・面接試験)に向けた学習をサポートする対策講座を開講。デジタル教科書や教材、教職関係参考図書、パソコンやプロジェクターなどの機器を揃えた共同学習室では、教員志望の学生が自学自習したり、情報交換することができます。

社会調査士

社会調査士とは、一般社団法人社会調査協会が定める科目を履修、単位を取得して大学を卒業することで得られる資格です。社会調査を遂行する能力および収集したデータを読む分析力は、研究教育機関や官公庁をはじめ多くの企業でニーズが増加。本学科では資格取得へ向けた支援体制を整えています。

ITパスポート資格取得支援

ITパスポート試験とは、これからの社会人・学生に必要なITに関する基礎的な知識の修得を証明できる国家試験です。ITの高度化が進むなか、企業はIT力を持つ人材を求めています。1年次の「情報メディア」では、試験の最新傾向や重要なポイントなど、ITパスポート取得に向けた知識が学べます。

TOEIC®受験支援

新カリキュラムとしてTOEIC®対策の英語科目を開講。また、本学の英語教育センターが主催するTOEIC IPで所定のスコアを達成すれば、コミュニケーション学科独自の支援として受験料の一部もしくは全額の補助が得られます。その他の英語検定の受験料補助もあり、継続的な支援で英語学習をサポートします。

実習体験記

英語で授業しながら指示はわかりやすく。課題が見えた実習でした。

伊江 尚子
コミュニケーション学科 4年 鯖江高校出身



2週間の教育実習で2回の授業を受けもちました。なるべく英語で進めた方がいいと言われていたので、実践。でもそこに集中しすぎて指示があいまいになり、生徒が何をすればいいのか戸惑うことも。ちゃんと質問してくれたので助けられました。反省点になりました。また、私の声は後ろまで通りにくく、先生から「遠くに伝えるように話す」と自然に大きな声が出るよ」とご指導もいただきました。今回の課題も含め、生徒が英語をより多く使える授業を心がけて、次回の実習も頑張ります。

主な科目紹介

企画・マネジメントコース

プロジェクト・デザイン

チームでイベントを企画立案し、プレゼンテーション、実施までをトータルに体験。終了後は評価検証も行います。発想力や企画力、実行力とともに、チームでのコミュニケーション力を身につけます。

メディア・デザイン

Macを用いたデザインスキルの向上を目指します。テキスト、画像、映像、図、音響などを駆使して、様々なメディアを媒体としたコンテンツの作成能力と表現力を身につけます。

メディア・デザイン



オーラル・コミュニケーション



英語コミュニケーションコース

オーラル・コミュニケーション

自分の考えを伝えたり会話を弾ませるためのオーラル・コミュニケーション能力を養成。ロールプレイなどを通して英会話に慣れ親しみ、役立つ表現や関連のある語彙を身につけていきます。

英語文章表現法

メッセージを効果的にわかりやすく伝える「コミュニケーション・ライティング」の力を養成。エッセイの構成や展開方法を学ぶほか、社会問題について読んだり議論しながらスキルを高めていきます。

情報社会コース

観光社会学

グループワークなどを通じて地域と観光の関係を考察し、社会学・文化人類学の観点から観光を学びます。またコミュニケーションツールの活用法を習得し、文化交流のための表現力を身につけます。

プログラミング

パソコンを操作しながらさまざまなセンサーを動かすプログラミングを体験。また、EXCELのマクロ機能を使ったプログラミングなど、情報社会で役立つ実践的な技術を習得します。

GRADUATION RESEARCH

〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。

その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや

友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。

〔テーマ〕

『限界集落地における情報格差の実態調査』

宮本 太陽

コミュニケーション学科
2019年3月卒業
丹南高校出身



目的

日本ではIoTやAIを活用した新たな社会の形をSociety5.0として施策に掲げていますが、その実現に向けた課題のひとつが情報格差です。ネットや電子マネーの普及、行政手続きもオンライン化されるなか、人口減少と高齢化が進む池田町で、地域や年齢による情報格差の実態を探ってみることにしました。

準備

調査に入る前に、まずは日本の今の施策を調査。内閣府や省庁が出している情報通信白書などの刊行物から、情報格差になり得る指標を抽出し、その項目を入れ込んだアンケートを作成しました。政府刊行物を読み解き、アンケートに落とし込むまでには時間と頭をすく使って、本当にたいへんでした。

調査

アンケートは高齢者のお宅に飛び込みで訪問。最初はネットの調査というだけで怪しまれましたが、すれ違う人に挨拶するなど距離を縮め、約100世帯のご協力を得ることができました。「そもそもネットとは何か?」の説明に始まり、お茶やお菓子をいただくことも。楽しく貴重な経験になりました。

EVALUATION

〔指導教員〕

安彦 智史 講師



問題を具体化すれば、解決すべき次のステップが見えてくる。

膨大な政府刊行物を読み解き、その類似点から自分なりの指標をつくる、というのはいかにたいへんで評価すべき作業です。また、苦勞しながら訪問調査をやったのも、自分の研究の問題点を理解し妥協しなかったから。その成果である調査結果には、社会調査専門の先生からもお褒めの言葉をいただきました。何か問題が見えたと、大事なのはどう問題なのか、どんな手段で解決できるのかを具体的に落とし込む思考力。そうした問題解決能力を社会に役立ててほしいと思っています。

考察

日本の情報施策と現状との差異について調べる、という目的に対して得られたのは、差異は明確に認められるという結果。70代80代の高齢者は、災害時の情報収集は有線放送やテレビなどの従来メディアを重視しており、パソコンやネットについては必要性さえ感じていないという現状が見えてきました。

他にもこんな卒業論が！

テーマ

万葉恋歌ライブ(報告書)
—「恋のパワースポットエリア」完成記念イベント—

現代結婚式におけるプロトコルの考察
—サプライズ行為に着目して—

「南越駅」の開発と地域空間の未来像
—福井県越前市の事例から—

未明童話における異界と色彩
—「白い門のある家」・「砂漠の町とサフラン酒」—

創作集「Kirschbaum—桜—」

インプット・アウトプットから見る効果的な英単語学習

LGBT Awareness on Campus:
A Look at Student Awareness in Japan and the U.S.

日本人の韓国に対する印象の変化 —K-POPが与える影響—

ハリウッド映画におけるジェンダー表現の変容
—アクション・ヒロインの登場を事例として—

日本人の宗教観における仏教とキリスト教の影響について
—歴史調査および学生に対するアンケート調査より—

スーパーモンスターウルフを用いた獣害対策についての調査報告

Society 5.0に向けた新しい募金の形

共生社会におけるブラインドサッカーの可能性
—ツエーゲン金沢BFCの取組みを通して—

体罰の捉え方と勝利至上主義
—高等学校野球部員の意識調査をもとに—

福井県における働く女性のワーク・ライフ・バランス
—20代既婚女性へのインタビューから—

テレビドラマからみる働く女性たち
—1995年～2016年の刑事ドラマの分析から—

〔教員・研究一覧〕

日本文学
大河 晴美 教授



日本近代文学の作品を取り上げ、文化的・社会的背景や表現・内容の分析、原作と映画の比較を行い、いま読む意義を考えます。過去を探り、現在を知りましょう。

英語教育学
紺渡 弘幸 教授



言語習得に関する理論的研究をベースとして、どう学ぶと教えれば英語を効率的に習得できるかを考えます。さらに模擬授業などを通して、英語の効果的な指導方法を身につけます。

哲学
橋本 武志 教授



私たちが「常識」と見なしている事柄の多くは、実は西洋思想に由来しています。哲学では、このような常識の根源を西洋の哲学・思想のうちに探っていきます。

英語学・言語学
矢橋 知枝 教授



英語らしさを考える「英語学」と日英対照など言語の普遍性を考える「言語学」。それぞれの視点を通して言語に関する理解を深め、言語コミュニケーションについて学びます。

情報学・コンピュータビジョン
安彦 智史 講師



情報学ではビッグデータの解析手法やプログラムでのモノづくりについて学びます。これらのICT(情報処理技術)を身につけることで、日々進化する情報化社会への理解を深めます。

社会学・ジェンダー
織田 暁子 講師



ジェンダーとは文化的・社会的に形成された性差のことです。男女間賃金格差など、社会的・経済的地位においてジェンダーで差異が生じるメカニズムを、統計や社会調査を用いて研究しています。

社会学・地域社会学
江南 健志 准教授



社会学の面白さは、自分の持っている「当たり前」が他人にとっては「当たり前」ではないことを知ることです。事柄を相対化する視点を大学で身につけていきましょう。

異文化間教育学
加藤 優子 准教授



異なる文化的背景を持つ人との相互理解を目的とした英語の学習、そして世界の多様な文化の学習を通して、多文化化する社会に対応できる若い世代の育成を目指します。

組織研究
升田 法継 准教授



集団・組織におけるコミュニケーションを通じて発生するさまざまな事象と原因を探求することにより、実社会とつながるコミュニケーションのあり方について考察していきます。

企画・デザイン
吉村 正照 准教授



デザインによる社会の問題解決や新たな価値の創造を実践的に学びます。アイデアを生み出す「センス」と、それをかたちにするための「技」を共に磨いていきましょう。

English Didactics
Matthew Hauca 講師



Communication is in itself a social activity that requires the input and cooperation of all involved parties. To express one's ideas and opinions effectively, one must work with others in a cooperative and supportive manner.

Foreign Language Anxiety Learner Motivation
Robert Dyles 講師



Learning a language is different from learning other core disciplines. In the language classroom, the learning processes and students' emotional states are unique. It is essential to take this into account to create an ideal language learning environment.



GRADUATE MESSAGES

仁大生の未来



2019
卒業生
メッセージ

北野 佑衣
コミュニケーション学科
2019年3月卒業
株式会社福井村田製作所

Q. 内定までどんな活動を?

自分で発信していくよりサポートのほうが合っていると思い、事務職を希望。インターンシップで地元の製造業に魅力を感じましたが、金融関係なども受けていました。最後の日程だった同社では、自分の強みであるサポート力をアピールし、無事に内定をいただくことができました。

Q. 大学で活用したサポートは?

履歴書はほとんどすべて添削してもらいました。志望理由に自分の強みをうまく結びつけていく文章の流れなどは、自分では気づかない視点でした。模擬面接では、考えながら話す笑顔でいられないことを相談。でも、誠実さも大切なので大丈夫と言われ、安心することができました。

Q. 社会に出てからの夢・目標は?

周りの人たちが快適に働けるよう、業務が円滑に進むよう、的確な事務作業でサポートしていきたいです。会社にはいろいろな年代の方がいるので、たくさんの人との積極的な交流を通して自分のスキルも上げていきたい。社会人として行動に責任を持ち、取り組んでいきたいと思っています。

OB・OG MESSAGES

公務員 ● 越前市役所

故郷であり、母校・仁愛大学のある越前市が大好き。越前市を元気にできるような仕事がしたい!と思い、市役所に就職しました。仕事は人と関わりを持ちながら進めていくもの。人にはそれぞれの立場や思いがあるなかで、自分以外の視点を想像して行動することはとても大切です。大学での企画の授業、学生会活動、ゼミ活動を通じて、その基礎を学んだことが今とても役に立っていると感じます。特に、一方的に「伝えたつもり」ではなく、きちんと相手に「伝わる」表現方法を、グループワークなどで実践的に身につけられたことは、仕事でのコミュニケーションの大きな助けに。卒論やレポートで鍛えた論理的思考も活かしています。先生との距離が近く、温かくアットホームなあの環境は、仁愛大学ならではののかなと改めて感じています。



学んだ想像力、論理的思考を活かして
故郷 越前市を元気にしたい!

吉田 馨
コミュニケーション学科
2017年3月卒業



大学で身につけた「察する力」が
医療の現場で役立っている。

山崎 悠平
コミュニケーション学科
2014年3月卒業

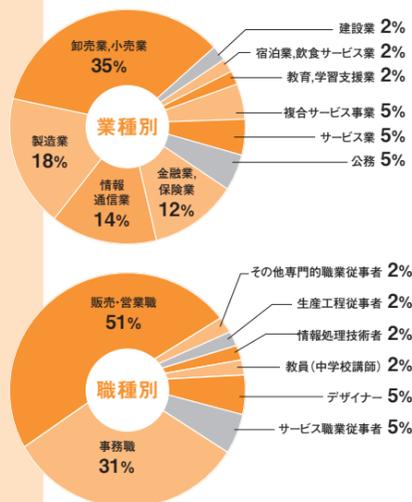
事務 ● 福井赤十字病院

医療の現場に興味があり、人の役に立つ仕事がしたいと思ったので、病院を志望しました。直接的な医療行為はできないけれど、事務という立場だからこそできることがたくさんあると思っています。仕事では、50人近い入院患者様の日々の医療行為についてデータを作成しています。毎日医師や看護師、患者様などさまざまな立場、年代の方と接する機会がありますが、限られた時間の中で話さなければいけないことも多いので、学生時代にたくさんの人との会話やふれあいを通して身につけた「相手が何を言いたいのかを察する力」が大いに役立っていると感じます。今後は多職種の中でも事務目線からのアドバイスを随時発信できるようになりたいので、日々勉強だと思って業務に取り組んでいます。

コミュニケーション学科

就職率 (2017年度)

100%



就職先一覧(過去3年間)

【卸売業,小売業】イオンリテール、イガラシ、井上金庫販売、栄月、エクセレントメディカル、エステーサービス、MXモバイル、江守商事、大津屋、オザキスポーツ、カーボ、キムラ、ゲンキー、ザカモア、サンキュー、滋賀特機、スズキ自販北陸、大電産業、轟産業、トヨタ部品福井共販、日産部品販売北陸、日産プリンス福井販売、ネットヨタ福井、端野メディアカル、パローホールディングス、広燃、ファイブスター、福井キャノン事務機、福井県民生活協同組合、福井シード、福井ゼロックス、福井ダイハツ販売、福井トヨタ自動車、福井トヨベント、北陸マツダ、ホリタ、前澤商会、丸和、メガネのハラダ、山岸、山崎金属、ユニフォームネクスト、リコージャパン

【製造業】アイシン・エイ・ダブリュ工業、アタゴ、エクスタイル、エル・ローズ、カズマ、カククラ、金津技研、ギャレックス、

倉茂電工、光生アルミニウム工業、国府印刷社、酒井化学工業、鯖江村田製作所、シャトル、スガイ化学工業、セーレン、TOP、日海不二サッシ、平林印刷、ポリマー化成、松文産業、マルイチセーリング、ミツヤ、モンスター、吉中精工、ロート製薬

【情報通信業】アイバック、ウララコミュニケーションズ、永和システムマネジメント、FBC福放送、MJE、ALL CONNECT、天晴データネット、日刊県民福井、マイナビ、メディアミックス

【金融業,保険業】敦賀信用金庫、福井銀行、福井信用金庫、福井銀行、三井住友銀行

【公務】福井県警察、福井県庁(司書)、越前市役所、南越前町役場

【サービス業】アイビーエージェント、アスピカ、芝政観光開発、田辺建築事務所、ピュアラール、ホーコース、名鉄観光サービス

【複合サービス事業】JAたんなん、JA花咲ふくい、JA福井県経済連、日本郵政グループ

【宿泊業,飲食サービス業】ダイニング、よるつや観光

【建設業】石黒建設、永和住宅、関組、タッセイ、ほくつう、三谷セキサンエンジニアリングサポート

【運輸業,郵便業】アップル流通、福井鉄道

【不動産業,物品賃貸業】住みかえ情報館

【医療,福祉】双和会、福井厚生病院、福井循環器病院

【進学先】福井大学大学院 ほか

営業 ● 株式会社マイナビ

世の中に目立たず埋もれている価値あるものを世間にアピールしたい、時代の最前線を知り、多種多様な業界と仕事がしたい、という思いを持ってマスコミ業界を志望しました。現在は、営業として企業の新卒採用活動の支援を行っています。契約が取れない時期が続いたりお客様からのクレームに落ち込んだりもしますが、頑張れるのは新しい契約をいれたり新卒採用が成功するなど嬉しい瞬間があるからです。今の私があるのは、大学時代にダンス部の部長として組織をどう動かしていくか、人間関係や様々な問題にどう向き合うかを学び、苦しくもやり終えたときの達成感を知ることができたから。この経験は、大きく仕事に活かされています。将来的には、営業職で経験を積み、サイトやイベント等を企画することが目標です。

太田 未奈美
コミュニケーション学科
2016年3月卒業



部活やゼミ活動、授業から見えてきた
広い世界が今につながっている。



健やかな心と身体を育む、
スペシャリストを育成。

Health and Nutrition

Child Education

学位授与の方針(ディプロマポリシー)

●健康栄養学科

健康栄養学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養と確かな知識・技能を学び、健康と栄養に関する高度な知識と技術を有し、医療、地域、保健、福祉、教育、産業のあらゆる分野において人々の健康の保持・増進に貢献することのできる管理栄養士の養成を目的としています。そのため、健康栄養学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(栄養学)」の学位を授与します。

●子ども教育学科

子ども教育学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養と確かな知識・技能を学び、子どもの教育と保育に関する教授研究を通して、支援の技術を備え、子どもの健全な育成と福祉の向上に貢献できる有為な人材を育成することを目的としています。そのため、子ども教育学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(教育学)」の学位を授与します。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)

●健康栄養学科

健康栄養学科の教育課程は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえる能力及び現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養を身につけるための「学部共通科目」と管理栄養士国家試験受験資格および栄養士、栄養教諭、食品衛生管理者、食品衛生監視員の免許・資格を取得するための「専門科目」によって構成しています。「専門科目」は①基礎分野、②専門基礎分野、③専門分野、④特別演習・卒業研究、を積み上げ、⑤関連科目、⑥教職科目(栄養教諭)を体系的に配し学習効率を高めるカリキュラム構成になっています。

●子ども教育学科

子ども教育学科の教育課程は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえる能力及び現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養を身につけるための「学部共通科目」と小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、児童厚生一級指導員の免許・資格を取得するための「専門科目」によって構成しています。

入学者受け入れの方針(アドミッションポリシー)

●健康栄養学科

健康栄養学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、健康と栄養に関する高度な専門知識と技術を有し、医療、地域、保健、福祉、教育、産業のあらゆる分野において人々の健康の保持・増進に貢献することのできる管理栄養士を養成したいと考えています。このような考えに立ち、健康栄養学科は次のような人を求めます。

- | | |
|-------------|--|
| 知識・理解・技能 | ● 管理栄養士を目指すのにふさわしい、高等学校の教育課程における基礎的で幅広い学力を有し、向上心と探究心を有する。 |
| 思考力・判断力・表現力 | ● 食と健康の関係を大切に考え、健康の保持増進に興味・関心を持ち、それらの諸課題について様々な知識や情報をもとにして論理的に考え、口頭または文章で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | ● 4年間の学びを通して管理栄養士免許取得を目標に知識・技能を修得する強い熱意と意欲を持っている。
● 協調性を有し、社会活動への応用能力を身につけたいと願っている。 |

●子ども教育学科

子ども教育学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、豊かな感性と愛情をもって、子どもの生きる力と学ぶ意欲を育てる教育者・保育者を養成することを目標に掲げ、人間生活の諸課題の解決に向けて主体的に取り組み、子どもの健全な育成と福祉の向上に寄与できる教育者・保育者を養成したいと考えています。このような考えに立ち、子ども教育学科は次のような人を求めます。

- | | |
|-------------|---|
| 知識・理解・技能 | ● 保育者・教育者を目指すのにふさわしい、高等学校の教育課程における基礎的で幅広い学力を有し、向上心と探究心を有する。 |
| 思考力・判断力・表現力 | ● 教育や福祉等、人間生活の事象に関心を持ち、それらの諸課題について様々な知識や情報をもとにして論理的に考え、口頭または文章で表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | ● 4年間の学びを通して保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、児童厚生員となるために求められる知識・技能を修得する強い熱意と意欲を持っている。
● 人との関わりを大切に、豊かな人間性と周囲との協調性を身につけながら、何事にも積極的に取り組もうとする。 |

人間生活学部

健康栄養学科

子ども教育学科

育てられる人から育てる人へ、命のつながりと尊さを感じて。



「おとなは、だれも、はじめは子どもだった。しかし、そのことを忘れずにいるおとなは、いくらもない。」これは、サン＝テグジュベリ「星の王子さま」の献辞にある言葉です。

私たちは、成長するまでに周りの大人の手をずいぶんと煩わせ、お世話してもらってきました。今ではそのことをすっかり忘れていますが、今度は自分たちがお世話をする番。育てられる人から育てる人・支える人へという、命の循環を自ら振り返りながら学ぶところに、人間生活学部の学びの特徴があります。

健康栄養学科も子ども教育学科も、ともに広い意味での対人援助職を目指す学科です。それぞれに求められる専門的な知識を幅広く学ぶとともに、地元での多彩な学外実習を通して現場を経験し、確かな実践力を身につけます。仕事の質の向上にはチーム医療・チームティーチングといった、職員の連携協力が不可欠です。授業の中では、学生相互の活動や実験を多く取り入れ、協働性のスキルと意識を身につけていきます。

命のつながりの尊さと相互敬愛の気持ちを持ち、将来の仕事の意義と責任の重さをしっかりと感じ取って、自分の出番を明るく笑顔で拓いていってくれることを期待します。

人間生活学部長：石川 昭義 教授

健康栄養学科

人間生活学部 | Department of Health and Nutrition

仁愛STYLE

山本 雄基

福井中央クリニック
管理栄養士
健康栄養学科
2014年3月卒業

Q.管理栄養士はどんな仕事?やがいは?

患者さんの栄養状態を良くするために食事の指導をしたり、医療チームの一員として医師と連携しながら協力して働く仕事です。食べられなかった患者さんが食べられるようになったり検査の数値が良くなったり、目に見える変化がやりがいにつながっています。患者さん個々のライフスタイルや人柄も見極めながら少しずつアプローチを変えてみたり、医療の進展とともに自己研鑽することも簡単ではないからこそ楽しめています。

Q.大学で活用したサポートは?

国家試験対策講座や模擬試験は印象に残っています。模試は勉強を頑張った分だけ点数が伸びるし、過去問の見直しもできて力がつきました。試験対策だけでなく、一番お世話になったのはやっぱり先生。専門に特化した先生方から、文献プラスαの知識をたくさん教わりました。先生方自身の現場経験もとても参考になったし、今でも仕事で迷うたび相談しています。働き出してから改めて、先生ってすごいんだと気づくことばかりです。

Q.これからの夢・目標は?

多くの人に正しい栄養知識を持ってもらおうと、研修会や講演会などで積極的に活動を行っています。また、子ども関係の活動にも関わりようになり食育の勉強も始めました。僕自身も最近結婚したので、子どもに与える親の食生活の影響や、年齢によって異なる必要な栄養素について、実践を交えて学んでいきたいですね。

医療現場から食品開発、食育まで、 栄養と健康を追究。

医療現場でチーム医療の一員として医師や看護師などとともに治療に貢献したり、新しい食品を開発したり、地域で市民や子どもを対象に食育活動を行ったり、栄養と健康に関する多彩なフィールドでの活躍が期待される管理栄養士。本学科は、食品や調理、栄養の知識から人体や疾病など医学的な分野まで、広く深い専門知識と確かな実践力を備えた専門家を養成します。

管理栄養士のワーキングフィールド



学びの特色

POINT 01 化学や生物の基礎から学べる理系科目支援

栄養と健康について学ぶにあたり、化学や生物学は欠かせません。しかし、高校でこれらの科目を十分に学習していない学生もいるため、基礎分野に「基礎化学」「基礎生物学」「分析化学」「有機化学」「生命科学」の5科目を設定。基礎から学べるので安心です。

POINT 02 大量調理や高度な実験もできる充実の研究設備

給食センターのような大量調理は、食材が多くなるだけでなく、使用する調理機器も大きく異なります。また、食品成分の分析や栄養素の働きを調べる際には理化学的な実験も行います。本学科には、そうした調理や実験に対応した研究設備が充実しています。

POINT 03 実践力を養う、豊富な学外実習とフィールドワーク

3・4年次には、医療施設や給食施設、健康福祉センターなどの管理栄養士が働く現場で4週間の臨地実習を行い、実践力を養います。また、食育関連イベントなどの企画や運営から参加するフィールドワーク活動も重視しており、地域との連携を深めています。

免許・資格とサポート

取得可能な免許・資格

管理栄養士 (国家試験受験資格)	栄養士免許	栄養教諭 一種免許状
食品衛生 管理者(任用)	食品衛生 監視員(任用)	社会福祉 主事(任用)

資格は、所定の単位を修得することで、卒業時に取得できます。

管理栄養士とは

国家資格であり、免許を取得すると、傷病者に対する療養のために必要な栄養の指導や、健康の保持増進のための栄養の指導、給食施設等における管理業務等を行います。

仁愛大学 管理栄養士 国家試験合格率

(第33回管理栄養士国家試験)

1年次から段階的に始まる国家試験対策により、本学の管理栄養士国家試験合格率は、全国平均を大幅に上回る数値となっています。

98.4%
※全国管理栄養士養成課程(新卒)95.5%
全国平均合格率は60.4%



吉川 明里
健康栄養学科 3年
丸岡高校出身

管理栄養士国家試験対策の バックアップ体制

- 科目演習の学内講座**
授業の復習や疑問点の解消に向けた学内教員による講座を実施し、基礎力の強化を図っています。
- 個別面接指導**
苦手分野の克服や国家試験受験に対するモチベーションを高めるために、1年次より定期的に個別面接指導を行っています。
- 学外講師による集中講座**
学内講座に加え、さらに国家試験対策に卓越した学外の講師による集中講座を実施し、試験で満点合格点をとるための学力の強化を図っていきます。
- 模擬試験の実施・解説**
国家試験の過去問題や出題傾向に基づいた模擬試験を実施し、その解説講座を実施することで、基礎力・応用力の確認を行います。
- ゼミ単位における個人指導**
ゼミ担当教員が、質問や相談のしやすい環境で学生個人ごとのサポートを行います。

CURRICULUM [カリキュラム]

健康栄養学科の4年間

化学や生物といった基礎分野をしっかりと理解したうえで、食材の知識や調理技術から身体の仕組み、病気のことなど、広範囲にわたる専門基礎分野を通して食と健康、社会について学びます。さらに専門分野では、栄養学の基礎から臨地実習などの実践的な学びまで、将来の進路を見据えて専門性を深め、高度な知識と技術を養います。

1年次	健康・栄養の基礎知識・スキルを習得	2年次	基礎をふまえてレベルアップした講義内容	3年次	現場を体験する臨地実習で実践力を強化	4年次	資格試験も視野に より専門性を深める
基礎分野 <ul style="list-style-type: none"> ●基礎化学 ●基礎生物学 ●分析化学 ●有機化学 	生命科学 <ul style="list-style-type: none"> ●生命科学 	基礎分野 <ul style="list-style-type: none"> ●微生物学 ●食品加工学 ●調理学 ●健康管理概論 ●調理学実習 ●解剖生理学実験 ●食品分析実験 ●解剖生理学 ●応用調理学実習 ●食品機能学 ●食品学総論 ●微生物学実験 	専門基礎分野 <ul style="list-style-type: none"> ●公衆衛生学 ●食品衛生学 ●食品加工実習 ●基礎生化学 ●調理科学実験 ●食品衛生学実験 ●基礎生化学実験 ●公衆衛生学実習 ●運動生理学 ●臨床医学概論 ●病理学 ●栄養生化学 	社会福祉論 <ul style="list-style-type: none"> ●社会福祉論 ●栄養生化学実験 	臨床栄養学実習 <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I(食事療法) ●臨床栄養学実習 II(栄養アセスメント) ●臨床栄養学実習 III(臨床栄養管理) ●臨床栄養学実習 IV(臨床栄養管理) 	資格試験も視野に より専門性を深める <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I-II 	
栄養学分野 <ul style="list-style-type: none"> ●基礎栄養学実験 ●基礎栄養学 	栄養教育論分野 <ul style="list-style-type: none"> ●栄養教育論 I(栄養教育論) 	栄養教育論分野 <ul style="list-style-type: none"> ●基礎栄養学実験 ●基礎栄養学 	栄養教育論分野 <ul style="list-style-type: none"> ●基礎栄養学実験 ●基礎栄養学 	栄養教育論 II(子ども・高齢期栄養教育論) <ul style="list-style-type: none"> ●栄養教育論 II(子ども・高齢期栄養教育論) ●栄養教育論 III(行動療法・カウンセリング) ●栄養教育論 IV(健康栄養情報処理演習) 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	
臨床栄養学分野 <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I(成長・発達・加齢、食事摂取基準) 	臨床栄養学実習 I <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I(成長・発達・加齢、食事摂取基準) 	臨床栄養学実習 I <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I(成長・発達・加齢、食事摂取基準) 	臨床栄養学実習 I <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I(成長・発達・加齢、食事摂取基準) 	臨床栄養学実習 I(栄養療法) <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学実習 I(栄養療法) ●臨床栄養学実習 II(チーム医療) ●臨床栄養学実習 III(臨床栄養管理) ●臨床栄養学実習 IV(臨床栄養管理) 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	
公衆栄養学分野 <ul style="list-style-type: none"> ●公衆栄養学 I(地域栄養活動) 	公衆栄養学 I(地域栄養活動) <ul style="list-style-type: none"> ●公衆栄養学 I(地域栄養活動) 	公衆栄養学 I(地域栄養活動) <ul style="list-style-type: none"> ●公衆栄養学 I(地域栄養活動) 	公衆栄養学 I(地域栄養活動) <ul style="list-style-type: none"> ●公衆栄養学 I(地域栄養活動) 	公衆栄養学 II(栄養疫学) <ul style="list-style-type: none"> ●公衆栄養学 II(栄養疫学) ●公衆栄養学実習 ●公衆栄養学実習 II(地域栄養活動) 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	
給食経営管理論分野 <ul style="list-style-type: none"> ●給食経営管理論 I(給食計画) ●給食経営管理論 II(マネジメント) ●給食経営管理論実習 ●給食運営実習 	給食経営管理論 III(食料商品学) <ul style="list-style-type: none"> ●給食経営管理論 III(食料商品学) ●給食経営管理論実習 	給食経営管理論 III(食料商品学) <ul style="list-style-type: none"> ●給食経営管理論 III(食料商品学) ●給食経営管理論実習 	給食経営管理論 III(食料商品学) <ul style="list-style-type: none"> ●給食経営管理論 III(食料商品学) ●給食経営管理論実習 	給食経営管理論 III(食料商品学) <ul style="list-style-type: none"> ●給食経営管理論 III(食料商品学) ●給食経営管理論実習 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	
関連分野 <ul style="list-style-type: none"> ●分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 ●食品品質評価演習 	分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 <ul style="list-style-type: none"> ●分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 ●食品品質評価演習 	分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 <ul style="list-style-type: none"> ●分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 ●食品品質評価演習 	分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 <ul style="list-style-type: none"> ●分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 ●食品品質評価演習 	生涯発達心理学 ●学校栄養教育の理論と方法 <ul style="list-style-type: none"> ●生涯発達心理学 ●学校栄養教育の理論と方法 ●食文化論 ●食育指導の理論と方法 ●心と健康 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	
教職科目 <ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 ●教育の方法と技術 	教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 <ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 ●教育の方法と技術 	教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 <ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 ●教育の方法と技術 	教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 <ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 ●教育の方法と技術 	教育経営論 ●生徒指導論 <ul style="list-style-type: none"> ●教育経営論 ●生徒指導論 ●道徳教育の理論と方法 ●特別支援教育論 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	卒業研究 <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究 	

学部共通科目

全学共通科目

- 仏教の人間観
- 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目

- 哲学の世界観
- 生命の倫理
- 日本国憲法
- 文学の世界
- 音楽の世界
- 美術の世界

環境・健康生活科目

- 生活と環境A・B・C・D
- ふくい総合学
- スポーツと健康
- スポーツA・B

外国語科目

- 英語Ia・b
- 英語IIa・b
- 英語IIIa・b
- フランス語入門a・b
- ドイツ語入門a・b
- 中国語入門a・b

情報科目

- 情報基礎I
- 情報基礎II

修学基礎・キャリア形成科目

- 基礎演習
- キャリア・デザインI・II

小テストの繰り返しで疑問をため込まず理解していける。

基礎分野

大下 貴子
健康栄養学科 1年
美方高校出身

「基礎化学」「基礎生物学」は必須科目、「分析化学」「有機化学」は選択科目です。高校が食物科だったので専門分野は学びましたが、化学や生物は心配で。でも化学の授業は私のように苦手な人に合わせたペース。こまめにテストがあり、テスト部分の勉強を積み重ねていけば、わからないことも放っておかず理解できます。また、生物学は植物の観察やブタの腎臓の解剖など、教科書だけではなく、わかりやすく楽しい授業です。

仕事に直接つながる専門的な授業で、基礎の大切さを実感。

専門基礎分野

加藤 望美
健康栄養学科 2年
金沢桜丘高校出身

1年で学んだ化学や生物の基礎を踏まえて、衛生学や調理、運動や病気と栄養の関係といった、専門的な授業が増えてきました。違う科目で同じ病気の名前が出てくるなど、つながっているんだという実感も。実験やレポートは難しくなりましたが、先生はみんなの反応を見ながら進めてくださるし、わからないときは授業後に質問に行っています。春休みの実習に向けて、今のうちに基礎を固めておきたいと思っています。

わかりやすく伝え、食べやすく調理する。その難しさを知る授業。

専門分野

堂村 真莉耶
健康栄養学科 3年
仁愛女子高校出身

病院実習が控えているので、病気や症例に応じた栄養管理や食事療法など病院の仕事で想定した授業が多くなっています。たとえば病院の健康教室で食事療法や食品の選び方をいかにわかりやすく説明するか、班ごとにパワーポイントを使って発表。また、病気の療養食の献立を考え、自分たちで調理して食べる授業もあります。説明はわかりやすいか、献立は食べにくいかなど、実際に経験することで仕事の難しさを実感しています。

〈主な科目紹介〉

PICK UP 01
食品分析
実験



食品の成分分析に必要な技術の理論と原理を理解します。様々な分析を実際に行うことで、食品成分表に記載されている成分について、その科学的特性など座学で学んだ知識をより深めていき、客観的に評価・考察できる力をつけます。

PICK UP 02
運動生理学



体力づくりや健康維持・増進に欠かせない運動について正しい知識を学び、個別の栄養評価プログラムの提案能力を身につけます。生理機能の変化や疾患の運動療法など幅広く学ぶことで、日常生活における運動の促進支援を目指します。

PICK UP 03
栄養教育論I
(栄養教育論)



栄養教育プログラムをマネジメントするために必要となる、栄養状態、食行動、食環境等について学び、栄養教育の実践力を育成。健康と生活の質(QOL)の向上を目指した行動科学の理論についても説明できる能力を身につけます。

PICK UP 04
臨床栄養学III
(チーム医療)



チーム医療における管理栄養士の役割について理解し、チーム医療の一員として栄養管理の面から貢献できる能力を身につけます。また、医療・介護保険における管理栄養士業務についても学び、体系的な知識・技能を育成します。

注:各学生の学年表記は、2018年度年度で表記しています。

OFF-CAMPUS TRAINING

[学外実習]

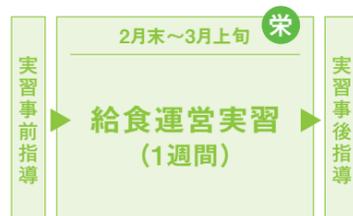
豊富な臨地実習で、さまざまな現場経験を積むことができます。

医療施設や給食施設、健康福祉センターなど豊富な実習先があるので、

管理栄養士が活躍する現場を実際に体験しながら実践力と専門性を高めることができます。

※それぞれの資格・免許を取得する際に必要な実習 …栄養士免許 …管理栄養士受験資格 …栄養教諭一種免許状

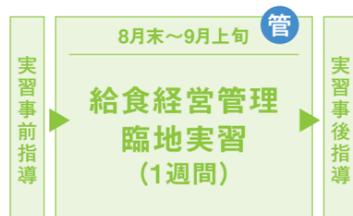
2年次



学校や学校給食センター、病院、福祉施設、地元企業の社員食堂などの給食施設で、栄養士業務を体験する実習です。下処理や盛り付け、配膳など、厨房での現場体験が中心となります。

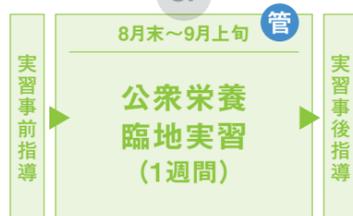


3年次

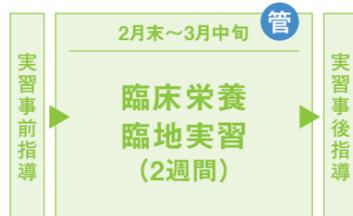


学校や病院、福祉施設、事業所などの給食施設で、管理栄養士業務を体験。献立作成や発注、検収といった日々の業務を体験しながら、現場の管理栄養士が業務をスムーズに進めるために工夫している点(人員配置、衛生管理、喫食率向上など)を学びます。

or



都道府県の保健所および市町村の保健センターなどで、3歳児検診や母子の栄養相談といった管理栄養士が行っている公衆栄養マネジメントを体験。地域の健康な人や未病の人を対象とした啓発活動など、栄養行政の役割について理解を深めます。



病院や老人保健施設で、傷病者を対象とした臨床栄養管理を体験。栄養評価や判定の仕方、栄養食事指導の実習をするほか、NST(栄養サポートチーム)における管理栄養士の役割や、医師・看護師・薬剤師など他職種との連携の実際を学びます。

実習事前指導について

マナー講習会で基本的なビジネスマナーを身につけたり、実習ノートの記入方法を学んだりするほか、一人ひとりが実習テーマを設定します。また、実習直前にはお世話になる施設へあいさつに行き、事前打ち合わせをして注意事項を確認します。

実習事後指導について

実習報告書をまとめて提出し、授業でも発表して各施設での実習内容を学生間で共有します。また年に1回、実習施設の指導者の方を招いて行う臨地実習報告会は、学生が実習で経験した内容を発表するほか、本学教員と実習先管理栄養士との意見交換の場ともなっています。



4年次



小学校または中学校で行う教育実習です。食育指導の授業実習を行うほか、給食放送指導や配膳指導、後片付け指導、学校行事などにも参加。児童・生徒の発達段階や学級機能の特性を観察し、個人指導や集団指導の実態について把握します。



ワーキングフィールド



最新設備で基礎からしっかり学べる

実習・研究設備



調理実習室

教員の手元をカメラで撮影してモニターに投影できるので、包丁の使い方などの調理技術を初歩から学ぶことができます。また、高さを変えられる調理台やIHも備わっています。



精密機器室

実験系の授業や卒業研究などで使用する多様な精密測定機器を完備しています。



理化学実験室

食品の成分分析や栄養素の働きを調べるなど、理化学的な実験ができる部屋。人体組成を学ぶための生理学実験室もあります。

実習体験記

木谷 朱里
健康栄養学科4年
羽水高校出身

約3,000食の大量調理と作業の速さは桁違い！
小中学校給食を担う給食施設で現場の厳しさを実感。

全部で3回ある実習のうち2回を終えましたが、衝撃を受けたのは学校給食センターの実習でした。大学でも100食の大量調理は経験していましたが、給食センターは桁違いの約3,000食！下処理の作業の速さが凄すぎました。実習テーマの衛生面についても、手洗いはもちろん、大量の料理に対して細かく中心温度を測るなど温度管理が徹底されていて、現場の想像以上の厳しさを感じました。4年次夏に予定している病院か老人保健施設での臨床実習は、病気の知識も求められるという難しい現場。より多くの知識を身につけて、対象者に伝わる栄養指導の手法を学んでいきます。

主な実習先

- 加賀市医療センター
- 小松市民病院
- 金沢医科大学病院
- 金沢大学附属病院
- 市立砺波総合病院
- 南砺市民病院
- 富山県済生会高岡病院
- 富山赤十字病院
- 富山大学附属病院
- 黒部市民病院
- 長岡赤十字病院
- 新潟県立新発田病院
- 福井県立病院
- 織田病院
- 福井大学 医学部附属病院
- 福井県済生会病院
- 福井赤十字病院
- 公立丹南病院
- 福井県立すこやかシルバー病院
- 福井勝山総合病院
- 国立病院機構 敦賀医療センター
- 各福祉施設
- 各健康福祉センター
- 各保健所 など

GRADUATION RESEARCH

〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。



〔テーマ〕

『インカートクッキングシステムによる嚥下困難者食調理の可能性の検討』

（上左から）

内川 侑香 / 大戸 優希子 / 岸本 えんじゅ / 下島 七星
大滝 彩夏 / 猪嶋 幸 / 出倉 愛実 / 清水 莉歩

健康栄養学科
2019年3月卒業

目的

病院食や介護食の配膳用フードカート。そこに自動調理機能を付加したのが、鯖江の漆器メーカーが開発した「インカートクッキングシステム」です。このシステムを活かして、介護食を安全で衛生的・簡易的に提供する可能性を探るため、アンケート班と調理班に分かれてゼミ生全員で取り組みました。

調査

福井と石川の44の病院や介護施設に、介護食についてのアンケートを実施。インカートを導入すれば介護食調理の種々の問題を解決できるか、その糸口を探りました。介護食は調理後にミキサーにかけると手が汚れる、また衛生面でも不安、との意見の一方で、見た目や味付けを課題と捉える声が多く、予想とは違いました。

実験

介護食をインカートでつくると、加熱前に食材をミキサーにかけると加熱後は手を触れることなく衛生的です。また、少人数分などどうしても味が薄くなりがちな煮込み料理も、インカートなら個別の専用食器内で調理するので一定の水分量でも焦げつかず美味しくできました。このように調理実験でインカートのメリットが見えてきました。

結論

本研究の目的だった、嚥下困難者食の調理の可能性は実証することができました。まだ改善点はあるものの、現場の声をもとに献立も今後増やしていけば、介護食への応用も広がるだろうとの結論に至りました。ゼミ生全員で意見を出し合い、理解と一体感が深まる研究になったと感じています。

EVALUATION

〈指導教員〉
樽井 雅彦 教授



産学協同の研究成果を活かして、配膳効率化と人材ニーズの拡大へ。

インカートクッキングシステムを開発した下村漆器店と協力し、このゼミで研究に取り組むのは今年で4年目。人手不足が叫ばれる給食現場でインカートは人材面や衛生面でもメリットが多く、全国的に注目度が増し、問い合わせが来ています。今後は、インカートが使える管理栄養士として、ゼミ卒業生の人材ニーズも高まることが期待されます。健康栄養学科では全学年を対象にセミナーなども行っており、インカートの可能性を広げるゼミ研究と共に、現場ニーズに応える人材育成に取り組んでいます。

他にもこんな卒業論が！

テーマ

若年者における食生活習慣と食事摂取状況について
—朝食欠食と野菜類・乳製品の摂取状況の関連性—

悪性リンパ腫化学療法後食欲不振

悪性リンパ腫患者の化学療法後の体重減少に関する検討

県産コシヒカリによるグルテンフリーパンの開発

女子大生における習慣的なカルシウム摂取量と月経前症候群(PMS)の関連性について

授乳婦における野菜摂取量に関わる因子

減塩醤油のナトリウム・カリウム濃度に関する現状調査および6年前との比較

梅果汁粉末がラットのミネラル利用に及ぼす影響

福井県産紅映梅果汁粉末を用いた白飯用調味料および炊飯法の開発

食餌性リンガ時計遺伝子の発現に及ぼす影響

自発運動が生体リン代謝に与える影響

高校生男女に対する骨密度及び日常生活調査

大学生におけるSNSと食に関する調査

成長期ジュニアクラシックバレエダンサーの体型・食事に対する意識と栄養摂取状況・身体状況との関連

高校生陸上競技選手の栄養摂取状況と栄養教育内容の実践及びその効果について

〔教員・研究一覧〕

分子栄養学
尼子克己 教授



身体の構成成分の構造・機能と、それらがいかに代謝されるかを学びます。また食物が遺伝子発現に及ぼす影響を、生物共通の仕組みと人ごとで異なる体質の両面から考えます。

基礎栄養学
池田涼子 教授



食物を介して栄養素を取り入れて利用する生体のしくみについて、実験を通して具体的な理解を促し、栄養学の実践に必要な基本的な知識と応用力を養います。

食品学
浦本裕美 教授



食品科学では、食品の栄養・美味しさ・機能性に関わる成分について学び、食品を科学的な観点でとらえ、食品成分が体に及ぼす影響など他の専門科目と結び付けて考える力を養います。

病理学
岸慎治 教授



病気の原因と発生機序を解明し、診断を確定する事を目的とした医学領域の一つで、治療法を決定するために必要不可欠な分野。病理学を通して病気の本態に迫り、その理解を深めます。

公衆栄養学
三浦努 教授



健康の維持増進は毎日の適切な食生活の積み重ねによって成り立ちます。栄養学の修得も同様に毎日の地道な積み重ねによります。何事も基本を大切に、実践的に教育・研究を進めます。

臨床栄養管理学
山本浩範 教授



栄養アセスメントおよび診断、栄養補給法、各疾患時の栄養素の代謝変化について学び、さらに、健康増進、疾患予防や治療に関する臨床栄養学的課題について教育・研究を進めます。

調理科学
佐藤真実 准教授



調理科学では、嗜好・安全・栄養価の向上に合う調理の実現方法を研究します。調理のコツを体得するために、調理時に起きる現象を主観的な評価とともに客観的な評価で理解する方法を学びます。

臨床栄養学
佐藤裕保 教授



「傷病者に対する療養のために必要な栄養の指導」を扱う分野です。患者さんの疾病のみをテーマにするのではなく、目の前の患者さん全体をテーマにすることが重要です。

基礎栄養学
鈴木和春 教授



栄養学の分野は、ヒトが食物から栄養素を摂取し、成長促進や健康の保持増進を図る際の代謝過程について基礎から応用まで最新情報を提供して教育研究を進めます。

給食経営管理論
樽井雅彦 教授



給食運営の資源（給食の組織や経費および食品の流通など）を総合的に判断し栄養面、安全面、経済面全般で質の高いマネジメントを行う能力を養います。また、マーケティングの原理や応用を理解します。

解剖生理学
鳴瀬碧 教授



ヒトの身体形成や生命の維持に栄養素の摂取は不可欠です。食事から取り込まれた栄養素が体内で利用される過程を理解するために、人体の構造とその機能および各種栄養素の役割について学びます。

食品衛生学
野村卓正 准教授



食物の生産から消費までのすべての段階において、食品媒介性感染症や食中毒の原因となる病原微生物などのリスク要因を把握するとともに、食品の安全を保障するための法制度・行政施策・食品衛生技術について学びます。

応用栄養学
石黒真理子 講師



応用栄養学では、ライフステージごとの身体状況や栄養状態に応じた栄養管理の考え方を学び、健康維持・増進および疾患予防のための研究を行います。

栄養教育論
細田耕平 講師



栄養教育は、健康の保持増進や生活の質の向上のために、単に栄養知識の伝達を行うのではなく、健康的な行動の形成や不健康な行動の変容に向けて、人々を支援する分野です。



GRADUATE MESSAGES

仁大生の未来

2019 卒業生 メッセージ

猪嶋 幸
健康栄養学科
2019年3月卒業
医療法人 雄久会
ひかりケアホーム



Q. 内定までどんな活動を?

学内の合同企業説明会で話を聞いたときから、ひかりケアホームに興味がありました。家から近く、併設の外科病院をよく知っていたからです。募集案内が送られてきてすぐに履歴書を送りました。随時見学とあったので見学に伺い、後日一般教養と作文、面接試験を受けて内定をいただきました。

Q. 大学で活用したサポートは?

履歴書を添削していただきました。そのときに面接の流れについても練習することができました。以前、就活情報サイトでみた“面接の極意”のような資料には、かなり細かな心得が書いてあり戸惑っていたのですが、キャリア支援センターでその不安を解消してもらうことができました。

Q. 社会に出てからの夢・目標は?

管理栄養士として採用になりましたが、最初は調理から担当することになります。まずは利用者さん一人ひとりの状態を把握して、その人に合った料理を提供すること、ゆくゆくはどんな料理がその人に合っているのか、丁寧に考えて計画を立てられる管理栄養士になっていきたいです。

OB・OG MESSAGES

栄養教諭 ● 越前市白山小学校

学内で作っている給食の献立を考えたり、兼務している学校も含め、5つの小中学校で食に関する指導を行っています。毎日給食を食べている様子を見て回り、子どもたちと話をしながら味や量などの感想を直接聞けるのはやりがいがあります。子どもたちと接していると、朝ごはんを食べていなかったり偏った食生活をしていたり、あるいはマナーや姿勢の悪い子どもも目につきます。そうした課題を解決するために、おうちの人にどう話せば伝わるのか。ストレートに話をするのはなく、これから母親になる私が子育てについて教えてもらう姿勢で話しかけるなど工夫しています。産休後も、できるだけ早く復帰してまた子どもたちの食の健康を支えたいです。そして好き嫌いな子どもを育てていきたいと思っています。



藤澤 真未
健康栄養学科
2013年3月卒業

子どもや保護者と気軽に関わることで、家庭でも食の意識を高めてほしい。



利用者さん全員が楽しめるよう
栄養だけでなく行事食なども企画。

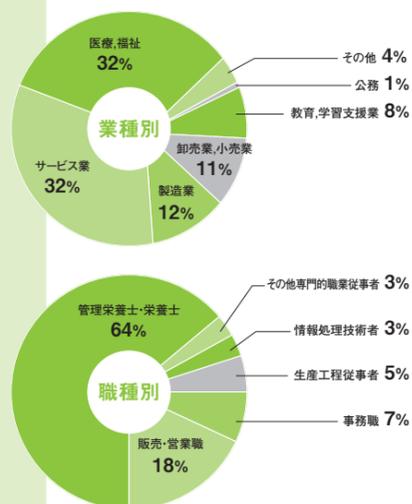
山口 友希
健康栄養学科
2015年3月卒業

管理栄養士 ● 金津雲雀ヶ丘寮

実家から通える施設で管理栄養士として働くことが、大学時代の夢でした。現在、夢が叶って介護が必要な利用者さんに対して栄養管理を行うのと、手作りおやつや行事食などを提案する仕事をしています。たとえばひとりで嚥下…飲み込むといっても、口の中の状態や食べるときの癖などによって飲み込みやすさには違いがあります。あるいは認知症が進んで飲み込む行為自体を忘れてしまっている場合も。元気な人から寝たきりの方までいるなかで、皆さんが満足できる食事やおやつを提供できるよう、介護士さんや看護師さんの意見を聞きながら工夫しています。月に一度、県内の高齢者施設の栄養士が集まる研究会は、貴重な情報収集の場に。また、大学時代の友だちと先生のゼミ室に伺ってお互いの話をするこも、仕事の励みになっています。

健康栄養学科

就職率 (2017年度) **100%**



就職先一覧(過去3年間)

【公務(専門職)】 福井県庁(栄養士)、福井県教育委員会(栄養教諭)、あわら市役所(管理栄養士)、池田町役場(栄養士)、坂井市役所(栄養士)、敦賀市役所(管理栄養士)、高岡市役所(栄養士)、七尾市役所(管理栄養士)

【病院・医療施設(専門職)】 石川県勤労者医療協会、今立中央病院、大滝病院、大森整形外科、片山整形外科、上六ツ川内科クリニック、木村病院(至捷会)、久藤総合病院、黒部市民病院、厚生連高岡病院、国立病院機構(東海北陸グループ)、済生会横浜市東部病院、嶋田病院、松南病院、高岡駅南クリニック、つくし野病院、中村記念病院、福井愛育病院、福井温泉病院、穂仁会、丸川病院、洋和会、吉江レディースクリニック、吉田医院

【福祉施設(専門職)】 相生会、射水万葉会、一喜会、勝山福祉会、金津福祉会、喜峰会、久寶会、九頭竜厚生事業団、ケア

フレンズ、敬仁会、光道園、坂井福祉会、慈心会、慈豊会、城南会、新清会、新横浜保育園、双和会、竹伸会、敦賀市社会福祉協議会、篤豊会、日光保育園、はぎの保育園、白山会、眉文会、福井ゆうあい会、福聚会、藤島会、牧羊福祉会、ほっとリハビリステムズ、愛育保育園、たいら保育園、たんぼぼ保育園、浪花認定こども園、二葉保育園、妙安寺こども園、もみじ保育園、弥生福祉会、幼保連携型認定こども園竹里、米納津保育所、わかば保育園

【教育、学習支援業】 ABC Cooking Studio、おうち教育社、チモロ、富山育英センター、福井仁愛学園

【製造業】 エル・ローズ、オーカワパン、カシイ、カズマ、幸伸食品、米五、小林化工、スギヨ、武生製麺、日の出屋製菓産業、福井村田製作所、ふじや食品、フジロード、ホンザキ北信越、ボンリプラン

【複合サービス事業】 JA共済連福井県本部、JA花咲く、JA福井県経済連、JA吉田

【建設業】 タマホーム

【情報通信業】 オファシム

【金融業、保険業】 野村證券

【宿泊、飲食サービス業】 エムアンドケイ、加賀屋

【医療、福祉】 同友会、日研医学、ハスの実の家、福井循環器病院

【サービス業】 アウトソーシングテクノロジー、クール福井、ジェイエムシー、山田寿治税理士事務所

【公務】 あわら市役所

【進学】 大阪市立大学大学院、徳島大学大学院 ほか

管理栄養士 ● 福井県 食品加工研究所

大学の公衆栄養学実習で、健康な人への幅広い栄養指導に興味を持ち、地域全体の健康増進に関わる公務員の道を選びました。この研究所での仕事は、一人ひとりが担当する食品の研究課題を進めること、食品業者さんからの技術相談に対するアドバイス、細菌検査などの依頼分析の大きき3つです。実験器具の使い方など大学で学んだことはすぐに役立ちましたが、それをベースに実践的に学ぶことがとても多く、貴重な経験の連続。特に分野の違う専門職の方たちに指導していただけるのは、この職場ならではの。管理栄養士としての知識以外のこともできるだけ学ぶ努力をしています。先輩から学ぶにも外部の方と接するにも、コミュニケーション力は本当に大事。グループワークが多かった仁愛大学で協調性が身についたと感じています。

山田 麻由
健康栄養学科
2017年3月卒業



地域の健康増進に幅広く関わりたくて。今は多彩な専門性に触れ、学ぶ毎日。

子ども教育学科

人間生活学部 | Department of Child Education

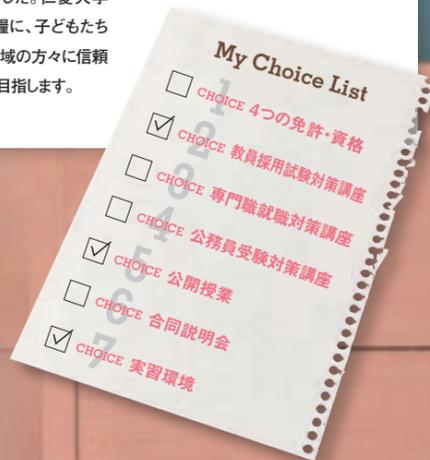
仁愛STYLE



今井 星那
子ども教育学科
2019年3月卒業
石川県教育委員会

きっかけは自分も経験した
“小1プロブレム”。広がり、深めた
学びを現場にしっかり届けたい。

小学校入学当初、教室を歩き回るなど、私自身が小1プロブレムを経験。だからこそ、幼・保から小学校へのつながりを支援できる先生になりたいと、小学校教諭、保育士、幼稚園教諭すべての免許が取れる仁愛大学を選びました。保育所や幼稚園の実習に行き、障害を持つ子どもへの援助をもっと学びたくて、特別支援教育を履修。また、教科教育法を学ぶ中では、子どもたちの“気づき”が途切れない授業の大切さを実感。知りたいことややってみたいことがどんどん増えた4年間でした。仁愛大学での学びを糧に、子どもたちや保護者、地域の方々に信頼される先生を目指します。



0歳から小学生まで、とことん子どもに向き合う。

保・幼・小の連携や地域・家庭との協力、子育て支援、次世代育成支援など、今、大きな変動期を迎えつつある子ども教育の現場では、従来の枠におさまらない、より豊かな能力や人間性が求められています。本学科は小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、児童厚生員の免許・資格に対応。子どもを長期的な視野でとらえ、現場でリーダーシップをとれる人材を育成します。



学びの特色

POINT 01 教育先進県の福井県で子ども教育を学ぶ

福井県の小中学生は学力・体力ともに全国の上位にランクイン。さらに「福井型18年教育」の推進など独自の取り組みをしており、全国が注目する教育先進県となっています。ここ仁愛大学では、子ども教育の最新の動向を間近で感じながら学ぶことができます。

POINT 02 乳児から小学生へ子どもの発達を連続的にとらえる

保育所や幼稚園から小学校に入学するとどんな一日を過ごすのか、逆に小学生はどんな乳幼児期を過ごしてきたのか。発達段階を連続的にとらえ、子どもを取りまく環境の変化への理解を深め、子どもの心身の健やかな成長を支えられるスペシャリストを目指します。

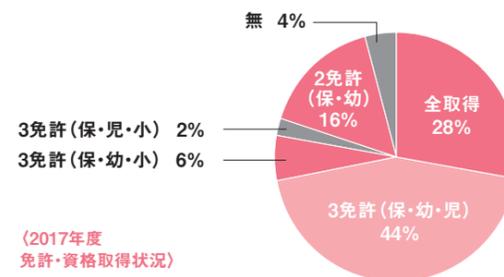
POINT 03 多様な年代の子どもを支援できる4つの資格

小学校教諭一種、幼稚園教諭一種、保育士、そして児童厚生一級指導員という4つの免許・資格をすべて取得できるカリキュラム。0歳から18歳まで幅広い年代を対象として学びを深め、幅広い知識と指導力、行動力など、教育現場で求められる力を身につけられます。

なりたい! 夢に合わせて選べる7つのサポート

CHOICE 1 4つの「免許・資格」サポート

子どもに関わる4つの免許・資格が取得できる子ども教育学科。各職場で求められるスキルには重なる部分が多いため、本学科学生の半数以上がすべての免許・資格を取得しています。



CHOICE 2 教員採用試験対策講座

教員採用試験に向けて、教職教養対策の講座を開講しているほか、キャリア支援センターと連携して模擬授業や面接の練習をする機会もあります。

CHOICE 3 専門職就職対策講座

保育士・幼稚園教諭を志す学生を対象として、専門科目の試験対策を行っています。また、実技試験を実施している園も多いため、ピアノ補習講座も開講しています。

CHOICE 4 公務員受験対策講座

公立園の保育士・幼稚園教諭になるためには公務員試験に合格しなければなりません。この講座では一般教養の膨大な出題範囲の中から頻出分野を集中的に学び、着実な合格を目指します。

CHOICE 5 地域と連携した「公開授業」

越前市内の連携協力校(幼稚園・小学校・中学校)で実施する「学校公開授業」に参加可能。実習が始まる前に教育の現場を見学し、教材の使い方や授業の進め方などを学ぶことができます。

CHOICE 6 仁愛独自の「合同説明会」

福井県内の私立幼稚園や認定こども園、民間保育園を仁愛学園内に招いて、合同説明会を開催。じっくり対話しやすい環境で、各園と学生が双方の理解を深める機会となっています。

CHOICE 7 充実した「実習環境」

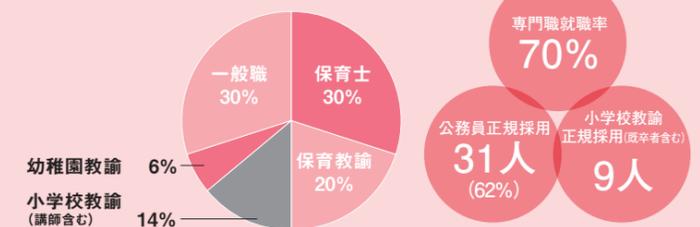
仁愛女子短期大学附属幼稚園で現場見学や学外実習を行えるほか、福井市の子育て支援室・相談業務とも連携するなど地域とのつながりが強く、就職にも有利に働きます。

就職状況 実績 夢をかなえる、万全の就職サポート! 小学校教諭も正規採用!

2016年度 9名 (福井県5名、石川県2名、富山県1名、新潟県1名)
2017年度 9名 (福井県7名、石川県2名)
2018年度 3名 (福井県2名、石川県1名)

多様化した課題に直面している現代の教育・保育の現場において、乳児から小学校まで子どもの発達の連続性を見通してアプローチできる人材が求められています。保・幼・小連携に対応できる知識と技術を身につけた本校の学生は、就職活動においても評価されています。

(2017年度 就職状況)



CURRICULUM [カリキュラム]

子ども教育学科の4年間

1・2年次には講義・実習を通して子ども教育の基礎的な知識や技能を学び、3年次以降は専門性を深めるとともに、現場で実践的な力を身につけていきます。4年間の学びを通して、教育・保育施設をはじめとして、地域の子育て支援センターなどにおける実践的な授業も充実。子どもたちを見守り育むスペシャリストとして、子どもはもちろん、その保護者や地域社会ともしっかり向き合い、支援できる人材を育成します。

1年次	2年次	3年次	4年次
<p>子どもの教育学の基礎知識・スキルを習得</p> <p>基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教育課程論 I ●保育原理 I ●教職論 ●発達心理学 I ●子ども家庭福祉 ●保育者論 ●教育原理 ●保育基礎演習 <p>展開科目</p> <p>各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ●国語 ●音楽 I・II ●図画工作 I <p>各教科指導法</p> <p>保育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●基礎ピアノ I・II ●保育内容指導演法(健康) ●保育内容指導演法(表現A) ●保育内容指導演法(表現C) ●保育内容指導演法(子どもの文化) <p>実践演習・総合演習・実習科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●事前・事後指導(幼稚園) ●教育実習 I(幼稚園) <p>特別演習</p> <p>関連科目</p>	<p>学ぶ範囲をさらに広げて基礎力を充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教育心理学 ●教育課程論 II ●教育の方法と技術 ●社会福祉 ●社会的養護 I <p>社会 ●算数 ●理科 ●生活 ●体育 I</p> <p>算数科教育法 ●理科教育法</p> <p>音楽表現 I・II ●保育内容指導演法(環境)</p> <p>発達心理学 II ●保育内容指導演法(言葉)</p> <p>子どもの保健 ●保育内容指導演法(表現B)</p> <p>社会的養護 II ●障がい児保育 ●乳児保育 I・II</p> <p>保育内容指導演法(人間関係) ●子どもの健康と安全</p> <p>保育実習指導 I ●フィールドワーク演習</p> <p>保育実習 Ia・Ib</p>	<p>さまざまな実習を通じて実践能力を強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教育経営論 ●生徒・進路指導論 ●道徳教育の理論と方法 ●教育相談 <p>家庭 ●英語</p> <p>社会科教育法 ●国語科教育法 ●体育科教育法</p> <p>音楽科教育法 ●生活科教育法 ●英語科教育法</p> <p>家庭科教育法 ●図画工作科教育法</p> <p>音楽演習 ●子どもの食と栄養</p> <p>子育て支援 ●保育内容総論</p> <p>精神保健 ●子ども家庭支援の心理学</p> <p>保育実習 II・III ●事前・事後指導(幼稚園)</p> <p>保育実習指導 II・III ●事前・事後指導(小学校)</p> <p>保育実践演習 ●教育実習 II(幼稚園)</p> <p>子ども教育特別演習 I</p> <p>子どもと英語教育 ●絵本・児童文学論 ●児童館活動内容 a</p> <p>子どもの発達臨床 ●児童館論 ●特別支援教育論</p>	<p>採用試験も視野に より専門性を深める</p> <ul style="list-style-type: none"> ●特別活動及び総合的な学習時間の指導法 <p>卒業研究</p> <p>3・4年次の「子ども教育特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。</p> <p>理科総合 ●図画工作 II ●体育 II</p> <p>保育原理 II ●児童福祉援助技術 ●子ども家庭支援論</p> <p>教職実践演習(幼・小) ●教育実習(小学校) ●事前・事後指導(小学校) ●児童館実習 ●保育実習 III</p> <p>子ども教育特別演習 II・III ●卒業研究</p> <p>地域福祉学演習 ●子どもと食育 ●児童館活動内容 b</p> <p>保育とソーシャルワーク ●子どもの映像文化</p>
<p>ピアノで始まる1週間は、リラックスして楽しい。</p> <p>PICK UP 01</p> <p>基礎ピアノ I・II</p> <p>北川 唯月 子ども教育学科 1年 勝山高校出身</p> <p>授業は初心者から上手な人まで5段階のグレード別。先生と相談して、自信がなければ低めのグレードからでも始められます。私はグレード3から。今はまだ弾き方の練習が中心ですが、2月の幼稚園実習に向けて歌いながら弾く練習に入ります。子どもたちの様子にも気を配れるよう、余裕をもって弾けるようになります。授業があるのは月曜日。ピアノでスタートする1週間はリラックスした気分で過ごせて気に入っています。</p>	<p>子どもが見ている世界に気づき、好奇心をかき立てたい。</p> <p>PICK UP 02</p> <p>保育内容指導演法(環境)</p> <p>竹本 勇士 子ども教育学科 2年 丸岡高校出身</p> <p>身近な環境が子どもたちにどんな影響を与えるかを学ぶ授業。教室の外に出て、この植物は何?空はなぜ青いの?といった、子どもならではの疑問について考え、子どもの目線で環境に触れていきます。また、班ごとにアルコールランプやリトマス紙を使った、理科の模擬授業のような体験もします。子どもの疑問は、自分たちにとってわからないことだらけ。好奇心をかき立てて、深い興味につなげていければと思います。</p>	<p>絵本の歴史を学ぶだけでなく、制作も。絵本の力を知る授業。</p> <p>PICK UP 03</p> <p>絵本・児童文学論</p> <p>根石 友美 子ども教育学科 3年 小松市立高校出身</p> <p>絵本や児童文学の歴史を学ぶ授業ですが、特に印象に残っているのは自分で考えた絵本を制作したこと。5〜6ページの小さな絵本ですが、ストーリーも絵もすべて自作で、ハードカバーをつけて製本しました。実習などでも使ってほしいと、自分だけの絵本ができたことは何より自信になりました。また、あたりまえに知っている昔話には意外な歴史があることなども学び、絵本の力の大きさを改めて実感した授業です。</p>	<p>小学校での実習は、保育士としての幅が広がる貴重な体験。</p> <p>PICK UP 04</p> <p>教育実習(小学校)</p> <p>大野 由貴 子ども教育学科 4年 教賀高校出身</p> <p>卒業後は地元敦賀市の、市立保育園に勤務します。採用試験が教育実習の直後なので教職課程を諦めることも考えましたが、もともと仁愛大学を選んだのは幼保・小など、子どもに関わる4つの免許資格がとれるから。保育実習でも小学校との合同行事を体験し、小1プロブレムに対応する連携の大切さを感じました。教育実習で、学年による発達段階や、先生方の工夫や考え方に触れ、保育の視野が広がった気がしています。</p>

学部共通科目

全学共通科目

- 仏教の人間観
- 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目

- 哲学の世界観
- 生命の倫理
- 日本国憲法
- 文学の世界
- 音楽の世界
- 美術の世界

環境・健康生活科目

- 生活と環境A・B・C・D
- ふくい総合学
- スポーツと健康
- スポーツA・B

外国語科目

- 英語Ia-b
- 英語IIa-b
- 英語IIIa-b
- フランス語入門a-b
- ドイツ語入門a-b
- 中国語入門a-b

情報科目

- 情報基礎I
- 情報基礎II

修学基礎・キャリア形成科目

- 基礎演習
- キャリア・デザインI・II



注:各学生の学年表記は、2018年度年度で表記しています。

OFF-CAMPUS TRAINING

〔学外実習〕

1～4年次にわたる多様な現場実習で実践力を高めます。

仁愛女子短期大学附属幼稚園をはじめとする多様な学外実習で実践力を高められるほか、福井市の子育て支援室・相談業務と連携し、現場を臨床的な学びの場としています。

※それぞれの資格・免許を取得する際に必要な実習 **保**…保育士免許 **幼**…幼稚園教諭一種免許状 **小**…小学校教諭一種免許状 **児**…児童厚生一級指導員



1年次

実習事前指導 **小** 8月～9月 実習事後指導
介護等体験 (5日間)

小学校教諭一種の免許取得に必須の介護等体験。本学科では1年生全員が社会福祉施設で実習をし、対人援助職の基本を学びます。

実習事前指導 **幼** 2月 実習事後指導
教育実習〈幼稚園〉 (1週間)

仁愛女子短期大学附属幼稚園で1日の流れを知り、発達段階に応じた活動を見通すほか、手あそびなどを通して幼児を観察・理解します。

2年次

実習事前指導 **保** 8月 実習事後指導
保育実習〈保育所〉 (2週間)

児童福祉施設としての保育所の社会的機能を理解するとともに、観察や関わりを通して乳幼児の発達を理解し、保育技術を習得します。

実習事前指導 **保** 9月 実習事後指導
保育実習〈施設〉 (10日間)

保育所以外の児童福祉施設等で実習を行い、施設の役割をはじめ、子どもや利用者とその生活について理解を深めます。

実習事前指導 **小** 2月 実習事後指導
介護等体験 (2日間)

特別支援学校の1日の流れを知るとともに、「個人の尊厳」と「社会連帯」への認識を深めます。

実習事前指導について

各種実習を行う前に、実習の目的や意義、取り組み内容、方法および留意事項などを理解するとともに、実習日誌の記録や指導計画の作成、実践に必要な基礎的な技能・技法についても学習する機会を設けています。

実習事後指導について

実習終了後は、個別指導などで各自の実習の成果・課題を確認し、それをふまえて保育士や幼稚園教諭、小学校教諭についての理解を深めます。また、実習後の学習課題を明確にしていける場でもあります。

3年次

実習事前指導 **幼** 9月 実習事後指導
教育実習〈幼稚園〉 (3週間)

幼児の心身の発達、興味や関心、生活や遊びなどへの理解を深め、幼児と関わりながら、保育の方法と技術を実践的に習得していきます。

実習事前指導 **保** 11月 実習事後指導
保育実習〈保育所〉 (2週間)

2年次の実習経験をふまえ、保育全般に参加して保育技術を習得し、乳幼児や保育士の職務に対する理解を一層深めていきます。

実習事前指導 **保** 2月～3月 実習事後指導
保育実習〈施設〉 (10～16日間)

居住型児童福祉施設または児童館において、子どもの個人差への理解を深め、対応方法を習得。また、援助計画を立案し、実践します。

4年次

実習事前指導 **小** 6月 実習事後指導
教育実習〈小学校〉 (4週間)

小学校1～6年の児童期での実習授業の指導案を作成し、実際に授業を行いながら教科や児童の理解を深めていきます。

実習事前指導 **児** 8月 実習事後指導
児童館実習 (10～16日間)

児童館・児童センターで子どもと関わり、子どもの理解を深めるとともに遊びの指導や生活指導、児童厚生員の職務について学びます。

成長の記録

子どもたちが自分で好きな色を選び、手形をとっています。写真はまた違った思い出になることでしょう。



子どもは好奇心のカタマリ
机の上に広げられた絵本に子どもたちは釘付け。興味や好奇心をいかに学びへとつなげていくか、先生の腕の見せ所です。

現場で活かせる実践力を育む

施設設備



音楽レッスン室

ピアノ練習ができる個室が多数あり、空き時間などに学生が自由に使えるように開放しているため、思う存分練習することができます。



図工室

電動糸のこぎり、はさみ、色紙や画用紙など図工に必要な道具や材料が揃っています。広い作業机もあり、大きな作品もつくりやすい環境です。



総合演習室

開放感あふれる空間。壁の一面がガラス張りになっており、自分の姿を確認しながら身体を動かし、身体表現に磨きをかけることができます。



実習体験記

五十嵐 知代
子ども教育学科 4年
鯖江高校出身

援助とは、全部やってあげることじゃない。体験して、学び直して、また体験できるから身につきます。

実習が充実している、というのが仁愛大学を選んだ理由のひとつです。教育実習は4年次なのでこれからですが、保育所や幼稚園実習ではやっぱり子どもと関わる仕事をしたいと強く確認することができました。1年の実習では手助けの必要な子どもがいてすぐに手伝ってしまいましたが、やってあげるだけでなく見守ることも援助の方法。一人ひとりに合わせた援助をするために、しっかり子どもを見ていることが大切だと気づくようになりました。こうして養われた子どもたちの力が小学校の学びにどう結びついているか、教育実習で体験して将来に活かしていきたいと思っています。



運動遊び

遊びを通してルールを学び、運動神経も育っていきます。子どもたちを優しく見守り、時にフォローしてあげることで、怪我やトラブルを未然に防ぎます。



GRADUATION RESEARCH

〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。

その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。

〔テーマ〕

『テレビゲームと集中力の関係性』

幅岸 颯太
子ども教育学科
2019年3月卒業
大野高校出身



動機

一般的にゲームは良くないもの、とされていますが、僕自身ゲームが好き。度を超しては良くないけれど、何か良い影響もあるのではないかと、思い研究テーマに選びました。文献を探り先行研究にヒントを得て、今回は集中力との関係性にフォーカスして調べることになりました。

測定

ゼミの友だちに協力を依頼し、まず同じゲームを30分した後、計算問題をして回答数と正答率を調べていきました。日を変えて時間を60分、90分と増やしていき、回答数と正答率を集計。ゲーム時間が長くなるほど回答数が落ちる一方、正答率は上がっていく、という予想しない結果が出ました。

調査

ゲームの前、ゲーム中、ゲーム後でストレスの変化もアンケートで調査。イライラするか、目に疲れを感じるか、頭に痛みがあるか、といったストレス度合いを調べたところ、ゲーム時間が長くなるほどゲーム中とゲーム後のストレスが多くなるということがわかりました。

EVALUATION

〔指導教員〕
出村 友寛 准教授



数値を客観的に評価し、物事を考える手順を身につけて。

たとえば、「ボール投げの練習をする」と投球フォームが良くなるか、「起床就寝時間は核家族と同居世帯で変化があるか」、など学生によってテーマは様々。共通するのは、ある条件の下で何かを測定して数値化、そしてそれを客観的に評価するということです。なぜそれに興味を持ち、どんな目的意識と方法で調べ、うまくいかなければ新しい課題に対してどうやって解決していくのか。そうした物事を考える手順、科学的思考を身につけることで、これからの社会生活を充実したものにしてほしいと思っています。

テーマ

子育て支援ガイドブックの現状 — 父親支援に着目して —

保育内容に関する保育者の意識の変化に関する一考察 — 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の意識を中心に —

アンデルセン童話「人魚姫」は「子どものため」だけの物語であるのか — 絵本制作を通して —

算数授業における「数学的な見方・考え方」を働かせた学習のあり方を求めて

保育における大型絵本の活用 — 通常絵本との比較から —

保育所における絵本の読み聞かせ方の国際比較 — アメリカのダイアロジックリーディングと比較して —

福井市におけるデジタル公園マップの制作

語彙を豊かにする俳句学習の一考察

ランドセルの色とジェンダー

未就学児のスマートフォンやタブレット型端末の使用状況 — 保護者が感じる効果と抱える不安について —

音楽の聞き方や捉え方の違い — 生演奏と録音されたものを比較して —

小学校の教員と児童にとって使いやすい理科実験器具の管理

アイスブレイクの分類と活用について

他にもこんな卒業研究が！

〔教員・研究一覧〕

保育学

石川 昭義 教授



「保育」という試みは、人間にとって尊い、情愛の深い営みです。ここに、「仕事と家庭の両立」、「少子化対策」といった社会的文脈を織り込みながら、保育の意義と子どもの成長を考えます。

造形

伊東 知之 教授



絵を描いたり、ものをつくったりすることは、人の持つ特性の一つです。なぜ人は表現するのかを考えながら、造形表現の魅力を探っていきます。

伊禮 三之 教授
教科教育学
(算数・数学)



我が国の子どもたちは、算数・数学に対する認知的な学力は高いものの、情意面はそうなっていません。算数・数学の楽しい授業づくりについていっしょに学んでいきましょう。

教育心理学

大野 木裕明 教授



教育心理学、発達心理学の授業を担当。①教育心理学では、勉強の教え方や学び方、あるいはそのしぐみを学びます。②発達心理学では、学校・園や家庭で見られる発達の特徴と道筋を考えます。

笠原 茂子 准教授
教科教育学
(国語)



適切に表現したり、正確に理解したりする力は、全ての教科の基礎であり、社会に出ても必要です。そのような力をつける斬新な国語科教育指導法をともに考えていきましょう。

鈴木 智子 准教授
幼児教育学



幼児期は、子どもの人格形成の基礎を培う重要な時期です。自発的な遊びや活動を通して子どもの発達を促す幼児教育の指導や環境構成を計画的に考えていきます。

高野 秀晴 准教授
教育史



教育は、私たちにとってあまり身近なことだからこそ、一度つきはなした視点で教育をとらえ直してみることも大切です。歴史や思想に学びながら、現代の教育を「見る眼」を養います。

情報メディア学

笹谷 隆弘 教授



コンピュータやインターネットを教育・保育の現場で活用し、子どもの学習を支援するための知識と技術を修得します。ウェブ、映像、音声などのマルチメディアを活かす教材制作を目指します。

西出 和彦 教授
科学教育・発生生物学



科学教育では自然に親しみ関心を寄せ、仮説を立てて観察や実験を行い洞察する力を育成します。子どもたちが科学的な見方や考え方を身につけるための指導方法も研究します。

野田 政弘 教授
体育学



幼児期、学童期には子どもたちの体格や体力、運動能力がめざましく発達を遂げます。子どもたちの体力特性とこれらに影響を及ぼすさまざまな要因との関連性について考えます。

青井 夕貴 准教授
ソーシャルワーク



子どもの育ちを支えるためには、保護者や家族を支えることも必要となります。専門職として保護者や家族を支援する場合に大切な理論や技術について考えていきましょう。

出村 友寛 准教授
体育・測定評価



生活環境に応じて年々変化している子どもの体力や運動能力を「測定」、「評価」することで明らかになったことを基に、子ども達の好ましい発育発達について考えてみましょう。

中野 研也 准教授
幼児音楽



みなさんが演奏し、歌う音楽は、子どもたちが初めて身近に触れる「生の音楽」となります。ピアノの基礎と音楽理論を学ぶことで、保育現場で必要な音楽能力を身につけます。

柿本 真代 講師
児童文化史



子どもとはどのような存在なのでしょう。最近の作品だけでなく、明治・大正期の児童文学や絵本も読み比べることで子ども観の時代性について考えてみてください。



GRADUATE MESSAGES

仁大生の未来

2019
卒業生
メッセージ

高原 亜由美
子ども教育学科
2019年3月卒業
さくら認定こども園



Q. 内定までどんな活動を?

3年の終わり頃から私立の園に絞って活動。先輩に聞いたり自分で調べて電話し、8つの園でボランティアをさせていただきました。そのうちひとつの園が、職場の雰囲気がとても良く、子どもたちがマーチングに取り組んでいる姿にも感動。園からもぜひと言っていたので、面接を経て内定をいただきました。

Q. 大学で活用したサポートは?

サイトで求人票が見られることを知らず、キャリア支援センターにしょっちゅう通っていました。でも、パンフレットを見たり問題集を借りたり、行かないと手に入らない情報も。履歴書の添削では、自分がどう働きたいかを伝えた方がいいよとアドバイスをいただき、活かすことができました。

Q. 社会に出てからの夢・目標は?

何より自分が楽しくなければやりがいを持って、子どもたちが楽しめる園にもできないと思うんです。ポジティブに生活することを心がけ、子どもから大好き！と言われるような先生になりたいです。吹奏楽の経験を活かしてマーチングにも関わっていただけると嬉しいです。

OB・OG MESSAGES

教諭 ● 福井市小学校

中学生の頃、友達に勉強を教えた際「分かりやすい」と言ってもらえたことをきっかけに、教員への夢を抱くようになりました。大学在学中は、幼稚園・保育園・小学校へ実習に行きましたが、勉強を教えることのできる小学校の実習が、私にとって一番楽しかったのも、小学校教諭を選んだ理由の一つです。今は、クラスの担任を受け持っています。1年目よりも仕事に慣れたこともあり、笑顔の時間が増えました。子どもの成長が目に見えて分かるのがとてもうれしいです。45分間という授業時間、子どもが飽きないよう、補足のイラストをテレビ画面に映して見せたり、子どもにチョークを持たせて黒板に考えを書かせたりと、工夫しています。今後の目標は、すぐ先生に頼るのではなく、どう対処すればいいのか、子どもが自ら考える力をつけられるよう、指導していくことです。



子どもがより生き生きできるよう
興味を引き出す授業を心がけています。

前川 聖奈
子ども教育学科
2017年3月卒業



保・幼・小、すべての実習を
経験して幼稚園教諭になろうと
決めました。

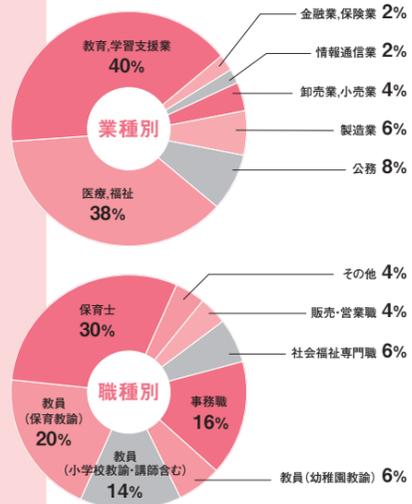
前澤 里奈
子ども教育学科
2018年3月卒業

幼稚園教諭 ● 仁愛女子短期大学附属幼稚園

昔から小さい子が大好きで、将来は子どもと関わる仕事がしたいと思っていました。幼稚園の先生、保育士、教師のどれになりたいとは決められていなかったのですが、実際に実習に出てみると、就学前の子どもの、基礎となるところにかかわっていきたく思うようになり、幼稚園教諭を目指しました。卒論のテーマは「ヒヤリハットの認知度を高めるためのWeb教材開発の可能性」。このテーマに決めつきは、実習中子ども同士の「嘸みつき現場」を目撃し、そのときどう対応すればいいのか、とっさの判断ができなかったからです。現在は2才児クラスを担当していますが、一緒に遊んでいる時間が一番楽しいです。子どもそれぞれの個性や性格に合わせて対応するよう、心がけています。素晴らしい先生方に囲まれて働いているので、良いところをどんどん吸収していきたいです。

子ども教育学科

就職率 (2017年度) **100%**



就職先一覧 (過去3年間)

【小学校】
石川県教育委員会(小学校教諭)、富山県教育委員会(小学校教諭)、新潟県教育委員会(小学校教諭)、福井県教育委員会(小学校教諭)

【公務(専門職)】
福井県庁(保育士)、あわら市役所(保育教諭)、池田町役場(保育士)、越前市役所(保育士、保育教諭)、金沢市役所(保育士)、坂井市役所(保育士、保育教諭)、鯖江市役所(保育士、保育教諭)、津幡町役場(保育士)、敦賀市役所(保育士)、富山市役所(保育士)、南砺市役所(保育士)、福井市役所(保育士)、南越前町役場(保育士)、村上市役所(保育士)

【幼稚園】
エンゼル幼稚園、小鳩幼稚園、仁愛女子短期大学附属幼稚園、福井加茂学園、藤島幼稚園

【認定こども園】

あおいこども園、いちひめこども園、おおしよ保育園、認定こども園里山ほのか、昭と認定こども園、千寿たんぼこども園、新田塚幼稚園、認定こども園梅園幼稚園、ひまわりこども園、藤島幼稚園、福井佼成幼稚園、みかわこども園、みどりこども園

【保育所】
あおい保育園、開成保育園、篠座保育園、新横江保育園、つくし会、つぼみ保育園、はぎの保育園、もみじ保育園

【児童養護施設】
慶長会

【学童保育所】
どんぐり学童保育所

【医療、福祉】
かすみが丘学園、つつし会、藤島会、穂仁会

【公務】
あわら市役所、越前市役所、南越消防組合

【卸売業、小売業】

赤ちゃん本舗、江守商事、ネットヨタ福井、ハシノメディカル、メガネのハラダ、ユニフォームネクスト、ライトオン

【製造業】
アイシン・エイ・ダブリュ工業、東洋染工、松文産業

【情報通信業】
福井新聞社

【金融業、保険業】
アクサ損害保険、福井信用金庫

【複合サービス事業】
JA越前たけふ

【サービス業】
スタジオアリス

【進学】
福井大学大学院 ほか

保育士 ● 坂井市公立保育園

小さい頃からオーケストラに所属してクラリネットを演奏していました。中学生になると、一緒に演奏をしている小学生の子たちが可愛いと感じ、保育士に興味を持つように。大学入学後は保育園への実習で、ますます保育士への夢が膨らみました。在学中は同じ夢を志す友達と一緒に「ちいさな音楽隊」というサークルに所属。施設で子ども向けに絵本を読み聞かせしながら演奏をする活動もしていました。就職して1年目、保育や子ども達のことで悩んだときに、大学の講義のプリントを見て振り返って活かしました。今でもプリントを見て学び直すことがあるので、とても役立っています。まだまだ勉強することばかりですが、将来的には男性保育士ならではのダイナミックさや、自由さを取り入れつつ、子どもと一緒に歩いていけたらと思います。

関 琢登
子ども教育学科
2017年3月卒業



今でも講義のプリントを読み返すことも。
現場で役立つことが学べたと感じています。

大学院 人間学研究科 臨床心理学専攻

仁愛大学 | Graduate School

仁愛STYLE



社会の多様な分野に応じた学びで、 個に寄り添える臨床心理の専門家に。

本大学院は、一人ひとりが自分の思いを尊重されながら健やかに自己実現している社会のために、人間学的な視点を持って個に寄り添える公認心理師・臨床心理士を育成。心の専門家としての基本的態度を身につけるとともに、医療・福祉、教育・学校、産業・組織など、さまざまな分野に応じた専門的知識や技術を習得できます。



ディスカッションを通して 専門知識を深められる少人数教育。

本大学院は少人数教育を徹底しているため、大学院生同士はもちろん、教員スタッフとの距離も近く、日常的にアカデミックなディスカッションができる環境です。特に毎週行われるケースカンファレンスでは、事例をもとに話し合い、個に添った援助の基本的な姿勢を体験的に学修し、臨床感覚を養うことができます。



福井県唯一の第1種指定大学院[※]で臨床心理の専門家に。

大学での学びをさらに専門的に深めたい人が進学するのが、大学院。
本大学院の人間学研究科臨床心理学専攻では、修了と同時に
公認心理師・臨床心理士資格試験の受験資格が得られます。
仁愛大学心理学科の卒業生はもちろん、全国各地から集まった学生が、
心理臨床家を目指して、研究・研修に取り組んでいます。
※(公財)日本臨床心理士資格認定協会より第1種指定大学院に認定



学びの特色

POINT 1 附属心理臨床センターがあるから
日常的に臨床実践に取り組める。

学内にある附属心理臨床センターには、面接室やプレイセラピー室が備わっており、教員や臨床心理士が地域の方々にカウンセリング等を行っています。センターは大学院生の臨床実習施設としても活用されており、教員の指導のもと、センターを訪れた方のカウンセリングなどの臨床実践に取り組んでいます。また、大学院修了後も研修員としてセンターに在籍し、引き続き研修をすることができます。



POINT 2 経験豊富なスーパーバイザーの指導で
臨床心理のセンスに磨きをかける。

本学教員による日常的な指導に加え、学外の実務経験豊富な臨床心理士や精神科医をスーパーバイザーとして、一対一でカウンセリング方法などの指導を受けられる「スーパービジョンプログラム」を整備。大学院生一人ひとりのカウンセラーとしての育ちを支えます。

POINT 3 複数の機関で現場実習に取り組み、
さまざまな現場での実践力を培う。

地域の学校や病院、児童相談所など複数の機関に実習として一定期間通い、さまざまな心理臨床の現場を体験します。実習施設の臨床心理士からそれぞれの現場に即した指導を受けられるとともに、実習中および実習後に大学で教員や他の大学院生と一緒に体験を振り返ることで、現場での実践力を培います。

Curriculum

(臨床心理学専攻 / カリキュラム)

演習や実践をまじえながら、心理臨床の研究能力と実践力を高めるカリキュラム。さまざまな心理臨床の分野に対応できる専門的知識や、心理検査・心理療法などの技術を習得し、公認心理師・臨床心理士としての基本的態度を身につけて専門的職業能力を高めます。

院生 メッセージ



学部で勉強してきたことが 実感に変わる深い学び。

高校で出会った先生のように、生徒たちが心のバランスを保つ助けになれる存在を目指して、カウンセラーを志望。必要な資格を取るため大学院に進みました。大学院では、学部で学んだ知識を身をもって実感。実際の相談事例に対して意見を出し合う「ケースカンファレンス」では、クライアントさんに対するアプローチの多様さに驚いています。学部ではそこまで実践的に掘り下げることがなかったので、とても勉強になりますね。将来は小学校や中学校のスクールカウンセラーが目標。予防的な側面に関心をもって、早い段階でのカウンセリングに関わっていければと考えています。

中道 秀尚 | 大学院修士課程2年
京都文教大学 臨床心理学部 臨床心理学科 卒業

多様な視点で考察を深める 事例検討合宿

年に一度、正規の授業とは別に、越前の大自然を感じながら学びを深められる合宿形式の事例研究会を行っています。心理臨床の第一線で活躍している学外の講師を招き、教員や大学院生、さらに修了して社会で活躍している先輩と一緒に事例検討を実施。いつもとは違った視点から事例を見つめ、日頃の研究についてじっくり議論を深めることができます。



英語教育センターは、授業はもちろん、授業以外でも、
生きた英語・異なる文化に触れる環境を提供しています。

すべての学生の英語コミュニケーション能力の向上を目指す英語教育センター。

全学の英語教育や海外留学プログラムの運営・実施、ユニークな活動やイベントの開催、
TOEIC®の学内実施、個人留学のサポート、英語検定試験情報の発信、そして自主学習支援などを通して、
英語力・異文化理解力を高めるための環境を提供しています。

Greetings from the Director of the English Education Center



センター長 紺渡 弘幸 教授

The importance of English as a lingua franca or a common language has been increasing in the present-day global society, where cross-cultural communication plays a critical role for interdependence and coexistence. A new system of English education is to be implemented in elementary schools throughout our country in 2020 in order to further develop Japanese people's communicative competence in English.

The English Education Center is open to all the students at Jinai University. We provide quality education programs and useful activities such as reading and TOEIC clubs and overseas study options, and strong support to improve their overall English abilities. Please come and visit the English Education Center soon.



(左から)
センターインストラクター Robert Dykes 講師
センター主任 Matthew Hauca 講師

活動内容 英語教育センターの活動

全学の学部共通科目「英語」(必修・選択)を運営し、「通じる英語」「身近な異文化」を目標に、次の活動を行っています。

1. 本学全体でのTOEIC®テストの導入

入学時の1年次前期にはTOEIC Bridge® IPテストを、1年次後期にはTOEIC® IPテストを全員が受験します。また、2年生からは、TOEIC® IPテストを年2回学内で受けることができます。

2. 留学プログラムの実施

正課プログラムである姉妹校カリフォルニア州立大学フラトン校(アメリカ)およびアルバータ大学附属語学学校(カナダ)の2つのプログラムに加え、個人留学(短期・長期)や奨学金の相談・申請支援も行っています。

3. 特別クラスの実施

学生スタッフと共に、英語圏・非英語圏の文化を理解するための特別クラスとして、学内外からゲストを迎えたり、イベントを行ったりしています。

4. 学習支援の実施

英会話・資格取得などに関する支援を行っています。



TOEIC® 10% Up Club

「スコアがなかなか上がらない!」「勉強の仕方が分からなくて不安!」など、TOEIC®テストに関する悩みは人さまざま。でも、学科学年が異なるクラブメンバーと毎週集まって勉強することで、楽しみながら試験準備を進めることができます。

Talking with Mr. Dykes

センターインストラクターの英語ネイティブ教員と、自由に英会話を楽しむ時間帯を設けています。個人でもグループでも予約OK!リラックスできる環境で、自分に合った英語コミュニケーション力・異文化理解力を高めませんか。



留学 プログラム

本学の正課(授業)プログラムとして、カリフォルニア州立大学フラトン校[アメリカ](2週間)とアルバータ大学附属語学学校[カナダ](3週間)があり、仁愛学園後援会より助成金を受けています。フラトン校プログラムでは、姉妹校ならではの国際交流が魅力の一つ。特に、日本語学科・歴史学科での授業参加やクラブ活動参加を通して、アメリカの大学生生活を体験できます。また、アルバータ大学プログラムでは、実践的な英語が学べる授業とカナダ文化体験が組み合わされたカリキュラムに加え、研修期間中はカナダ人家庭でホームステイ。異文化を体験しながら、英語力を効果的に高めることができます。



姉妹校 カリフォルニア州立大学 フラトン校

DIALOGUE (留学対談)

フィールドワーク演習(国際交流)



前田 芽里
コミュニケーション学科 2年
武生高校出身

留学 対談

福田 萌乃
心理学科 4年
金津高校出身

今しかない、と決意。自分が変わるきっかけがもたらされた。

前田/まずロサンゼルス観光をして、フラトン市へ移動し、週末は2泊3日のホームステイをしました。

福田/州立大学フラトン校では、日本語専攻の学生さんたちに日本の文化や仁愛大学について紹介。日本語カルタを使って日本語を教える経験もできました。

前田/ホームステイ先では、16歳のホストシスターと仲良くなって、海や川で遊びました。もっとも一緒にいたかったです。

福田/私のホストファミリーには、同年代のホストブラザーが2人いました。英語がうまく話せなくて困っている私に、日本語で話しかけてくれ

たり、日本文化に興味を持ってくれたり。特に折り紙が気に入ってくれたようで、一緒に鶴をたくさん折りました。

前田/以前からほしかった海外の友だちができたことが、一番うれしいですね。SNSで今もつながっているし、また絶対アメリカに会いに行きたいです。

福田/フラトン校の学生さんたちと過ごすなかで、もっともっとコミュニケーションを取りたい!となって。自分から挨拶して、しっかりアイコンタクトを取って、どんどん親しくなれました。アメリカに行ったからこそ得られた積極性、これからも活かしていきたいです。

個人留学

自分の行きたいところへ、希望する期間の留学ができる

留学情報誌を取り揃えたE-Loungeで情報を収集したら、EECスタッフによる留学相談を受けてみましょう。英語圏出身あるいは留学経験のあるセンタースタッフが強力にバックアップ。留学先・奨学金・渡航などの事前準備はもちろんのこと、渡航中も必要に応じてサポートが受けられます。EECを通して個人留学を行えば、単位認定も可能です。

MY EXPERIENCE (留学体験)

マルチ・カルチャーなカナダで 過ごした9か月間。英語力も 自分自身にも自信を持てるように。

カナダの語学学校で半年英語を学んだ後、現地でボランティア活動をしたり、南米コロンビアに旅行したり、長期留学ならではの経験ができました。カナダ人YouTuberのインタビュー番組に出演するなんて、留学する前の自分だったら考えられなかったです。異なる文化や考えを持った人々との出会いがあったからこそ、その気になればできないことはない!と気づきました。日本に戻った今も、最初から無理と決めつけず、いろいろ挑戦しています!



中村 朝美
コミュニケーション学科
2019年3月卒業
福井南高校出身

長期留学

英語の発音も上達、 ライティング力もアップ。 リスニング力をもっと伸ばしたい!

英語母語話者に囲まれた英語漬けの生活を送りたくて、語学留学に出发。異文化理解について仁愛大学でしっかり学んだので、留学中も特に不安になることはなかったです。語学学校ではクラスメートにも恵まれ、授業で聞きとれず焦っているとき、さりげなく助けてもらったり。今後の目標は、英検準1級とケンブリッジ英語検定FCEレベル。さらに英語が好きになりました。



大森 健太
コミュニケーション学科 3年
羽水高校出身

短期留学

「とことん学びたい!」という意欲を大切にして生活面からも経済面からも、学生をしっかりサポート。

仁愛大学で学ぶ4年間を有意義なものとして、未来につなげてほしいから、心身ともに健やかに、じっくり学びに集中できる環境を整備。さらに奨学金制度や特待生制度など、経済面のサポート体制も充実しています。

学生サポート

毎日の暮らしはキャンパスライフの基本となるから、安心して快適な日々を送れるようにサポート体制を整えています。



JR武生駅や大学指定マンションなどを結んで走るシャトルバスは、大学関係者なら無料でご利用いただけます。

保健管理室
学内での体調不良やケガに、医師・保健師が対応。また、一人暮らしの学生も気軽に健康相談ができます。

学生相談室
人間関係や進路、恋愛、学生生活に悩んだときには、専門の心理カウンセラー（臨床心理士）に相談できます。

大学指定マンション
入居者はすべてに愛大学の学生。宅配便かり所や駐車場、学生同士のコミュニケーションスペースもあります。

スクールバス運行
JR武生駅や大学指定マンションなどを結んで走るシャトルバスは、大学関係者なら無料でご利用いただけます。

奨学金制度

本学が独自に用意している奨学金制度は3種類あり、どれも給付型のもので、学業の奨励や学習意欲の向上はもちろんのこと、学業以外の諸活動を奨励する奨学金もあります。また、「日本学生支援機構奨学金」も利用することができます。
※地方公共団体の奨学金は、各自が居住する都道府県、市町村の教育委員会が窓口となります。

名称	内容	奨学金額	種別	給付時期	採用人数
世灯奨学金(学業奨学金)	学業奨励および学生の学習意欲の向上を目的として、在学中の学業成績が特に優れた学生に対して支給。3年生を対象に募集・選考。	250,000円	給付	3年次	8名以内
課外活動等奨学金	学生生活における学業以外の諸活動の奨励を目的として支給。体育系および文化系の課外活動の公式活動における上位入賞者、ボランティアなどの社会奉仕活動や特色のある個人や団体の活動を展開している学生が対象。	10,000円～300,000円	給付	随時	制限なし
応急奨学金	学生の家庭における主たる家計支持者の死亡・疾病や災害により家計が急変し、修学が困難となった場合に支給。	該当学期の学納金の半額	給付	在学中に1回	制限なし
学外奨学金	日本学生支援機構奨学金	第一種奨学金 30,000円 54,000円 (自宅通学生) 64,000円 (自宅外通学生)	貸与	卒業までの最短修業年限	日本学生支援機構の採用人数による
		第二種奨学金 20,000円～120,000円(月額) (1万円単位の金額の中から選択可能)	貸与	卒業までの最短修業年限	日本学生支援機構の採用人数による

生涯学習

さまざまな人の意欲に応え、多様な学びの環境を用意。社会に、地域に開かれた大学づくりを進めています。

「学びたい」という意欲を大切にして、社会人入学制度や短大卒業と同等以上の学歴を有する人を対象にした3年次への編入学制度を設けています。また、公開講座の開講など、地域貢献に積極的に取り組んでいます。

殿岡 彩樹 心理学科 4年
富山福祉短期大学 社会福祉学科から3年次に編入

大好きな心理学を学べる今がすごく幸せ。福祉と心理学を学んだ強みを活かしたい!

家の事情で地元の福祉を学べる短大に進みましたが、最初から編入学を希望していました。中学の頃から学びたいと思っていた心理学が学べる仁愛大学に編入学し、すべてが楽しく思った以上に充実した毎日を送っています。福祉も心理学も学んできた自分の強みを将来にしっかりと活かしていきたいです。

VOICE [短大 ▶ 3年次編入]

希望する講義を受講できる

科目等履修・聴講制度

学びたい分野の科目を科目ごとに履修して単位を取得できる科目等履修制度や、キャリアアップを目指す方や興味・関心を深めたい方のために仁愛大学ならではの聴講制度を用意。学外の人々にも広く門戸を開いています。

豊富な情報資源と快適な学習環境を整備し、学生のアクティブ・ラーニングを促進。

アクティブ・ラーニングをハードとソフトの両面からサポートする情報資源センター。書籍や雑誌、インターネット、視聴覚資料など多種多様な情報資源を豊富に揃えており、学生たちがそれらを活用しながら主体的に学べる環境を整えています。

附属図書館(敬田館)

学習意欲を刺激し、ニーズに応える長時間滞在型図書館。

平日は9:00～21:30まで、土曜日は9:00～18:30まで利用できる図書館。エアコンのほかに床暖房も設置しているので、夏は涼しく冬は暖かく、快適な環境で勉強や読書に集中できます。

■図書館の活用方法を指導

1年生全員を対象に、授業やガイダンスにおいて図書館の利用方法や資料の探し方を指導。さらに卒業論文に取り組む3・4年生には、学術論文などの検索方法も指導しています。

■多彩なイベント・企画

長期休暇には冊数無制限・長期貸出を行う「かりな祭」を行うほか、年間に約20件以上のイベント・企画を実施。コンテスト等学生参加型イベントも行っています。

■どこでも使えるWi-FiとPC

常設のデスクトップPC32台のほか、館内貸出用ノートPC10台・タブレットPC20台も用意。図書館内はどこでもWi-Fiがつながるので、自分の好きな場所で情報に触れます。

■豊富な蔵書・情報資源

学術書を中心に約13万冊の蔵書があるほか、雑誌約300誌、視聴覚資料約5,600点を所蔵。また、インターネット上にある論文や文献のデータベースにもアクセス可能です。

VOICE [図書館利用者]

高価な本やPCも借りられる、アットホームで落ち着く空間。

週に2回ほど、授業が始まる前や空き時間に図書館を利用しています。借りる本は小説が多いですが、ビジネス本や、買うにはちょっと高い専門書などもあるので助かっています。また、PCを借りてレポート作成をすることも、2階のラーニング・コモンズは私語もOKなので、友だちと雑談したり一緒に課題に取り組んだりしています。ここはアットホームな雰囲気でも落ち着ける空間。知識や情報を必要に応じてインプットできる、自分にとってなくてはならない場所です。

中田 和喜
コミュニケーション学科 3年 科学技術高校出身



ラーニング・コモンズ 学べる3つのエリア

多様な学びを支えるラーニング・コモンズ。

附属図書館の2階にあるラーニング・コモンズは3つのエリアからなり、複数の学生が集まって情報資源を活用して議論したり発表をしたり、能動的に学べる場です。エリア全体がガラス張り開放感があり、自然と交流が生まれる環境となっているので、学年や学部の枠を越えて学生が相互に交流しながら学ぶことができます。



ワークエリア

可動式の机や椅子があり、グループの人数や目的に合わせて自由にレイアウトを変えて活用できます。



視聴覚エリア

DVDなどの映像資料が見られる視聴覚機器を揃えたエリア。個人で視聴できるブース席もあります。



プレゼンエリア

電子黒板やホワイトボードなどがあり、グループでの討論やプレゼンテーションなどに適しています。

情報ネットワーク管理室

PCやICTに関わる学習環境をサポート。

パソコン演習室やMac室、学内のネットワークを管理している情報ネットワーク管理室。パソコン演習室は平日の8:30～19:00まで開放しており、授業で使用していない時間帯には自由に使えます。また届け出をすれば、時間外でも23:00まで使用時間を延長できるほか、土日の使用も可能です。



学生の情報サポート

常駐スタッフが、パソコンの個別指導や質問への対応を行っているため、パソコンやネットワークについて分からないことがあればいつでも相談できます。また、ノートPCや周辺機器、ビデオカメラやデジタルカメラ、ICレコーダーなどの情報機器の貸出も行っています。

パソコン演習室の管理

PCのOSやソフトウェアのアップデートなど、学習に適したPC環境の整備。

情報ネットワーク環境の管理

ネットワークIDの管理や、学生が持参したPCを学内のWi-Fiに接続する際のサポート。

e-ラーニング支援

e-ラーニングシステムの環境整備と、活用推進のための各種サポート。

一人一人の個性に合わせたきめ細かなサポート。

学生一人一人が個性や能力を最大限に活かし、社会で自分らしく活躍できるよう、1年次の4月からキャリア支援プログラムをスタート。

早い段階から就職に対する意識を高め、実践的な個別指導までトータルにサポートすることにより、社会のさまざまな分野において即戦力となる人材を育成しています。



徹底した個別指導

学生一人一人の個性や能力を活かし、希望に沿ってサポート！

個別指導

学生の適性や希望進路にふさわしい就職先を見つけられるよう、専任担当者が丁寧かつ親身に個別指導を実施。3年次には、全学生を対象に進路個別面談を実施し、希望に添ったアドバイスやサポートを行っています。



相談内容ランキング

- 1位 模擬面接
- 2位 履歴書・応募書類添削
- 3位 進路相談
- 4位 グループディスカッション
- 5位 企業選択

相談件数 約 **3,000** 件/年間 **5.8** 回/1人

集団面接対策

一般企業でも公務員でも実施される集団面接は、就職試験において欠かせないものとなっています。常に本番を想定して練習を重ねます。

個人面接対策

希望する企業や公務員の採用試験を受けた卒業生の報告書に基づき、その試験に特化した練習ができます。就職活動のピーク時には1日に6~7人が模擬面接に取り組みます。

グループディスカッション対策

公務員試験で行われることが多いグループディスカッションで、どのようにアピールすべきか、講座でポイントを学んだ後は、随時希望者を募って実践的な練習に取り組みます。



キャリア支援プログラム

将来の夢や目標、そこに向かうための道筋は千差万別です。キャリア支援センターでは、一人一人の希望進路の実現のため、4年間を通じたキャリア支援プログラムを実施しています。各年次に応じたきめ細やかなプログラムで、職業観や勤労観を育て、また、社会人としてのマナーや知識の養成を目指します。



充実のセミナー説明会

インターンシップ(就業体験)やバスツアー、最新動向に合わせた充実した支援。

業界研究セミナー

各業界を代表する企業の採用担当者を招いて開催するセミナー。それぞれの業界の現状や将来への展望、採用状況などについて学び、最新の業界動向に触れられる貴重な場となっています。

専門職セミナー

現場で活躍されている栄養士、保育士、教員の方々の講演を通して、専門職のやりがいや教員採用試験の最新動向について学ぶセミナー。今後の進路を考えるうえで有意義なガイダンスとなっています。

OB・OG交流会

「仕事のやりがい」「業界の状況」「自分の就職活動」「学生と社会人の違い」など、職業観や社会について学ぶ交流会を開催。OB・OGだからこそ聞ける生の情報を得ることができます。

インターンシップ

在学中に企業などで実際に働く体験を通して、将来のキャリアに必要な知識や理解を深められるインターンシップ・プログラム。人間学部においては、授業の一環として夏期休暇中に5日間程度で実施しており、本学の卒業単位として認定されます。

学内合同業界研究会

本学に県内外の優良企業を招いた合同業界研究会は、採用担当の方から業界・企業の情報を得る機会。また、個別企業による説明会では、少人数制でゆとりと時間をかけて説明を聞くことができます。ディスカッションや質疑応答などもあり、企業と真剣に向き合える場となっています。

福祉のしごと説明会

福祉の分野に関心があり、就職を考えている学生を対象に、説明会を開催。求人の動向や仕事の内容、職員に求められる資質など、福祉の仕事を深く理解する場となっています。

仁愛学園内幼・保等合同説明会

福井県内の私立幼稚園や認定こども園、民間保育園を招いて、合同説明会を仁愛学園内で開催。園の採用担当の方々と学生がコミュニケーション並びに情報交換ができる場を提供しています。

職場見学バスツアー

1~3年生を対象に、県内の企業を訪問するバスツアーを実施しています。実際の職場の雰囲気を肌で感じ、そこで働く魅力を発見するなど、地元企業や仕事への理解を深める見学会となっています。



業界・企業研究シート



4年次

就職活動の本番

- インターンシッププログラム
- 全員に進路個別面談を実施
- 専門職セミナー(人間生活学部対象)
- 仁愛大学求人システムについて
- グループディスカッション講座
- 面接対策(集団/個人)講座
- 論文文講座
- エントリーシート・履歴書の書き方講座
- 業界・企業研究の進め方
- 就職活動の進め方
- マナー・身だしなみ講座

就職ハンドブックの配布



万全のサポート体制

人気の高い公務員試験対策をはじめとして、各種資格取得・採用試験対策のための講座や模擬試験を実施しています。

- 公務員受験対策講座(模擬試験含む)
- 公務員希望学生ガイダンス
- 地方公務員上級試験採用模擬試験
- 公立保育士・公立幼稚園模擬試験
- 教員採用試験対策講座(教職教養)
- 公務員キャリアトーク
- 教員採用模擬試験
- 自治体説明会

公務員試験対策や資格取得など各種講座で徹底サポート





CAMPUS GUIDE

仁愛キャンパスガイド

講義やゼミでしっかり学んで、いろいろな友だちと交流して、クラブ・サークルなどのアクティビティも活発に……。充実した4年間を過ごすステージは、あらゆる先端設備が整う、広々としたキャンパス。豊かな緑がやさしくそよぐ開放的な空間は、学びを究め、友情を深め、将来の夢に近づくに理想的な環境。さあ、未来へ向けて、ここから一歩を踏み出しましょう。



- 1 A号館(管理・講義棟)**
広い正面玄関が目印。事務室・管理室・会議室・大中講義室があり、各施設にアクセスできます。
- 2 B号館(講義・実験棟)**
最新の心理学実験機器の揃った実験室など、心理学科の講義室・実験演習室を中心に配置されています。
- 3 C号館(講義・ゼミ棟)**
人間生活部の講義室・ゼミ室のほか、1階には学生食堂や販売部もあり、いつも学生で賑わっています。

360°

キャンパスを360°
動かして見てみよう!

写真のQRコードを
スマホで読み取ると、
上下左右360°のイメージを
ご覧いただけます。



- 4 E号館(講義・演習棟)**
最新の機器を備えたCG演習室やCALL演習室など、コミュニケーション学科の講義室・演習室があります。
- 5 F号館(大学院棟)**
大学院生のために、一人ひとりが集中して研究できる環境を整備。附属心理臨床センターも併設。
- 6 G号館(人間生活学部棟)**
人間生活学部の講義室・ゼミ室を中心に構成。調理実習室や工作室などの実習設備も揃っています。

- 7 敬田館(附属図書館)**
自然光がふんだんに差し込む図書館。2階には学生の能動的な学習を促すラーニング・commonsがあります。
- 8 体育館**
インドアスポーツ系のクラブ・サークルの活動に使われるほか、学内イベント等にも広く使用されています。
- 9 テニスコート**
世灯館(課外活動棟)近くにあるテニスコートのほか、陸上競技や野球ができる多目的グラウンドも整備。

- 10 コミュニケーション広場**
噴水のせせらぎと、芝生の緑が心地よい空間。学生が行き交い、自然と会話が生まれる憩いの広場です。



A・B・C・E 号館



360°
キャンパスを360°
動かして見てみよう!
写真のQRコードを
スマホで読み取ると、
上下左右360°のイメージを
ご覧いただけます。

CAMPUS GUIDE

- 1 C号館:学食**
天井が高く開放的な雰囲気の学食では、カフェテリアスタイルでさまざまなメニューを楽しめます。
- 2 E号館:パソコン演習室**
最新のPCが揃ったパソコン演習室。全学生にユーザーIDが付与され、インターネットやメールも使えます。
- 3 E号館:CALL演習室**
英語の授業で使われるほか、空き時間には英語学習ソフトなどを使って自主学習もできるスペースです。
- 4 E号館:E-Lounge**
生きた英語に触れられるラウンジ。授業時間外にはインストラクターとの英会話も自由に楽しめます。
- 5 E号館:J'S CAFE**
学生スタッフだけで運営しているカフェ。1杯ずつ豆からひいて淹れるコーヒーが好評です。

- 6 A号館:大講堂 (A303)**
約300席ある、学内で最も大きな講義室。階段教室で大学の雰囲気を満喫しながら学習できます。
- 7 B号館:実験室(心理学科)**
眼球運動や心拍などの生理反応を測定する機器や記録装置が揃っており、研究の幅も広がります。
- 8 E号館:Mac室**
Macintosh PCを整備。授業で企画するイベントの告知フライヤーやポスターもデザインできます。
- 9 4Fテラス**
最上階にあるオープンテラスは、授業の合間のリフレッシュやしゃべりにもちょうどいいスペースです。
- 10 ゼミ室**
少人数でテーブルを囲むスタイルのゼミ室は発言しやすい雰囲気、活発な議論が繰り広げられます。

- 11 音楽レッスン室**
子ども教育学科が使用する音楽レッスン室。ピアノの個室も多数あるため、練習に打ち込みます。
- 12 情報演習コーナー**
PCが対面するように並び、コミュニケーションをとりながら使えるので、グループでの使用にも便利です。
- 13 プレゼンテーションルーム**
人間生活学部棟にあるプレゼンテーションルームは、講義や会議などのさまざまな用途で使用されています。
- 14 調理実習室**
調理実習の試食はもちろん、盛りつけやテーブルセッティングまで学ぶことができるスペースです。
- 15 試食室**
給食経営管理論実習で作った給食を実際の食堂と同様に配膳して試食します。

- 16 総合演習室**
フローリングに、個性的な天井と照明が目を引き大空間。講義や実習、セレモニーなどに利用されます。
- 17 学生ホール**
明るく開放感のある空間で、課題に取り組んだり交流したり、学生が自由に過ごせるスペースです。



附属 図書館

ラーニング・commons
明るく開放感のあるスペースに、グループワークやプレゼンテーションにふさわしい環境を整えています。(P.62へ)

敬田館(附属図書館)
約13万冊という充実した蔵書が揃う、大学附属図書館です。講義やゼミの資料も揃っており、自主学習にも使うことができます。南向きの窓のある明るい吹き抜けの空間は、集中力が必要な勉強にも、リラックスしながらの読書にもぴったり。
【開館時間】平日: 9:00~21:30
土曜日: 9:00~18:30



仁愛 UNIVERSITY CAMPUS CALENDAR

キャンパスカレンダー

楽しさノンストップ! 仁愛大学の365日。

自主性を重んじる仁愛大学だから、自分たちで考え、つくりあげるイベントも多い。だからこそやりがいがあるし、達成感もひとしお!

仲間との絆も、先生との信頼関係も、固く強くなっていく。

ときには苦手だったことさえも得意に変えてしまう…、仁愛大学の毎日にはそんなパワーがあるみたい。

さあ! 4年後の自分が誇りに思えるキャンパスライフを、ここから始めてみよう!



● 新仁さんいらっしゃい ● 入学式 ● 新入生・在学生ガイダンス ● 新入生歓迎会 ● 新入生オリエンテーション ● 前期講義開始	● 開学記念日	● オープンキャンパス ● クリーンアップ大作戦	● オープンキャンパス ● 学生会 夏イベント ● 前期講義終了 ● 前期定期試験	● オープンキャンパス ● 夏期休暇	● オープンキャンパス ● 後期講義開始	● 世灯祭 (大学祭)	● 学生会 冬イベント ● 冬期休暇	● 後期講義 終了	● 後期 定期試験	● 春期休暇 ● 学位記授与式 ● 卒業記念パーティー ● オープンキャンパス
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	12月	1月	2月	3月



PICK UP
オープンキャンパススタッフ

苦手だったコミュニケーションが笑顔でできて、人の役に立っている!
黒田 美優 心理学科 2年 福井高校出身
 オープンキャンパスの学生スタッフは20人ほど。ほとんどが1年生なので入試のこともよく覚えているし、それぞれが受けた入試についてを高校生に話したりしています。私は今まで、知らない人に自分から声をかけたり顔を見て話すことが苦手でしたが、オープンキャンパスでは笑顔で声をかけ、目を見て話すことができました。相手の役に立っている、という実感が持てて自信にもなりました。毎回来てくれる高校生に会うと私たちもうれしくて、もっと楽しんでもらおうと頑張っちゃいます。スタッフをしていると違う学科の友だちもでき、とても充実しています。

PICK UP
「世灯祭」実行委員スタッフ

スタッフが力を合わせた世灯祭でみんなが喜んでくれたことが最高!
北出 菜々美 心理学科 4年 丸岡高校出身
 10月の世灯祭に向けて、実行委員は6月頃から放課後や空いた時間を使い、各部門のリーダーを中心にさまざまな企画を進めていきます。私は実行委員長として各部門の総括や全体のフォロー、外部業者さんとの打合せなど幅広く関わりました。個性も考え方も違う何十人もの実行委員をまとめるのは楽しいことばかりではなかったけれど、それだけに達成感も大きかったです。それに対人スキルや観察眼、外部の年上の方に対する話し方などが身につきました。学年・学科の壁を越え、みんなで世灯祭を成功させたこと、それが多くの人に喜んでてもらえたことが大きな自信につながりました。





和太鼓“仁”



Cooking



ダンス



弓道

仁愛 STYLE CLUBS & CIRCLES

クラブ&サークル

この時間が、この仲間たちが原動力。

社会に出る前に、できればもっと視野を広くしておきたい。できればもっとチャレンジしておきたい。そう。大学生活はなんだってできる絶好のチャンス! スポーツや文化、ボランティアなど、充実したクラブ&サークルで徹底的に楽しむもよし、極限まで自分を高めるもよし。

仁愛大学の仲間となら勇気が沸き、本気になれるから不思議。この仲間たちとの時間が、また明日からの力になっていく!



軽音 J's Cafe+ すまいる工房 茶道 和太鼓“仁” 吹奏楽 よさこい ダンス テニス 軟式野球 男子バレーボール 男女ハンドボール

PICK UP

写真

仲間ができて、好きだったカメラの楽しみ方が広がった!

塚崎 莉奈 心理学科 3年 足羽高校出身

2017年に立ち上げた新しい部です。月に一度福井新聞に投稿したり、その他の写真コンテストにも積極的に参加しています。仁愛大学のホームページにも載せていただいています。写真は一人でも撮れますが、操作方法を教え合ったり、互いに人物撮影の練習をしたり、仲間と試行錯誤する楽しさを感じています。初心者ばかりでみんな仲が良く、部をつくり上げていく団結感も生まれています。ぜひ一緒に技術を磨きましょう!



文化系クラブ・サークル

- ボランティア
- 和太鼓“仁”
- 創作研究
- 日本文化研究会
- Cooking
- 写真
- アナウンス
- JIN-AI English Club (JEC)
- すまいる工房
- J's Cafe+
- JMGE
- 茶道
- 吹奏楽
- かるた
- BBS
- 書道
- 美術
- 箏曲

体育系クラブ・サークル

- 弓道
- 軟式野球
- ダンス
- バドミントン
- 陸上
- 卓球
- サッカー
- よさこい「我楽」
- 女子バスケットボール
- 男子バスケットボール
- 男子バレーボール
- 女子バレーボール
- ソフトテニス
- 男女ハンドボール

PICK UP

男女ハンドボール

仲良く楽しく、でも技術指導もあるので上達できます!

赤澤 侑紀 コミュニケーション学科 2年 鯖江高校出身

球技が好きで、見学してみると水球やサッカーにも似ていて面白そうだなと思って入部。月曜日と木曜日の週に2回、体育館で練習しています。約半数は未経験者ですが、基本からしっかりと技術指導してもらえるのですぐに上達できます。部活中も和やかな雰囲気、和気藹々と声をかけ合いながら活動しています。初心者、経験者共に大歓迎! 一度体験や見学に来てみてください。



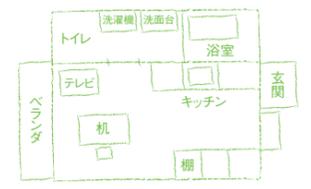
一人暮らし LIVING ALONE

実家の居心地の良さを再発見しつつも
自由な毎日を満喫!

大学の指定マンションなら安心なので選びました。キャンパスから近い上にシヤトルバスもすぐ近くまで来るので、1限目の授業にも余裕を持って出席できます。スーパーやホームセンターは徒歩圏内にあり近所の人たちは親切で、とても暮らしやすい街です。一人暮らしはすべてが自由な時間。何をしてもいい反面、しなければいけないことも増えて、簡単な料理くらいなら作れるように。でも、たまには帰って母の手料理を食べたいと思います。



間取り 大学指定マンション



- 構造 / 鉄筋コンクリート造
- 1住居専有面積 / 洋室8.5畳
- 設備 / バス、トイレ、エアコン、冷蔵庫、電気調理台、クローゼットなど

松下 柚花
子ども教育学科 2年
羽咋高校出身

金沢

60 min.
※特急利用の場合



加賀百万石の城下町の町並みに話題のショッピングスポット、そして北陸新幹線開業と、全国でもっともホットな町の一つです。

風情ある金沢を散策しよう



黒坂 昇汰
健康栄養学科 2年
金津高校出身

福井

20 min.
※特急利用の場合



福井県内にもほど近い、福井県の中心。百貨店やショッピングモールもあり、さらに駅周辺の再開発も進んでいる注目のエリア。

ショッピングはここで!



小谷 祐太
子ども教育学科 4年
大聖寺高校出身

武生



越前市
越前市の中心部。駅前にはショッピングセンターがあるほか、周辺には蔵の辻や寺町通りなど人気の観光スポットもあります。

大学の最寄り駅は武生(たけふ)

和田 葵
コミュニケーション学科 2年
北陸高校出身



高尾 迅
心理学科 2年
若狭高校出身

京都

75 min.
※特急利用の場合



国内外から観光客が訪れる、ニッポンを代表する古都。寺社や風情ある町並み散歩にグルメ、おしゃれカフェなどお楽しみ満載!

特急で京都だって近いのだよ



毛利 巴香
健康栄養学科 2年
三国高校出身

JIN-AI HOT SPOTS

教えて! 仁愛の先輩たち!

～ 仁愛大学のロケーション～

仁愛大学のある越前市は、その昔、越前の国府が置かれ、北陸における政治や経済、文化の中心地として栄えた地域。いにしへの物語がたくさんちりばめられています。永い時間に紡がれた歴史と文化の息吹を感じられる街、越前市の魅力を、仁大生と一緒にご案内します!



- 1 蔵の辻 / 立ち並ぶ白壁の蔵は、ギャラリーやカフェなどにリノベートされていて、武生の町歩き必須スポット。レトロでおしゃれな雰囲気。
- 2 村国山展望台 / 村国山中腹に設けられた展望台から、県下最大級の美しい夜景を望むことができます。
- 3 卯立の工芸館 / 昔ながらの道具による、原料作りや紙漉きなどの紙を作る一連の工程も見学できます。
- 4 武生中央公園 / 絵本作家かこさとしさんの監修で整備。「だるまちゃん公園」は子ども達に大人気。観覧車もあり親子連れにオススメ。
- 5 タケフナイフビレッジ / 越前打刃物の共同工房で、熱気あふれる職人技を間近で見ることができます。製品の購入も可能。

武生駅前中華そば

ボルゴライス

越前市三大名物

越前おろしそば

和洋中が揃ったとってもおいしい名物です!



石森 愛加
子ども教育学科 3年
大野高校出身

