仁愛大学

人間学部

心理学科／コミュニケーション学科

人間生活学部

健康栄養学科／子ども教育学科

大学院

人間学研究科（修士課程）臨床心理学専攻

〒915-8586 福井県越前市大手町3-1-1
TEL（0778）27-2010　FAX（0778）27-8660
http://www.jindai.ac.jp/

仁愛大学は、（公財）日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受け、「大学評価基準を満たしている」と認定されました。

越前市への交通アクセス

東京から
ＪＲ …… 新幹線、米原経由特急で…3時間20分
飛行機…羽田―小松（リムジンバス）福井…2時間15分

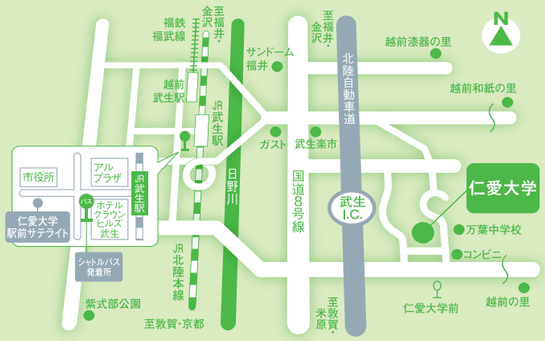
京都から
ＪＲ …… 特急で…1時間10分
自動車… 名神、北陸自動車道で…2時間30分

大阪から
ＪＲ …… 特急で…1時間35分
自動車… 名神、北陸自動車道で…3時間

名古屋から
ＪＲ …… 特急で…1時間50分
自動車… 名神、北陸自動車道で…2時間30分

金沢から
ＪＲ …… 特急で…60分
自動車… 北陸自動車道で…1時間10分

大学へのアクセス



車でお越しの場合

- 北陸自動車道武生I.C.から5分

バスでお越しの場合

- JR武生駅または福井鉄道越前武生駅から福鉄バス池田線「仁愛大学前」下車　両駅から15分
- JR武生駅前（ホテルクラウンヒルズ武生西側）から本学シャトルバス運行15分

仁愛大学　GUIDEBOOK 2019

仁愛大学

好きを極める。

その大学、本当にやりたいこと、好きなことができる大学?
あたりまえのようでこれが意外と難しい。
好きだからもっと知りたくなったとき、思いに応える知識や広い視野を与えてくれること。
好きだけどちょっと不安になったとき、さりげなく支え前に進むきっかけをくれること。
そして今好きなことを、ちゃんと将来につなげる指針があること。
どんな場面でもどんな気持ちでも、きみの“好き”を貫く力になる。
それが仾愛大学のSTYLE。好きなだけで終わらせない。
好きを極める人になろう!

仾愛STYLE

仾愛大学
- 人間学部
  - 心理学科
  - コミュニケーション学科
- 人間生活学部
  - 健康栄養学科
  - 子ども教育学科
- 大学院(修士課程)臨床心理学専攻

CONTENTS

〔仾愛STYLE〕
仾愛STYLE キーワードINDEX …… 3
仾愛STYLE図鑑 …… 5
大学と高校の“学び”は、ここが違う! …… 9
教育理念 …… 11

〔学部・学科紹介〕
人間学部 …… 13
● 心理学科 …… 15
● コミュニケーション学科 …… 25
人間生活学部 …… 35
● 健康栄養学科 …… 37
● 子ども教育学科 …… 47
大学院 …… 57

〔サポート体制〕
英語教育センター …… 59
学生支援センター …… 61
情報資源センター …… 62
キャリア支援センター …… 63

〔キャンパスライフ〕
キャンパスガイド …… 65
キャンパスカレンダー …… 69
クラブ・サークル …… 71
周辺ロケーション …… 73

人が好き

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

営業職で働きたい

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37

子どもと関わる仕事がしたい

心理学科 ▶ P.15
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

英語を活かして働きたい

コミュニケーション学科
▶ P.25

人の心を深く知りたい

心理学科
▶ P.15

仁愛STYLE

キーワードINDEX

人間学部と人間生活学部。仁愛大学の2学部4学科には、
“人”を知り、“人”のためになる学びがいっぱい。
好きなこと、目指したい将来をキーワードに、自分にぴったりの学部学科を探してみよう!

食べることで人を幸せにしたい

健康栄養学科
▶ P.37

商品開発に関わりたい

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37

先生になりたい

コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

映像やデザインに興味がある

コミュニケーション学科
▶ P.25

好きなピアノを活かしたい

子ども教育学科
▶ P.47

地域の役に立ちたい

心理学科 ▶ P.15
コミュニケーション学科 ▶ P.25
健康栄養学科 ▶ P.37
子ども教育学科 ▶ P.47

仁愛STYLE図鑑

好きを極める。

学びもタイプもいろいろ。個性豊かな4学科16名を紹介!

MY ITEM

〔テニスラケット〕

中学生の頃からテニス部に所属。大学では同好会に入って楽しんでいます。テニスは年齢に関係なくできるのですっと続けていきたいです。

MY ITEM

〔書籍「夢の心理学」〕

夢は身近だけれど、自分の内的な部分をよく表しているので興味があります。大学の図書館は心理学の本も多く、よく利用します。

STYLE 01 心理学科 1年

梅田 楓花(足羽高校出身)

人の心の動きを学びたい!

この学科を選んだ理由は?

友だちから人間関係の相談を受けたとき、もっとうまくアドバイスできたらいいなと思いました。人の心の動きや、気持ちと行動のつながりについて学ぼうと決めました。

大学って楽しい?

たくさんの友だちができて、毎日笑いが絶えないほどとても楽しいです!それに興味のあることを専門的に学べるので、どの授業もワクワクしながら受講しています。

今、何に夢中?

勉強です!資格をたくさん取りたいと思っています。今は、メンタルヘルス・マネジメント検定という資格取得を目指して、友だちと一緒に勉強に励んでいます。

STYLE 02 心理学科 2年

坂戸 浩平(丹南高校出身)

実験やデータ分析に興味津々!

この学科を選んだ理由は?

公認心理師と臨床心理士の資格を取得するために、仁愛大学の大学院を目指しています。そのための基礎知識をつけようと、心理学科への入学を決めました。

どんな事を学んでる?

今、授業で一番楽しいのは実験実習です。実験をしているときも楽しいですが、集めたデータを基に分析し、実際の結果を確認することが何より興味深いです。

大学って楽しい?

大学の授業では高校ではなかったようなグループワークをする機会が多く、男女関係なく仲良くなれる環境が整っています。和気あいあいと毎日が楽しいです。

聴くだけの講義じゃない!

どんなことを学んでる?

演習の授業で、人との関わり方について学んでいます。会話の中のしぐさひとつで話の方向性が変わるという不思議さにとても興味を感じています。

この学科を選んで良かった?

講義を聴くだけでなく、学生同士で心理検査や心理面接のロールプレイを行ったり、様々な事例を用いて考えたり、直接体験できます。心理学科ならではの授業に満足です。

将来の目標・夢は?

理想像は、相手の立場で考え行動できる人です。心理学を学び、人の気持ちを理解し寄り添うことの大切さを知りました。この学びを活かして社会に貢献していきたいです。

STYLE 03 心理学科 3年

舘 萌未(仁愛女子高校出身)

大学院に進学し心理臨床家に!

ゼミでの取り組みは?

臨床心理学です。特にフロイトやユングによって提唱された心の構造や働きを基に、個人のパーソナリティや心の問題に対する心理的援助の方法について考えています。

卒業論文(研究)って?

「ペルソナ」と「本当の自分」の関係について研究しています。箱庭制作とインタビュー調査でデータを収集しました。先生に薦めていただいた論文がとても参考になりました。

卒業したら?

大学院に進学します。ずっと専門家として心のサポートをする仕事をしたいと考えていたので、大学院でしっかり学び、悩みを抱える人の一助となれるよう頑張りたいです。

STYLE 04 心理学科 4年

高木 大輔(敦賀高校出身)

MY ITEM

〔腕時計〕

カウンセリングの演習で時間を計るために使っています。かわいくて着けていると幸せな気持ちに。私の大学生活に欠かせないものです。

心理学科

学びの役立ち度120%!

全くない / ない / まあまあ / ある / 非常にある

人の心を学び、理解すれば、どんな場でも社会人としての自信が持てる!

MY ITEM

〔ノート〕

卒業論文のために、このノートにアイディアを書き留めたり、考えを書き出して頭を整理したりしています。いつもカバンの中に入れて持ち歩いています。

MY ITEM

〔ITパスポート合格教本〕

情報メディアの授業で必要な本。ITパスポートの資格取得に向けた勉強にも欠かせない、今の僕の必須本です。

〔電子辞書〕

わからない英単語が出てきたときの必須アイテム。調べるごとに知っている単語が増えるのが楽しいです。

MY ITEM

STYLE 05 コミュニケーション学科 1年

杉山 聖居(丸岡高校出身)

個性豊かな友だちに出会える!

この学科を選んだ理由は?

コミュニケーションが不得意な自分にぴったりだと思って。今、企業が重視しているコミュニケーション力を身に付けることは、社会人として将来役に立つと思いました。

大学って楽しい?

高校とは違い、グループワークやディスカッションの授業が多く、意見の交換がしやすい環境。いろいろな性格の人がいて、多様性が感じられるのも興味深いです。

今、何に夢中?

軽音部で仲間と楽しく活動すること。面白いと思える分野が学べること。資格取得を目指すこと。大学でしか学べないことが多いので、いろんなことに夢中です。

STYLE 06 コミュニケーション学科 2年

浅野 樹(福井商業高校出身)

視野が広がり新しい発見も!

この学科を選んだ理由は?

高校時代、フットサルの国際大会でポルトガルへ。海外の選手たちと交流する楽しさを知り、もっと英語コミュニケーションを学んで世界を広げたいと思ったんです。

どんな事を学んでる?

英語コミュニケーションコースでは、一つのテーマについて英語でフリートークをする授業も。学んだ英単語や文法を使い、成長を実感できるのですごく楽しいです!

大学って楽しい?

一人ひとり違う考え方や個性豊かな友だちがたくさんできて、新しい発見や考え方の幅が広がっています。また、時間割や授業が選べるので、毎日を有意義に過ごせています。

ゼミ活動が始まり関心度アップ!

どんなことを学んでる?

講義では統計学について、ゼミではジェンダーについて学んでいます。日本でもLGBTなどの言葉が浸透し始めた中で、その変遷をみたり知識を得たりするのは楽しいです。

この学科を選んで良かった?

3年次に上がってからのゼミ活動にとても関心が深まっています。統計学のほうでも、アンケート調査やインタビュー調査を実際に実施、集計するのは興味深いです。

将来の目標・夢は?

今、夢について語ることは難しいですが、授業や友だちとの関係の中で今後見つけていければと思っています。

STYLE 07 コミュニケーション学科 3年

野村 凌(武生東高校出身)

人を笑顔にできる社会人に!

ゼミでの取り組みは?

メディアやリーダーシップについて探求するゼミを選択。情報発信や集客に関わるプロジェクトで、おろしそばMAPの改善提案などに力を注ぎました。

卒業論文(研究)って?

テーマは「スポーツ継続のための動機づけ」。たくさんのデータを比較したのでまとめるのに苦労しましたが、興味のある分野なので今後の仕事にも役立てていきたいと思っています。

卒業したら?

下着メーカーの営業職に。人と話すことや接客が好きなので、多くの人を喜ばせ笑顔にしたい。私が担当でないと嫌と言われるくらいの信頼を得て、成長していきたいです。

STYLE 08 コミュニケーション学科 4年

守谷 恵カテリネ(福井高校出身)

MY ITEM

〔黄色のイヤホン〕

音楽を聴いたり、動画サイトを観たり…常に持ち歩いています。他の音を遮断できて読書にも集中できます。

コミュニケーション学科

社会での活躍度120%!

全くない / ない / まあまあ / ある / 非常にある

幅広い分野、職種への可能性が広がる学び。だから活躍の場は無限大!

MY ITEM

〔バトン〕

バトントワリング歴10年で、今は指導者。悩みも忘れ楽しい気持ちになれる、バトンは必要不可欠な存在です。

注:各学生の学年は、2017年度年次で表記しています。

仁愛STYLE図鑑

好きを極める。

学びもタイプもいろいろ。個性豊かな4学科16名を紹介!

MY ITEM

〔電卓〕

栄養計算に欠かせない電卓。商業高校時代からのもので、当時を思い出して頑張れるので愛用しています。

MY ITEMS

〔アクセサリー〕

好きなアクセサリーを身につけると楽しく、やる気もアップ。友だちとの会話のきっかけにもなってくれます。

STYLE 09 健康栄養学科 1年

坪内 祥子(武生商業高校出身)

病気の人を食生活で支えたい!

この学科を選んだ理由は?

リウマチと高血圧を患った祖父に何もしてあげられなかったという思いがあり、祖父のように病気で苦しんでいる人を食生活で支えたいと、この学科を志望しました。

大学って楽しい?

食品の色素や成分のことを学んだり、消化の仕組みについて実験を通して知っていくのは面白く、興味がわきます。学科を問わず人間関係が広がる場が多いのも魅力です。

今、何に夢中?

友だちと一緒に課題に取り組んだり、情報を交換し合って勉強を進めていくのが楽しい。課題は多いですが、自分で調べて知らなかったことを知るのはわくわくします。

STYLE 10 健康栄養学科 2年

松本 奈々(仁愛女子高校出身)

自分で選んで学べる楽しさ!

この学科を選んだ理由は?

高校生のとき、学校にあったパンフレットを見て興味を持ち、オープンキャンパスで健康栄養学科を見学。食と健康に興味を持ったため、この学科を選択しました。

どんな事を学んでる?

100人分の給食を作る、という授業では、量にも時間配分にもとても苦労したけれど、将来に役立つ貴重な経験でした。これを活かしてより専門的な知識を学びたいです。

大学って楽しい?

高校とは違い、授業を自分で選んで学んでいく楽しさがあります。講義だけでなく実験や調理実習など実践を通して学べることも魅力。友人と協力、切磋琢磨するとても有意義な毎日です。

本当にやりたいことに気づけた!

どんなことを学んでる?

ゼミ活動でIHフードカートを使い自動で加熱調理して食事を提供する「インカートクックシステム」を体験。画期的な食事提供システムにとても興味を深めています。

この学科を選んで良かった?

講義や実習を受けるうちに食育に興味が出てきました。食育の大切さと、自分に合っているのは食について教えることだと気づけたのは、この学科で学んだからです。

将来の目標・夢は?

食育の中でも、子どもから高齢者まで幅広い世代の人たちと関わりながら食育ができる仕事をしたいと考え、行政の管理栄養士になりたいと夢を持つようになりました。

11 STYLE 健康栄養学科 3年

岸本 えんじゅ(敦賀高校出身)

地元で信頼される管理栄養士に!

ゼミでの取り組みは?

ラットを使って血清中のミネラル濃度を調べる卒業研究は興味深いです。また、ゼミでは国家試験の勉強にも取り組んでいて、ゼミ生同士切磋琢磨して頑張っています。

卒業論文(研究)って?

テーマは「梅果汁粉末が高脂肪食ラットに及ぼすミネラル利用への影響」。実際に測定してみると想定通りにはいかず、みんなで試行錯誤しながらも良い結果が出せました。

卒業したら?

地元の石川県に戻り、福祉施設で働きます。将来、後輩たちも安心して就職できるよう、入所者や他職種の方から信頼を得られる栄養士、管理栄養士を目指します。

12 STYLE 健康栄養学科 4年

柏谷 祥汰(松任高校出身)

MY ITEMS

〔お弁当〕

お弁当箱の限られたスペースに、彩りを考えておかずを詰めていくのが楽しいし、勉強にもなっています。

健康栄養学科

プロフェッショナル度120%!

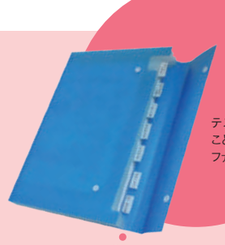
全くない ― ない ― まあまあ ― ある ― 非常にある

健康意識が高まる中、食の専門家、管理栄養士の有資格者が求められている!

MY ITEM

〔クエスチョン・バンク(QB)2018〕

国家試験対策や模擬試験で間違えた問題の確認に、辞書代わりとして。すべての分野が凝縮された一冊です。



MY ITEM

〔ファイル〕

テストやレポートでプリントが必要なことが多く、整理できてすぐに出せるファイルはすごく便利です!

〔図工セット〕

図画工作や保育内容研究だけでなく他の授業でも工作をするので、必要なものがそろったセットは便利です。

MY ITEMS

STYLE 13 子ども教育学科 1年

石森 愛加(大野高校出身)

自分で時間をつくって満喫!

この学科を選んだ理由は?

年の離れた妹がいて子どもの面倒をみるのは好きでしたが、中学生のとき、職場体験に行った幼稚園で子どもと関わる仕事の楽しさ、やりがいを知り、目指すようになりました。

大学って楽しい?

すごく楽しい。授業の空いた時間に友だちの家に遊びに行ったり一緒にご飯を食べたり。大学生は本当に自由で、時間も自分でつくれることにびっくりしています。

今、何に夢中?

ピアノにハマっています。高校生まで習っていましたが、学科の授業でピアノ熱が再燃。課題曲だけでなく、自分が弾きたい曲を時間があるときに練習しています。

STYLE 14 子ども教育学科 2年

熊倉 涼夏(敦賀高校出身)

同じ夢を持つ仲間がいる!

この学科を選んだ理由は?

中学の職場体験で幼稚園へ行き、子どもと過ごす時間が楽しかったから。高校でも子どもと関わるボランティアに参加し、保育士や幼稚園教諭への思いを強くしました。

どんな事を学んでる?

子ども教育の基礎的な知識や技能を学んでいます。他にも図画工作で子どもが喜ぶものを作ったり、基礎ピアノや音楽表現では1対1で丁寧にピアノを教わったりしています。

大学って楽しい?

座学だけでなく実践を通して学ぶのは楽しいです。同じ夢を持つ友だちと協力して課題に取り組んだり、空き時間に買い物に行ったりできるのも楽しみのひとつです。

実習は貴重な経験!

どんなことを学んでる?

わらべうたの手あそびを数多く学ぶなど、実践的な授業が多くて楽しいですね。実習で実際に使うこともできるし、楽しみながらもためになる学びばかりで充実しています。

この学科を選んで良かった?

多彩な実習経験を積めるのが魅力。様々な子どもと接し、保育園、幼稚園のリアルな現状を肌で感じたり、子どもの遊びや会話の様子を見るのはとても面白い経験です。

将来の目標・夢は?

実習を通して子どもと接することの楽しさを実感できたので、保育士を目指そうと考えています。

15 STYLE 子ども教育学科 3年

粟田 蒼一郎(羽水高校出身)

子どもの気持ちに寄り添いたい!

ゼミでの取り組みは?

みんなでお互いの卒業研究について意見を交換しているところです。子どもに関する様々な分野について、他の学生の研究から学ぶことも多く、どの研究も興味深いです。

卒業論文(研究)って?

「保護者と子どもの戸外遊びに対する意識と実態」について。保育所の保護者へのアンケート作成に注力。先生のアドバイスを得て考察を深めることができました。

卒業したら?

公立の保育教諭になります。子どもの気持ちに寄り添うことを忘れず、他の先生や保護者とも連携、協力しあって、子どもと共に日々成長していければと思っています。

16 STYLE 子ども教育学科 4年

小川 みなみ(金津高校出身)

MY ITEM

〔カバン〕

いつも通学に使っているカバンです。大学生活を共にしているパートナーのようなアイテムです。

子ども教育学科

地域への貢献度120%!

全くない ― ない ― まあまあ ― ある ― 非常にある

子どもに寄り添い、地域と共に育んでいく保育、教育のエキスパートに!

MY ITEM

〔絵本〕

親から子への愛の温かさを感じられる、お気に入りの一冊。子どもに読み聞かせをするときに使っています。

注:各学生の学年は、2017年度年次で表記しています。

仁愛大学の学び方｜HOW TO STUDY @ JIN-AI

大学と高校の違いは？

将来の夢や目標のために、興味のある分野を掘り下げていく大学の学び。その4年間は、高校までとは大きく変わってくる。
自分で選択するカリキュラム、長い授業時間、レポートやフィールドワークも多い。
用意された正解を求めるのではなく、自分の課題を見つけ、自分で解決する力をつけていく。
そんなわくわくする学びを、仁愛大学でスタートさせよう。

大学ならではの学び

キャリア形成科目

1年次前期と2年次後期にキャリア形成科目を設置。1年次はビジネスで必要とされるマナーやルールについて学びます。2年次は社会の中での役割を主体的に果たしながら、自分らしい生き方を表現するための力を育みます。早期から自らの進路を考えて目標を設定することで、自分だけの未来図のベースができあがります。またキャリア支援センターでは、各学科と連携しながら学生の個性や能力を最大限に活かす進路を見つけるための、個別指導も行っています。

地域連携

授業や課外学習の場において、地域と連携した学びを数多く展開しており、各自治体におけるボランティア活動や地元で開催されるイベント等の運営参画など、社会と積極的に関わる活動を通して主体性や行動力を身に付けられます。

	授業	教室（クラス）	時間割	先生	学びの目的	卒業
高校	教科に沿って クラス単位で学ぶ （授業時間：約50分）	固定クラスで 決められた教室 （一般的な席数：約35席）	決められた時間割 （科目数：約60科目）	教科ごとの 教員免許を持つ先生	教科書に沿って勉強し、 正解を求める	出席日数と成績で決まる
大学	講義、実習・実験、 ゼミナールなど、 多彩な形式で学ぶ	クラスではなく、授業ごとに 様々な教室に移動 （大教室：約300席）	自分だけの時間割を作る （科目数：約440科目）	学問の専門家、研究者	自分で課題を見つけ、 解決策を探す	4年間で定められた 単位を修得する
	講義 大学の一般的な授業形態。講義ごとに人数や教室、授業の進め方は様々。座る席も自由で、学科や年次の違う学生が同じ講義を受けることもある。 **実習・実験** 専門性を身に付けるため、就職を想定した現場での実習を多く経験。また科学的な視点、考察力を養うため、授業の中では様々な実験も行う。 **ゼミナール** いわゆる「ゼミ」。専攻したい分野をもとに3年次から専門教員のゼミに入り、各自のテーマで卒業論文にまとめていく、4年間の集大成。	大学には決まったクラスや教室はなく、自分が選択したカリキュラムに応じて、授業ごとに大中小の講義室や、実習室・実験室、ゼミ室などを移動する。自分のカリキュラムを把握し、各授業に出席する自己管理が必要になる。	大学では講義の内容をまとめたシラバスを基に履修する授業を自分で選択していく。1,2年次は全員履修が基本となる必修科目も多いが、3,4年次になるとゼミなど、専門を深める少人数の授業が中心となってくる。	大学の先生は教育者であると同時に、各々の専門分野を深く究める研究者。自身の学術研究を進めつつ、学生を指導している。学生がゼミを選択する際は、自分の研究したい分野がどの先生の専門に近いかがポイントになってくる。	大学の学びとは、自ら課題を見つけ、それを解決していく力をつけること。授業の中で身に付けた知識や方法を使い、自分なりのやり方で答えを見つけていくことで、専門知識はもちろん社会人としての人間力を養っていく。	大学の授業にはそれぞれの単位数があり、卒業までに必要な単位数も学部学科によって決められている。出席日数はもちろん定期テストやレポートなど、単位の修得には課題も多い。4年間の履修計画をきちんと立てることが重要だ。

初年次教育

建学の精神に基づく「仏教の人間観」を配置し、豊かな人間性を涵養。また情報科目はコンピューター・リテラシー教育を展開、外国語科目は実践的英語力の修得を目指します。

人間学部（心理学科 / コミュニケーション学科）

基礎演習

4年間の学びの基礎をつくる

人間関係づくりについて学びながら、修学に必要な基本スキルから専門的な学びへの導入までを身に付け、学びの基盤をつくります。

日本語文章表現

情報発信の基礎を学ぶ

書くことを通して情報発信の基礎を学び、自他の理解能力と社会・職業に対する理解を深めます。

人間生活学部（健康栄養学科）

基礎演習

将来のための基盤づくり

教育目標および教育課程を理解するとともに、主体的な学びを軸とする大学での修学や将来のための基盤づくりに重点を置き授業を展開する。

基礎化学・生物

4年間の学びを支える化学と生物の基礎力強化支援

基礎化学・生物などの基礎分野5科目で専門科目を学ぶための基礎力を養い、学生の不安解消に努めます。

人間生活学部（子ども教育学科）

基礎演習

大学生活の方向付けとコミュニケーションの活性化

専門分野の基礎的なことがらについて演習形式で授業を行い大学生活を方向付けし、学生教員、学生相互間のコミュニケーションを活性化します。

保育基礎演習

実習前の基礎技能を修得

1年次前期の段階で、学外での実習前に基礎的な技能を身に付け、専門科目への基礎力を固めます。

仁愛大学 学長　田代 俊孝（たしろ しゅんこう）

「仁愛」すなわち「いのちのつながり、支え合い」。本大学では、仏教精神を根幹に「人間」と「いのち」を学び地域の未来を担う人材の育成を目指しています。

仁愛大学は、人と人が互いに敬愛し、自他ともに人間として成長していく学びの場です。そして、その学びの理念を聖徳太子と親鸞聖人の仏教精神に求めて、教育の根幹にしています。本学は2001年に、地元越前市の支援と福井県の協力を得て開学しました。大学としては新しいですが、学園としては120年の歴史があり、地域に根差し、地域の未来を担う人材の育成に貢献しています。近年は就職率もよく全国の大学でトップクラスの実績を残しています。本学は「人間」をキーワードに、二学部を擁しています。人間学部には「人間関係」をテーマとして心理学科とコミュニケーション学科があり、一方、人間生活学部には「人間生活」をテーマとして健康栄養学科と子ども教育学科があります。そして、大学院人間学研究科には臨床心理学専攻があり、県内唯一の臨床心理士養成の機関です。本学では、いずれの学科・研究科に学ぼうとも、共通して、「仁愛」すなわち「いのちのつながり、支え合い」、具体的には、それによるところのいのちの深さ(家族)、広さ(社会)、重さ(自然)、尊さ(仏)による四恩の心と、「相互敬愛」の生き方を学びます。人間性が見失われている現代社会だからこそ、心の通い合う社会を目指して「人間」と「いのち」を学ぶのです。

全学共通ディプロマポリシー

仁愛大学は、教育基本法および学校教育法に遵い、すべてのいのちのつながりの尊重と相互敬愛の仏教精神を基本とし、豊かな人間性の涵養と専門の学芸の教授研究を通して、社会の発展に貢献する有為な人材を育成することを目的としています。そのため、本学では、次に掲げる能力を身につけ、それらを総合的に活用できる人材を養成することを目的としています。

知識・理解・技能

- いのちの尊厳と相互敬愛の精神を理解し、豊かな人間性を身につけている。
- 大学生としての基礎的能力並びに専門的、実際的な知識・技能を修得している。

思考力・判断力・表現力

- 幅広い視野から物事をとらえ、倫理観に裏づけられた的確な判断を下すことができる。

関心・意欲・態度

- 探究的な意欲と協働的な態度を備えて、社会の発展に寄与することができる。

【建学の精神】

「仁愛兼済」

福井仁愛学園は、「仁愛兼済」を建学の精神として1898年に創立されました。「仁愛」はつながりの発見、四恩の自覚です。四恩とは、私たちの生命を生み育ててくれた親や祖先とのつながり、それを取りまく人々の歴史や文化とのつながり、自然や食物のいのちとのつながり、そしてそれらを成り立たせている根源的生命とのつながりの自覚です。また「兼済」（かねてすくう）は、そこから生まれる世のため、人のための実践です。

人は無限の生命のつながりに生かされている。それを自覚することが「生きる力」の根底です。「学びの心」の源泉です。

「私は全宇宙とのつながりのなかで生かされている。全宇宙のまん中で、全宇宙に支えられている、すごい存在だ。そうとすれば、私は宇宙に対して何を返せばいいのだろうか。」これが、福井仁愛学園のバックボーンである仏教の生命観なのです。このことを、仏教を世界に広めた鈴木大拙師は、シェークスピアの戯曲の一節を借りて、“O wonderful, wonderful, and most wonderful wonderful! And yet again wonderful‥‥”としか言いようがない、と言われたそうです。

例えば、あなたがいま飲もうとしている一杯の水。この地球上にある水は一定量です。それが蒸発して雲になり、雨として地上に降り、海へ帰っていく。そのなかで生命が生まれ、草木となり、虫や動物やヒトとなる。そうした無限の生命のつながりのおかげによって、私は生かされているのです。

それに感動し、その感動をベースとして人生の取り組みをスタートさせる、それが「生きる力」です。

仁愛大学に学ぶ皆さんが、これらの限りないつながりに感動し、そこから「前向きに生きる力」や「学びへの意欲」を身に付け、「美しい世をひらく灯（うるわ ともしび）」として、大きく活躍されることを期待してやみません。

福井仁愛学園 学園長　禿 了滉（とく りょうこう）

学園組織

仁愛大学

人間学部（心理学科、コミュニケーション学科）
人間生活学部（健康栄養学科、子ども教育学科）
大学院（人間学研究科 臨床心理学専攻）

仁愛女子短期大学

生活科学学科
（生活デザイン専攻、生活情報専攻、食物栄養専攻）
幼児教育学科

仁愛女子高等学校

普通科
（グローバル・サイエンスコース、英語留学コース、特別進学コース、進学コース、商業コース）

仁愛女子短期大学附属幼稚園

姉妹校（アメリカ）カリフォルニア州立大学フラトン校

California State University, Fullerton（略称:CSU, Fullerton）
9学部（College）を擁する公立大学

学園沿革

- 1896年（明治29） 禿 了教・すみ親子、大阪府南河内郡太子町の聖徳太子廟に参拝。太子の人間教育の理念に共鳴し、福井の地に学校創設を決意
- 1898年（明治31） 福井市毛矢町に仁愛会教園（修業年限3年）を創立。同年福井市宝永4丁目（現在の仁愛女子高等学校所在地）に移転
- 1924年（大正13） 高等女学校令による福井仁愛高等女学校（修業年限4年）を設立し、校長に禿 すみ就任
- 1951年（昭和26） 私立学校法による学校法人福井仁愛学園発足
- 1965年（昭和40） 仁愛女子短期大学開学
  初代学長に禿 了信就任
- 1966年（昭和41） 仁愛女子短期大学附属幼稚園開園
- 1969年（昭和44） 仁愛女子短期大学第二代学長に禿 了滉就任
- 1972年（昭和47） 禿 了信逝去
  学園長に禿 了滉就任
- 1982年（昭和57） 武生市（現越前市）大手町に仁愛女子短期大学武生キャンパス開設
- 1998年（平成10） 仁愛学園創立100周年記念式典を挙行
- 2001年（平成13） 仁愛大学開学。人間学部 心理学科・コミュニケーション学科を設置。初代学長に石田 慶和就任
  仁愛女子短期大学を福井キャンパスに統合
- 2003年（平成15） 附属心理臨床センター開設
- 2004年（平成16） 多目的グラウンド・野球場完成
- 2005年（平成17） 仁愛大学大学院人間学研究科（修士課程）心理学専攻を開設
  第二代学長に薗田 坦就任
- 2006年（平成18） 第三代理事長に禿 了修就任
- 2009年（平成21） 仁愛大学人間生活学部開設。健康栄養学科・子ども教育学科を設置
- 2011年（平成23） 第三代学長に糸川 嘉則就任
  仁愛大学大学院 人間学研究科（修士課程）臨床心理学専攻に専攻名称を変更
- 2014年（平成26） 第四代学長に禿 正宣就任
- 2018年（平成30） 第五代学長に田代 俊孝就任

Psychology

Communication

人間への理解を深め、
社会に貢献し、人生を豊かにする。

学位授与の方針（ディプロマポリシー）

●心理学科

心理学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、人間の心理や行動特性に関して多角的な教育研究を行って広範にわたる心理学の専門知識と相談・援助の技術を備えた有為な人材を育成することを目的としています。そのため、心理学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士（心理学）」の学位を授与します。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資することができ、柔軟な発想と実践的な企画力により、地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成することを目的としています。そのため、コミュニケーション学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士（コミュニケーション学）」の学位を授与します。

教育課程編成・実施の方針（カリキュラムポリシー）

●心理学科

心理学科では、豊かな人間性と倫理観を身につけて人間および人間関係における幅広い教養を修得するための「学部共通科目」と、人間の心理や行動特性に関する広範にわたる心理学の専門知識を有する相談・援助の技術を備えた有為な人材を育成するための「専門科目」を置いています。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科では、豊かな人間性と倫理観、幅広い視野から物事をとらえる能力の育成のための2領域6科目群からなる「学部共通科目」と、「専門科目」として、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資する能力を育成する「基幹科目」、柔軟な発想と実践的な企画力により地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成するための3コースからなる「応用科目」によってカリキュラムを構成しています。

入学者受け入れの方針（アドミッションポリシー）

●心理学科

心理学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼済」の仏教精神を基本において、人間の心理や行動特性に関して多角的な教育研究を行い、幅広い心理学の専門知識と相談・援助の技術を有する有為な人材を育成したいと考えています。このような考えに立ち、心理学科は次のような人を求めます。

知識・理解・技能	● 他者や自己の理解とコミュニケーション、および、思考の基本となる言語としての「国語」や「英語」における基礎的能力を身につけている。 ● 論理性や分析力を養う「数学」をはじめ「地歴・公民」「理科」など、幅広い科目における基礎的知識を修得している。
思考力・判断力・表現力	● 高校時代にさまざまな学校行事や部活動、ボランティアなどに参加し、人と積極的に関わることで実際的な思考力・判断力・表現力を身につけていることが望まれる。
関心・意欲・態度	● 状況や考え方、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、身近な個人および社会の問題に関心を持ち、解決しようとする意欲がある。 ● 良好な人間関係の形成と快適な生活を望み、主体性をもって多様な人々と協働して物事に対処し、現代社会に貢献して活躍できる力を獲得しようとする態度を有している。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼済」の仏教精神を基本において、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資することができ、柔軟な発想と実践的な企画力により、地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成したいと考えています。
このような考えに立ち、コミュニケーション学科は次のような人を求めます。

知識・理解・技能	● 他者や自己の理解とコミュニケーション、および、思考の基本となる言語としての「国語」や「英語」における基礎的能力を身につけている。 ● 論理性や分析力を養う「数学」をはじめ「地歴・公民」「理科」など、幅広い科目における基礎的知識を修得している。
思考力・判断力・表現力	● 高校時代にさまざまな学校行事や部活動、ボランティアなどに参加し、人と積極的に関わることで実際的な思考力・判断力・表現力を身につけていることが望まれる。
関心・意欲・態度	● 文化や言語、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、社会や個人の問題を解決しようとする意欲がある。 ● 国際化・情報化社会で活躍できる構想・実行力、実践的英語力、情報活用力を身につけようとする意欲がある。 ● 現代社会における良好な人間関係を形成する意欲があり、人や社会に関心があり、主体性をもって多様な人々と協働して物事に対処しようとする態度を有している。

人　間　学　部

心理学科

コミュニケーション学科

人のため、社会のために他者を理解し、関わる力を。

情報化、国際化が進む社会の中で、人と良い関係を結ぶことに難しさを感じる人が増えています。そうしたなかで、人のために、社会のために何ができるのか。人間学部では、人や地域社会、企業が抱える問題を解決できる人材を養成します。

人を理解し、その人たちの抱える問題を解決し支援できる人を目指す心理学科。地域社会や企業の課題を見つけ、解決に導いていける人を目指すコミュニケーション学科。2つの学科に共通するキーワードは、異文化の理解です。異文化とは外国と日本の違いだけではありません。地域や世代、職種・業種、属するコミュニティの違いもすべては異文化。個人の間にも文化の違いがあります。それらの違いを乗り越え交流するために自己を理解し、他者を理解する。そしてさまざまな関係を結びつけ、支援していく力を身に付けます。

心理、コミュニケーションの枠を超えた多角的な学びこそが人間学。人、社会、企業間のコミュニケーションはもとより、ビジネスの新たなアイディアも、人のニーズを知ることがスタート地点です。他者を理解し、他者と関わる力を地域に活かせる人を目指してください。

人間学部長：杉島 一郎 教授

心理学科

人間学部｜Department of Psychology

仁愛STYLE

たとえば…音楽×心理学

身近な音楽にも心理学が隠れている?!

悲しいときに泣ける音楽を聴きたくなった経験はありませんか? 明るい曲を聴いたほうが気持ちも明るくなれそうなのに、なぜか泣ける曲を聴くと癒される…。実は、これは「同質の原理」と呼ばれ、1950年代にアメリカの精神科医、アルト・シューラーが明らかにした音楽心理学のれっきとした理論。

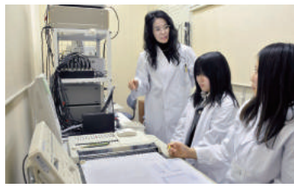
音楽は感性に訴えかけるものでもあり、要素も複雑なのでまだまだわからない部分も多いのですが、生活のそばにあるため日常生活に応用しやすい分野でもあります。

たとえば、行動の回転率を上げたいときにはアップテンポのBGMを、逆にゆっくりと過ごしてほしい場所ではスローテンポのBGMを流すなど、実際の店舗運営にもこうした音楽心理学は活かされています。何気なく聴いている音楽も、心理学的視点に立つと興味深い一面が見えてくるものです。

監修:心理学科 水田 敏郎教授

目には見えない“心”を見つめ、科学的にとらえる。

人の心の動きに対する疑問から始まる、心理学。
社会のあらゆる場面における人の心と行動を対象に研究を進めます。
カウンセリング演習や実験・実習、データの収集・分析といった
実践的な学びを通して確かなスキルと分析力を養い、
社会のさまざまなシーンで活躍できる心と社会のスペシャリストを育成します。



人の一生を支える“心理学”のフィールド

医療・福祉分野

病院などの医療施設にて、出産前・後の母親を心理的に支える場合や、福祉施設等で高齢者や養護児童、障がい者などの生活のサポートを行うときに心理学が役立ちます。

職業例　病院カウンセラー、児童指導員、生活支援員、児童心理司

- 臨床心理学
- 精神医学
- 福祉心理学
- 障がい者心理学

教育分野

保育所・幼稚園で幼児の発達を評価して成長を支えたり、小学校における児童生徒へのカウンセリング、教職員や保護者に対する助言・援助を行うことができます。

職業例　保育カウンセラー、スクールカウンセラー

- 発達心理学
- 認知心理学
- 教育心理学
- 学習心理学

司法・公務分野

- 犯罪心理学
- 精神分析学
- 人格心理学
- 集団心理学

犯罪心理学などを用いて非行や犯罪の原因を分析し、立ち直りに向けた処遇指針を提示できます。また、家庭裁判所で当事者や関係者の調査・援助を行ううえでも有用です。

職業例　家庭裁判所調査官、法務省専門職員、警察官

ビジネス分野

- 組織心理学
- 家族心理学
- 社会心理学
- 消費者心理学

仕事や職場におけるストレスの相談援助をする際、対人的な心の解釈が役立つほか、組織内での対人評価や労務管理、営業や販売などを行ううえでも、専門性を活かせます。

職業例　会社の人事関連職、産業カウンセラー、一般企業職

人の一生と心理学の関係性をイメージしやすくするため、代表的な専門分野を示しています。職業例は、心理学の知識や技術が活かせる職業の例ですが、すべてが心理学専門職ではありません。また、「カウンセラー」や「支援員」と付く職種の一部は、自治体や組織によって名称が異なったり、資格や経験を問われる場合があります。

心理学科で取得可能な資格

- 認定心理士
- 心理学検定1・2級
- メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種
- 公認心理師※
- 児童福祉司 任用資格
- 社会福祉主事 任用資格

※公認心理師の受験資格を得るには、大学で必要な科目を修めて卒業した後、大学院に進学してさらに必要な科目を修めるか、特定の施設での実務経験が必要になります。

CURRICULUM〔カリキュラム〕

心理学科の4年間

1・2年次には心理学全般の基礎的なことを幅広く学び、その中から自分が関心のあるテーマを見つけていきます。3・4年次には「臨床系」「行動・支援系」「産業・社会系」という3つの系について、より深く学んでいきます。また、3年次からの「心理学特別演習（ゼミ）」では、卒業研究に取り組み、その成果を集大成として論文にまとめます。

1年次 心理学の基礎知識・技能を習得

基幹科目

心理学基礎
- 心理学概論 I・II
- 心理学統計法 I・II
- 心理学研究法 I・II

心理学専門
- 学習・言語心理学
- 感情・人格心理学
- 精神分析学

応用科目

一人ひとりの心の問題と向き合う
カウンセリング、箱庭療法、家族療法、遊戯療法など、幅広い心理臨床の歴史や理論を学び、実践力を身に付けます。
臨床系

卒業研究

2年次 実習・演習による実践的な学び

- 心理学実験
- 心理調査法
- 心理測定実習

- 臨床心理学概論 I・II
- 発達心理学 I・II
- 心理学特別講義
- 知覚・認知心理学
- 神経・生理心理学
- 産業・組織心理学 I・II
- 社会・集団・家族心理学 I・II
- 健康・医療心理学

行動を分析し快適な生活を支援する
認知、学習、感情といった心の動きや成長に伴う心の発達を、表情・発言内容・課題成績・生理反応などの行動からとらえます。
行動・支援系

集団の中の心を究明し実社会に活かす
家族の心理、職場のメンタルヘルス、消費行動など、実社会で活かせる人間関係や行動の原理について、究明します。
産業・社会系

3年次 実践的な学びに加え より専門的に学ぶ

- 心理検査演習
- 心理的アセスメント
- 心理面接演習

- 司法・犯罪心理学
- 交通心理学
- 教育・学校心理学
- スポーツ心理学

臨床系
- 深層心理学
- 臨床心理学演習
- 心理学的支援法
- 精神疾患とその治療 I・II

行動・支援系
- 比較心理学
- 生理心理学実習
- 福祉心理学
- 行動解析実習
- 人体の構造と機能及び疾病
- 障害者・障害児心理学

産業・社会系
- 社会心理学演習
- 産業カウンセリング
- 消費者心理学
- 多変量解析演習
- 関係行政論

4年次 多様な知識の応用と専門性を深める

- 学校臨床心理学
- 社会福祉概論

3年次から始まる「心理学特別演習（ゼミ）」では、学生が自ら専門分野やテーマを選び、自主的に実験や調査、発表などを行いながら研究を進めていきます。その成果は「卒業研究」として論文にまとめます。

学部共通科目

全学共通科目
- 仏教の人間観
- 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目
- 哲学の世界観
- 生命の倫理
- 人権と法
- 日本国憲法
- 人間の教育
- 文学の世界
- 芸術の世界
- 歴史と地域文化

環境・健康科目
- 人間と環境A・B・C
- ふくい総合学
- スポーツと健康
- スポーツA・B・C

外国語科目
- 英語Ia・b
- 英語IIa・b
- 英語IIIa・b
- フランス語Ia・b
- フランス語IIa・b
- ドイツ語Ia・b
- ドイツ語IIa・b
- 中国語Ia・b
- 中国語IIa・b
- 海外語学研修

情報科目
- 情報リテラシーa・b
- 情報活用a・b
- 情報処理演習a・b

修学基礎・キャリア形成科目
- 基礎演習
- 日本語文章表現
- キャリア・デザインI・II
- フィールドワーク演習（インターンシップ）
- フィールドワーク演習（ボランティア）
- フィールドワーク演習（国際交流）

〈主な科目紹介〉

基幹科目

心理面接演習

心理面接のロールプレイなどの演習を行います。これらの演習は少人数グループに分かれて行われるので、面接の基本的技術だけでなく、人の話をきちんと聴き、自分の考えを分かりやすく伝える能力も身に付きます。自分の体験から話を聴くことの難しさや大切さを学びます。

応用科目

生理心理学実習

さまざまな心理状態におけるヒトの生理反応として脳波や心拍を測定するほか、ラットなどの動物の多様な行動を客観的に観察・分析します。学生自らが実験に関連した文献研究、問題設定、実験計画と、実験の実施、さらに分析と結果に対する考察までを行い、心理学における実験的研究の全過程を実践を通して学びます。

心理学的な視点が広がり、興味の方向性が見えてくる。

基幹科目

本多 奏音
心理学科 2年
高志高校出身

1年次は研究法や概論など心理学の大枠をつかむ授業が中心。フロイトやユングの人生を追いながらその理論を学ぶ「精神分析学」に興味がわきました。2年になると、「臨床系」、「行動・支援系」、「産業・社会系」の分野を意識しながら、自分の興味を深めていく授業になります。私はミステリー小説好きで家族心理に興味があるので、それに関連する授業を履修しています。学んでいると日常のいろいろなことが心理学的な視点で見えてきて、様々な発見があります。

ゼミに入って関心領域を深めながら、幅広く知識を習得。

応用科目

藤下 仁志
心理学科 3年
鯖江高校出身

実験系のゼミに入ったので「行動・支援系」の科目はすべて履修します。「行動解析実習」は、実験内容や方法もすべて自分たちで考えるのでたいへんですが、達成感も大きいです。他に、臨床系の「臨床心理学演習」ではカウンセリングや気持ちの理解を学び、産業・社会系の「産業カウンセリング」では職場の人間関係やうつ病のきっかけなどを学んでいます。ニュースだけでは見えないことも、授業を通して理解が深まります。

就活とゼミの両立はたいへんだけど、自分で動く楽しさも。

卒業研究

高橋 寛恵
心理学科 4年
富山東高校出身

性格心理学についての授業を受けた時、面白いと感じ、その先生のゼミを選択しました。就活をしていて、履歴書の文字がキレイだとか大きい小さい、ということで人を判断するのは本当かなと思い、筆跡からの性格判断を卒業研究に決めました。図書館で調べて、関連する内容の論文を参考に調査を実施し、2,3年生に文章の書き写しをしてもらって相関関係を調べました。ゼミは知識を吸収するというより自分で動くことが大切です。その分、やりがいを感じています。

国家資格「公認心理師」対応カリキュラム

公認心理師の資格取得には、4年制大学で学ぶ心理学の基礎が不可欠です。心理学科では、国家資格取得に必要な科目を整えています。

「公認心理師」とは?

2017年9月施行の「公認心理師法」に基づいて認められた、日本初の臨床心理分野における国家資格です。

注:各学生の学年は、2017年度年次で表記しています。

DEPARTMENT FEATURES
〔学科の特徴〕

心理学科には2種類の実験室と3種類の実習室があります。
実験室では、脳波や生理反応の測定、ラットを用いた行動観察など、実験実習の授業や卒業研究を通して様々な装置の使い方や分析方法を身に付けていきます。
実習室では、心の内側を探る手段としてカウンセリングや心理検査の演習を行います。

実験シールドルーム

心を測定する

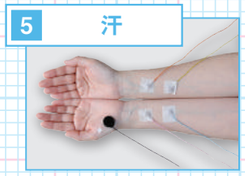
脳波や心拍、視線など体に現れる様々な変化を通して、
人の心を解明していきます。生理反応を記録するための数々の装置をはじめ、
正確な測定に欠かせない音や電気を遮断する
3つのシールドルームを備え、実践的な学びを実現します。

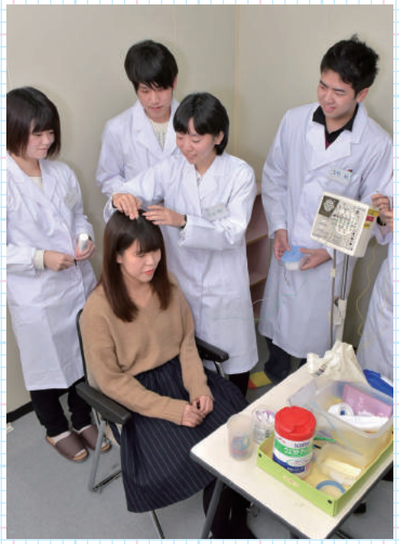
1 脳波

4 まばたき・視線

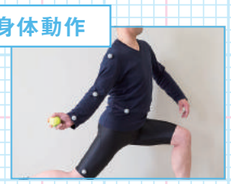
2 唾液

3 呼吸・心拍

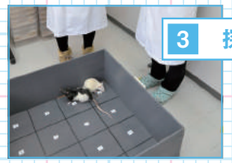

5 汗



1 身体動作



2 学習能力


3 探索行動

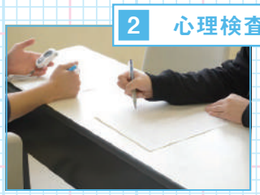
4 空間察知

動物特殊実験室

行動を観察する

様々な機器を使って体の動きを観察したり、
大学内で飼育しているラットを用いて実験を行います。
動物実験には、2つの実験室と1つの飼育室があり、
ラットの体の変化や行動を観察します。

1 箱庭療法


2 心理検査

内面を探る

様々な心の悩みや問題について、
臨床心理学の観点から専門的に理解していきます。
実習室では、そのための心理検査や心理療法の用具を備えています。

臨床心理実習室

学習支援体制

ヘルプデスクや個別指導

自主学習の場として週2回設置されるヘルプデスクでは、課題やレポートのまとめ方の疑問をはじめ、日常的な相談にも3・4年生のスチューデント・アシスタントが応じます。また実験や実習では頻繁にレポートの提出が求められ、細かく添削されて返却されます。この繰り返しにより報告書作成能力を格段に向上させることができます。

卒業生による講義

本学科の卒業生は、多様なフィールドで活躍しています。学生が先輩たちの想いや最新の研究に触れられるよう、「ようこそ先輩シリーズ」と題して卒業生による講義を開講。第2回目は東海学園大学の山川香織先生（第4期生）が、「ストレスの心理学 ―身体から知る心のサイン―」と題した講義を行いました。

心理学関連の資格

仁愛大学を団体会場として「心理学検定」（日本心理学諸学会連合）と「メンタルヘルス・マネジメント検定」（大阪商工会議所）が受験できます。検定料補助のほか、特別対策授業を行っています。

心理学キャリアプログラムが2018年度からスタート!

心理学の学びと知識を活かした心理学科だけの特別学習プログラム、「心理学キャリアプログラム」がスタートします。半期ごとに選抜された参加希望者を対象に、1年次の後期から3年次の後期まで、月に1回（土曜日）行われ、キャリア形成に必要な情報収集力、分析力、表現力などの強化を目指します。

GRADUATION RESEARCH
〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。
その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや
友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。

〔テーマ〕

『塗り絵に用いる色彩が気分におよぼす影響』
～暖色系および寒色系の検討～

綿貫 明実
心理学科
2018年3月卒業
遊学館高校出身

動機
ゼミの先輩が、音楽が色彩表現に与える影響を卒論のテーマにしているのを見て、私も色に関する研究をしたいと思いました。普段から塗り絵が好きで、興味があったんです。そこで、塗り絵にある特定の色を使うことで、気分にどんな変化が表れるかを調べることにしました。

設定
空や木のように絵によってイメージされる色が偏るのを防ぐため、彩色課題の絵柄は曼荼羅図を用いました。さらに、あらかじめ色彩に使う色鉛筆に暖色・中性色・寒色の3条件を設定し、色による気分の変動が明確になるよう工夫しました。

測定
実験対象者は心理学科の学生30名ほどでした。心理学実験室の中にある防音シールドルームで、塗り絵前後の唾液アミラーゼや心拍、血圧を測り、値を比較しました。生理反応の記録と共に、質問紙への回答によって、主観的な気分の変化も調べました。

結論
唾液アミラーゼは、ストレスが高いと増加しますが、暖色系条件ではあまり変化がなく、中性色条件で減少し、中性色の塗り絵がストレスを軽減するという結果が得られました。また、主観的には、中性色と寒色系でポジティブな気分が上昇し、さらに使う色に関係なく塗り絵は集中力を高め、不安感を減らすことがわかりました。

EVALUATION

卒業研究を指導した
大森 慈子 先生

先行研究を参考に自分なりに工夫した研究。

綿貫さんは卒研のスタートが早く、黙々と一人でできることをこなしていくタイプでした。塗り絵が好き、という自分の趣味をうまくテーマに取り込み、さらに色鉛筆の色を限定するといった面白い発想でした。色の勉強や、塗り絵のための曼荼羅図を探して手を加えるなどの頑張った経験は、今後に活きるはずです。また、主観的な気分評定だけでなく、唾液アミラーゼや血圧などいくつもの実験測定値から考察を深めたことも良かったです。気づけばいつも実験室にいる、そんなメンバーの一人でした。

他にもこんな卒論が！

テーマ

- 大学生の「胸キュン」の経験について
- 動物に対する好き嫌いが与える心理的影響
- 性別から見る相談活動のイメージ比較
- 友達親子のつながりについての考察
- 童話『赤い靴』の心理学的考察
- 女子大学生の「量産型女子」に対する関心度
- 対人恐怖と親子関係の関連について
- 大学生における"かわいい"の認識と概念
- 音楽の種類や好みが作業効率に及ぼす影響
- ヒーリングミュージックが睡眠に与える効果
- 和太鼓における「息が合う」演奏についての研究
- テレビゲームによる気分の変化と性格との関連
- テーブルコーディネートにおける色彩選択の影響
- 恋人と結婚相手に求めることの違い
- 農作業が高齢者に与える精神的影響
- 学校における子どもたちの居場所について

〔教員・研究一覧〕

稲木 康一郎 教授
ストレス心理学

働く人びとのメンタルヘルス対策を学びます。病院、施設、企業における心理臨床実践をもとに、バーンアウト、感情労働、ストレスマネジメントについて考えます。

大森 慈子 教授
対人実験心理学

人と対面して話をすることは生活に欠かせません。表情や感情、コミュニケーション・スキル、会話中の行動や心理を知ることが、円滑な人間関係につながります。

杉島 一郎 教授
認知心理学

人が生活するうえで、最も身近な心の機能が知覚・記憶・言語・思考です。こうした認知のメカニズムを明らかにし、人と人とがわかり合えるための方法を考えます。

西村 則昭 教授
深層心理学

心理治療の実際から発展してきた、心の無意識の領域に働く力の研究です。フロイトの精神分析やユング心理学などは広く知られています。

早川 清一 教授
産業心理学

産業組織で働く人の心理や行動を学びます。職業適性や労働意欲、リーダーシップ、ストレスなどへの理解を深めます。研究調査のための質問紙調査法とその分析法も修得します。

水田 敏郎 教授
障がい者心理学

障がい者の運動機能の問題や発達障がいの原因を検討します。脳波などの生理学的指標を手がかりにして、コミュニケーションがとりにくい障がい者をサポートする方法を研究します。

三脇 康生 教授
臨床精神医学

精神医学は決して自分と無関係なものではなく、自分や周囲の人に必然的に関係する学問であることを理解します。そのうえでいかによりよい生き方ができるかを考えていきます。

森 俊之 教授
福祉心理学

福祉とはより幸せな生活を求めることです。一部の人ではなく皆に必要です。ちょっとした工夫で私たちの生活は大きく変わります。心理学の基本をもとに、よりよい生活スタイルを考えます。

片畑 真由美 准教授
心理臨床学

心理臨床面接を基に得られるさまざまな知見を、何よりも来談者に、そして社会へと還元する学問です。無意識の現れ、「いまここで」のこころの動きを考えていきます。

竹村 明子 准教授
生涯発達心理学

人は生涯変化を続けます。背が伸びてできることが増えるのも、体力が衰えできないことが増えるのも発達的変化の一部です。多様な人生の変化を学び、発達とは何かを考えます。

水上 喜美子 准教授
高齢者心理学

何歳から「高齢者」というのでしょうか？ 生涯発達の最終段階である高齢期の人の心理やエイジング（加齢）などについて学んだり、調べることを通して考えます。

山本 雅代 准教授
社会心理学

人と人との関係、人と集団との関係は、社会生活の基本です。社会的態度、援助行動、攻撃行動、うわさといった社会心理学のトピックを学び、模擬社会ゲームを通して体験します。

吉水 ちひろ 准教授
発達臨床心理学

赤ちゃんからお年寄りまで人は生涯にわたり成長、変容していきます。その歩みを理解し、その過程で生じる様々な課題に対して、実践的な心理的支援の方法を考えていきます。

渡辺 克徳 准教授
臨床心理学

心の問題は様々なかたちで表れます。それらの問題がどのように発生し維持されるのか。また回復や治療、および予防をいかに行なうのか。心理学の視点から考えていきます。

森本 文人 講師
知覚心理学

外界からのさまざまな情報を、目や耳などの感覚器官を通して、どのように獲得し利用しているのか。人間理解の基礎となるこの機能について、行動と生理反応から検討します。

氏田 麻美 助教
動物心理学

ヒトの心を知るために、動物たちの行動や学習過程を調べ、その共通点や相違点を明らかにします。また、ヒトと身近な動物との心の関係も大切なテーマです。

GRADUATE MESSAGES
仁大生の未来

2018 卒業生 メッセージ

浦井 光太郎
心理学科
2018年3月卒業
福井ゼロックス株式会社

Q. 内定までどんな活動を?

3年次からガイダンスなどに参加し、本格的な活動は4年になる頃から始めました。学内の合同企業説明会で当社の話を聞き、担当の方の姿勢や人間性に魅力を感じてエントリー。お客様を第一に考える企業姿勢にも共感し、人のために働ける仕事、という希望を叶えられる会社だと感じました。

Q. 大学で活用したサポートは?

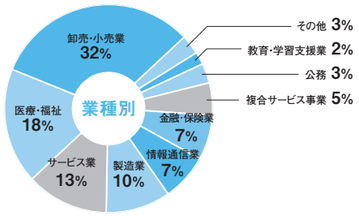
先輩方の面接レポートを参考にしました。それに、所属する軽音部のOBの方にも履歴書や面接のコツを教わりました。部活では他大学や他学部の人とも出会いが広がり、自分を客観的に見ることもできました。おかげで面接も、自分を素直に出すことが大切だと感じました。

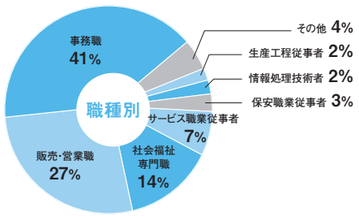
Q. 社会に出てからの夢・目標は?

まだ何ができるかわからないですが、まずは自分がスタート地点に立つことだと思っています。仕事は、あたりまえのことができてからが本当のスタートで、そこから自分がさらに何をするかが勝負だと考えています。我慢強いほうなので、必要なことを身に付けて戦力になっていきたいです。

心理学科

就職率(2016年度) **98.9%**





就職先一覧(過去3年間)

【卸売・小売業】
AOIホールディングス、アロック・サンワ、オーカベガラスホールディングス、大阪屋ショップ、カーボ、勝木書店、北村電機産業、京呉服平田、クスリのアオキ、久保田電機、ゲンキー、スズキ自販北陸、相互移動通信、タケウチグループ、タナックス、中部薬品、冨木医療器、富山県生活協同組合、トヨタカローラ富山、日産プリンス福井販売、ネッツトヨタ福井、バローホールディングス、広撚、福井キヤノン事務機、福井県学校生活協同組合、福井県民生活協同組合、福井ゼロックス、福井ダイハツ販売、福井トヨタ自動車、富士薬品、PLANT、ホームセンターみつわ、北陸電機商会、ホンダクリオ福井、ヤスサキ、山岸、ユニフォームネクスト、吉岡幸

【医療・福祉】
足羽福祉会、一乗谷友愛会、永平寺町社会福祉協議会、慶長会、光道園、祥穂会、サンライフ小野谷、双和会、ハスの実の家、福井厚生病院、福井循環器病院、ふくい福祉事業団、藤島会、ほっとリハビリシステムズ、陽光会

【サービス業】アイ・ケイ・ケイ、アスピカ、出雲記念館、法美社、ヤングドライ

【製造業】
オーディオテクニカフクイ、鯖江村田製作所、東洋染工、福井村田製作所、ふじや食品、北陸リトレッド、松原産業

【情報通信業】ALL CONNECT、天晴データネット、福井テレビ開発

【金融・保険業】アクサ損害保険、富山銀行、長岡信用金庫、福井銀行、福井信用金庫、福邦銀行、北陸銀行、みずほフィナンシャルグループ(みずほ銀行)

【複合サービス事業】JA越前丹生、JAたんなん、JA花咲ふくい、JA福井県経済連、JA福井市、日本郵政グループ

【公務】防衛省自衛隊、法務省刑務官、大阪府警察、富山県警察、福井県警察、あわら市役所、福井市役所

【建設業】ウエキグミ、永和住宅、関組

【運輸業】えちぜん鉄道、京福バス

【教育・学習支援業】福井仁愛学園

【進学先】仁愛大学大学院、名古屋大学大学院

OB・OG MESSAGES

学生時代の4年間で コミュニケーション力が高まりました。

間所 雅智
心理学科
2015年3月卒業

営業 ● 福井キヤノン事務機器株式会社

現在、ICTスタッフ(営業職)として主にキヤノン商品全般の販売からサポートまでを担当しています。学生時代は勉強面はもちろんのこと、部活動のダンスサークルなどを通して「人との関わり方」を身に付けることができました。先輩・後輩をはじめ、イベントがあれば関係者など、さまざまな人と関わる機会も多く、コミュニケーション力がより高まったと感じています。特に現在、ICTスタッフとして仕事をしているので、大学での経験がとても役立っています。今後の目標は、すべてのお客様から信頼されるようなICTスタッフになることです。そのためには社内業務の理解や営業スキル、商品知識など、覚えるべきことも数多く、まだまだ課題は山積みですが、まずは一人で仕事をこなせるよう精一杯頑張りたいと思います。

勉強と部活から得られた 社会人としての基礎力。

横山 真子
心理学科
2015年3月卒業

配達・営業 ● 日本郵便株式会社　福井中央郵便局

心理学科の授業は座学だけでなく、グループワークやディスカッションといったコミュニケーションが必要なものが多く、その中で自分の意見を的確に伝える方法や、逆に相手の意見を聞き入れる姿勢も学べたと思います。また、バレーボール部での活動からは、先輩からアドバイスをいただき、それを受け入れて活かす大切さも理解できました。改めて振り返ると、学生時代は勉強と部活を通じて、社会人に求められる基礎力を鍛えることができたと感じます。これらの基礎力は、現在お客さまと接する時はもちろん、仕事でわからないことが発生した時に先輩にたずねるなど、郵便局員としての仕事を進める上で大変役に立っています。地域に貢献したいという思いを掲げて就職したので、これからも初志貫徹のスタンスで仕事に取り組んでいきたいです。

谷口 沙央里
心理学科
2014年3月卒業

ボランティア活動から 足りない力を分析できました。

児童指導員 ● 児童養護施設 一陽

子どもの悩みに対して力になることができる仕事に就きたいとの思いがあり、具体的な支援方法やその知識を学ぶために仁愛大学へ入りました。だから、関心の高い授業やゼミで知識を吸収できたことに、とても満足しています。また、サークル活動では、多くの学生とふれ合う時間を過ごすことで自分自身の成長を感じました。そして何より印象深いことは、ボランティアの経験です。現在の職場にボランティアスタッフとして通ったのですが、当時の自分に足りない知識を把握することができたので、その後の勉強方針の見直しにも役立ちました。社会人として勤めている今、ボランティアのときとは異なる責任を感じながら、希望していた職業に就けた喜びも同時に噛み締めています。

コミュニケーション学科

人間学部｜Department of Communication

仁愛STYLE

企画・マネジメントコース

中島 篤哉
コミュニケーション学科 4年
鯖江高校出身

ここは幅広く学びたいことを学べる学科。3つのコース選択で、2年次から仕事により直結する専門性を身に付けられます。グループワークや地域交流が多く、コミュニケーションスキルも向上。人と話す楽しさを知り、将来は営業職で人脈を広げたいと思っています。

英語コミュニケーションコース

岩口 茉由
コミュニケーション学科 3年
勝山高校出身

将来はツアーコンダクターか教員を目指して勉強中。この学科では情報系の資格や知識も得られるので、システムエンジニアも視野に入れています。仁愛大学はTOEIC®やITパスポートなど資格取得のためのサポートが手厚く、指導熱心な先生が多いのが魅力です!

情報社会コース

南 純佳
コミュニケーション学科 3年
丸岡高校出身

情報社会コースで社会調査士の資格が取得できると知り、仁愛大学へ入学。資格を活かして希望の就職ができればいいなと思っています。アンケートを作成したりデータの処理方法を学んだり、今までまったく知らなかった知識を身に付けていく毎日はとても刺激的です。

人と人、人と地域をつなげ、世の中をより良くする。

コミュニケーション学科では、人と人とのコミュニケーションを通じてさまざまな人々をつなぎ、主体的に課題解決ができる人材の育成を目指します。その学びを経済の視点から捉えると、マーケティングから企画・開発、生産・営業、海外展開などあらゆる分野で活きてくることがわかります。言い換えれば、どの業界のどんな分野でも求められる能力。地域活性化や社会調査、国際交流などの実践的な学びを通して、卒業後には現代社会を舞台に、幅広く活躍できる力を習得します。

学びの特色

POINT 01 コミュニケーション学の基礎を修得する基幹科目

基幹科目は「コミュニケーション学基礎／専門」に分かれており、基礎では理論的知識とプレゼンテーション・語学・情報発信などの汎用的なスキルを身に付けられます。一方の専門には、コースの垣根を越えて学科生全員が触れておくべき専門科目を配置しています。

POINT 02 段階的に学び専門性を高める応用科目3コース

2年次から分かれる「企画・マネジメント」「英語コミュニケーション」「情報社会」の3コースでは、各分野について体系的に学べるように科目を配置。2～4年まで連動した科目により、段階的に学習を深めていくことができる一貫教育プログラムを設けています。

POINT 03 実践力が身に付く学内外の多彩な学びのフィールド

現場経験の豊富な教員による実践的な指導や、充実した学内の講義はもちろん、地域と連携したイベントや海外留学、地域社会の調査・研究など、学外で実践的に学ぶ機会も充実。知識だけでなく、自分で考え、表現し、行動する力を身に付けられます。

	基礎力〈基幹科目〉3コース共通の基礎力養成・専門分野の学びを深める準備	身に付く力	取得可能な資格・免許	卒業後の進路
企画・マネジメントコース		**構想・実行力** 柔軟な発想によるアイディア出しから、多角的な考察に基づく企画立案、情熱を伴う実行力まで、プロセス全体にわたる実践力を身に付けます。画像や映像なども用いて、斬新なアイディアを社会に提案・発信し、課題の解決に主体的に取り組んでいける人を目指します。	●中学校教諭一種免許状（英語） ●高等学校教諭一種免許状（英語） ●TOEIC® ●社会調査士 ●ITパスポート 社会調査士資格が取得できる北陸でも数少ない大学。	●公務員・一般企業 ●企画・開発 ●広報 ●総務部門 ●広告・デザイン・出版関係 ●地域活性化　など
英語コミュニケーションコース		**実践的英語力** リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4つのスキルをバランスよく習得。北陸地域のグローバル企業で必要とされる英語運用能力、コミュニケーション力を身に付けます。また、教職課程では優れた知識と技能、豊かな人間性の習得を目指します。		●公務員・一般企業 ●貿易・海外事業部門 ●英語を必要とする業務 ●観光関係　など ●中学校・高等学校教員（英語）
情報社会コース		**情報活用力** 情報処理や社会調査の知見と技術や、情報メディアコンテンツを活用したデータの収集・分析の手法を学び、社会への発信力を育成。現代社会における複雑な諸問題に主体的に取り組み、地域社会に対して、多角的な視野をもって貢献できる力を身に付けます。		●公務員・一般企業 ●調査・研究部門 ●マーケティング ●商品開発部門 ●観光振興 ●地域文化振興　など

※教職課程再課程認定申請中（ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性がございます。）

CURRICULUM〔カリキュラム〕

コミュニケーション学科の4年間

コミュニケーション学の基礎知識とスキルなどを身に付けた上で各コースの応用理論に触れ、段階的に学びを深められるカリキュラムです。全コース共通で学べる基幹科目の中にも専門的な科目が充実しており、多様な分野の専門知識を身に付けられます。さらに、実践的な講義や豊富な学外活動を通して、情報を読み解き、多角的な視野から物事を考えメッセージを発信できる高度なコミュニケーション能力を養成します。

	1年次 コミュニケーション学の基礎知識・技能を習得	2年次 専門的な応用理論に触れ、3コースの学びを深める	3年次 ゼミを選択し、研究テーマを設定し主体的に学ぶ	4年次 卒業研究にむけて専門的に探究する
基幹科目				
コミュニケーション学基礎	●オーラル・コミュニケーションⅠa・Ⅰb ●人間関係論 ●デジタル・デザイン ●日本語概論 ●情報メディア ●異文化理解a ●日本語口頭表現 ●コミュニケーション概論	●日本の言語文化a ●公共政策 ●言語コミュニケーション論 ●プレゼンテーション技法 ●情報社会論		
コミュニケーション学専門	●共生社会論 ●英語学Ⅰ ●企画開発基礎演習 ●社会学入門 ●異文化理解b ●地域研究概論 ●社会言語学 ●英語音声学	●企画開発論Ⅰ ●デザイン文化論 ●英米文化論 ●日本の言語文化b ●情報システム論 ●英文講読a・b ●地域経済論 ●英語学Ⅱ	●ビジネス能力論 ●ビジネスコミュニケーション研究 ●日本文化論	**卒業研究** 3年次から始まる「コミュニケーション特別演習（ゼミ）」では、学生自身が自主的な発表やディスカッションを行いながら研究を進め、「卒業研究」として論文を書いたり、作品を制作したりします。
応用科目				
企画・マネジメントコース		●企画開発演習Ⅰ ●コミュニケーション技法Ⅰ・Ⅱ ●ライティング技法 ●メディア・デザイン ●メディア・コミュニケーション論 ●プロジェクト・デザイン基礎	●企画開発論Ⅱ ●デザイン実務演習 ●企画開発演習Ⅱ ●プロジェクト・デザイン演習 ●マルチメディア演習	●デザインマネジメント論 ●プロジェクト・デザイン研究
英語コミュニケーションコース		●オーラル・コミュニケーションⅡa・Ⅱb ●TOEIC英語Ⅰ ●英作文演習 ●メディア英語	●英語コミュニケーションa・b ●英語学研究 ●TOEIC英語Ⅱ ●英米文学研究 ●英語文章表現法 ●ビジネス英語a・b	●異文化コミュニケーション
情報社会コース		●家族社会学 ●観光社会学 ●社会調査法 ●情報・社会調査基礎 ●統計学 ●社会調査方法論 ●データ解析法a	●現代社会研究 ●情報・社会調査演習a・b ●データ解析法b ●企業と情報 ●プログラミング	●現代文化研究
教職科目（英語コミュニケーションコース対象）	●教育原理	●教職論 ●教育心理学 ●教育課程・特別活動論 ●教育の方法と技術 ●英語科教育法Ⅰ・Ⅱ	●教育経営論 ●英語科教育法Ⅲ・Ⅳ ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論 ●事前・事後指導 ●教育実習Ⅰ	●教育相談 ●教職実践演習 ●事前・事後指導 ●教育実習Ⅱ
特別演習			●コミュニケーション特別演習Ⅰa・Ⅰb	●コミュニケーション特別演習Ⅱa・Ⅱb

〈 基幹科目 〉 全コース共通の学びから自分が深めたいコースを見つけよう

企画・マネジメントコース
英語コミュニケーションコースに進むつもりで入学。でも1年次でいろいろな授業を受けるうちに、構想を練ったり考えを表現すること、人と接すること自体に興味がわいてきて、企画・マネジメントへ変更。

英語コミュニケーションコース
1年生の授業は全コース共通なので、英語は基礎的な授業。むしろ他の科目を幅広く学べたのが良かったです。人間関係論が興味深くて、将来、目指す教職に就いたときに役立てたいと思う倫理観が身に付きました。

情報社会コース
情報社会の先生の授業が面白くて、希望を変更して情報社会コースへ。もともとボランティアや地域活性化にも興味があったんです。地域活性化イベントも活発なので、自分の手でやってみたい思いもありました。

自己分析や企画、制作 デザインや文章の面白さも知る授業
自己分析によって組織での自分の役割を考えたり、演習を通じて固定概念に囚われない視点を学ぶことができました。Macを使ったパンフレットの実制作も体験。興味深い授業ばかりの一年でした。

英語を英語で学ぶ授業 英語力がぐんとアップする一年
英語教師を目指しているので、2年次は英語と教職課程がメイン。英語で進められる授業のために勉強し直したり、発音やプレゼンテーションなどスキルに特化した授業も多く、すべての面から英語力を強化できました。

社会調査の実践へ向け 基礎知識を身に付ける一年
社会調査の方法やアンケート用紙のつくり方など、3年次で実践する調査研究へ向けての基礎的な知識、またジェンダーについてなど社会学の授業も。3年次以降のゼミに向けて基本を学ぶ一年でした。

大きなプロジェクトに 挑戦できるのは、ゼミならでは!
越前市の魅力を発信するムービー制作、という大きなプロジェクトにゼミ全体で取り組みました。プロの制作者との協働作業は貴重な体験。福井県の動画コンテストに入賞した達成感は格別でした。

英語、教職課程、教育実習 忙しいけれど充実感ある毎日
英語と教職課程の授業がほとんどで、教育実習も体験します。英語は内容も難しくなり、知らない単語も頻出。初めてのイギリス英語は聞きとりにくかったけどイギリスへの興味が強くなりました。

学内にとどまらない活動が増え、 一気に授業が実践的に
各地のミュージアムへ出向いて調査した内容を発表するなど、学外での活動が急増。ゼミでは地域イベント「菊・地球博」の企画から運営まですべてを体験し、その大変さを身をもって学びました。

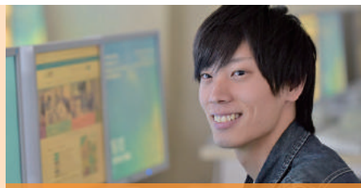
卒論テーマについて深く考察 4年間の学びの集大成に
強く思ったことは実現するのか、をテーマに卒論に取り組んでいます。プロジェクトを遂行する上で重要になるモチベーションについて、大学生活での経験も踏まえて考察していくつもりです。

ゼミ、実習、卒論の4年次 ゼミは縦のつながりで情報収集も
教職課程を取っている人はほとんど専門の先生のゼミに入るので、縦のつながりも強く、先輩に実習や就職のことも聞けます。3年次での改善点と英語能力に磨きをかけて実習に臨むつもりです。

就活と卒論の4年次 両方に4年間の学びが活きている
前半は就活、後半は卒論が中心。卒論のテーマは「現代社会における書店の変容」。授業で学んだインタビュー調査も行う予定です。このコースで人と接する魅力を学び、接客業に内定しました。

坪田 穂乃佳
コミュニケーション学科 4年　仁愛女子高校出身

玉村 直美
コミュニケーション学科 3年　鯖江高校出身



井口 和真
コミュニケーション学科 4年　大野高校出身

学部共通科目

全学共通科目
●仏教の人間観 ●人間と宗教
●仏教の思想

人間学関連科目
●哲学の世界観 ●生命の倫理
●人権と法 ●日本国憲法
●人間の教育 ●文学の世界
●芸術の世界 ●歴史と地域文化

環境・健康科目
●人間と環境A・B・C ●ふくい総合学
●スポーツと健康 ●スポーツA・B・C

外国語科目
●英語Ⅰa・b ●英語Ⅱa・b
●英語Ⅲa・b ●フランス語Ⅰa・b
●フランス語Ⅱa・b
●ドイツ語Ⅰa・b ●ドイツ語Ⅱa・b
●中国語Ⅰa・b ●中国語Ⅱa・b
●海外語学研修

情報科目
●情報リテラシーa・b ●情報活用a・b
●情報処理演習a・b

修学基礎・キャリア形成科目
●基礎演習 ●日本語文章表現
●キャリア・デザインⅠ・Ⅱ
●フィールドワーク演習（インターンシップ）
●フィールドワーク演習（ボランティア）
●フィールドワーク演習（国際交流）

注:各学生の学年は、2017年度年次で表記しています。

DEPARTMENT FEATURES
〔学科の特徴〕

コミュニケーション学科のキャンパスは大学の中だけにとどまりません。
様々な地域交流プロジェクトに関わり、地域の人々と交流しながら課題を発見し、
解決できる力が身に付くカリキュラム。同時に、資格や免許取得に向けた対策講座など、
きめ細やかな支援で幅広いキャリア形成をサポートします。

地域交流プロジェクト
地域をまるごとキャンパスにして
実践的な活動で学びを深める。

●応用科目（情報・社会調査演習）
地域の商店街に出向き、店舗への聞き取り調査を実施。学生自らアポイントを取り、話を聞き、自らのテーマで報告書の作成までを行う、主体性が求められる授業です。学外で行う初めての社会調査のうえ、何をテーマにするかは学生次第。商店街の移り変わりがわかればよし、という教員の想定を超えて、多くの学生が関心を持ったのが、商店街の活性化について。街の生の声を聞くことで、地域課題の解決に向けたモチベーションが生まれています。

越前市武生商店街調査

1

ふるさと納税返礼品のアイディア

2

●升田ゼミ
各地で話題のふるさと納税の返礼品。そのラインアップについて、越前市役所からの相談に応える形で学生たちがアイディアを出し合いました。地元資源に改めて目を向け、街の声を聞く中で様々な人とのコミュニケーションを経験。同時に、日本税制の仕組みや課題について学び・考え、また、税金の使い方を決める選挙についても議論しました。市役所の方々を前に行ったプレゼンテーションの様子は新聞等にも取り上げられ、アイディアの具体化も実現予定です。

俺の越前そば

3

●安彦ゼミ
そばが好きな若者は少ない。それは多様性がないからじゃないか、という意見から、オリジナルの越前そばをつくって地域を盛り上げようとスタート。学生が地元のそば屋さんや製粉所に声をかけ、産学官連携のプロジェクトを実現。SNS上で票が集まった人気のそばには賞品も用意しました。終了後は、本当に地域の役に立てたのか検証・分析し、授業だけでは終わらない問題として一人ひとりが実感。地域で活躍できる人を目指して、将来につながる活動となりました。

キャリア支援
資格・免許取得や
就職を見据えた
きめ細やかな支援を用意。

教員採用試験対策講座
教職課程履修生を対象に、教員採用試験（筆記・面接試験）に向けた学習をサポートする対策講座を開講。デジタル教科書や教材、教職関係参考図書、パソコンやプロジェクターなどの機器を揃えた共同学習室では、教員志望の学生が自学自習したり、情報交換することができます。

ITパスポート資格取得支援
ITパスポート試験とは、これからの社会人・学生に必要なITに関する基礎的な知識が証明できる国家試験です。ITの高度化が進むなか、企業はIT力を持つ人材を求めています。1年次の「情報メディア」では、試験の最新傾向や重要なポイントなど、ITパスポート取得に向けた知識が学べます。

社会調査士
社会調査士とは、一般社団法人社会調査協会が定める科目を履修、単位を取得して大学を卒業することで得られる資格です。社会調査を遂行する能力および収集したデータを読む分析力は、研究教育機関や官公庁をはじめ多くの企業でニーズが増加。本学科では資格取得へ向けた支援体制を整えています。

TOEIC®受験支援
新カリキュラムとしてTOEIC®対策の英語科目を開講。また、本学の英語教育センターが主催するTOEIC IPで所定のスコアを達成すれば、コミュニケーション学科独自の支援として受験料の一部もしくは全額の補助が得られます。その他の英語検定の受験料補助もあり、継続的な支援で英語学習をサポートします。

実習体験記
実習は先生の仕事のほんの一部。それでもたいへんのひと言でした。

藤本 依里
コミュニケーション学科 4年 藤島高校出身

仁愛女子高校へ2週間の教育実習に。生徒たちは素直で、つまらない授業をしているとつまらない顔をします。私は家庭教師の経験から、生徒の顔を見て授業を進めることができ、先生方に評価していただきました。難しかったのは授業の流れ。常に目的を考えること、目的のためにどんな導入にするか、といったアドバイスを受けました。最後には生徒たちみんなが手紙をくれて、先生を目指す気持ちもアップ。出身中学での実習でもコミュニケーションを大切に生徒をよく見てこようと思います。

主な科目紹介

企画・マネジメントコース

企画開発演習
チームでイベントを企画立案し、プレゼンテーション、実施までをトータルに体験。終了後は評価検証も行います。発想力や企画力、実行力と共に、チームでのコミュニケーション力を身に付けます。

メディア・デザイン
Macを用いたデザインスキルの向上を目指します。テキスト、画像、映像、図、音響などを駆使して、様々なメディアを媒体としたコンテンツの作成能力と表現力を身に付けます。

オーラル・コミュニケーション

メディア・デザイン

英語コミュニケーションコース

英語文章表現法
メッセージを効果的にわかりやすく伝える“コミュニカティブ・ライティング”の力を養成。エッセイの構成や展開方法を学ぶほか、社会問題について読んだり議論しながらスキルを高めていきます。

オーラル・コミュニケーション
自分の考えを伝えたり会話を弾ませるためのオーラル・コミュニケーション能力を養成。ロールプレイなどを通して英会話に慣れ親しみ、役立つ表現や関連のある語彙を身に付けていきます。

情報社会コース

情報・社会調査演習
データを自分で収集し分析する力と、分析結果を効果的に伝える力をつける演習。調査の企画から報告書の作成まで、全過程を体験的に学習することで、社会調査の知識と技術を習得します。

共生社会論
「ジェンダー」「社会階層」をキーワードに、マイノリティの人々が直面する問題を学びます。社会を深く理解し、自らの立場を顧みながら共生社会の実現のために課題を解決する力を身に付けます。

GRADUATION RESEARCH
〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。
その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや
友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。

〔テーマ〕

『メディアがつくりあげる 女性アスリートの表象』
～競技の違いによる「女性らしさ」について～

水野 葵
コミュニケーション学科
2018年3月卒業
武生東高校出身

目的
プロゴルファーの宮里藍さんが引退するとき、会見で結婚の予定はないと答えたにもかかわらずさらに子どもの予定まで聞かれた、という話題が気になって。結婚は?と聞く風潮だけでなく、強い女性は女性らしくない、といった見られ方に疑問を感じたので、調べてみることにしました。

方法
取り上げるアスリートを決め、各選手の引退会見を動画から文字起こしし、雑誌記事も集めました。競技の種類ごとに比較分析し、監督やコーチ、親との関係性も調べました。CMではどんな企業や商品に起用されているのか、どんな役割を演じているか、といった視点で分析を行いました。

分析
前提として競技を格闘技系と表現系に分類。格闘技系の選手には良妻賢母的な古き良き女性のイメージ、表現系の選手には見た目の美しさやセクシーな女性のイメージを求めているものが多く見られました。つまり、競技の種類によって与えられている女性性が違うことがわかりました。

考察
今、女性の活躍が期待される社会の中で、やはりまだ会社や職場も男社会ではないかと感じています。働く女性は格闘技系の選手にも似ているな、と。男性と一緒に働いて成果をあげながら、家庭では良妻賢母を求められるような社会の風潮が変わっていけばいいなと思います。

EVALUATION

〈指導教員〉
織田 暁子 講師

私もそうだから、ではなく
根拠をもって論じる人に。

私のゼミでは多くの論文を読んで、先行研究をもとに自分でデータを集めます。そこから結論を導き出すのにみんな苦労していました。水野さんは考察をまとめることに最初は悩んだようですが、書き始めると驚くほど早かったですね。もともと本が好きで、読んで納得するとあとはスムーズなのかもしれません。ゼミのモットーは、“論理的に思考すること”と“根拠をもって論じること”。数字やデータを基に、科学的根拠をもって意見が言える人になってほしいと思っています。

他にもこんな卒論が！

テーマ

- 民間が主導する中心市街地活性化の展開 ―一般社団法人EKIMAEMALLの事例より―
- 大学連携活動におけるコミュニケーション・デザイン ―COC+「高浜町　和田de路地祭」を対象として―
- 「子どもの広場」の空間演出―CSの視点から―
- 過疎地域における「一時滞在者」という存在 ―福井市殿下地区の事例から―
- 紙媒体による情報発信の取り組み（報告書） ―若者をターゲットとした蕎麦MAPの制作―
- 小説　声が灯す光―明橋高校放送部活動日誌―
- 英語学習の長期継続に効果的な方法 ―「動機づけ」「集中力」「習慣化」からのアプローチ―
- 海外と日本の理想の恋愛に関する研究 ―3カ国の映画・ドラマ作品と日本人学生へのアンケート調査より―
- 日本と海外の流行の関係性 ―ファッションの流行の発信源を探る―
- マイケル・ジャクソンの生前と死後の報道のされ方 ―ゲートキーピングの視点から考える―
- 若者の海外旅行離れの現状 ―仁愛大学生のアンケート調査結果から―
- お笑いにおけるキャラの役割
- 現代若者の「門限」について―父と争った10年間―
- 男女の恋愛感・結婚観
- 女性歌手の歌詞から見る女性の恋愛観の変遷 ―KHcoderによる分析から―
- UAVを用いた害鳥対策における調査研究

〔教員・研究一覧〕

大河 晴美 教授
日本文学

日本近代文学の作品を取り上げ、文化的・社会的背景や表現・内容の分析、原作と映画の比較を行い、いま読む意義を考えます。過去を探り、現在を知りましょう。

紺渡 弘幸 教授
英語教育学

言語習得に関する理論的研究をベースにして、どう学びどう教えれば英語を効率的に習得できるか考えます。さらに模擬授業などを通して、英語の効果的な指導方法を身に付けます。

橋本 武志 教授
哲学

私たちが「常識」と見なしている事柄の多くは、実は西洋思想に由来しています。哲学では、このような常識の根源を西洋の哲学・思想のうちに探っていきます。

宮川 祐一 教授
情報リテラシー

パソコンは頭ではなく、実践でマスターするもの。触れる頻度を高めれば自然に使い方を覚えることができます。わからないことがあったら、どんどん質問してください。

矢橋 知枝 教授
英語学・言語学

英語らしさを考える「英語学」と日英対照など言語の普遍性を考える「言語学」。それぞれの視点を通して言語に関する理解を深め、言語コミュニケーションについて学びます。

加藤 優子 准教授
異文化間教育学

異なる文化的背景を持つ人との相互理解を目的とした英語の学習、そして世界の多様な文化の学習を通し、多文化化する社会に対応できる若い世代の育成を目指します。

島岡 哉 准教授
地域社会学・社会史

日常生活に軸足を置き、地域の環境や歴史から学ぶことを通して、問題点を析出し、社会学や民俗学の概念を用いて分析・考察・提言を行う学問スタイルを実践します。

升田 法継 准教授
組織研究

集団・組織におけるコミュニケーションを通じて発生するさまざまな事象と原因を探求することにより、実社会とつながるコミュニケーションのあり方について考察していきます。

吉村 正照 准教授（特任）
企画・デザイン

デザインによる社会の問題解決や新たな価値の創造を実践的に学びます。アイディアを生み出す「センス」と、それをかたちにするための「技」を共に磨いていきましょう。

安彦 智史 講師
情報学・コンピュータビジョン

情報学ではビックデータの解析手法やプログラムでのモノづくりについて学びます。これらのICT(情報処理技術)を身に付けることで、日々進化する情報化社会への理解を深めます。

織田 暁子 講師
社会学・ジェンダー

ジェンダーとは文化的・社会的に形成された性差のことです。男女間賃金格差など、社会的経済的地位においてジェンダーで差異が生じるメカニズムを、統計や社会調査を用いて研究しています。

Robert Dykes 講師（特任）
Foreign Language Anxiety Learner Motivation

Learning a language is different from learning other core disciplines. In the language classroom, the learning processes and students' emotional states are unique. It is essential to take this into account to create an ideal language learning environment.

Matthew Hauca 講師
English Didactics

Communication is in itself a social activity that requires the input and cooperation of all involved parties. To express one's ideas and opinions effectively, one must work with others in a cooperative and supportive manner.

早川 公 講師
文化人類学 地域づくり

文化人類学は、フィールドワークとエスノグラフィによって人と社会のあり様を考究する学問です。「地域」をフィールドに「動きながら考える」を共に実践していきましょう。

GRADUATE MESSAGES
仁大生の未来

2018 卒業生 メッセージ

藤田 真衣
コミュニケーション学科
2018年3月卒業
敦賀信用金庫

Q. 内定までどんな活動を?

3年の冬頃から説明会やインターンシップに参加。視野を広げようと色々な企業を見ていると、それぞれの特色や違いもわかり、志望の金融系を受けるまでに緊張もほぐれていきました。面接で話す内容をキャリア支援センターでの添削や模擬面接で準備できていたのは大きかったですね。

Q. 大学で活用したサポートは?

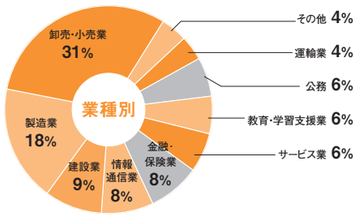
小論文対策の講座や集団面接の模擬練習などに参加。「金融系の小論文はこんなテーマ」、といった傾向を教わり、「どんなテーマでも自己PRにつなげるように」、など具体的な添削指導をしていただきました。面接だけでなく常に笑顔で臨めたのも、キャリア支援センターのアドバイスのおかげです。

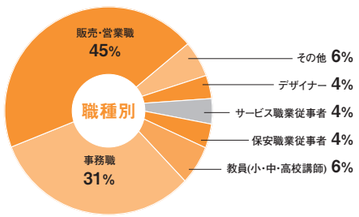
Q. 社会に出てからの夢・目標は?

責任感のある社会人に。せっかく地元の企業に就職するので、清掃活動やマラソン、ボランティア活動を通してもっと地元のことを知り、参加していきたいです。その中から自分なりのやりがいを見つけて、地元の役に立てるように頑張っていきたいと思っています。

コミュニケーション学科

就職率(2016年度) 100%





就職先一覧(過去3年間)

【卸売・小売業】
アルビス、アロック・サンワ、イガラシ、栄月、江守商事、クスリのアオキ、ゲンキー、ザカモア、スズキ自販北陸、大電産業、轟産業、冨木医療器、トヨタL&F福井、日産プリンス福井販売、ネッツトヨタ福井、ハシノメディカル、バローホールディングス、福井キヤノン事務機、福井県民生活協同組合、福井ダイハツ販売、福井トヨタ自動車、福井トヨペット、福井日産自動車、福井ヤクルト販売、PLANT、北陸マツダ、ホリタ、ミタス、ホンダ四輪販売北陸、メガネのハラダ、森八大名閣、ヤスサキ、山崎金属、ユニフォームネクスト、リコージャパン、ワコー電機

【製造業】
アイシン・エィ・ダブリュ工業、アタゴ、エル・ローズ、カズマ、ギャレックス、倉茂電工、光生アルミニューム工業、酒井化学工業、シャトル、日華化学、平林印刷、福井村田製作所、ポリマー化成、前田工繊、増永眼鏡、松文産業、マルイチセーリング、ミツヤ

【建設業】
石黒建設、永和住宅、関組、タッセイ、ほくつう、三谷セキサンエンジニアリングサポート

【情報通信業】
アートテクノロジー、ウララコミュニケーションズ、永和システムマネジメント、FBC福放、ALL CONNECT、ケーブルテレビ若狭小浜、天晴データネット、日刊県民福井、ビジュアルソフト、福井エフエム放送、福井テレビ開発、マイナビ

【金融・保険業】
アクサ損害保険、日本生命保険、福井銀行、福井信用金庫、福邦銀行、益茂証券、三井住友銀行

【サービス業】
アスピカ、芝政観光開発、セコム北陸、北陸旅行、名鉄観光サービス

【教育・学習支援業】福井仁愛学園

【公務】 福井県警察、越前市役所、南越前町役場

【運輸業】
アップル流通、サカイ引越センター

【医療・福祉】 福井厚生病院、福井循環器病院、双和会

【複合サービス事業】 JAたんなん、JA花咲ふくい、JA福井市

【進学先】 福井大学大学院

【その他(ボランティア)】JICA

OB・OG MESSAGES

公務員 ● 越前市役所

故郷であり、母校・仁愛大学のある越前市が大好き。越前市を元気にできるような仕事がしたい!と思い、市役所に就職しました。仕事は人と関わりを持ちながら進めていくもの。人にはそれぞれの立場や思いがあるなかで、自分以外の視点を想像して行動することはとても大切です。大学での企画の授業、学友会活動、ゼミ活動を通じて、その基礎を学んだことが今とても役に立っていると感じます。特に、一方的に「伝えたつもり」ではなく、きちんと相手に「伝わる」表現方法を、グループワークなどで実践的に身に付けられたことは、仕事でのコミュニケーションの大きな助けに。卒論やレポートで鍛えた論理的思考も活きています。先生との距離が近く、温かくアットホームなあの環境は、仁愛大学ならではだったのかなと改めて感じています。

学んだ想像力、論理的思考を活かして故郷 越前市を元気にしたい!

吉田 馨
コミュニケーション学科
2017年3月卒業

大学で身に付けた「察する力」が医療の現場で役立っている。

山崎 悠平
コミュニケーション学科
2014年3月卒業

事務 ● 福井赤十字病院

医療の現場に興味があり、人の役に立つ仕事がしたいと思ったので、病院を志望しました。直接的な医療行為はできないけれど、事務という立場だからこそできることがたくさんあると思っています。仕事では、50人近い入院患者様の日々の医療行為についてデータを作成しています。毎日医師や看護師、患者様などさまざまな立場、年代の方と接する機会がありますが、限られた時間の中で話さなければいけないことも多いので、学生時代にたくさんの人との会話やふれあいを通して身に付けた「相手が何を言いたいのかを察する力」が大いに役立っていると感じます。今後は多職種の中でも事務目線からのアドバイスを随時発信できるようになりたいので、日々勉強だと思って業務に取り組んでいます。

営業 ● 株式会社マイナビ

世の中に目立たず埋もれている価値あるものを世間にアピールしたい、時代の最前線を知り、多種多様な業界と仕事がしたい、という思いを持ってマスコミ業界を志望しました。現在は、営業として企業の新卒採用活動の支援を行っています。契約が取れない時期が続いたりお客様からのクレームに落ち込んだりもしますが、頑張れるのは新しい契約をいただいたり新卒採用が成功するなど嬉しい瞬間があるからです。今の私があるのは、大学時代にダンス部の部長として組織をどう動かしていくか、人間関係や様々な問題にどう向き合うかを学び、苦しくもやり終えたときの達成感を知ることができたから。この経験は、大きく仕事に活かされています。将来的には、営業職で経験を積み、サイトやイベント等を企画することが目標です。

太田 未奈美
コミュニケーション学科
2016年3月卒業

部活やゼミ活動、授業から見えてきた広い世界が今につながっている。

健やかな心と身体を育む、
スペシャリストを育成。

Health and Nutrition

Child Education

学位授与の方針（ディプロマポリシー）

●健康栄養学科

健康栄養学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養と確かな知識・技能を学び、健康と栄養に関する高度な知識と技術を有し、医療、地域、保健、福祉、教育、産業のあらゆる分野において人々の健康の保持・増進に貢献することのできる管理栄養士の養成を目的としています。そのため、健康栄養学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士（栄養学）」の学位を授与します。

●子ども教育学科

子ども教育学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養と確かな知識・技能を学び、子どもの教育と保育に関する教授研究を通して、支援の技術を備え、子どもの健全な育成と福祉の向上に貢献できる有為な人材を育成することを目的としています。そのため、子ども教育学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士（教育学）」の学位を授与します。

教育課程編成・実施の方針（カリキュラムポリシー）

●健康栄養学科

健康栄養学科の教育課程は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえる能力及び現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養を身につけるための「学部共通科目」と管理栄養士国家試験受験資格および栄養士、栄養教諭、食品衛生管理者、食品衛生監視員の免許・資格を取得するための「専門科目」によって構成しています。「専門科目」は①基礎分野、②専門基礎分野、③専門分野、④特別演習・卒業研究、を積み上げ、⑤関連科目、⑥教職科目（栄養教諭）を体系的に配し学習効率を高めるカリキュラム構造になっています。

●子ども教育学科

子ども教育学科の教育課程は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえる能力及び現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養を身につけるための「学部共通科目」と小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、児童厚生一級指導員の免許・資格を取得するための「専門科目」によって構成しています。

入学者受け入れの方針（アドミッションポリシー）

●健康栄養学科

健康栄養学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼済」の仏教精神を基本において、健康と栄養に関する高度な専門知識と技術を有し、医療、地域、保健、福祉、教育、産業のあらゆる分野において人々の健康の保持・増進に貢献することのできる管理栄養士を養成したいと考えています。
このような考えに立ち、健康栄養学科は次のような人を求めます。

知識・理解・技能	● 管理栄養士を目指すのにふさわしい、高等学校の教育課程における基礎的で幅広い学力を有し、向上心と探究心を有する。
思考力・判断力・表現力	● 食と健康の関係を大切に考え、健康の保持増進に興味・関心を持ち、それらの諸課題について様々な知識や情報をもとにして論理的に考え、口頭または文章で表現できる。
関心・意欲・態度	● 4年間の学びを通して管理栄養士免許取得を目標に知識・技能を修得する強い熱意と意欲を持っている。 ● 協調性を有し、社会活動への応用能力を身につけたいと願っている。

●子ども教育学科

子ども教育学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼済」の仏教精神を基本において、豊かな感性と愛情をもって、子どもの生きる力と学ぶ意欲を育てる教育者・保育者を養成することを目標に掲げ、人間生活の諸課題の解決に向けて主体的に取り組み、子どもの健全な育成と福祉の向上に寄与できる教育者・保育者を養成したいと考えています。
このような考えに立ち、子ども教育学科は次のような人を求めます。

知識・理解・技能	● 保育者・教育者を目指すのにふさわしい、高等学校の教育課程における基礎的で幅広い学力を有し、向上心と探究心を有する。
思考力・判断力・表現力	● 教育や福祉等、人間生活の事象に関心を持ち、それらの諸課題について様々な知識や情報をもとにして論理的に考え、口頭または文章で表現できる。
関心・意欲・態度	● 4年間の学びを通して保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、児童厚生員となるために求められる知識・技能を修得する強い熱意と意欲を持っている。 ● 人との関わりを大切にし、豊かな人間性と周囲との協調性を身につけながら、何事にも積極的に取り組もうとする。

人間生活学部

健康栄養学科

子ども教育学科

育てられる人から育てる人へ、命のつながりと尊さを感じて。

「おとなは、だれも、はじめは子どもだった。しかし、そのことを忘れずにいるおとなは、いくらもいない。」これは、サン＝テグジュペリ『星の王子さま』の献辞にある言葉です。

私たちは、成長するまでに周りの大人の手をずいぶんと煩わせ、お世話してもらってきました。今ではそのことをすっかり忘れていますが、今度は自分たちがお世話をする番。育てられる人から育てる人・支える人へという、命の循環を自ら振り返りながら学ぶところに、人間生活学部の学びの特徴があります。

健康栄養学科も子ども教育学科も、ともに広い意味での対人援助職を目指す学科です。それぞれに求められる専門的な知識を幅広く学ぶとともに、地元での多彩な学外実習を通して現場を経験し、確かな実践力を身に付けます。仕事の質の向上にはチーム医療・チームティーチングといった、職員の連携協力が不可欠です。授業の中では、学生相互の活動や実験を多く取り入れ、協働性のスキルと意識を身に付けていきます。

命のつながりの尊さと相互敬愛の気持ちを持ち、将来の仕事の意義と責任の重さをしっかりと感じ取って、自分の出番を明るい笑顔で拓いていってくれることを期待します。

人間生活学部長：石川 昭義 教授

健康栄養学科

人間生活学部｜Department of Health and Nutrition

仁愛STYLE

Q.国家試験合格に向けて どんなサポートを活用していますか?

学科の先生による復習講座や国家試験対策講座の他、学外から講師の先生が来られる特別講座など、1年次から国試対策が行われます。全員出席が原則。だからやる気にかかわらず国試対策に向けて気合いが入りますね。4年次になると月に数回模擬試験があり、全国順位と校内順位、分野ごとの個人成績などが出るので、レベルを把握して対策を練っています。

Q.どんなところが役に立っていますか?

過去の試験に出たキーワードにマーキングをした冊子がわかりやすく、今年の予想も聞けるので対策がとりやすいですね。一人だと長い時間机に向かうのは難しいけれど、みんなで同じ教室で勉強すると集中できます。もちろん予習復習は欠かせませんが、講座をきちんとやっていれば受かるんだ、という安心感も支えになっています。

Q.将来の夢・目標は?

管理栄養士になりたいと思ったきっかけは、オリンピックのサポート事業に管理栄養士が参加していると知ったから。スポーツ栄養を学んでオリンピックに関わるのが夢なんです。内定先は、全国に事業所のある給食の委託会社。オリンピックのサポートもしている会社なので、一握りの可能性を信じてこれから頑張りたいです。

山口 三奈
健康栄養学科
2018年3月卒業
武生高校出身

医療現場から食品開発、食育まで、栄養と健康を追究。

医療現場でチーム医療の一員として医師や看護師などとともに治療に貢献したり、新しい食品を開発したり、地域で市民や子どもを対象に食育活動を行ったり、栄養と健康に関わる多彩なフィールドでの活躍が期待される管理栄養士。本学科は、食品や調理、栄養の知識から人体や疾病など医学的な分野まで、広く深い専門知識と確かな実践力を備えた専門家を養成します。

学びの特色

POINT 01 化学や生物の基礎から学べる理系科目支援

栄養と健康について学ぶにあたり、化学や生物学は欠かせません。しかし、高校でそれらの科目を十分に学習していない学生もいるため、基礎分野に「基礎化学」「基礎生物学」「分析化学」「有機化学」「生命科学」の5科目を設定。基礎から学べるので安心です。

POINT 02 大量調理や高度な実験もできる充実の研究設備

給食センターのような大量調理は、食材が多くなるだけでなく、使用する調理機器も大きく異なります。また、食品成分の分析や栄養素の働きを調べる際には理化学的な実験も行います。本学科には、そうした調理や実験に対応した研究設備が充実しています。

POINT 03 実践力を養う、豊富な学外実習とフィールドワーク

3・4年次には、医療施設や給食施設、健康福祉センターなどの管理栄養士が働く現場で4週間の臨地実習を行い、実践力を養います。また、食育関連イベントなどの企画や運営から参加するフィールドワーク活動も重視しており、地域との連携を深めています。

資格取得のバックアップ体制

基礎固め (1・2年次)

Support 1 2 3

実践対策 (3・4年次)

Support 1 2 3 4 5

Support 1 科目演習の学内講座
授業の復習や疑問点の解消に向けた学内教員による講座を実施し、基礎力の強化を図っています。

Support 2 個別面接指導
苦手分野の克服や国家試験受験に対するモチベーションを高めるために、1年次より定期的に個別面接指導を行っています。

Support 3 学外講師による集中講座
学内講座に加え、さらに国家試験対策に卓越した学外の講師による集中講座を実施し、試験で着実に合格点をとるための学力の強化を図っていきます。

Support 4 模擬試験の実施・解説
国家試験の過去問題や出題傾向に基づいた模擬試験を実施、その解説講座を実施することで、基礎力・応用力の確認を行います。

Support 5 ゼミ単位における個人指導
ゼミ担当教員が、質問や相談のしやすい環境で学生個人ごとのサポートを行っていきます。

取得可能な免許・資格

- 管理栄養士（国家試験受験資格）
- 栄養士免許
- 栄養教諭一種免許状
- 食品衛生管理者（任用）
- 食品衛生監視員（任用）
- 社会福祉主事（任用）

資格は、所定の単位を修得することで、卒業時に取得できます。

管理栄養士とは

国家資格であり、免許を取得すると、傷病者に対する療養のために必要な栄養の指導や、健康の保持増進のための栄養の指導、給食施設等における管理業務等を行えます。

仁愛大学 管理栄養士国家試験合格率（第32回管理栄養士国家試験）

1年次から段階的に始まる国家試験対策により、本学の管理栄養士国家試験合格率は、全国平均を大幅に上回る数値となっています。

100%
※全国の管理栄養士養成課程（新卒）95.8%
全国平均合格率は60.8%

※教職課程再課程認定申請中（ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性がございます。）

CURRICULUM〔カリキュラム〕

健康栄養学科の4年間

化学や生物といった基礎分野をしっかり理解したうえで、食材の知識や調理技術から身体の仕組み、病気のことなど、広範囲にわたる専門基礎分野を通して食と健康、社会について学びます。さらに専門分野では、栄養学の基礎から臨地実習などの実践的な学びまで、将来の進路を見据えて専門性を深め、高度な知識と技術を養います。

1年次 健康・栄養の基礎知識・スキルを習得

基礎分野

PICK UP 01

- 基礎化学
- 基礎生物学
- 分析化学
- 有機化学

専門基礎分野

- 微生物学
- 食品加工学
- 調理学
- 健康管理概論
- 調理学実習
- 解剖生理学実験
- 食品分析実験
- 解剖生理学
- 応用調理学実習
- 食品機能学
- 食品学総論
- 微生物学実験

専門分野

栄養学分野

- 基礎栄養学実験
- 基礎栄養学
- 応用栄養学Ⅰ(成長・発達・加齢、食事摂取基準)

栄養教育論分野

臨床栄養学分野

公衆栄養学分野

給食経営管理論分野

関連分野

文系の人はもちろん
理系でも、2年次以降の
ために欠かせない授業!

PICK UP 01

基礎化学

西浦 優美菜
健康栄養学科 1年
三国高校出身

「基礎化学」は、高校で化学基礎しか習っていない人も、習ったことが理解できないままになっている人も、改めてきちんと理解を深められる授業です。細かくテストがあって補習もあるので、一度でわからなくても繰り返すうちにみんな完璧に。2年次にもこの基礎化学をベースに学んでいく科目があります。理系の人も復習になるので、選択科目だけれど絶対とっておいたほうがいい授業だと思います。

2年次 基礎をふまえてレベルアップした講義内容

基礎分野

- 生命科学

専門基礎分野

PICK UP 02

- 公衆衛生学
- 食品衛生学
- 食品加工実習
- 基礎生化学
- 調理科学実験
- 食品衛生学実験
- 基礎生化学実験
- 公衆衛生学実習
- 運動生理学
- 臨床医学概論
- 病理学
- 栄養生化学

専門分野

栄養学分野

- 応用栄養学Ⅱ(栄養・体力アセスメント)
- 応用栄養学実習
- 応用栄養学Ⅲ(ライフステージ栄養学)
- 応用栄養学Ⅳ(ライフスタイル・スポーツ栄養学)

栄養教育論分野

- 栄養教育論Ⅰ(栄養教育論)

臨床栄養学分野

- 栄養総合演習Ⅰ

公衆栄養学分野

- 公衆栄養学Ⅰ(地域栄養活動)

給食経営管理論分野

- 給食経営管理論Ⅰ(給食計画)
- 給食経営管理論Ⅱ(マネジメント)
- 給食経営管理論実習
- 給食運営実習

関連分野

- 分子栄養学
- 国際食糧・栄養情報論
- 食品品質評価演習

実験と講義を通して、
食の安全に関する
知識が深まっていく。

PICK UP 02

食品衛生学

金本 望希
健康栄養学科 2年
丸岡高校出身

「食品衛生学実験」と同時に受講し、講義と実験をリンクさせて知識を定着させていきます。たとえば、火の加え方によって肉や魚の細菌がどれだけ増えるかといった実験をふまえて、食中毒や細菌の種類を覚えるといった具合です。2年になって生活習慣病など病気についても具体的に学びはじめ、より身近で理解しやすくなってきました。管理栄養士志望ですが教職課程の授業を受けて、食育にも興味がわいてきています。

3年次 現場を体験する臨地実習で実践力を強化

基礎分野

専門基礎分野

- 社会福祉論
- 栄養生化学実験

専門分野

栄養学分野

栄養教育論分野

PICK UP 03

- 栄養教育論Ⅱ(子ども・高齢期栄養教育論)
- 栄養教育論実習
- 栄養教育論Ⅲ(行動療法・カウンセリング)
- 栄養教育論Ⅳ(健康栄養情報処理演習)

臨床栄養学分野

- 臨床栄養病理学
- 臨床栄養臨地実習
- 臨床栄養学Ⅰ(栄養療法)
- 臨床栄養学Ⅱ(栄養アセスメント)
- 臨床栄養学Ⅲ(チーム医療)
- 臨床栄養学Ⅳ(臨床栄養管理)
- 臨床栄養学実習Ⅰ(食事療法)
- 臨床栄養学実習Ⅱ(栄養アセスメント)
- 臨床栄養学実習Ⅲ(臨床栄養管理)
- 栄養総合演習Ⅰ

公衆栄養学分野

- 公衆栄養学Ⅱ(栄養疫学)
- 公衆栄養学実習
- 公衆栄養臨地実習

給食経営管理論分野

- 給食経営管理論Ⅲ(食料商品学)
- 給食経営管理臨地実習

関連分野

- 生涯発達心理学
- 学校栄養教育の理論と方法
- 心と健康
- 食文化論
- 食育指導の理論と方法

一人ひとりに合った
栄養指導のしかたを
経験しながら学ぶ授業。

PICK UP 03

栄養教育論Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

橋本 涼花
健康栄養学科 3年
金沢桜丘高校出身

高齢者や幼児、妊婦など、対象者に応じた栄養指導のしかたについて学んでいます。講義で学んだ知識でも、パワーポイントを使い実際に発表してみると伝え方の難しさを実感。小学生には絵を描いたカードを使ったり、高齢者にはゆっくり話すなど、カウンセリングの際の心理学的なアプローチも学びながら考えていきます。教える、ということは今まで習ってこなかったので、将来の栄養指導に役立つ経験ができています。

4年次 資格試験も視野により専門性を深める

臨床栄養学分野

- 臨床栄養臨地実習
- 栄養総合演習Ⅰ・Ⅱ

PICK UP 04

卒業研究

3年次から始まる「健康栄養特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。

資格取得と就職に向け、
知識と心構えを
先生方から吸収。

PICK UP 04

栄養総合演習Ⅱ

黒田 純華
健康栄養学科 4年
鯖江高校出身

先生方が交代で、資格取得や就職に役立つ実践的な内容の授業をしてくださる、総仕上げ的な科目です。たとえば、グループごとに栄養素の代謝に関する問題を作成し、互いに回答し、解説も自分たちで。話し合いながら進めるのでグループディスカッションにもなり、問題の作成や解説は理解をより深めてくれます。また先生方の体験談から、現場に出てからの勉強や資格を取得することへの意欲が湧き、刺激になっています。

学部共通科目

全学共通科目

- 仏教の人間観
- 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目

- 哲学の世界観
- 生命の倫理
- 日本国憲法
- 文学の世界
- 音楽の世界
- 美術の世界

環境・健康生活科目

- 生活と環境A・B・C・D
- ふくい総合学
- スポーツと健康
- スポーツA・B

外国語科目

- 英語Ⅰa・b
- 英語Ⅱa・b
- 英語Ⅲa・b
- フランス語入門a・b
- ドイツ語入門a・b
- 中国語入門a・b

情報科目

- 情報基礎Ⅰ
- 情報基礎Ⅱ

修学基礎・キャリア形成科目

- 基礎演習
- キャリア・デザインⅠ・Ⅱ

注:各学生の学年は、2017年度年次で表記しています。

OFF-CAMPUS TRAINING
〔学外実習〕

豊富な臨地実習で、さまざまな現場経験を積むことができます。

医療施設や給食施設、健康福祉センターなど豊富な実習先があるので、
管理栄養士が活躍する現場を実際に体験しながら実践力と専門性を高めることができます。

※それぞれの資格・免許を取得する際に必要な実習　栄…栄養士免許　管…管理栄養士受験資格　教…栄養教諭一種免許状

2年次

実習事前指導 ▶ 2月末～3月上旬 栄 給食運営実習（1週間） ▶ 実習事後指導

学校や学校給食センター、病院、福祉施設、地元企業の社員食堂などの給食施設で、栄養士業務を体験する実習です。下処理や盛り付け、配膳など、厨房での現場体験が中心となります。

3年次

実習事前指導 ▶ 8月末～9月上旬 管 給食経営管理臨地実習（1週間） ▶ 実習事後指導

学校や病院、福祉施設、事業所などの給食施設で、管理栄養士業務を体験。献立作成や発注、検収といった日々の業務を体験しながら、現場の管理栄養士が業務をスムーズに進めるために工夫している点（人員配置、衛生管理、喫食率向上など）を学びます。

or

実習事前指導 ▶ 8月末～9月上旬 管 公衆栄養臨地実習（1週間） ▶ 実習事後指導

都道府県の保健所および市町村の保健センターなどで、3歳児検診や母子の栄養相談といった管理栄養士が行っている公衆栄養マネジメントを体験。地域の健康な人や未病の人を対象とした啓発活動など、栄養行政の役割について理解を深めます。

実習事前指導 ▶ 2月末～3月中旬 管 臨床栄養臨地実習（2週間） ▶ 実習事後指導

病院や老人保健施設で、傷病者を対象とした臨床栄養管理を体験。栄養評価や判定の仕方、栄養食事指導の実習をするほか、NST（栄養サポートチーム）における管理栄養士の役割や、医師・看護師・薬剤師など他職種との連携の実際を学びます。

4年次

実習事前指導 ▶ 9月上旬～中旬 教 教育実習（栄養教諭）（1週間） ▶ 実習事後指導

小学校または中学校で行う教育実習です。食育指導の授業実習を行うほか、給食放送指導や配膳指導、後片付け指導、学校行事などにも参加。児童・生徒の発達段階や学級機能の特性を観察し、個人指導や集団指導の実態について把握します。

実習事前指導について

マナー講習会で基本的なビジネスマナーを身に付けたり、実習ノートの記入方法を学んだりするほか、一人ひとりが実習テーマを設定します。また、実習直前にはお世話になる施設へあいさつに行き、事前打ち合わせをして注意事項などを確認します。

実習事後指導について

実習報告書をまとめて提出し、授業でも発表して各施設での実習内容を学生間で共有します。また年に1回、実習施設の指導者の方々を招いて行う臨地実習報告会では、学生が発表するほか、本学教員と実習先管理栄養士との意見交換の場ともなっています。

ワーキングフィールド

医療〈臨床栄養〉系列
- 病院
- 医療施設

一般企業〈研究開発〉系列
- 食品メーカー
- 外食産業
- 流通産業

保健福祉〈健康栄養〉系列
- 福祉・保健施設
- 保健所
- 給食施設

教育分野〈公衆栄養〉系列
- 小・中学校
- 栄養ケアステーション

最新設備で基礎からしっかり学べる

実習・研究設備

調理実習室

教員の手元をカメラで撮影してモニターに投影できるので、包丁の使い方などの調理技術を初歩から学ぶことができます。また、高さが変えられる調理台やIHも備わっています。

精密機器室

実験系の授業や卒業研究などで使用する多様な精密測定機器を完備しています。

理化学実験室

食品の成分分析や栄養素の働きを調べるなど、理化学的な実験ができる部屋。人体組成を学ぶための生理学実験室もあります。

実習体験記

鳥山 桂
健康栄養学科
2018年3月卒業
大野高校出身

施設や病院によって目的や食事の意味は様々。多彩な実習を通して、その難しさと大切さを実感!

2年次は給食センターで大量調理、3年次は病院と施設で給食経営や栄養管理の臨地実習をしてきました。たとえば高齢者なら、栄養ももちろんですが食べてもらえるもの、好きなものでまず体力をつけてもらうことも大事。でも病院の場合は、治療が目的なのでそのための栄養計画が優先される。実習に行ってみるとそれぞれ違って本当に難しいと感じました。また、実際に食事の様子を見たり直接希望を聞くなど、コミュニケーションを通じてわかることも。医療用語ではなく、わかりやすい言葉で患者さんに伝えることの大切さも学んできました。

主な実習先

- 加賀市医療センター
- 小松市民病院
- 金沢医科大学病院
- 金沢大学附属病院
- 市立砺波総合病院
- 南砺市民病院
- 富山県済生会高岡病院
- 富山赤十字病院
- 富山大学附属病院
- 黒部市民病院
- 長岡赤十字病院
- 新潟県立新発田病院
- 福井県立病院
- 織田病院
- 福井大学医学部附属病院
- 福井県済生会病院
- 福井赤十字病院
- 公立丹南病院
- 福井県立すこやかシルバー病院
- 福井勝山総合病院
- 国立病院機構敦賀医療センター
- 各福祉施設
- 各健康福祉センター
- 各保健所　など

GRADUATION RESEARCH
〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。
その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや
友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。

〔テーマ〕

『福井県における 現在の報恩講とその食事』

大西 茉紀
健康栄養学科
2018年3月卒業
金津高校出身

動機
神社やお寺が好き。食文化の研究をしたかったので、浄土真宗が盛んな福井で親鸞聖人の忌日に毎年行われている「報恩講」での食事について調べてみることにしました。母方の祖父母は毎年報恩講に行っているので、私も今回は参加。実際に報恩講と食事の体験もしてきました。

目的
昔から報恩講が盛んだった福井では、郷土料理も“おとき”（法要の後の食事）に端を発しているものが多いんです。でも報恩講が衰退してきて、おときも郷土料理も食べる機会が減っています。私は煮物が大好きだし、この食文化を残していくことを考えたいと思いました。

調査
学生にアンケートをとり、おときを知っているか、食べたことがあるかなどを聞きました。報恩講を行っている高校もあり、知っている人が半分近く。また、3つの寺社にも実際に報恩講の見学と調査に行き、30年前の写真が残っていたのでその変化を記録しました。

考察
若い世代からは興味がない、よくわからないという意見が多くみられました。だからまずは知ってもらうこと。すでに、おときの試食会などの試みをしているお寺もありますが、そういったイベントとともにもっと広く情報発信をし、気軽に参加してもらうことが大事だと感じました。

EVALUATION

〈指導教員〉
佐藤 真実 准教授

福井の郷土料理とその意義を伝えていってほしい。

大西さんは料理が好きで好奇心旺盛。クッキングサークルでも栄養士の卵として、ずっと活躍していました。料理が好きでも食文化を研究テーマに選ぶ学生が少ないので、興味を持ってくれたことはうれしかったです。食文化は限られた文献を次々と紐解いていかなければならないので、難易度が高く奥が深い分野。今回、調査し学んだことを今度は伝えていくことも大事です。料理教室の先生になる大西さんには、今後、調べたことを多くの人に広めていってほしいと思います。

他にもこんな卒論が！

テーマ

- 出芽酵母における細胞内外のアスコルビン酸の効果について
- トランスグルタミナーゼ製剤による物性変化とアレルゲン性
- 悪性リンパ腫患者のCHOP療法における悪心・嘔吐・食欲不振のリスク因子に関する検討
- 母親の体格および食生活と児の発育との関係
- 食事・生活状況を配慮した便秘症状スコアとCFTP機能との関係
- 鉄の栄養状態が耐糖能に及ぼす影響についての研究
- 時計遺伝子による生体ビタミンD代謝調節機構の解説
- 自発運動が生成リン・ビタミンD代謝調節に与える影響
- 大学生における和食に対する意識の実態
- 健康寿命延伸に向けた食生活改善推進員の活動について
- 若年者における食生活習慣と食事摂取状況との関連性について
- 梅果汁粉末が高脂肪食ラットに及ぼすミネラル利用への影響
- インカートクッキングシステムの揚げ物調理の可能性について
- 魚や肉ペーストに加える添加材料が物性に及ぼす影響について
- 高校生陸上競技選手の貧血と栄養サポートの効果について
- 福井梅果汁摂取が運動後の疲労回復ならびに抗酸化力に及ぼす影響

〔教員・研究一覧〕

分子栄養学 尼子 克己 教授

身体の構成成分の構造・機能と、それらがいかに代謝されるかを学びます。また食物が遺伝子発現に及ぼす影響を、生物共通の仕組みと人ごとで異なる体質の両面から考えます。

食品学 浦本 裕美 教授

食品科学では、食品の栄養・美味しさ・機能性に関わる成分について学び、食品を科学的な観点でとらえ、食品成分が体に及ぼす影響など他の専門科目と結び付けて考える力を養います。

病理学 岸 愼治 教授

病理学は、病気の原因と発生機序を解明し、その診断を確定する事を目的とした医学領域の一つで、治療法を決定するために必要不可欠な分野です。病理学を通して病気の本態に迫り、その理解を深めます。

臨床栄養学 佐藤 裕保 教授

「傷病者に対する療養のため必要な栄養の指導」を扱う分野です。患者さんの疾病のみをテーマにするのではなく、目の前の患者さん全体をテーマにすることが重要です。

基礎栄養学 鈴木 和春 教授

栄養学の分野は、ヒトが食物から栄養素を摂取利用し、成長促進や健康の保持増進を図る際の代謝過程について基礎から応用まで最新情報を提供して教育研究を進めます。

給食経営管理論 樽井 雅彦 教授

給食運営の資源（給食の組織や経費および食品の流通など）を総合的に判断し栄養面、安全面、経済面全般で質の高いマネジメントを行う能力を養います。また、マーケティングの原理や応用を理解します。

解剖生理学 鳴瀬 碧 教授

ヒトの身体形成や生命の維持に栄養素の摂取は不可欠です。食事から取り込まれた栄養素が体内で利用される過程を理解するために、人体の構造とその機能および各種栄養素の役割について学びます。

公衆栄養学 三浦 努 教授

健康の維持増進は毎日の適切な食生活の積み重ねによって成り立ちます。栄養学の修得も同様に毎日の地道な積み重ねによります。何事も基本を大切にし、実践的に教育・研究を進めます。

臨床栄養管理学 山本 浩範 教授

栄養アセスメントおよび診断、栄養補給法、各疾患時の栄養素の代謝変化について学び、さらに、健康増進、疾患予防や治療に関する臨床栄養学的課題について教育・研究を進めます。

栄養生化学・基礎栄養学 池田 涼子 准教授

食物を介して栄養素を取り入れて利用する生体のしくみについて、実験を通して具体的な理解を促し、栄養学の実践に必要な基本的な知識と応用力を養います。

調理科学 佐藤 真実 准教授

調理科学では、嗜好・安全・栄養価の向上に適う調理の実現方法を研究します。調理のコツを体得するために、調理時に起きる現象を主観的な評価とともに客観的な評価で理解する方法を学びます。

食品衛生学 野村 卓正 准教授

食物の生産から消費までのすべての段階において、食品媒介性感染症や食中毒の原因となる病原微生物などのリスク要因を把握するとともに、食品の安全を保障するための法制度・行政施策・食品衛生技術について学びます。

応用栄養学 石黒 真理子 講師

応用栄養学では、ライフステージごとの身体状況や栄養状態に応じた栄養管理の考え方を学び、健康維持・増進および疾患予防のための研究を行います。

栄養教育論 細田 耕平 講師

栄養教育は、健康の保持増進や生活の質の向上のために、単に栄養知識の伝達を行うのではなく、健康的な行動の形成や不健康な行動の変容に向けて、人々を支援する分野です。

GRADUATE MESSAGES
仁大生の未来

2018 卒業生 メッセージ

高森 加奈
健康栄養学科
2018年3月卒業
松南病院

Q. 内定までどんな活動を?

就活はGW明け頃から。産婦人科で働きたいと思い、病院のホームページを一つひとつチェックしていました。病院は募集が遅いので迷いを感じることもありましたが、6月に松南病院の求人を見つけました。直接電話して見学に行き、その後面接を経て内定をいただきました。

Q. 大学で活用したサポートは?

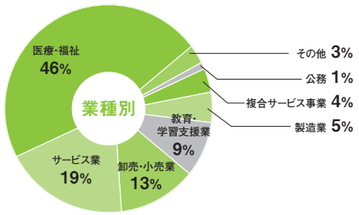
面接の練習では、面接官に背中を向けないといったマナーや話し方、内容まで細かく指導していただきました。また、志望の病院に就職した卒業生に、面接の情報や病院の雰囲気を聞いてくださったり、他の病院の求人情報など次に向けたフォローもあって安心して活動することができました。

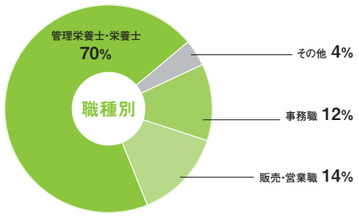
Q. 社会に出てからの夢・目標は?

松南病院の見学に行ったとき、妊婦さんにどうしたらおいしく栄養を摂ってもらえるか、和気あいあいと話し合っている現場の様子が印象的でした。私も最初は調理をしながらお母さんや赤ちゃんの栄養管理をしっかり行い、患者さんの近くで気軽に相談してもらえる管理栄養士を目指します。

健康栄養学科

就職率(2016年度) 100%





就職先一覧(過去3年間)

【公務(専門職)】
福井県庁、福井県教育委員会(栄養教諭)、池田町役場、坂井市役所、敦賀市役所、七尾市役所

【病院・医療施設(専門職)】
安土整形外科医院、池田病院グループ、石川勤労者医療協会、今立中央病院、岩井病院、大滝病院、大森整形外科リウマチ科、薫仙会恵寿総合病院、片山整形外科、上六ツ川内科クリニック、木村病院、久藤総合病院、小松ソフィア病院、済生会横浜市東部病院、嶋田病院、田中病院、つくし野病院、土川整形外科医院、中村記念病院、福井愛育病院、福井温泉病院、丸川病院、吉田医院

【福祉施設(専門職)】
一喜会、射水万葉会、喜峰会、九頭竜厚生事業団、ケア・フレンズ、敬仁会、光道園、坂井福祉会、サンホーム、慈心会、城南会、双和会、敦賀市社会福祉協議会、ハスの実の家、福聚会、藤島会、ほっとリハビリシステムズ、弥生福祉会、あさがお保育園、愛育保育園、慈光保育園、しみずこども園、新横江保育園、認定こども園竹里、はぎの保育園、日光保育園、妙安寺こども園、ゆきんこ共同保育園、わかば保育園、和田こども園

【給食委託会社(専門職)】
イフスコヘルスケア(一冨士フードサービス)、さくら、シダックス、トージツフーズ、日清医療食品、富士産業、メフォス、LEOC

【教育・学習支援業】 福井仁愛学園

【複合サービス事業】
JA共済連福井県本部、JA花咲ふくい、JA吉田郡、日本郵政グループ

【製造業】 エル・ローズ、オーカワパン、クリニコ、幸伸食品、小林化工、スギヨ、日の出屋製菓産業、マルカワみそ

【卸売・小売業】
大津屋、カワグチ、クスリのアオキ、中部薬品、デリアテール、トヨタ生活協同組合、バローホールディングス、福井県民生活協同組合、ホシザキ北信越、森八大名閣、ヤクルト北陸

【金融・保険業】 福井銀行

【宿泊・飲食サービス業】 一乃松

【公務(一般職)】 あわら市役所

【進学先】
大阪市立大学大学院、静岡県立大学大学院、徳島大学大学院

OB・OG MESSAGES

臨床栄養学をきっかけに勉強に没頭。正しい栄養知識を、もっと多くの人に。

山本 雄基
健康栄養学科
2014年3月卒業

管理栄養士 ● 福井中央クリニック

調理師になりたくて、栄養の勉強もしておこうと仁愛大学に入学。でも臨床栄養学を学び出したら面白くて。友だちとゲーム感覚で競い合いながら、朝から夜中までものすごく勉強しました。いろんな科目の知識がつながっていくのがまた楽しくて。わからないことはすぐ聞くか調べてそのままにしない、という習慣は大学で身に付きました。病院の管理栄養士は、自分の知識で患者さんの状態が良くなる達成感や、「ありがとう」と言われる喜びがある反面、命を預かる責任も重大。講演会や研修会、栄養相談会の手伝いなどに積極的に参加して知識の吸収と人との交流に努めています。ネットなどで間違った情報を得る人も多いなか、正しい栄養知識を広めたい思いがあります。将来的にはサイトを立ち上げて本を出して…そんな野望(?)を持っています。

利用者さん全員が楽しめるよう栄養だけでなく行事食なども企画。

山口 友希
健康栄養学科
2015年3月卒業

管理栄養士 ● 金津雲雀ヶ丘寮

実家から通える施設で管理栄養士として働くことが、大学時代の夢でした。現在、夢が叶って介護が必要な利用者さんに対して栄養管理を行うのと、手作りおやつや行事食などを提案する仕事をしています。たとえばひと言で嚥下…飲み込むといっても、口の中の状態や食べるときの癖などによって飲み込みやすさには違いがあります。あるいは認知症が進んで飲み込む行為自体を忘れてしまっている場合も。元気な人から寝たきりの方までいるなかで、皆さんが満足できる食事やおやつを提供できるよう、介護士さんや看護師さんの意見を聞きながら工夫しています。月に一度、県内の高齢者施設の栄養士が集まる研究会は、貴重な情報収集の場に。また、大学時代の友だちと先生のゼミ室に伺ってお互いの話をすることも、仕事の励みになっています。

管理栄養士 ● 福井県 食品加工研究所

大学の公衆栄養学実習で、健康な人への幅広い栄養指導に興味を持ち、地域全体の健康増進に関われる公務員の道を選びました。この研究所での仕事は、一人ひとりが担当する食品の研究課題を進めること、食品業者さんからの技術相談に対するアドバイス、細菌検査などの依頼分析の大きく3つです。実験器具の使い方など大学で学んだことはすぐに役立ちましたが、それをベースに実践的に学ぶことがとても多く、貴重な経験の連続。特に分野の違う専門職の方たちに指導していただけるのは、この職場ならでは。管理栄養士としての知識以外のこともできるだけ学ぶ努力をしています。先輩から学ぶにも外部の方と接するにも、コミュニケーション力は本当に大事。グループワークが多かった仁愛大学で協調性が身に付いたと感じています。

山田 麻由
健康栄養学科
2017年3月卒業

地域の健康増進に幅広く関わりたくて。今は多彩な専門性に触れ、学ぶ毎日。

子ども教育学科

人間生活学部｜Department of Child Education

仁愛STYLE

大見 汐里
子ども教育学科
2018年3月卒業
羽水高校出身

保・幼・小すべてを学んだからできること。“小1プロブレム”に保育の現場から取り組みたい。

保育士志望ですが、小学校教諭の免許も取ろうと決めていました。それが4年制大学の強みであり、小1プロブレムといわれる、保・幼・小連携の問題についても知っておきたいと考えました。幼稚園実習では年長クラスの先生が小学校の先生方と会議をするなど、保・幼・小連携に取り組まれている姿が印象的でした。試験対策としては、対策講座や面接練習をしっかり活用。面接にも模範解答があると思い込んでいた私は、「ありのままの自分を出すこと、こういうところを見てほしいと伝えることが大切」とのアドバイスのおかげで、緊張せずに本番に臨むことができました。

0歳から小学生まで、とことん子どもに向き合う。

保・幼・小の連携や地域・家庭との協力、子育て支援、次世代育成支援など、今、大きな変動期を迎えつつある子ども教育の現場では、従来の枠におさまらない、より豊かな能力や人間性が求められています。本学科は小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、児童厚生員の免許・資格に対応。子どもを長期的な視野でとらえ、現場でリーダーシップをとれる人材を育成します。

学びの特色

POINT 01 教育先進県の福井県で子ども教育を学ぶ

福井県の小中学生は学力・体力ともに全国の上位にランクイン。さらに「福井型18年教育」の推進など独自の取り組みをしており、全国が注目する教育先進県となっています。ここ仁愛大学では、子ども教育の最新の動向を間近で感じながら学ぶことができるのです。

POINT 02 乳児から小学生へ子どもの発達を連続的にとらえる

保育所や幼稚園から小学校に入学するとどんな一日を過ごすのか、逆に小学生はどんな乳幼児期を過ごしてきたのか。発達段階を連続的にとらえ、子どもを取りまく環境の変化への理解を深め、子どもの心身の健やかな成長を支えられるスペシャリストを目指します。

POINT 03 多様な年代の子どもを支援できる4つの資格

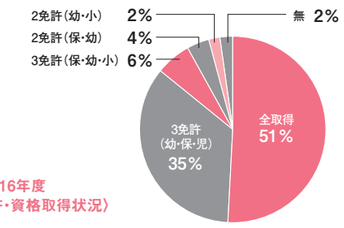
小学校教諭一種、幼稚園教諭一種、保育士、そして児童厚生一級指導員という4つの免許・資格をすべて取得できるカリキュラム。0歳から18歳まで幅広い年代を対象として学びを深め、幅広い知識と指導力、行動力など、教育現場で求められる力を身に付けられます。

なりたい！夢に合わせて選べる7つのサポート

CHOICE 1 4つの「免許・資格」サポート

子どもに関わる4つの免許・資格が取得できる子ども教育学科。各職場で求められるスキルには重なる部分が多いため、本学科学生の半数以上がすべての免許・資格を取得しています。

幼稚園教諭一種免許状 ／ 保育士資格 ／ 小学校教諭一種免許状 ／ 児童厚生一級指導員



〈2016年度 免許・資格取得状況〉

CHOICE 2 教員採用試験対策講座

教員採用試験に向けて、教職教養対策の講座を開講しているほか、キャリア支援センターと連携して模擬授業や面接の練習をする機会もあります。

CHOICE 3 専門職就職対策講座

保育士・幼稚園教諭を志す学生を対象として、専門科目の試験対策を行っています。また、実技試験を実施している園も多いため、ピアノ補習講座も開講しています。

CHOICE 4 公務員受験対策講座

公立園の保育士・幼稚園教諭になるためには公務員試験に合格しなければなりません。この講座では一般教養の膨大な出題範囲の中から頻出分野を集中的に学び、着実な合格を目指します。

CHOICE 5 地域と連携した「公開授業」

越前市内の連携協力校（幼稚園・小学校・中学校）で実施する「学校公開授業」に参加可能。実習が始まる前に教育の現場を見学し、教材の使い方や授業の進め方などを学ぶことができます。

CHOICE 6 仁愛独自の「合同説明会」

福井県内の私立幼稚園や認定こども園、民間保育園を仁愛学園内に招いて、合同説明会を開催。じっくり対話しやすい環境で、各園と学生が双方の理解を深める機会となっています。

CHOICE 7 充実した「実習環境」

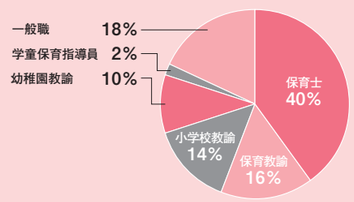
仁愛女子短期大学附属幼稚園で現場見学や学外実習を行えるほか、福井市の子育て支援室・相談業務とも連携するなど地域とのつながりが強く、就職にも有利に働きます。

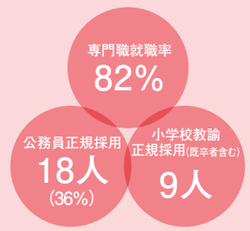
就職状況・実績 夢をかなえる、万全の就職サポート！小学校教諭も正規採用！

2015年度（既卒者含む） 9名（福井県2名、石川県2名、富山県1名、京都府1名、東京都3名）
2016年度（既卒者含む） 9名（福井県5名、石川県2名、富山県1名、新潟県1名）
2017年度（既卒者含む） 9名（福井県7名、石川県2名）

多様化した課題に直面している現代の教育・保育の現場において、乳児から小学校まで子どもの発達の連続性を見通してアプローチできる人材が求められています。保・幼・小連携に対応できる知識と技術を身に付けた本校の学生は、就職活動においても評価されています。

〈2016年度 就職状況〉





※教職課程再課程認定申請中（ただし、文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性がございます。）

CURRICULUM〔カリキュラム〕

子ども教育学科の4年間

1・2年次には講義・実習を通して子ども教育の基礎的な知識や技能を学び、3年次以降は専門性を深めるとともに、現場で実践的な力を身に付けていきます。4年間の学びを通して、教育・保育施設をはじめとして、地域の子育て支援センターなどにおける実践的な授業も充実。子どもたちを見守り育むスペシャリストとして、子どももはもちろん、その保護者や地域社会ともしっかり向き合い、支援できる人材を育成します。

	1年次 子どもの教育学の基礎知識・スキルを習得	2年次 学ぶ範囲をさらに広げて基礎力を充実	3年次 さまざまな実習を通じて実践能力を強化	4年次 採用試験も視野により専門性を深める
基幹科目	●教育課程論Ⅰ ●保育原理Ⅰ ●教職論 ●発達心理学Ⅰ ●児童家庭福祉 ●保育者論 ●教育原理 ●保育基礎演習	●教育心理学 ●教育課程論Ⅱ(特別活動を含む) ●教育の方法と技術 ●社会福祉 ●社会的養護	●教育経営論 ●生徒・進路指導論 ●道徳教育の理論と方法 ●教育相談	
展開科目				
各教科	●国語 ●音楽Ⅰ・Ⅱ ●図画工作Ⅰ・Ⅱ	●社会 ●算数 ●理科 ●生活 ●体育Ⅰ・Ⅱ	●家庭	
各教科指導法		●算数科教育法 ●理科教育法 PICK UP 02	●社会科教育法 ●国語科教育法 ●体育科教育法 ●音楽科教育法 ●生活科教育法 ●家庭科教育法 ●図画工作科教育法	
保育	PICK UP 01 ●基礎ピアノⅠ・Ⅱ ●子どもの保健Ⅰa ●保育内容研究(表現A) ●保育内容研究(子どもの文化) ●保育内容研究(健康) ●保育内容研究(表現C)	●音楽表現Ⅰ・Ⅱ ●発達心理学Ⅱ ●子どもの保健Ⅰb ●子どもの保健Ⅱ ●社会的養護内容 ●保育内容研究(人間関係) ●保育内容研究(環境) ●保育内容研究(言葉) ●保育内容研究(表現B) ●障がい児保育 ●乳児保育	●音楽演習 ●精神保健 ●保育内容総論 ●相談援助 ●家庭支援論 ●保育相談支援 ●児童福祉援助技術 ●子どもの食と栄養	●保育原理Ⅱ
実践演習・総合演習・実習科目	●事前・事後指導(幼稚園) ●教育実習Ⅰ(幼稚園)	●保育実習指導Ⅰ ●フィールドワーク演習 ●保育実習Ⅰa・Ⅰb	●保育実習Ⅱ・Ⅲ ●事前・事後指導(幼稚園) ●保育実習指導Ⅱ・Ⅲ ●事前・事後指導(小学校) ●保育実践演習 ●教育実習Ⅱ(幼稚園)	PICK UP 04 ●教職実践演習(幼・小) ●教育実習(小学校) ●事前・事後指導(小学校) ●児童館実習
特別演習			●子ども教育特別演習Ⅰ	●子ども教育特別演習Ⅱ・Ⅲ
関連科目		●子どもの映像文化	●特別支援教育論 ●子どもの発達臨床 ●児童館論 ●絵本・児童文学論 ●子どもと英語教育 ●児童館活動内容a	●子育て支援論 ●地域福祉論 ●子どもと食育 ●子育て支援演習 ●地域福祉演習 ●児童館活動内容b

卒業研究

3・4年次の「子ども教育特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。

学部共通科目

全学共通科目
- 仏教の人間観
- 人間と宗教
- 仏教の思想

人間学関連科目
- 哲学の世界観
- 生命の倫理
- 日本国憲法
- 文学の世界
- 音楽の世界
- 美術の世界

環境・健康生活科目
- 生活と環境A・B・C・D
- ふくい総合学
- スポーツと健康
- スポーツA・B

外国語科目
- 英語Ⅰa・b
- 英語Ⅱa・b
- 英語Ⅲa・b
- フランス語入門a・b
- ドイツ語入門a・b
- 中国語入門a・b

情報科目
- 情報基礎Ⅰ
- 情報基礎Ⅱ

修学基礎・キャリア形成科目
- 基礎演習
- キャリア・デザインⅠ・Ⅱ

今だからわかる
表現の豊かさ、
ピアノの楽しさを実感。

PICK UP 01

基礎ピアノⅠ

片山 淳美
子ども教育学科 1年
美方高校出身

1～5のグレードに応じて到達目標が異なっていて、グレード1、2の人は初歩から先生に教わり、グレード3以上になると自分で課題曲を練習して先生にレッスンしていただく形です。私は小学校時代ピアノを習っていたのでグレード4。感情をのせた弾き方など豊かな表現を教えてくださり、音楽の楽しさを改めて実感しています。2年次では童謡など弾きながら歌う曲も習うので、今のうちにスキルを上げておきたいですね。

復習も苦手分野も
小学校教科の勉強で
教える楽しさを
知った。

PICK UP 02

理科教育法

矢戸 朔
子ども教育学科 2年
勝山高校出身

理科は実験があるのが他の科目とは違うところ。実験道具の使い方から復習して、一人ひとりが45分間の模擬授業を行います。苦手な単元は教員になってもつまずくことが多いというので、あえて苦手分野を選択。小学生役のクラスの学生が思いがけない質問をしてくることも。でも、「先生も勉強してくるね」ということで、子どもは自分から勉強する意欲がわくのだと学びました。教えることが楽しくなってきましたね。

オオカミは本当に悪い?
絵本の見方が変わる
興味深い授業。

PICK UP 03

絵本・児童文学論

藤田 中津子
子ども教育学科 3年
仁愛女子高校出身

「図書館にBL(ボーイズラブ)小説を置くことをどう思うか」という、最初からインパクトの強いテーマで始まった授業。実際の内容は、国や時代背景によって昔話にも諸説あることや、有名な絵本も違う角度から描くと全然違う結末になる、といった様々な見方、歴史を学びます。また、お話づくりから製本まで、10ページほどの絵本の制作も体験。子どもたちに絵本を読む際、自分の視点が増えているのを感じています。

足りない経験を補う、
知識と実践力が
身に付く多彩な内容。

PICK UP 04

教職実践演習(幼・小)

前澤 里奈
子ども教育学科 4年
桜井高校出身

教員としてまだまだ足りない現場での実践力を、グループワークや模擬授業で補っていく授業です。ドラマから事例を借りて、問題解決のための児童との関わり方を自分なりに考えたり、1年次から書きためた履修カルテをもとに自分に足りない力を分析するなど、教科書では学べない内容ばかり。自分の考えだけでなく、周りの友だちの考えや方法も参考にできるので、4年間の仕上げとなる幅広い知識と実践力が身に付きます。

注:各学生の学年は、2017年度年次で表記しています。

OFF-CAMPUS TRAINING
〔学外実習〕

1〜4年次にわたる多様な現場実習で実践力を高めます。

仁愛女子短期大学附属幼稚園をはじめとする多様な学外実習で実践力を高められるほか、
福井市の子育て支援室・相談業務と連携し、現場を臨床的な学びの場としています。

※それぞれの資格・免許を取得する際に必要な実習　保…保育士免許　幼…幼稚園教諭一種免許状　小…小学校教諭一種免許状　児…児童厚生一級指導員

実習事前指導について
各種実習を行う前に、実習の目的や意義、取り組む内容、方法および留意事項などを理解するとともに、実習日誌の記録や指導計画の作成、実践に必要な基礎的な技能・技法についても学習する機会を設けています。

実習事後指導について
実習終了後は、個別指導などで各自の実習の成果・課題を確認し、それをふまえて保育士や幼稚園教諭、小学校教諭についての理解を深めます。また、実習後の学習課題を明確にしていくための場でもあります。

1年次

実習事前指導 ▶ 小 8月〜9月 介護等体験（5日間） ▶ 実習事後指導

小学校教諭一種の免許取得に必須の介護等体験。本学科では1年生全員が社会福祉施設で実習をし、対人援助職の基本を学びます。

実習事前指導 ▶ 幼 2月 教育実習〈幼稚園〉（5日間） ▶ 実習事後指導

仁愛女子短期大学附属幼稚園で1日の流れを知り、発達段階に応じた活動を見通すほか、手あそびなどを通して幼児を観察・理解します。

2年次

実習事前指導 ▶ 保 8月 保育実習〈保育所〉（2週間） ▶ 実習事後指導

児童福祉施設としての保育所の社会的機能を理解するとともに、観察や関わりを通して乳幼児の発達を理解し、保育技術を習得します。

実習事前指導 ▶ 保 9月 保育実習〈施設〉（10日間） ▶ 実習事後指導

居住型児童福祉施設等の生活に参加し、子どもへの理解を深めるとともに、保育や養護、介助などの援助活動を体験しながら学びます。

実習事前指導 ▶ 小 2月 介護等体験（2日間） ▶ 実習事後指導

特別支援学校の1日の流れを知るとともに、「個人の尊厳」と「社会連帯」への認識を深めます。

3年次

実習事前指導 ▶ 幼 9月 教育実習〈幼稚園〉（15日間） ▶ 実習事後指導

幼児の心身の発達、興味や関心、生活や遊びなどへの理解を深め、幼児と関わりながら、保育の方法と技術を実践的に習得していきます。

実習事前指導 ▶ 保 11月 保育実習〈保育所〉（2週間） ▶ 実習事後指導

2年次の実習経験をふまえ、保育全般に参加して保育技術を習得し、乳幼児や保育士の職務に対する理解を一層深めていきます。

実習事前指導 ▶ 保 2月〜3月 保育実習〈施設〉（10〜16日間） ▶ 実習事後指導

居住型児童福祉施設または児童館において、子どもの個人差への理解を深め、対応方法を習得。また、援助計画を立案し、実践します。

4年次

実習事前指導 ▶ 小 6月 教育実習〈小学校〉（4週間） ▶ 実習事後指導

小学校1〜6年の児童期での実習授業の指導案を作成し、実際に授業を行いながら教科や児童の理解を深めていきます。

実習事前指導 ▶ 児 8月 児童館実習（10〜16日間） ▶ 実習事後指導

児童館・児童センターで子どもと関わり、子どもの理解を深めるとともに遊びの指導や生活指導、児童厚生員の職務について学びます。

成長の記録
子どもたちが自分で好きな色を選び、手形をとっています。写真とはまた違った思い出になることでしょう。

現場で活かせる実践力を育む

施設設備

音楽レッスン室
ピアノ練習ができる個室が多数あり、空き時間などに学生が自由に使えるように開放しているので、思う存分練習することができます。

図工室
電動糸のこぎり、はさみ、色紙や画用紙など図工に必要な道具や材料が揃っています。広い作業机もあり、大きな作品もつくりやすい環境です。

総合演習室
開放感あふれる空間。壁の一面がガラス張りになっており、自分の姿を確認しながら身体を動かし、身体表現に磨きをかけることができます。

実習体験記

下村 道広
子ども教育学科 4年
武生東高校出身

“学ぶ意欲”と“信頼関係”。実習で得たアドバイスは、卒業後の現場でもっと活きてくるはず。

11月の保育実習では、0歳児から5歳児までまんべんなく担当できたので、子どもの発達段階を実際に見て感じることができました。授業では気恥ずかしくて練習していなかった手あそびは、実習先の先生に本を借りて勉強したり、先生方のやり方を見たりして次の日に実践しました。「現場に出てもその学ぶ意欲を大切に」と言っていただきました。同時に、「園児とだけでなく保護者とも信頼関係が築けていないとできない仕事」だと学びました。子ども一人ひとりを見てきちんと考え、理解することで保護者にも信頼して預けてもらえる保育者になりたいですね。

運動遊び
遊びを通してルールを学び、運動神経も育っていきます。子どもたちを優しく見守り、時にフォローもしてあげることで、怪我やトラブルを未然に防ぎます。

子どもは好奇心のカタマリ
机の上に広げられた絵本に子どもたちは釘付け。興味や好奇心をいかに学びへとつなげていくか、先生の腕の見せ所です。

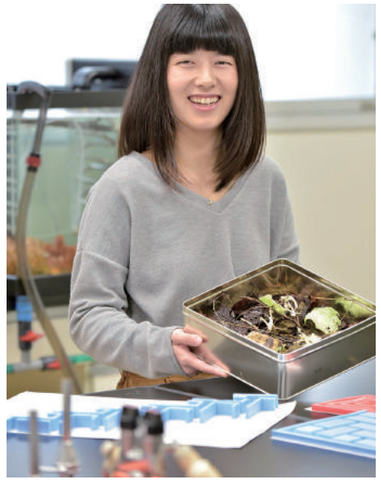
GRADUATION RESEARCH
〔卒業研究〕

それぞれの専門性を掘り下げ、学びを深めてきた4年間。
その集大成となるのが卒業研究です。ゼミに所属し、先生方のアドバイスや
友人たちの研究に刺激を受けながら、自分なりの考察を論文にまとめ上げていきます。

〔テーマ〕

『ダンゴムシの交替性転向反応は脚にかかる負荷の影響を受けるのか？』

前田 香奈美
子ども教育学科
2018年3月卒業
武生高校出身



動機　理科や生きものが好きだったので、唯一理系のこの研究室へ。ダンゴムシは左右交互に角を曲がる、という行動について、その理由を実験で探っています。この研究は3年前から代々卒業研究に取り上げられていて、時間をかけて仮説の検証を試みています。

検証　左右の脚の負荷を均等化する結果、というのが現在の最有力説。そこで、ダンゴムシの片側だけに金属のナットを背負わせたり、渦巻き状の迷路で一方向に歩かせたりして、片脚に負荷をかけて実験してみましたが、行動は変わりませんでした。最有力説を反証するデータとなりました。

工夫　個体差もあるので、なるべく多くのダンゴムシを集めて回数を重ねました。重りがダンゴムシにうまくつかなかったり、迷路が狭すぎてつくり直したりと試行錯誤。実験方法を確立するまでに時間がかかりましたが、それを解決していくことが科学的思考につながると感じました。

成果　教育実習でこの実験をしてみたら、子どもたちがとても楽しんでくれて。集めたダンゴムシが卵を産んだりしたので、私も情が移ってやる気がアップしました。失敗も多かったけど自分で考え直して繰り返すことが、将来携わる保育や子ども教育にきっと役立つと思っています。

EVALUATION

〈指導教員〉
西出 和彦 准教授

実験方法を考えていくのは科学的思考のトレーニング。

ダンゴムシの左右交互に角を曲がる、という行動のメカニズムを探るため、毎年いろいろな実験をしています。左右の脚の負荷を均等化する結果、という「BALM仮説」では説明がつかない部分を、「壁伝い逃避行動仮説」を立てて検証。温度や光の影響など様々な角度から実験し、コツコツと事実を集めているところです。実験方法を考えることは、科学的思考のトレーニングになります。科学的なものの見方、考え方を自ら育成し、子どもたちを指導できるよう経験を積み重ねてほしいと願っています。

他にもこんな卒論が！

テーマ

- 障がいがある子どもと他児との関係形成における保育者のかかわり
- 園庭遊具の安全性及び危機回避の取組についての一考察
- 段ボール遊具の魅力とその可能性―作品制作を通して―
- アンパンマンが与える幼児への影響とは ―支持されるキャラクター像の観点から―
- 現代における「かちかち山」の表現の特徴―再話と描画を比較して―
- ライントレースロボットを使用したプログラミング体験ワークショップの実践
- 学習意欲が高まる漢字学習活動の一考察
- みんな大好き!楽しい算数授業のあり方を求めて
- 1・2歳児のルール遊びにおける発達と保育者の援助 ―鬼ごっこに着目して―
- 小1プロブレムに関する考察―学校ぎらいとの関連から―
- 5分間の動的ストレッチと静的ストレッチの柔軟性への影響
- 子どもと大人が音楽を聴いたときの感じ方の違い ―ピアノ演奏による実践を通して―
- スポーツ集団における指導者の選手に対する言葉かけの分析 ―スポーツマンガ『SLAM DUNK』を通して―

〔教員・研究一覧〕

保育学　石川 昭義 教授

「保育」という試みは、人間にとって尊い、情愛の深い営みです。ここに、「仕事と家庭の両立」、「少子化対策」といった社会的文脈を織り込みながら、保育の意義と子どもの成長を考えます。

造形　伊東 知之 教授

絵を描いたり、ものをつくったりすることは、人の持つ特性の一つです。なぜ人は表現するのかを考えながら、造形表現の魅力を探っていきます。

教科教育学（算数・数学）　伊禮 三之 教授

我が国の子どもたちは、算数・数学に対する認知的な学力は高いものの、情意面はそうなっていません。算数・数学の楽しい授業づくりについていっしょに学んでいきましょう。

教育心理学　大野木 裕明 教授

教育心理学、発達心理学の授業を担当。①教育心理学では、勉強の教え方や学び方、あるいはそのしくみを学びます。②発達心理学では、学校・園や家庭で見られる発達の特徴と道筋を考えます。

幼児教育学　鈴木 智子 准教授

幼児期は、子どもの人格形成の基礎を培う重要な時期です。自発的な遊びや活動を通して子どもの発達を促す幼児教育の指導や環境構成を計画的に考えていきます。

教育史　高野 秀晴 准教授

教育は、私たちにとってあまりに身近なことだからこそ、一度つきはなした視点で教育をとらえ直してみることも大切です。歴史や思想に学びながら、現代の教育を「見る眼」を養います。

体育・測定評価　出村 友寛 准教授

生活環境に応じて年々変化している子どもの体力や運動能力を「測定」し、「評価」することで明らかになったことを基に、子ども達の好ましい発育発達について考えてみましょう。

情報メディア学　篭谷 隆弘 教授

コンピュータやインターネットを教育・保育の現場で活用し、子どもの学習を支援するための知識と技術を修得します。ウェブ、映像、音声などのマルチメディアを活かす教材制作を目指します。

体育学　野田 政弘 教授

幼児期、学童期には子どもたちの体格や体力、運動能力がめざましく発達を遂げます。子どもたちの体力特性とこれらに影響を及ぼすさまざまな要因との関連性について考えます。

ソーシャルワーク　青井 夕貴 准教授

子どもの育ちを支えるためには、保護者や家族を支えることも必要となります。専門職として保護者や家族を支援する場合に大切な理論や技術について考えていきましょう。

教科教育学（国語）　笠原 茂子 准教授

適切に表現したり、正確に理解したりする力は、全ての教科の基礎であり、社会に出てからも必要です。そのような力をつける斬新な国語科教育指導法をともに考えていきましょう。

幼児音楽　中野 研也 准教授

みなさんが演奏し、歌う音楽は、子どもたちが初めて身近に触れる「生の音楽」となります。ピアノの基礎と音楽理論を学ぶことで、保育現場で必要な音楽能力を身に付けます。

科学教育・発生生物学　西出 和彦 准教授

科学教育では自然に親しみ関心を寄せ、仮説を立てて観察や実験を行い洞察する力を育成します。子どもたちが科学的な見方や考え方を身に付けるための指導方法も研究します。

児童文化史　柿本 真代 講師

子どもとはどのような存在なのでしょうか。最近の作品だけでなく、明治・大正期の児童文学や絵本も読み比べることで子ども観の時代性について考えてみてください。

GRADUATE MESSAGES
仁大生の未来

2018
卒業生
メッセージ

小林 知代
子ども教育学科
2018年3月卒業
福井県教育委員会

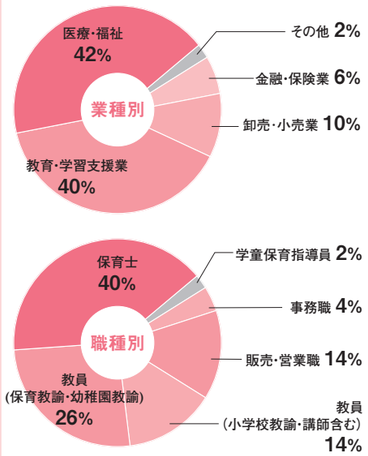
Q. 内定までどんな活動を?
教員志望に絞っていたので、就活というより教員採用試験に向けた準備に集中。3年の10月頃からは教職関係の科目を主に勉強しました。教員採用試験対策講座で教職・教養の科目を受講しながら自分でも学び直し、面接練習はキャリア支援センターや学科の先生にも指導していただきました。

Q. 大学で活用したサポートは?
面接練習で臨機応変に答えられるよう準備ができたので、本番ではすべての質問に答えることができました。本を読んでもなかなか理解できなかった教育行政の分野や、子どもの特性に応じた接し方など、学科の先生やキャリア支援センターの方々に細かく指導していただけたおかげだと思います。

Q. 社会に出てからの夢・目標は?
まずは笑顔で子どもたちと関わることを大事に。そして、保護者や同僚の先生方からも信頼される、子どものお手本になれるような先生が目標です。4年間の実習やアルバイト、ボランティアでたくさんの子どもたちと関わってきた経験を活かして、これからももっと勉強しながら頑張ります。

子ども教育学科

就職率(2016年度) 100%



就職先一覧(過去3年間)

【小学校】
石川県教育委員会、富山県教育委員会、新潟県教育委員会、福井県教育委員会、福井大学教育地域科学部附属小学校

【公務(専門職)】
福井県庁、あわら市役所、池田町役場、越前市役所、坂井市役所、鯖江市役所、津幡町役場、敦賀市役所、富山市役所、南砺市役所、福井市役所、南越前町役場、村上市役所

【幼稚園】
小鳩幼稚園、仁愛女子短期大学附属幼稚園、つぼみ幼稚園、福井加茂学園、藤島幼稚園

【認定こども園】
あおいこども園、認定こども園あおば保育園、あさひこども園、足羽東こども園、認定こども園あわたべ、いちひめこども園、認定こども園おおしょう保育園、認定こども園里山ほのか、清水台こども園、昭和認定こども園、認定こども園竹里、認定こども園新田塚幼稚園、ひまわりこども園、認定こども園福井佼成幼稚園、みかわこども園、みづこしこども園、みどりこども園

【保育所】
あさがお保育園、いなやま保育園、開成保育園、篠座保育園、つぼみ保育園、新横江保育園、はぎの保育園、もみじ保育園

【児童養護施設】
ほほ咲みの郷

【学童保育所】
どんぐり学童保育所

【医療・福祉】
ふくい福祉事業団、南越前町社会福祉協議会

【製造業】
東洋染工、アイケープラスト、アイシン・エィ・ダブリュ工業

【卸売・小売業】
赤ちゃん本舗、ハシノメディカル、ユニフォームネクスト、ライトオン

【金融・保険業】
アクサ損害保険、福井信用金庫

【複合サービス事業】
JA越前たけふ

【サービス業】
スタジオアリス

OB・OG MESSAGES

幼稚園教諭 ● 仁愛女子短期大学附属幼稚園

保育園のときの先生が大好きで、職場体験の場として保育園を真っ先に選びました。加えて、3歳から習っているピアノも活かせる分野として、子どもに関わる仕事はいつも頭の中にありました。でも、幼稚園、保育園、小学校のどれかは考えていなくて、全部学べる子ども教育学科へ。転機は小学校の教育実習。1年生の担当になって児童と触れ合ったとき、小学校入学前に幼稚園や保育園ではどのように過ごしていたのか、とても気になりました。その経験を通して「私は就学前の生活や、心の成長も含めて携わっていきたいんだ」と気づきました。今は4歳児を受け持っています。一つひとつの行事や遊びがつながって、1年後の子どもの成長があると実感できました。学年ごとに1年間のカリキュラムを考え、月案、週案を考慮した活動にも力を入れているところです。

小学校での教育実習の体験が幼児教育の大切さに気づかせてくれた。

久保 美沙希
子ども教育学科
2015年3月卒業

子どものがんばりを認める言葉かけで信頼関係と自主性を育てたい。

篠原 天馬
子ども教育学科
2017年3月卒業

小学校教諭 ● 富山県 砺波市立小学校

教員を目指すようになったのは、高校生の頃。剣道をずっとやっていたので、地元の道場にOBとして顔を出していたとき、小中学生に教える楽しさを感じたことがきっかけです。スポーツに関する仕事に就きたいと思い、体育も教えられる教員免許が取れる大学に。卒業論文のテーマは、「スポーツ集団における指導者の言葉かけについて」。コーチングの基本である「聴く」「質問する」「認める」が多用され、頑張りや存在自体を認める言葉かけが選手の成長につながっていることが分かりました。一方的に指導するのではなく、対話を心掛けることで自主的に取り組む子も増えてきて、教育現場での言葉かけの大切さを改めて感じる毎日です。

保育士 ● 越前市立保育園

母親が幼稚園教諭をしていたこともあり、子どもに関わる仕事に憧れて幅広く学べる、子ども教育学科へ。幼稚園、保育所、小学校の免許・資格を取得できる環境で勉強してよかったのは、幼児期の子どもに関わりたいと、改めて確信が持てたことです。目標が定まり、市の保育教諭として働くための公務員採用試験に向けて、大学の対策講座などに参加。実習以外に絵本のボランティアも続け、貴重な経験もできました。今でも実習ノートは、先生からのメッセージが詰まった宝物です。今は保育園で2歳児のクラスを担当しています。成長を感じることもあれば、どう向き合っていけばいいのか悩むことも。でも職場には様々な職種の方がいて、あらゆる角度からアドバイスをもらえます。保護者ともコミュニケーションを取り、様々な家庭環境の子どもにまっすぐに愛情を伝えていきたいです。

田中 千陽
子ども教育学科
2017年3月卒業

これから人生を歩む子どもたちに「大好きだよ」って伝え続けたい。

大学院 人間学研究科 臨床心理学専攻

仁愛大学 | Graduate School

仁愛STYLE

社会の多様な分野に応じた学びで、個に寄り添える臨床心理の専門家に。

本大学院は、一人ひとりが自分の思いを尊重されながら健やかに自己実現していける社会のために、人間学的な視点を持って個に寄り添える公認心理師・臨床心理士を育成。心の専門家としての基本的態度を身に付けるとともに、医療・福祉、教育・学校、産業・組織など、さまざまな分野に応じた専門的知識や技術を習得できます。

ディスカッションを通して専門知識を深められる少人数教育。

本大学院は少人数教育を徹底しているため、大学院生同士はもちろん、教員スタッフとの距離も近く、日常的にアカデミックなディスカッションができる環境です。特に心理療法演習Ⅰ・Ⅱ（ケースカンファレンス）では、事例をもとに話し合い、個に添った援助の基本的な姿勢を体験的に学修し、臨床感覚を養うことができます。

福井県唯一の第1種指定大学院※で臨床心理の専門家に。

大学での学びをさらに専門的に深めたい人が進学するのが、大学院。
本大学院の人間学研究科臨床心理学専攻では、修了と同時に
公認心理師・臨床心理士資格試験の受験資格が得られます。
仁愛大学心理学科の卒業生はもちろん、全国各地から集まった学生が、
心理臨床家を目指して、研究・研修に取り組んでいます。

※（公財）日本臨床心理士資格認定協会より第1種指定大学院に認定

学びの特色

POINT 1 附属心理臨床センターがあるから日常的に臨床実践に取り組める。

学内にある附属心理臨床センターには、面接室やプレイセラピー室が備わっており、教員や臨床心理士が地域の方々にカウンセリング等を行っています。センターは大学院生の臨床実習施設としても活用されており、教員の指導のもと、センターを訪れた方のカウンセリングなどの臨床実践に取り組んでいます。また、大学院修了後も研修員としてセンターに在籍し、引き続き研修をすることができます。

POINT 2 経験豊富なスーパーバイザーの指導で臨床心理のセンスに磨きをかける。

本学教員による日常的な指導に加え、学外の実務経験豊富な臨床心理士や精神科医をスーパーバイザーとして、一対一でカウンセリング方法などの指導を受けられる「スーパービジョンプログラム」を整備。大学院生一人ひとりのカウンセラーとしての育ちを支えます。

POINT 3 複数の機関で現場実習に取り組み、さまざまな現場での実践力を培う。

地域の学校や病院、児童相談所など複数の機関に実習として一定期間通い、さまざまな心理臨床の現場を体験します。実習施設の臨床心理士からそれぞれの現場に即した指導を受けられるとともに、実習中および実習後に大学で教員や他の大学院生と一緒に体験を振り返ることで、現場での実践力を培います。

Curriculum

〈臨床心理学専攻 / カリキュラム〉

演習や実践をまじえながら、心理臨床の研究能力と実践力を高めるカリキュラム。さまざまな心理臨床の分野に対応できる専門的知識や、心理検査・心理療法などの技術を習得し、公認心理師・臨床心理士としての基本的態度を身に付けて専門的職業能力を高めます。

院生メッセージ

クライアントさんと直接関わり、少しでも多くの経験を大学院で。

大学院は、学部で学んできた心理学を仕事にするために進学しました。今は学校実習で相談室の現場に入っていますが、スクールカウンセラーが生徒との関係性を築いたり、学校の先生と連携していくことの大変さも見えてきました。今後は附属の心理臨床センターでクライアントさんに出会い、様々なことを学びたいと思っています。実際にクライアントさんと関われるのは貴重な経験です。相手を簡単に理解した気にならず、その人がどう思うかしっかり考え、自分自身も成長していける臨床心理士を目指したいです。

平井 有美
大学院修士課程2年
仁愛大学 人間学部 心理学科 卒業

多様な視点で考察を深める事例検討合宿

年に一度、正規の授業とは別に、越前の大自然を感じながら学びを深められる合宿形式の事例研究会を行っています。心理臨床の第一線で活躍している学外の講師を招き、教員や大学院生、さらに修了して社会で活躍している先輩も一緒になって事例検討を実施。いつもとは違った視点から事例を見つめ、日頃の研究についてじっくり議論を深めることができます。

英語教育センター ENGLISH EDUCATION CENTER

キャンパスの内外で日常的に英語に触れて、異文化理解を深め、世界で通用する英語力を。

すべての学生の英語コミュニケーション能力の向上を目指している英語教育センター。
全学の英語教育や姉妹校留学プログラムの運営・実施、TOEIC®の学内実施、
個人留学を希望する学生への支援、英語検定試験情報の発信、
そして自主学習支援などを通して、英語力を高めるための環境を提供しています。

Greetings from the staff of Jin-ai University's English Education Center!

It is the Center's mission to provide English education and support in three main areas.
First, for our students, we provide programs, clubs, and support to improve overall English ability. A good example of the Center's support is through our TOEIC program.
Second, through our sister university relationship with California State University Fullerton we offer two overseas programs for our students. We also provide support for independent overseas study.
Third, we host various open events and hold classes for the local community so that people living in the surrounding area have a chance to learn and interact in English.
Whatever your level of English, we can help you reach your goals. Please come and visit the English Education Center soon.

センター長 **矢橋 知枝** 教授／センター主任 **Matthew Hauca** 講師／センターインストラクター **Robert Dykes** 講師（特任）

New Academic Staff 〈センターインストラクター Robert Dykes〉

I was accepted into the JET program shortly after graduating from university. I then moved to Ono City, Fukui to become an assistant English teacher. This experience was invaluable because I got to learn about a new culture and language. After five years on the JET program, I had decided that I wanted to continue as a language teacher and become a university instructor here in Japan. As soon as I earned my master's degree, I began my career as a university instructor in Fukui. I thoroughly enjoy living in Fukui and working in the university system here. Fukui is my home and I am very excited to come and work at Jin-ai University.

Student Staff Activities

The student staff at the EEC are students who are dedicated to making the EEC accessible and useful for all Jin-ai students. Student staff members work part-time for the EEC. The student staff meets monthly to plan events, for example Halloween. So, if you are interested in planning events and working with other students, please apply to become an EEC student staff member.

Reading Club

The main purpose of the Reading Club is to help the members improve their reading skills. In the Reading Club, every member has the chance to choose what they would like to read. Members are encouraged to read as much as they can. The more they read, the better readers they become. So, if you would like to improve your reading skills, please come and join the Reading Club.

留学プログラム

姉妹校カリフォルニア州立大学フラトン校留学プログラム「海外語学研修」（8週間）と「フィールドワーク演習（国際交流）」（2週間）では、単位が認定されます。「海外語学研修」では、アメリカンランゲージプログラムで8段階のレベル別クラスに分かれて週21時間学びます。研修期間中はホームステイ。毎日英語に触れるので英語力をより向上できます。また、「フィールドワーク演習（国際交流）」では、フラトン校の学部・学科訪問、日本語学科での授業参加、クラブ活動参加、ロサンゼルス観光などを通じ、異文化を体験しながら視野を広げます。

姉妹校 カリフォルニア州立大学 フラトン校

DIALOGUE〔留学対談〕

フィールドワーク演習（国際交流）

留学対談

実際行ってみた アメリカで、その 大きさに圧倒されました。

大田 裕祐
心理学科 4年
羽水高校出身

留学を機にもっと 英語を勉強 したくなりました。

小林 さくら
コミュニケーション学科 2年
羽水高校出身

小林／私たちが参加した「フィールドワーク演習（国際交流）」では、日本語学科の授業で、日本のアニメ、福井県や仁愛大学の紹介をしましたね。
大田／プレゼンの内容や日本語ゲームなどの準備、結構大変でした。アメリカに着いても前日の夜までホテルでリハーサルだったり。
小林／準備中は不安もありましたが、みんなにこにこと笑顔で迎えてくれて、とても雰囲気が良かったのであまり緊張はしませんでしたよね。
大田／それにフラトン校の学生はとっても社交的だし。
小林／休み時間には英語だけでなく、覚えたての日本語で次々話しかけてくれて。積極性に圧倒されちゃいました。
大田／実際に現地に行ってみると、アメリカの大きさに圧倒もされました。とても充実した楽しい時間でした。
小林／私はこの留学をきっかけに英語への興味がわいたので、もっと英語の勉強をしたくなりました。

MY EXPERIENCE〔留学体験〕

自分の英語が 通じることを実感し、 さらにうまくなりたいと 思えた。

海外語学研修

内山 健太
コミュニケーション学科 3年
武生東高校出身

英語力を高めながら様々な国の文化に触れたいと思って、8週間の留学へ。1週間ほどで環境にも慣れ、授業のペアワークなどを通じてクラスメートとも仲良くなりました。授業最終日には、仁大生のためにパーティを開いてくれたことに感動。今後はもっと英語を使いこなして、TOEIC®で高得点を狙いたいです。

個人留学

自分の行きたいところへ、 希望する期間の留学ができる

留学情報誌を取り揃えたE-Loungeで情報を収集したら、EECスタッフによる留学相談を受けてみましょう。英語圏出身あるいは留学経験のあるセンタースタッフが強力にバックアップ。留学先・奨学金・渡航などの事前準備はもちろんのこと、渡航中も必要に応じてサポートが受けられます。EECを通して個人留学を行えば、単位認定も可能です。

MY EXPERIENCE〔留学体験〕

南太平洋に浮かぶ島国で 世界の大きさを実感!

9月のフィジーは新学期が始まったばかり。クラスのみんなとも自然に打ち解けました。店員さんもバスの運転手さんもやさしく声をかけてくれるフレンドリーな国。遠く離れた島国でその文化や歴史にふれて世界の大きさを実感。自分の物差しで他人を測ってはいけない、と気づくことができました。

福岡 果林
コミュニケーション学科 4年
武生東高校出身

学生支援センター STUDENT SUPPORT CENTER

「とことん学びたい！」という意欲を大切にして生活面からも経済面からも、学生をしっかりサポート。

仁愛大学で学ぶ4年間を有意義なものとして、未来につなげてほしいから、
心身ともに健やかに、じっくり学びに集中できる環境を整備。
さらに奨学金制度や特待生制度など、経済面のサポート体制も充実しています。

学生サポート

毎日の暮らしはキャンパスライフの基本となるから、
安心して快適な日々を送れるようにサポート体制を整えています。

保健管理室
学内での体調不良やケガに、医師・保健師が対応。また、一人暮らしの学生も気軽に健康相談ができます。

学生相談室
人間関係や進路、恋愛、学生生活に悩んだときには、専門の心理カウンセラー（臨床心理士）に相談できます。

大学指定マンション
入居者はすべて仁愛大学の学生。宅配便預かり所や駐車場、学生同士のコミュニケーションスペースもあります。

スクールバス運行
JR武生駅や大学指定マンションなどを結んで走るシャトルバスは、大学関係者なら無料でご利用いただけます。

奨学金制度

本学が独自に用意している奨学金制度は3種類あり、どれも給付型のものです。
学業の奨励や学習意欲の向上はもちろんのこと、学業以外の諸活動を奨励する奨学金もあります。
また、「日本学生支援機構奨学金」も利用することができます。

※地方公共団体の奨学金は、各自が居住する都道府県、市町村の教育委員会が窓口となります。

	名称	内　容	奨学金額	種別	給付時期	採用人数
大学独自の奨学金	世灯奨学金（学業奨学金）	学業奨励および学生の学習意欲の向上を目的として、在学中の学業成績が特に優れた学生に対して支給。3年生を対象に募集・選考。	250,000 円	給付	3年次	8名以内
	課外活動等奨学金	学生生活における学業以外の諸活動の奨励を目的として支給。体育系および文化系の課外活動の公式活動における上位入賞者、ボランティアなどの社会奉仕活動や特色のある個人や団体の活動を展開している学生が対象。	10,000 円～300,000 円	給付	随時	制限なし
	応急奨学金	学生の家庭における主たる家計支持者の死亡・疾病や災害により家計が急変し、修学が困難となった場合に支給。	該当学期の学納金の半額	給付	在学中に1回	制限なし
学外奨学金	日本学生支援機構奨学金	全学年が対象で、無利子奨学金（第一種）と有利子（第二種）の2種類。毎年4月に希望学生を募集。	第一種奨学金：30,000 円 54,000 円（自宅通学生） 64,000 円（自宅外通学生）	貸与	卒業までの最短修業年限	日本学生支援機構の採用人数による
			第二種奨学金：20,000 円～120,000 円（月額）	貸与	卒業までの最短修業年限	日本学生支援機構の採用人数による

生涯学習

さまざまな人の意欲に応え、多様な学びの環境を用意。社会に、地域に開かれた大学づくりを進めています。

「学びたい」という意欲を大切にして、社会人入学制度や短大卒業と同等以上の学歴を有する人を対象にした3年次への編入学制度を設けています。また、公開講座の開講など、地域貢献に積極的に取り組んでいます。

藤田 亜弓 健康栄養学科 4年
仁愛女子短期大学 生活科学学科から3年次に編入

VOICE〔短大 ▶ 3年次編入〕

病院や施設で直接栄養指導ができる管理栄養士の資格取得が目標!

短大で食物栄養を学ぶうちに、栄養士だけでなく管理栄養士の資格を取りたいと思い編入しました。臨床系の授業やレポートが増えてたいへんですが、班の活動が多いので友だちもでき、人前で発表することにも慣れてきました。実習では食事形態を工夫することで患者さんが食べられるようになる様子を見て、食事の大切さを実感。管理栄養士の資格取得を目指して日々頑張りたいと思います。

希望する講義を受講できる

科目等履修・聴講制度

学びたい分野の科目を科目ごとに履修して単位を取得できる科目等履修制度や、キャリアアップを目指す方や興味・関心を深めたい方のために仁愛大学ならではの聴講制度を用意。学外の人々にも広く門戸を開いています。

情報資源センター INFORMATION RESOURCE CENTER

豊富な情報資源と快適な学習環境を整備し、学生のアクティブ・ラーニングを促進。

アクティブ・ラーニングをハードとソフトの両面からサポートする情報資源センター。
書籍や雑誌、インターネット、視聴覚資料など多種多様な情報資源を豊富に揃えており、
学生たちがそれらを活用しながら主体的に学べる環境を整えています。

附属図書館（敬田館）

学習意欲を刺激し、ニーズに応える長時間滞在型図書館。

平日は9:00～21:30まで、土曜日は9:00～18:30まで利用できる図書館。エアコンのほかに床暖房も設置しているので、夏は涼しく冬は暖かく、快適な環境で勉強や読書に集中できます。

■図書館の活用方法を指導
1年生全員を対象に、授業やガイダンスにおいて図書館の利用方法や資料の探し方などを指導。さらに卒業論文に取り組む3・4年生には、学術論文などの検索方法も指導しています。

■多彩なイベント・企画
長期休暇には冊数無制限・長期貸出を行う「かりな祭」を行うほか、年間に約20件以上のイベント・企画を実施。コンテスト等学生参加型イベントも行っています。

■どこでも使えるWi-FiとPC
常設のデスクトップPC32台のほか、館内貸出用ノートPC10台・タブレットPC20台も用意。図書館内はどこでもWi-Fiがつながるので、自分の好きな場所で情報に触れられます。

■豊富な蔵書・情報資源
学術書を中心に約12万冊の蔵書があるほか、雑誌約300誌、視聴覚資料約5,500点を所蔵。また、インターネット上にある論文や文献のデータベースにもアクセス可能です。

VOICE〔図書館利用者〕

アットホームで企画も多彩。情報が詰まった現代の羅針盤。

週に3回程度、授業の空き時間や放課後に利用しています。課題作成や、新書や小説、講義の参考文献を借りるときは一人で利用。ラーニング・コモンズでは友人や先生方と意見を交わす時間を楽しんでいます。大学の図書館はアットホームな雰囲気で気軽に足を運びやすく、年間を通して様々な企画が催されるので四季の変化も感じることができます。素早く正確な判断を求められる今の時代に、本やPCなどの情報源が完備されている図書館は、自分の羅針盤的な存在だと思っています。

宮﨑 樹
コミュニケーション学科 2年 羽水高校出身

ラーニング・コモンズ　学べる3つのエリア

多様な学びを支えるラーニング・コモンズ。

附属図書館の2階にあるラーニング・コモンズは3つのエリアからなり、複数の学生が集まって情報資源を活用して議論したり発表をしたり、能動的に学べる場です。エリア全体がガラス張りで開放感があり、自然と交流が生まれる環境となっているので、学年や学部の枠を越えて学生が相互に交流しながら学ぶことができます。

ワークエリア
可動式の机や椅子があり、グループの人数や目的に合わせて自由にレイアウトを変えて活用できます。

視聴覚エリア
DVDなどの映像資料が見られる視聴用機器を揃えたエリア。個人で視聴できるブース席もあります。

プレゼンエリア
電子黒板やホワイトボードなどがあり、グループでの討論やプレゼンテーションなどに適しています。

情報ネットワーク管理室

PCやICTに関わる学習環境をサポート。

パソコン演習室やMac室、学内のネットワークを管理している情報ネットワーク管理室。
パソコン演習室は平日の8:30～19:00まで開放しており、授業で使用していない時間帯は自由に使えます。
また届け出をすれば、時間外でも23:00まで使用時間を延長できるほか、土日の使用も可能です。

学生の情報サポート	常駐スタッフが、パソコンの個別指導や質問への対応を行っているので、パソコンやネットワークについて分からないことがあればいつでも相談できます。また、ノートPCや周辺機器、ビデオカメラやデジタルカメラ、ICレコーダーなどの情報機器の貸出も行っています。
パソコン演習室の管理	PCのOSやソフトウェアのアップデートなど、学習に適したPC環境の整備。
情報ネットワーク環境の管理	ネットワークIDの管理や、学生が持参したPCを学内のWi-Fiに接続する際のサポート。
e-ラーニング支援	e-ラーニングシステムの環境整備と、活用推進のための各種サポート。

キャリア支援センター CAREER SUPPORT CENTER

一人一人の個性に合わせたきめ細かな7つのサポート。

学生一人一人が個性や能力を最大限に活かし、社会で自分らしく活躍できるよう、
1年次の4月からキャリア支援プログラムをスタート。
早い段階から就職に対する意識を高め、
実践的な個別指導までトータルにサポートすることにより、
社会のさまざまな分野において即戦力となれる人材を育成しています。

1 キャリア支援プログラム

学生一人一人の個性や能力を活かし、希望に沿ってサポート!

将来の夢や目標、そこに向かうための道筋は千差万別です。キャリア支援センターでは、一人一人の希望進路の実現のため、4年間を通じたキャリア支援プログラムを実施しています。各年次に応じたきめ細やかなプログラムで、職業観や勤労観を育て、また、社会人としてのマナーや知識の養成を目指します。

個別指導

学生の適性や希望進路にふさわしい就職先を見つけられるよう、専任担当者が丁寧かつ親身に個別指導を実施。3年次には、全学生を対象に進路個別面談を実施し、希望に添ったアドバイスやサポートを行っています。

1年次 進路・就職への意識づけ
- キャリア形成科目「キャリア・デザインⅠ」
- 大学生基礎力レポートフォローアップガイダンス①②
- 大学生基礎力レポート

2年次 キャリアプランの形成
- キャリア形成科目「キャリア・デザインⅡ」
- フォローアップガイダンス～大学で成長するために

3年次 就職活動の支援（インターンシッププログラム／全員に進路個別面談を実施／個別指導）
- 専門職セミナー（人間生活学部対象）
- 仁愛大学求人システムについて
- グループディスカッション講座
- 面接対策（集団／個人）講座
- 論作文講座
- エントリーシート・履歴書の書き方講座
- 業界・企業研究の進め方
- 就職活動の進め方【就職ハンドブック配布】
- 身だしなみ・メイク講座
- マナー講座
- 筆記試験対策講座
- 新聞の読み方
- 自己分析の進め方
- 就職サイトの利用法

［キャリアガイダンス］
- 学内合同企業説明会
- OB・OG交流会
- 業界研究バスツアー
- 業界研究セミナー

［学内イベント］

4年次 就職活動の本番
- 労働法講座「社会人になるにあたって」
- 就職活動本番での取り組み

2 面接対策

目的に合った面接練習で、自己アピール力をつける。

集団面接、個人面接、グループディスカッションなど一人一人の希望に対応し、随時自分の希望する進路に合わせた面接練習に取り組めます。

集団面接対策
一般企業でも公務員でもよくある集団面接は、随時練習できます。また、私立幼稚園では特殊な面接方法が多いため、練習を重ねて慣れておく必要があります。

個人面接対策
希望する企業や公務員の採用試験を受けた卒業生の受験報告書に基づき、その試験に特化した練習ができます。就職活動のピーク時には1日に6～7人が模擬面接に取り組みます。

グループディスカッション対策
公務員試験で行われることが多いグループディスカッションで、どのようにアピールすべきか、講座でポイントを学んだ後は、随時希望者を集めて実践的な練習に取り組めます。

3 セミナー

各業界や専門職の話を聞き、最新動向に触れる。

自分の目指す業界や専門職で働く人々は、どのように働き、何を感じているのか。生の声に触れ、将来について具体的に考えるきっかけとなります。

業界研究セミナー
各業界を代表する企業の人事担当者を招いて開催するセミナー。それぞれの業界の現状や将来への展望、採用状況などについて学び、最新の業界動向に触れられる貴重な場となっています。

専門職セミナー
現場で活躍されている栄養士、保育士、教員の方々の講演を通して、専門職のやりがいなどについて学ぶセミナー。今後の進路を考えるうえで有意義なガイダンスとなっています。

教員採用試験特別ガイダンス
教員採用試験の最新動向についてのガイダンスを実施。受験のための心構えや勉強法など、合格のための秘訣を学ぶことができます。

業界研究バスツアー
就職活動開始前の3年生を対象に、福井県内の中小企業を訪問するバスツアーを実施しています。実際の職場の雰囲気を肌で感じ、そこで働く魅力を発見するなど、地元企業や仕事への理解を深める見学会となっています。

OB・OG交流会
「仕事のやりがい」「業界の状況」「自分の就職活動」「学生と社会人の違い」など、職業観や社会について学ぶ交流会を開催。OB・OGだからこそ聞ける生の情報を得ることができます。

4 インターンシップ

進路を見定め、単位もとれる就業体験。

在学中に企業などで実際に働く体験を通して、将来のキャリアに必要な知識や理解を深められるインターンシップ・プログラム。人間学部においては、授業の一環として夏期休暇中に5日間程度で実施しており、本学の卒業単位として認定されます。

5 各種説明会

企業の採用担当者と向き合って話ができる。

説明会では、業界や企業のこと、仕事内容や求められる人材など、知りたいことを企業の採用担当者から直接聞くことができます。

学内合同企業説明会
本学に県内外の優良企業をお招きして合同企業説明会を開催しています。採用担当の方々と実際に面接できることは、学生たちにとって意義深い就職活動の一歩となっています。

学内個別企業説明会
個別企業による説明会では少人数制でゆっくりと時間をかけて説明を聞くことができます。ディスカッションや質疑応答などもあり、企業と真剣に向き合える場となっています。

福祉のしごと説明会
福祉の分野に関心があり、就職を考えている学生を対象に、説明会を開催。求人の動向や仕事の内容、職員に求められる資質など、福祉の仕事を深く理解する場となっています。

仁愛学園内幼・保等合同説明会
福井県内の私立幼稚園や認定こども園、民間保育園を招いて、合同説明会を仁愛学園内で開催。採用試験が始まる前に園のことを知り、自分のことを知ってもらうことができます。

6 各種支援講座

試験対策や資格取得も各種講座で徹底サポート。

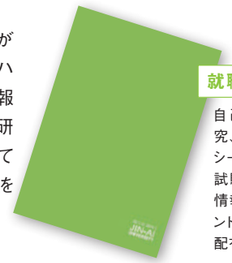
人気の高い公務員試験対策をはじめとして、各種資格取得・採用試験対策のための講座や模擬試験を実施しています。

- 日商簿記3級受験対策講座
- 販売士2級・3級受験対策講座
- 就職適性検査
- 就職実践模擬試験
- エントリーシート添削講座
- 公務員受験対策講座（模擬試験含む）
- 地方公務員上級試験採用模擬試験
- 教員採用試験対策講座（教職教養）
- 教員採用模擬試験
- 公立保育士・公立幼稚園模擬試験

7 お役立ちアイテム

個々の就職活動を支援する強力なツール。

キャリア支援センターが独自に培ってきたノウハウや集積してきた情報を学生に公開。企業研究や就職活動を進めていくうえで役立つ情報を入手できます。

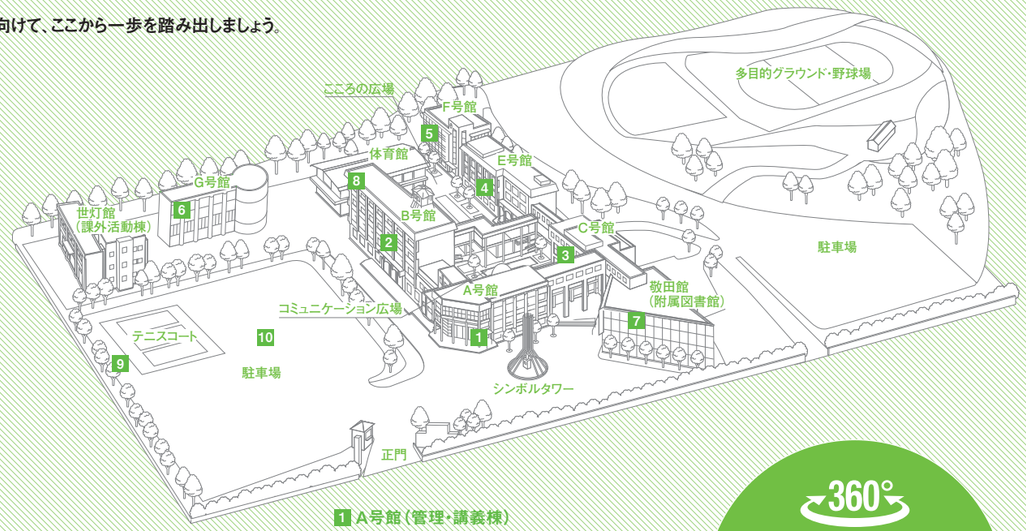


就職ハンドブック
自己分析や企業研究、履歴書・エントリーシートの書き方、面接試験対策まで幅広い情報がまとめられたハンドブックを3年次に配布します。

CAMPUS GUIDE

仁愛キャンパスガイド

講義やゼミでしっかり学んで、いろいろな友だちと交流して、クラブ・サークルなどのアクティビティも活発に……。
充実した4年間を過ごすステージは、あらゆる先端設備が整う、広々したキャンパス。
豊かな緑がやさしくそよぐ開放的な空間は、学びを究め、友情を深め、将来の夢に近づくのに理想的な環境。
さあ、未来へ向けて、ここから一歩を踏み出しましょう。



1 A号館（管理・講義棟）
広い正面玄関が目印。事務室・管理室・会議室・大中講義室があり、各施設にアクセスできます。

2 B号館（講義・実験棟）
最新の心理学実験機器の揃った実験室など、心理学科の講義室・実験演習室を中心に配置されています。

3 C号館（講義・ゼミ棟）
人間学部の講義室・ゼミ室のほか、1階には学生食堂や販売部もあり、いつも学生で賑わっています。

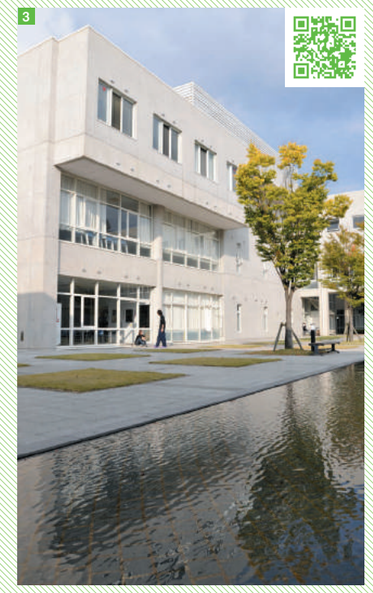
360°

キャンパスを360°動かして見てみよう!

写真のQRコードをスマホで読み取ると、上下左右360°のイメージをご覧いただけます。

1

2


3

4

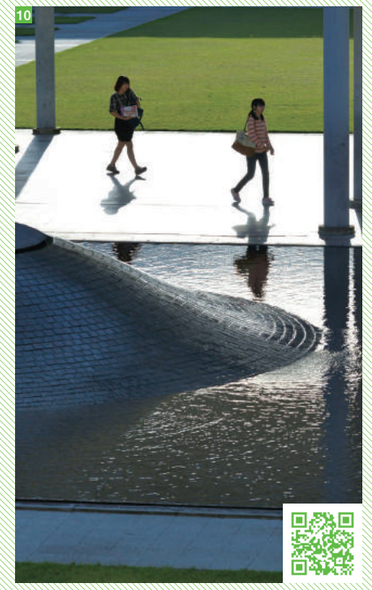
5

6

7

8

9


10

4 E号館（講義・演習棟）
最新の機器を備えたCG演習室やCALL演習室など、コミュニケーション学科の講義室・演習室があります。

5 F号館（大学院棟）
大学院生のために、一人ひとりが集中して研究できる環境を整備。附属心理臨床センターも併設。

6 G号館（人間生活学部棟）
人間生活学部の講義室・ゼミ室を中心に構成。調理実習室や工作室などの実習設備も揃っています。

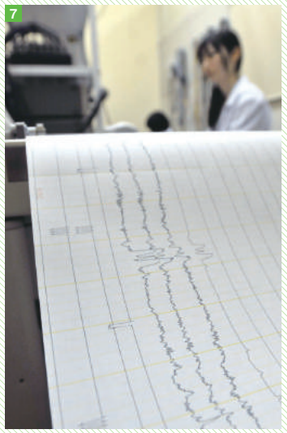
7 敬田館（附属図書館）
自然光がふんだんに差し込む図書館。2階には学生の能動的な学習を促すラーニング・コモンズがあります。

8 体育館
インドアスポーツ系のクラブ・サークルの活動に使われるほか、学内イベント等にも広く使用されています。

9 テニスコート
世灯館（課外活動棟）近くにあるテニスコートのほか、陸上競技や野球ができる多目的グラウンドも整備。

10 コミュニケーション広場
噴水のせせらぎと、芝生の緑が心地よい空間。学生が行き交い、自然と会話が生まれる憩いの広場です。

A・B・C・E 号館



G 号館

360°

キャンパスを360°
動かして見てみよう!

写真のQRコードを
スマホで読み取ると、
上下左右360°のイメージを
ご覧いただけます。

CAMPUS GUIDE

1 C号館:学食
天井が高く開放的な雰囲気の学食では、カフェテリアスタイルでさまざまなメニューを楽しめます。

2 E号館:パソコン演習室
最新のPCが揃ったパソコン演習室。全学生にユーザーIDが付与され、インターネットやメールも使えます。

3 E号館:CALL演習室
英語の授業で使われるほか、空き時間には英語学習ソフトなどを使って自主学習もできるスペースです。

4 E号館:E-Lounge
生きた英語に触れられるラウンジ。授業時間外にはインストラクターとの英会話も自由に楽しめます。

5 E号館:J'S CAFE
学生スタッフだけで運営しているカフェ。1杯ずつ豆からひいて淹れるコーヒーが好評です。

6 A号館:大講堂(A303)
約300席ある、学内で最も大きな講義室。階段教室で大学の雰囲気を満喫しながら学習できます。

7 B号館:実験室(心理学科)
眼球運動や心拍などの生理反応を測定する機器や記録装置が揃っており、研究の幅も広がります。

8 E号館:Mac室
Macintosh PCを整備。授業で企画するイベントの告知フライヤーやポスターもデザインできます。

9 4Fテラス
最上階にあるオープンテラスは、授業の合間のリフレッシュやおしゃべりにもちょうどいいスペースです。

10 ゼミ室
少人数でテーブルを囲むスタイルのゼミ室は発言しやすい雰囲気で、活発な議論が繰り広げられます。

11 音楽レッスン室
子ども教育学科が使用する音楽レッスン室。ピアノの個室も多数あるため、練習に打ち込めます。

12 情報演習コーナー
PCが対面するように並び、コミュニケーションをとりながら使えるので、グループでの使用にも便利です。

13 プレゼンテーションルーム
人間生活学部棟にあるプレゼンテーションルームは、講義や会議などのさまざまな用途で使用されています。

14 調理実習室
調理実習の試食はもちろん、盛りつけやテーブルセッティングまで学ぶことができるスペースです。

15 試食室
給食経営管理論実習で作った給食を実際の食堂と同様に配膳して試食します。

16 総合演習室
フローリングに、個性的な天井と照明が目を引く大空間。講義や実習、セレモニーなどに利用されます。

17 学生ホール
明るく開放感のある空間で、課題に取り組んだり交流したり、学生が自由に過ごせるスペースです。

附属図書館

敬田館(附属図書館)
約12万冊という充実した蔵書が揃う、大学附属図書館です。講義やゼミの資料も揃っており、自主学習にも使うことができます。南向きの窓のある明るい吹き抜けの空間は、集中力が必要な勉強にも、リラックスしながらの読書にもぴったり。

【開館時間】平日/9:00〜21:30
土曜日/9:00〜18:30

ラーニング・コモンズ
明るく開放感のあるスペースに、グループワークやプレゼンテーションにふさわしい環境を整えています。(P.62へ)

CAMPUS CALENDAR
キャンパスカレンダー

楽しさノンストップ！仁愛大学の365日。

自主性を重んじる仁愛大学だから、自分たちで考え、つくりあげるイベントも多い。だからこそやりがいがあるし、達成感もひとしお!
仲間との絆も、先生との信頼関係も、固く強くなっていく。
ときには苦手だったことさえも得意に変えてしまう･･･、仁愛大学の毎日にはそんなパワーがあるみたい。
さぁ!4年後の自分が誇りに思えるキャンパスライフを、ここから始めてみよう!

新仁さんいらっしゃ～い

入学式

世灯祭

卒業式

4月
- 新仁さんいらっしゃ～い
- 入学式
- 新入生・在学生ガイダンス
- 新入生歓迎会
- 新入生オリエンテーション
- 前期講義開始

5月
- 開学記念日

6月
オープンキャンパス
- クリーンアップ大作戦

7月
オープンキャンパス
- 学友会 夏イベント
- 前期講義終了
- 前期定期試験

8月
オープンキャンパス
- 夏期休暇

9月
オープンキャンパス
- 後期講義開始

10月
- 世灯祭（大学祭）

12月
- 学友会 冬イベント
- 冬期休暇

1月
- 後期講義終了

2月
- 後期定期試験

3月
- 春期休暇
- 学位記授与式
- 卒業記念パーティー

オープンキャンパス

新仁さんいらっしゃ～い

新仁さんいらっしゃ～い

入学式

新入生歓迎会

新入生歓迎会

クリーンアップ大作戦

オープンキャンパス

オープンキャンパス

世灯祭

世灯祭

世灯祭

卒業式

PICK UP

オープンキャンパススタッフ

企画も多彩、たくさんの人との交流が楽しいオープンキャンパス!

室 翔太郎 心理学科 2年 富山国際大学付属高校出身

僕たち学生スタッフの仕事は、まず受付でパンフレット等の入った袋を"笑顔で"渡すことや校内の案内、質問に答えたり手助けをすることです。そして何より、仁愛大学を良い大学だと思ってもらえるような接し方と立ち振る舞いが大切です。受付をしていて、二度三度と来てくれる方が声を掛けてくださったり、「笑顔がいいですね」と褒めていただいたときはとても嬉しくなります。おかげで人と話すのがとても好きになったし、新しい友だちもできました。模擬授業や入試対策講座、クイズラリー、クラブ・サークル発表など企画も多彩で、無料の食堂体験もできるオープンキャンパスで、僕たち仁大生と交流しませんか。

PICK UP

「世灯祭」実行委員スタッフ

地域の交流が広がる、テーマパークのような世灯祭を自分たちで!

本多 千裕 心理学科 4年 小松市立高校出身

世灯祭実行委員は6月初旬から週に1回のリーダー会議や、各部門の作業を進行。10月の世灯祭まで休みなく取り組んでいきます。私は、実行委員長として各部門への指示やアドバイス、一人ひとりの仕事量や意見の調整、外部業者とのやりとりなど全体を統括しました。大変なぶん、物事を客観的に捉え、団体をまとめる力を身に付けることができました。世灯祭の魅力は、家族連れから高齢者まで幅広い世代に楽しんでもらえる学園祭であること。各学科の取り組みや子ども向け企画、スタンプラリー、お化け屋敷など、一日中楽しめるテーマパークのような世灯祭に仕上がり、今は達成感たっぷりです。

ちいさな音楽隊

茶道

よさこい「我楽」

軟式野球

CLUBS & CIRCLES
クラブ＆サークル

この時間が、この仲間たちが原動力。

社会に出る前に、できればもっと視野を広くしておきたい。できればもっとチャレンジしておきたい。
そう。大学生活はなんだってできる絶好のチャンス! スポーツや文化、ボランティアなど、
充実したクラブ&サークルで徹底的に楽しむもよし、極限まで自分を高めるもよし。
仁愛大学の仲間となら勇気が沸くし、本気になれるから不思議。この仲間たちとの時間が、また明日からの力になっていく!

軽音

J's Cafe+

すまいる工房

茶道

和太鼓"仁"

ちいさな音楽隊

テニス

ダンス

弓道

軟式野球

男子バレーボール

男女ハンドボール

PICK UP

和太鼓"仁"

大学生活がより充実。色々な経験を通して成長できる場。

中屋 祐貴 子ども教育学科 4年 北陸高校出身

入学式での先輩たちのカッコイイ演奏に憧れて入部。ほぼ全員が初心者ですが、週末は地域のお祭りやイベント、学内では入学式や世灯祭などの大きな舞台で集大成をお披露目しています。練習はみんな一生懸命ですが、基本的には和気藹々とした楽しい雰囲気。先輩後輩の仲が良く、OBOGとの交流も盛ん。練習後はみんなでご飯を食べに行くこともあり、太鼓を通して様々な交流と経験を深め、成長できる場になっています。

文化系クラブ・サークル

- ボランティア
- 和太鼓"仁"
- 創作研究
- ちいさな音楽隊
- 文芸研究
- 日本文化研究会
- Cooking
- 軽音
- 写真
- かるた
- JIN-AI English Club（JEC）
- アナウンス
- すまいる工房
- 天+（天文）
- J's Cafe+
- メディア
- 映画研究
- JMGE
- 茶道
- TRPG
- BBS

体育系クラブ・サークル

- テニス
- 弓道
- 軟式野球
- ダンス
- バドミントン
- 剣道
- 陸上
- 卓球
- 男女ハンドボール
- よさこい「我楽」
- サッカー
- 女子バスケットボール
- 男子バスケットボール
- 男子バレーボール
- 女子バレーボール
- ソフトテニス

PICK UP

ダンス

練習に励んだぶん、世灯祭のステージは最高の達成感!

三田村 瑠衣 健康栄養学科 4年 足羽高校出身

新入生歓迎会で先輩がカッコ良くダンスする姿を見たのが入部のきっかけ。挨拶などの礼儀はしっかりしているけれど、先輩後輩みんな仲が良く、打ち上げやBBQなどイベントも多く楽しく活動しています。世灯祭の前になると緊張感があって準備もたいへんですが、終わった後の達成感は最高!ほとんどが未経験者のダンス部ですが、経験者も未経験者も、ダンスが好きな人や大学生活を充実させたい人、大歓迎です。

JIN-AI HOT SPOTS

教えて！仁愛の先輩たち！

～仁愛大学のロケーション～

仁愛大学のある越前市は、その昔、越前の国府が置かれ、北陸における政治や経済、文化の中心地として栄えた地域。いにしえの物語がたくさんちりばめられています。永い時間に紡がれた歴史と文化の息吹を感じられる街、越前市の魅力を、仁大生と一緒にご案内します！

京都

特急で京都だって近いのだ♪

山下 祐花
心理学科 3年
敦賀気比高校出身

国内外から観光客が訪れる、ニッポンを代表する古都。寺社や風情ある町並み散歩にグルメ、おしゃれカフェなどお楽しみ満載！

75 min.
※特急利用の場合

武生

越前市

大学の最寄り駅は武生（たけふ）

出口 侑佳
コミュニケーション学科 2年
若狭高校出身

越前市の中心部。駅前にはショッピングセンターがあるほか、周辺には蔵の辻や寺町通りなど人気の観光スポットもあります。

中野 綾香
子ども教育学科 2年
啓新高校出身

福井

ショッピングはここで！

宮下 拓翔
健康栄養学科 4年
丹生高校出身

20 min.

福井県庁にもほど近い、福井県の中心。百貨店やショッピングモールもあり、さらに駅周辺の再開発も進んでいる注目のエリア。

金沢

風情ある金沢を散策しよう

杉本 和寿
コミュニケーション学科 2年
坂井高校出身

加賀百万石の城下町の町並みに話題のショッピングスポット、そして北陸新幹線開業と、全国で最もホットな町の一つです。

60 min.
※特急利用の場合

蔵の辻 1

2 村国山展望台

3 卯立の工芸館

4 武生中央公園

タケフナイフビレッジ 5

5

1 **蔵の辻**／立ち並ぶ白壁の蔵は、ギャラリーやカフェなどにリノベートされていて、武生の町歩き必須スポット。レトロでおしゃれな雰囲気。

2 **村国山展望台**／村国山中腹に設けられた展望台から、県下最大級の美しい夜景を望むことができます。

3 **卯立の工芸館**／昔ながらの道具による、原料作りや紙漉きなどの紙を作る一連の工程も見学できます。

4 **武生中央公園**／絵本作家かこさとしさんの監修で整備。「だるまちゃん公園」は子ども達に大人気。観覧車もあり親子連れにオススメ。

5 **タケフナイフビレッジ**／越前打刃物の共同工房で、熱気あふれる職人技を間近で見ることができます。製品の購入も可能。

越前市三大名物

ボルガライス

武生駅前中華そば

越前おろしそば

和洋中が揃ったとってもおいしい名物です！

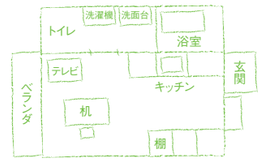
久嶋 桜梨恵
心理学科 3年
鯖江高校出身

一人暮らし LIVING ALONE

家族の大切さと、友だちや周りの人の温かさを実感。

大学の指定マンションだったので即決しました。玄関が男女別々で安心できるし、部屋は広くてきれい。IHのキッチンがついているところや、お風呂とトイレが別々なことも気に入っています。最初は、風邪を引いたり体調を崩したらどうしよう、と不安でしたが、困ったときには管理人さんや同じ大学の友だちがいるので安心して暮らせており、人の温かさを実感。一人暮らしをして初めて、家族の大切さや、ご飯や洗濯物ができあがっているありがたさに気づきました。

問取り 大学指定マンション



- 構造／鉄筋コンクリート造
- 1住居専有面積／洋室8.5畳
- 設備／バス、トイレ、エアコン、冷蔵庫、電気調理台、クローゼット など

今村 千里
子ども教育学科 3年
高岡第一高校出身