

地域 未来学 大

GUIDEBOOK
2027



心理学部 心理学科 ビジネスコミュニケーション学部 ビジネスコミュニケーション学科
栄養・子ども学部 健康栄養学科/子ども教育学科
大学院 心理学研究科(修士課程)臨床心理学専攻

仁愛大学

地域を育み、自分を育む。

仁愛大学での学び。

それは、高度な専門的知識・技術を身に付け、自らの考えを駆使する力の習得。

そして、その力を地域フィールドで活かし、世の中に役立つ体験と実感を得ることです。

4年間の学びは、高校時代の興味を夢へと進化させ、

地域で得た経験は、これから、どこにおいても活用できるスキルとなります。

さあ、あなたの未来を育んでいく日々が、ここに待っています。

地域
未来
大学

CONTENTS

- 03 地域未来アクション
- 05 就職実績
- 07 仁愛大学の評価データ
- 09 心理学部
心理学科
- 19 大学院
心理学研究科
- 21 ビジネスコミュニケーション学部
ビジネスコミュニケーション学科
- 31 栄養・子ども学部
健康栄養学科
- 41 栄養・子ども学部
子ども教育学科
- 51 サポート体制
・大学生活
・キャリア育成
・英語力育成
・学修環境、施設・設備
- 59 Campus Map
- 61 私たちのJin-ai Life
- 63 CLUBS & CIRCLES
- 64 Campus Calendar
- 65 学長メッセージ、沿革など

[表紙]

手前から

向井友梨さん 健康栄養学科 3年 / 坂井高校出身

奥平真央さん コミュニケーション学科 3年 / 丸岡高校出身

●本冊子に掲載されている学生の学年は、2026年3月現在のものです。

仁愛大学 地域未来アクション

学びの実践として各学科の学生が教員とともにフィールド調査や研究・開発を展開。
地域の方との信頼を築き、様々な角度から未来へつなげる活動を行っています。



直近3年の地域活動

福井県

- 動物との共生のためのパンフレット制作と頒布
- ペット同行避難の解説動画の制作と頒布
- ペット同行避難の解説動画ver.2の制作と頒布
- 「ペットのもしも手帳」の制作と頒布
- 高齢者のためのペット飼育ガイドの制作と頒布
- ペット同行避難スタターキットの製作と提供
- 福井県訪客の実態調査～情報源とリピーターとに着目しながら～
- 大学公開講座を活用したフレイル予防のための食・栄養実践プログラムの開発
- 獣肉利用促進

あわら市

- あわら湯けむりマカロンの開発・販売

越前市

- 越前市との包括連携協定
- 「保育ポルトガル語活用」ミニ講座
- こころがよう「ポルトガル語」講座
- 公開講座
- 武生駅前に「駅前サテライト」開設(授業・地域活動で活用)
- 武生駅前に「まちなかbase」開設(授業・地域活動で活用)
- 授業「ふくい総合学」
- ポルトガル語活用講座
- 越前和紙が与える心理的効果をもとめたポスター、リーフレット制作と頒布
- 放課後等デイサービス一覧の制作と頒布
- 越前市民の健康意識と心理健康に関する調査
- 新型コロナウイルスに対する越前市民のストレス変化に関する調査
- 越前和紙の「めくもり」に関する特別講演会の実施
- こども園でのボランティア活動
- にじいろ絵本プロジェクト～ブックトークを通して学ぶ性の多様性～
- 十人十色絵本プロジェクト～絵本から学ぶ選択の自由～
- 龍神まつりへの参加
- 味真野をフィールドとした取り組み
- 地域へのインタビュー調査
- 小学校授業の支援
- 武生中央公園「Xmasマーケット」の企画・開催
- 「越前けんきフェスタ」への参加
- 「越前パッションショー」の企画・開催
- 「越前たけなす」のPR活動
- 「武道フェスティバル」の企画・開催
- 服部地区の神社での「歴史カフェ」の企画・開催
- 地域カレンダー(ふくむ日和)の設計・制作
- 味真野地区の地域祭りの見直し検討への協力
- 映画「おしりりん」シンポジウム開催への協力
- 武生中心市街でのフィールドワークの実施
- 「ふくまの光」五感で体感ワーク
- 小次郎公園の桜に関する公園MAP
- ふくま珈琲のメディアのデザイン作成
- 越前市民 楽しく元気にプロジェクト
- 越前市「ざいしょうのうまいもんマップ」を作ろう
- えいぜん歯とお口の健康フェスタ
- 親子でごはんを作ろう!
- 災害食データベース構築と備蓄食管理アプリの開発
- 市販災害食の紹介・減塩災害食レシピの開発
- 地元出身アスリートとコラボした地域活性化事業
- 大学生と一緒に父で簡単&楽しいお菓子作り
- 県内カフェ共同でのハンドメイド調剤可能なおいしいカフェインレスコーヒーの開発
- 越前市とのやまいFuyaso+100プロジェクト
- 保幼小接続を見据えたポルトガル語【生活科】教材の開発
- 学生による子どもたちのための音楽表現活動のありかたについて
- かごとしふるさと絵本館10周年記念はぴふぼー音楽会
- 日本語学習支援教材制作
- Touch! Digital Arts HALL
- 大学祭でのデジタルアート上映
- 越前市多言語デジタルマップの制作
- 三世代交流事業
- さかぐち生きもの見つけ隊!
- にじいろこども園ボランティア
- おもしろフェスタでの体験活動
- 越前市内の絵本屋での聞き取り調査
- あじまのまつりでの工作体験活動

越前町

- 放課後等デイサービス一覧の制作と頒布

大野市

- 地域の伝承絵本作り(穴紙物語)

小浜市

- まちづくり小浜とのコラボ
- 地域の伝承絵本の制作(若狭小浜の小さな漬物話)
- FUKUI TAKEN MARCHÉでの工作体験活動

勝山市

- 勝山市雪室を利用した地場産物の付加価値化

鯖江市

- 鯖江村田製作所と仁愛大学との連携に関する協定
- 放課後等デイサービス一覧の制作と頒布
- スポーツ弁当の開発
- 河和田の報恩講料理
- 県内企業との大豆ミートロコック弁当の開発・販売
- 地域の伝承絵本の制作(センダンの木物語)
- 地域の伝承絵本の制作(鯖江市豊地区むかし物語)

敦賀市

- 県内高校生陸上競技選手の貧血と栄養サポートの効果について
- フィールドワーク演習

福井市

- 女子大学生と企業女性との交流会
- SNSによる福井観光情報の発信
- 県内企業との新素材を活用した商品開発(案)の提案
- 鉄道会社・県内新聞主催の「ふるさと光」発見プロジェクトへの協力
- 「ふくい最高プロジェクト」発表
- 「ふくのね」体験・SNS動画制作公開
- 福井国際フェスティバル企画運営委員会
- 福井県在住女子大学生の栄養摂取状況および身体活動量、筋力ならびに筋肉の質に及ぼす影響
- 福井ユニテッドFC栄養サポート
- 福井大学医学部との連携授業
- 有機米を使用した米粉のスイーツ開発
- 県内カフェ共同でのハンドメイド調剤可能なおいしいカフェインレスコーヒーの開発
- 鏡こども園音楽会
- おもしろフェスタでの工作体験活動

南越前町

- 河野の梅に関するゼミ活動(収穫、梅まつり)

● 大学全体 ● 心理学科 ● コミュニケーション学科 ● 健康栄養学科 ● 子ども教育学科
※掲載している活動名は補助金等に申請した事業名とは異なります。

就職実績

卒業した先輩たちは、各方面でさらに力を伸ばし、地域に貢献しています。

就職率

(2025年3月卒)

100%

地元(北陸)
就職率

87%

大学全体

全国8位

大学通信ONLINE 2025年実就職率ランキング
(卒業生数100人以上1,000人未満)

人間生活学部
(栄養・子ども学部)

全国1位

大学通信ONLINE 2025年学部系統別実就職率ランキング
(家政・生活・栄養系)

心理学部 心理学科

| | | |
|---|--|--|
| <p>建設業</p> <p>石黒建設 タッセイ</p> | <p>製造業</p> <p>カズマ、ギャレックス、金子眼鏡、五月ヶ瀬 武生製麺、ふじや食品、田中化学研究所 パナソニック ライティングシステムズ 鯖江村田製作所、福井村田製作所、山金工業</p> | <p>情報 通信業</p> <p>ALL CONNECT 共同コンピュータ ビジュアルソフト 三谷コンピュータ</p> |
| <p>運輸業</p> <p>JR西日本 ハビラインふくい</p> | <p>卸売業、 小売業</p> <p>アイヴァン、ミタス、八木熊、吉岡幸 イオンリテール、カワグチ、クスリのアオキ ゲンキー、トヨタカローラ福井 森八大名園、ヤクルト北陸</p> | <p>金融業、 保険業</p> <p>越前信用金庫 福井信用金庫 北陸労働金庫 第一生命保険</p> |
| <p>不動産業、 物品賃貸業</p> <p>森川不動産</p> | <p>医療、 福祉</p> <p>福井循環器病院、福井総合クリニック こころとからだクリニック福井 足羽福祉会、光道園、祥穂会、偕生慈童苑 福井市社会福祉協議会、ふくい福祉事業団、陽風園</p> | <p>複合 サービス 事業</p> <p>JA福井県 日本郵政グループ</p> |
| <p>サービス業</p> <p>アスピカ 合同経営会計事務所 日本自動車連盟 (JAF)</p> | <p>公務</p> <p>福井労働局、福井県庁 (福祉・心理、小・中学校事務) あわら市役所、大野市役所、越前市役所、福井市役所 南越前町役場、福井県警察、富山県警察、大阪府警察、福井市消防局</p> | |

〈進学〉 仁愛大学大学院、金沢大学大学院、福井大学大学院

ビジネスコミュニケーション学部 ビジネスコミュニケーション学科

| | | |
|--|--|---|
| <p>建設業</p> <p>永森建設 ノーク・ホームズ ハイエスト事業グループ 水元工務店</p> | <p>製造業</p> <p>アイシン福井、井上商事、AGC若狭化学 ギャレックス、サカイオーベックス 創文堂印刷、武生製麺、鯖江村田製作所 福井村田製作所、日華化学、ニホン・ドレン 増永眼鏡、松浦機械製作所</p> | <p>情報 通信業</p> <p>ALL CONNECT、アートテクノロジー チャンスメーカー、天晴データネット 日刊県民福井 嶺南ケーブルネットワーク</p> |
| <p>運輸業</p> <p>敦賀海陸運輸 ハビラインふくい ラニイ福井貨物</p> | <p>卸売業、 小売業</p> <p>AOIホールディングス、イガラシ 福井キヤノン事務機、北陸近畿クボタ リコージャパン、エディオン スズキ自販北陸、福井ダイハツ販売 福井トヨタ、ユニフォームネクスト</p> | <p>金融業、 保険業</p> <p>福井銀行、北陸銀行 福井信用金庫、敦賀信用金庫 益茂証券、アクサ損害保険 日本生命保険</p> |
| <p>不動産業、 物品賃貸業</p> <p>トヨタレンタリース福井 日本システムバンク 森川不動産</p> | <p>宿泊業、飲食 サービス業</p> <p>芦原国際ホテル美松 グランディア芳泉 ケーヨーリゾート開発 ユアーズホスピタリティマネジメント</p> | <p>医療、 福祉</p> <p>国立病院機構 加賀市医療センター 福井県済生会病院 福井県赤十字血液センター 福井総合病院</p> |
| <p>教育、 学習支援</p> <p>ジャクエツ</p> | <p>サービス業</p> <p>アイビックス ジェイ・エス・エス</p> | <p>公務</p> <p>国税庁、福井労働局 福井県庁 (警察行政) 越前市役所 鯖江市役所、福井県警察</p> |

〈進学〉 兵庫県立大学大学院

栄養・子ども学部 健康栄養学科

| | | |
|--|--|--|
| <p>公務</p> <p>福井県庁 (福井県子ども療育センター) 越前市役所 福井県教育委員会 (栄養教諭) 市立敦賀病院、加賀市医療センター 公立松任石川中央病院</p> | <p>病院・ 医療施設</p> <p>大森整形外科リウマチ科、木村病院 さくら通り整形外科クリニック さくら病院、嶋田病院、福井循環器病院 福井中央クリニック、穂仁会、雄久会 安川病院、若泉歯科クリニック</p> | <p>福祉施設</p> <p>かすみが丘学園、光道園 坂井福祉会、慈豊会、藤島会 味真野保育園、つくし会 認定こども園二葉保育園 和田こども園</p> |
| <p>給食 委託会社</p> <p>一富士フードサービス/イフスコヘルスケア 魚国総本社、エームサービス シダックスヒューマン&フードサービス 日清医療食品、富士産業 メフォス、LEOC</p> | <p>一般企業・ その他 公務</p> <p>米五、カワグチ、日本食研、ハンジョウ、福井県済生会病院 ウエルシア薬局、大津屋、らいふ薬局、スギ薬局、華 ファーマライズ薬局、ヤクルト北陸、勝山ファーマ、福井村田製作所 福井信用金庫、永平寺町役場、福井県警察</p> | |

栄養・子ども学部 子ども教育学科

| | | |
|--|--|---|
| <p>小学校</p> <p>福井県教育委員会 石川県教育委員会 富山県教育委員会 東京都教育委員会</p> | <p>公立 保育所等</p> <p>福井県庁 (児童相談所、和敬学園)、あわら市役所 越前市役所、坂井市役所、鯖江市役所 敦賀市役所、福井市役所、永平寺町役場 越前町役場、南越前町役場、美浜町役場</p> | <p>幼稚園</p> <p>小嶋幼稚園 文生神山幼稚園 ひかり幼稚園</p> |
| <p>保育所</p> <p>神宮前ぼっぼ保育園 和楽園、こどもの森</p> | <p>認定 こども園</p> <p>あおいこども園、いずみこども園、足羽東こども園、認定こども園しんよこえ そよかぜ認定こども園、高木こども園、なのはなこども園、認定こども園梅園幼稚園 認定こども園新田塚幼稚園、認定こども園福井倣成幼稚園、認定こども園三谷館 みどり葉こども園、めぐみこども園、若草こども園、わかかこども園</p> | |
| <p>児童養護 施設等</p> <p>放課後等デイサービス事務所 あひろば 小松こども医療福祉センター 学童どんぐりクラブ 放課後等デイサービス北風と太陽 足羽福祉会、慶長会、光道園、生喜会</p> | <p>一般企業・ その他 公務</p> <p>オーカワパン、ジャクエツ、福井村田製作所 福井ダイハツ販売、JA福井県、福井県庁 福井県庁 (警察行政)、鯖江市役所 永平寺町役場、警視庁、石川県警察</p> | |

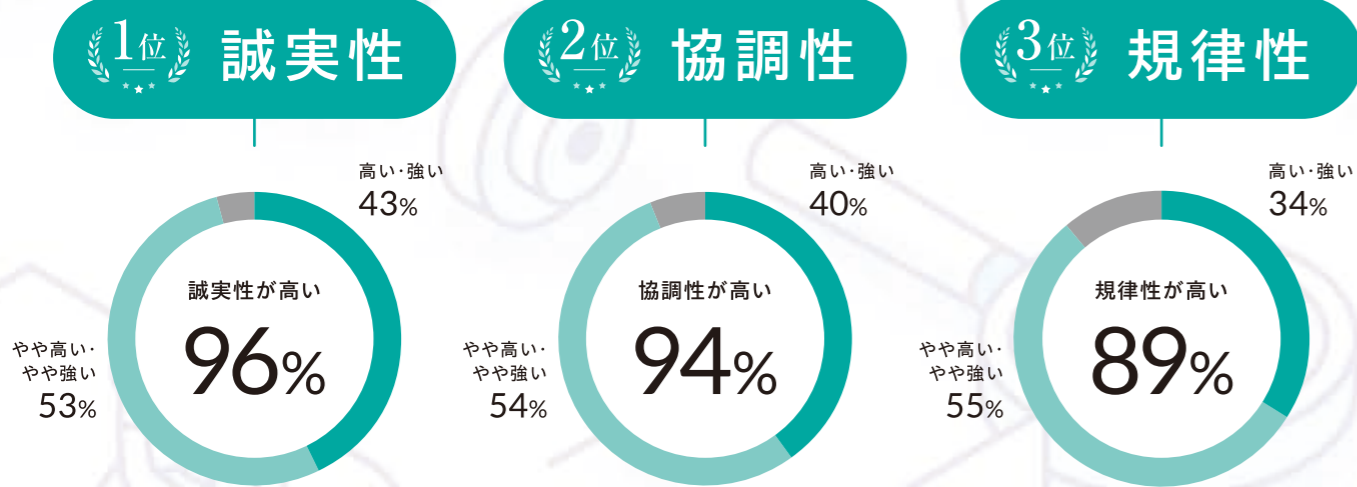
〈進学〉 福井大学大学院、滋賀大学大学院

※記載されている就職・進学実績は、過去3年分の人間学部・人間生活学部の内容です。

仁愛大学の評価データ

1 企業が評価する仁愛大学卒業生の能力・スキル

※調査対象：2023年度卒業生（9月卒含む）の就職先170団体（回答108団体）

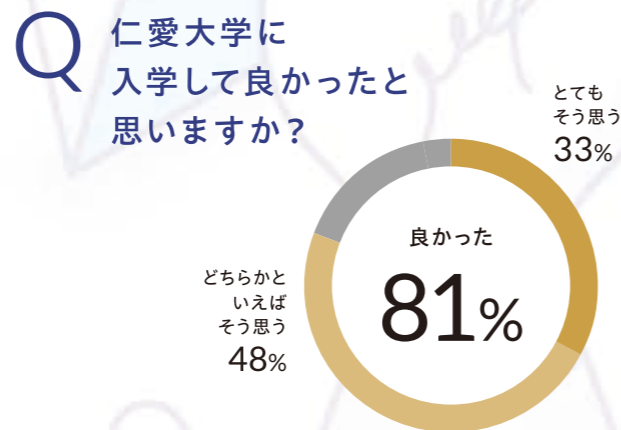
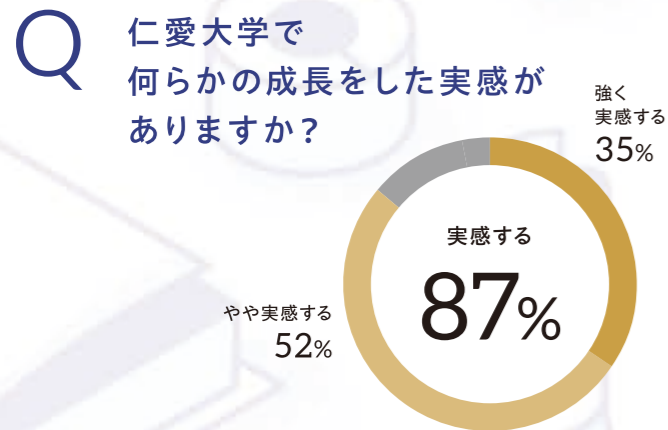


●その他の能力・スキルも高い評価を受けています。

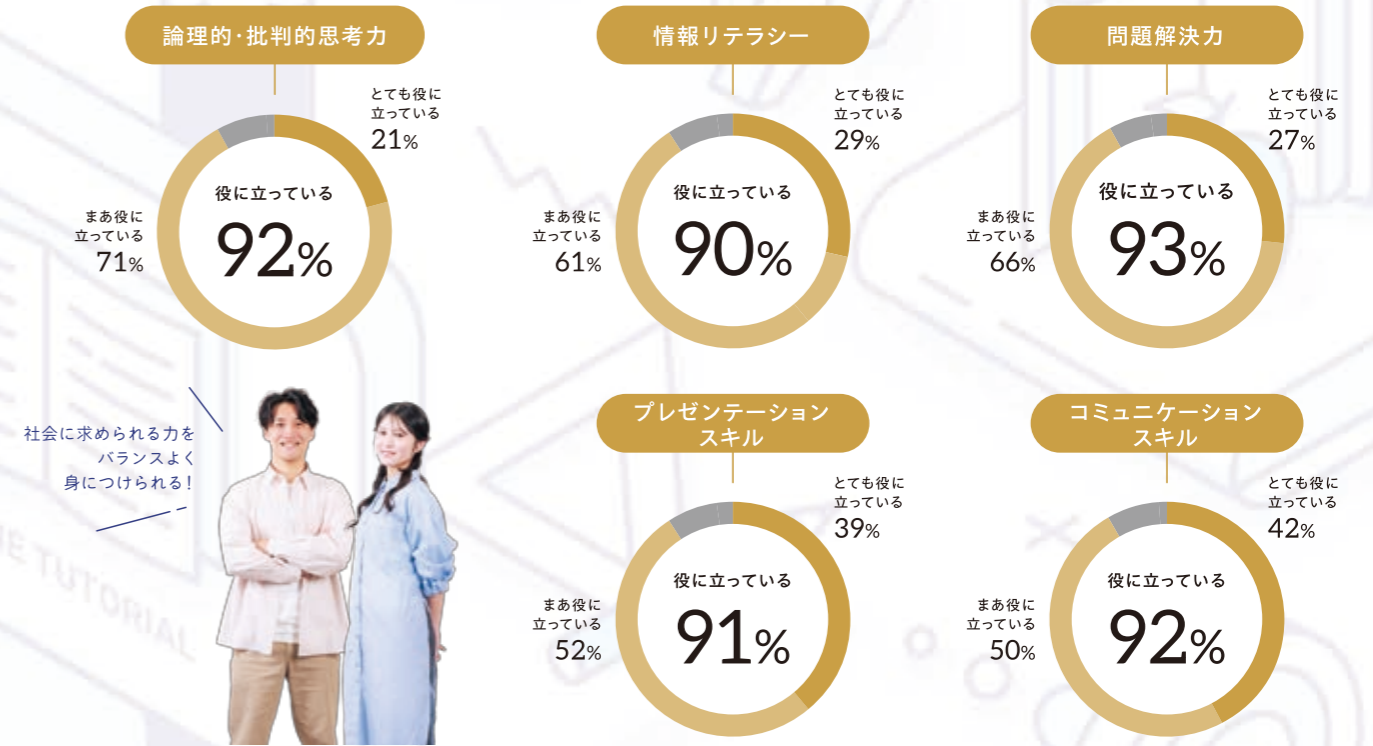
- 4位 傾聴力
- 5位 責任感
- 6位 コミュニケーション力
- 7位 実行力
- 8位 柔軟性
- 9位 状況把握力
- 10位 ストレスコントロール力

2 卒業時の学生が評価する満足度

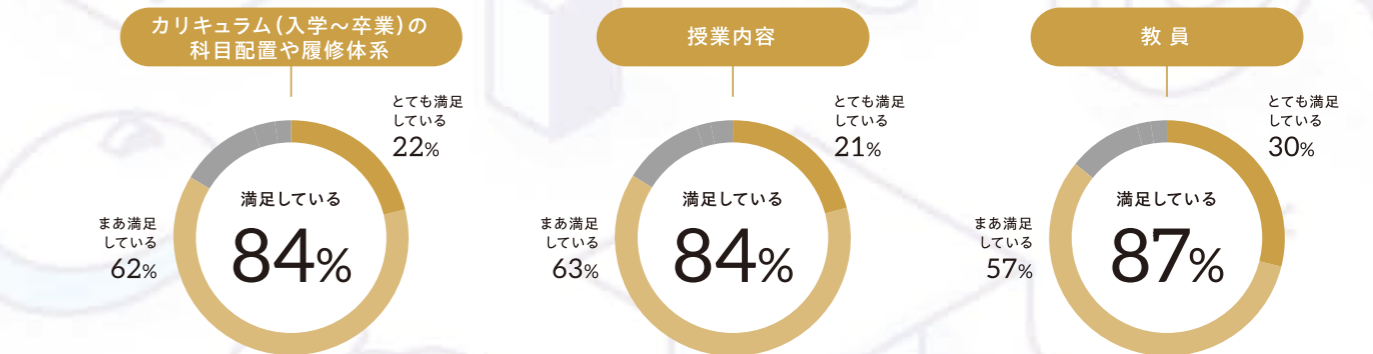
※調査対象：2024年度仁愛大学卒業生調査



Q 大学の授業全体をとらえたとき、受講していた授業は、自身の能力・スキルを向上させるのにどの程度役立ったと感じていますか？



Q 大学教育や学生生活に対する満足度はどれくらい感じていますか？



3 仁愛大学生出身高校の先生による評価

※調査対象：2025年度福井県内仁愛大学生出身高校32校

●仁愛大学へのイメージ

- 学生に対する指導が丁寧
- 明るい雰囲気のカンパスと手厚い進路サポート
- 地元の大学として生徒に勤める大学
- 地域と連携した活動、教育に力を入れている大学
- 地元生徒に対する手厚い学習支援と進路支援
- さまざまな学科があり、新しいことにも積極的に取り組んでいる大学
- 地域に根差した、福井県では重要な大学
- 生徒だけでなく、保護者も安心して我が子を進学させることができる大学
- 地域に密着した実践的な学びの場
- 各分野の専門的知識を高めてくれる大学
- 地元の学生を中心に、学生も大切に育てようという意識が高く感じられる大学
- 少人数で丁寧に生徒を見てくれる大学

●今後の仁愛大学への期待

- 福井で必要な人材を輩出すべく、これからも進化を続けてほしい
- 今後も地域に開いている大学、地域から愛される大学であり続けてほしい
- 幼稚園の先生や小学校の教諭を目指している生徒が、仁愛大学への進学を目標に高校生活を日々意欲的に取り組んでいるので、これからもよろしくをお願いします

心理学科

心理学部

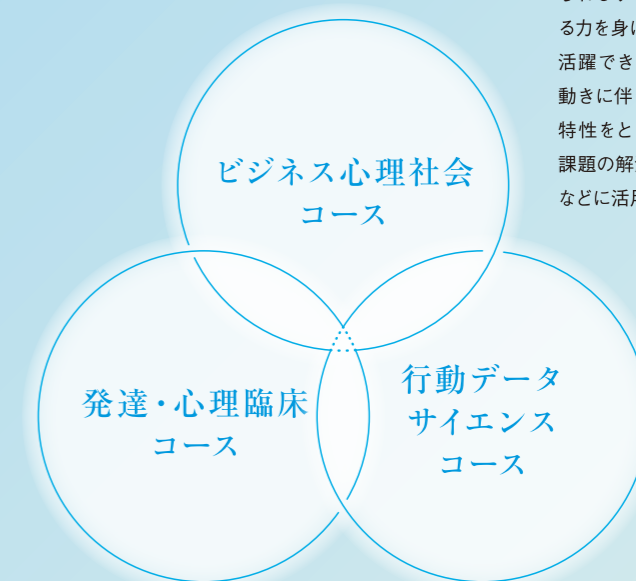


左から 鈴木 菜緒さん 3年 北陸高校出身、赤坂 海光さん 3年 鯖江高校出身

人と社会のオールラウンダーへ

“^{シーン}こころ”の専門的学びは社会のあらゆる仕事に活かされていく

それぞれの興味に合わせた履修モデル



企業や公務員、経営の現場で求められるサービスや仕組みを提供する力を身につけ、さまざまな分野で活躍できる力を培います。社会の動きに伴う人の心理や嗜好、行動特性をとらえ、学んだ知見を社会課題の解決や消費者ニーズの把握などに活用します。

医療・福祉・教育などさまざまな現場を想定し、多様な背景をもつ人々の気持ちや状況を理解する力を学びます。一人ひとりに寄り添った心理的な援助や支援の方法を身に付け、現場で活かせる実践力を養成。人を支える仕事に必要な視点と姿勢を育てます。

研究はもちろん、商品開発や企画立案など、実社会のさまざまな場面で活かせる発想力と感性を養います。人の行動や感情のしくみを心理学的に学びます。実験や調査を通して客観的に人を理解する視点を養い、データを読み解く力や分析の考え方を身に付けます。

実践力・応用力を育むプログラム [詳細P.13]

心理学キャリアプログラム

公認心理師養成プログラム



心理学的アプローチを応用させた社会人に必要なスキルの習得

情報収集力や分析力、表現力といった社会人に求められるスキルを得る過程で、心理学的アプローチによる新たな発見や気づきを習得します。

高度な心理学的思考を身につけ専門家としてのバックボーンにする

公認心理師受験資格の取得を目指します。また、多様な心の問題への対処が重視される現代社会において、心の専門家としてあらゆるシーンで活かせる思考を養います。

「学びたい」を支える3コースと実践力プログラム

取得可能な免許・資格

認定心理士

心理学検定 特1・1・2級

メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種

公認心理師(国家試験受験資格) ※1

社会福祉主事 ※2

児童福祉司 ※2

児童指導員 ※2

※1 公認心理師の受験資格を得るには大学で必要な科目を修めて卒業した後、大学院に進学してさらに必要な単位を修めるか、特定の施設での実務経験が必要になります。

※2 任用資格

学びのポイント

1

34の専門領域を
カバーする学びの広さ

一口に心理学といってもその領域は幅広く、アメリカ心理学会では50以上の専門領域が存在しています。本学心理学部では、その約70%をカバー。中部地区でも有数の「学べる専門分野」の豊かさを誇り、興味のある分野を広く・深く追究できる環境が整っています。

2

少人数教育で
学生に寄り添う

教員一人当たりの指導学生数は、1学年当たり約6名と国立大学並み。公認心理師資格を有する教員を中心とした少人数教育を実践しています。教員が学生に寄り添い、質問や相談がしやすい環境の中、自分のペースで理解を深め、専門性と自信を身に付けられます。

3

大学院に直結した
学部で学ぶ

心理学部からは毎年約10%の学生が大学院に進学。その多くは本学併設の大学院に進み、公認心理師や研究者を目指します。進学希望者には複数回のガイダンスを実施、大学院入試には学内推薦制度があり、進学後も学部からの継続的な指導を受けられます。

目指す将来像

カウンセラー・医療・福祉施設



教育・産業・福祉・医療など、社会のいろいろな場面で心理的な支援や援助を行います。

公認心理師 病院カウンセラー
スクールカウンセラー 児童指導員 など

マーケティング・販売・営業



社会の動きや消費者の心理動向を多角的に分析し、販売や営業戦略に活かします。

商品・販売の企画 人材コンサルティング
カスタマーサポート WEB マーケター など


公務員・行政職



市民の支援、相談対応、メンタルケアなどに携わり、地域社会の発展に貢献します。

児童相談所職員 住民サービス
人事・労務 司法分野
子育て支援関連 など

研究・商品開発

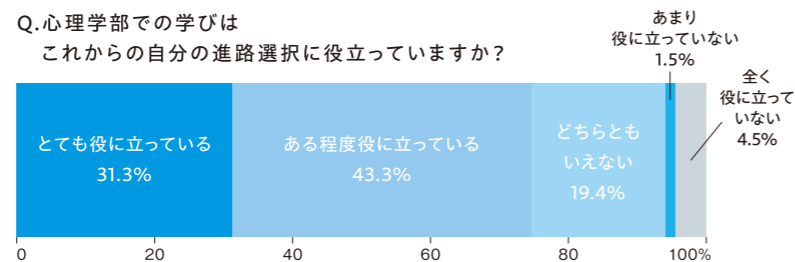


行動の分析や実験・調査が行える人材として、売れる商品や便利な製品の提案を行います。

メーカーの研究開発 大学教員
IT サービス データアナリスト など

進路選択の大きな強みに。あらゆる将来に役立つ学問

心理学部3年次に「仁愛大学心理学部の学びの支援体制」について聞いたところ、約75%の学生が「役立っている」と回答しています。進路が多岐にわたる中、心理学の学びがさまざまな職種につながる高い汎用性を持っていることが分かります。



学びの流れとカリキュラム

| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| 4年間の学びの流れ | 心理学の基礎 + 教養科目 → 社会人の基礎力 | ビジネス心理 社会コース 発達・心理臨床コース 行動データサイエンスコース | それぞれのゼミで研究 | 卒業研究 論文発表 | |
| | 心理学全般の基礎と、幅広い教養科目を履修。社会人としての基礎力を養成。 | 実習・演習など実践的な学びを通し、コースや進みたいゼミを絞り込んでいきます。 | コースやゼミでの学修を通じてそれぞれの研究テーマを決定。研究方法のノウハウを学びます。 | これまで積み重ねてきた学びと研究の成果として卒業論文の制作に取り組みます。 | |
| 基幹科目 | 心理学基礎 ●心理学基礎演習 ●心理学概論I,II ●心理学研究法I,II ●心理学統計法 | 心理学実験 ●心理測定実習 ●心理的アセスメント ●心理調査法 | ●心理検査演習 ●心理面接演習 | | |
| 心理学専門 | ●感情・人格心理学 ●学習・言語心理学 | ●臨床心理学概論I,II ●健康・医療心理学 ●発達心理学I,II ●知覚・認知心理学 ●神経・生理心理学 ●社会・集団・家族心理学I,II ●産業・組織心理学 ●心理学特別講義 ●キャリアのための心理学演習 | ●司法・犯罪心理学 ●交通心理学(特修P14) ●スポーツ心理学 | | |
| 臨床系 | 一人ひとりの心の問題と向き合う | カウンセリング、箱庭療法、家族療法、遊戯療法など、幅広い心理臨床の歴史や理論を学び、実践力を身につけます。 | ●臨床心理学演習 ●心理学的支援法 ●精神疾患とその治療 ●深層心理学 ●教育・学校心理学 | ●学校臨床心理学 | |
| 行動・支援系 | 行動を分析し快適な生活を支援する | 認知、学習、感情といった心の動きや成長に伴う心の発達を、表情・発言内容・生理反応などの行動からとらえます。 | ●生理心理学実習 ●行動分析実習 ●人体の構造と機能及び疾病 ●比較心理学 ●障害者・障害児心理学(特修P14) ●福祉心理学 | | |
| 産業・社会系 | 集団の中の心を究明し実社会に活かす | 家族の心理、職場のメンタルヘルス、消費行動など、実社会で活かせる人間関係や行動の原理について、究明します。 | ●社会心理学演習 ●多変量解析演習 ●消費者心理学(特修P14) ●産業カウンセリング ●関係行政論 | ●社会福祉概論 | |
| 特別演習・卒業研究 | | | 特別演習・卒業研究 3年次から始まる「心理学特別演習(ゼミ)」では、学生が自ら専門分野やテーマを選び、自主的に実験や調査、発表などを行いながら研究を進めていきます。その成果は「卒業研究」として論文にまとめます。 | ●心理学特別演習 I ●心理学特別演習 II ●卒業研究 | |
| 公認心理師に関する科目 | | 公認心理師になるには、4年制大学で学ぶ心理学の基礎が不可欠です。心理学科では、公認心理師の受験資格の取得に必要な科目を整えています。 | ●公認心理師の職責 ●心理演習 ●心理実習(特修P14) | | |
| 教養科目 | 建学の精神科目 ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 | 文化・歴史・社会科目 ●哲学の世界観 ●人間の教育 ●芸術の世界 ●日本国憲法 ●生命の倫理 ●文学の世界 ●歴史と地域文化 ●ふくい総合学 | 健康・環境科目 ●ストレスと環境 ●現代社会と環境 ●環境の科学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B | 外国語科目 ●英語Ia,b ●フランス語a,b ●中国語a,b ●国際文化交流 ●英語IIa,b ●ドイツ語a,b ●ポルトガル語a,b | 情報・キャリア形成科目 ●情報基礎 ●現代の情報社会 ●日本語文章表現 ●社会活動実践 ●データサイエンス基礎 ●キャリア・デザイン ●インターンシップ |

心理学を、実社会で活かすために

心理学キャリアプログラム

情報収集や分析、企画、編集など、社会人にはあらゆる分野で共通して求められるスキルがあります。
このプログラムでは、演習や検定試験のサポートを通して、社会で心理学を活かす実践力を身に付けます。

キャリアのための 心理学演習

情報収集やプレゼンテーション、ディスカッションを行いながら地域の課題解決に取り組む演習の授業です。キャリア形成に必要な情報収集力・分析力・表現力を身に付けます。



上級生が1・2年生にアドバイス! 「ヘルプデスク」

自主学習の場として週2回設置されているヘルプデスクでは、3・4年生のチュードント・アシスタント (SA) が、課題やレポートのまとめ方の疑問をはじめ、日常的な相談にも応じています。



社会で有用な心理学関連の検定・ 資格の取得サポート

●メンタルヘルス・マネジメント検定
多様な働き方が広がる中、自身の心の健康を保つため、上場企業が取得を推奨するメンタルヘルス・マネジメント検定。心理学科では受検の対策講座を実施。本学での受検も可能です。

●心理学検定
公認心理師などの資格に直結する、心理学の基礎知識を網羅した検定です。受検料補助や対策講座を行い、2級取得を支援します。

公認心理師養成プログラム

1～3年次 公認心理師指定科目 (22科目) を修得

4年次 学外での実習など、3科目を修得

大学院 学外実習を含む修了要件を満たす

国家試験受験・合格の後、公認心理師取得

公認心理師の受験資格を得るためには、4年制大学において定められた科目の単位を修得し、大学院への進学・修了もしくは特定の施設で2年以上の実務経験を得る必要があります。本学では受験資格取得に必要なカリキュラムを整え、多数の専任教員がサポートします。

充実の研究環境

各分野の専門的な学びに合わせ、多くの実験室や実習室があります。
生理反応 (脳波、心拍など) の測定やラットを用いた行動観察、心理面接の演習など、目的によって使い分けが可能となっています。

研究施設

- 大型心理学実験室…2部屋
- 実験専用シールド…3部屋 (睡眠実験対応可能)
- 動物専用実験室…3部屋
- 臨床実習室…3部屋 など



研究設備

- ヒト用実験装置: 脳波計、ポリグラフ、視線追跡装置、唾液中ストレスマーカ分析装置 など
- 動物用実験装置: 行動追跡・解析装置、各種迷路、脳科学研究設備 など



私のベストセレクション授業

心理学科で学ぶ学生のオススメ授業を紹介します。



交通事故や渋滞を心理学から読み解く

交通心理学

大谷 希美香さん
3年 / 仁愛女子高校出身

クルマ社会の課題を心理学の視点から捉える授業。人の知覚や注意、感情が事故や渋滞にどう影響するのかを具体例を通して学びます。「ながら運転」の危険性や、運転時に性格が変わる理由など興味深く、自分の運転を見直すきっかけになりました。心理学が社会に役立っていると実感できます。



人の行動の理由を日常と絡めて理解する

消費者心理学

近藤 玲旺さん
3年 / 金津高校出身

普段、何気なく行われている消費行動について、生産者・消費者それぞれの視点から学んでいきます。日常の買い物など自分の経験に重なる内容もあり、商品の購入時に自らの心の動きを意識するようになりました。学内のe-Learningシステムを使って必要な情報を効率良く学べるのも魅力です。



障害を理解し、支援を学ぶ

障害者・障害児心理学

覚井 菜月さん
3年 / 富山県 龍谷富山高校出身

さまざまな障害の概念や歴史など基礎から応用まで学ぶことができ、授業を受ける前後で障害に対するイメージが変わりました。将来は児童相談所で働きたいと思っているので、障害に対する正しい知識を持ち、一人ひとりの特性として理解し、関わっていく視点を身に付けたいです。



多様な施設で支援方法の実際を知る

心理実習

佐藤 結菜さん
4年 / 石川県 北陸学院高校出身

学校、医療、福祉、司法などの施設で、心理臨床の理論と実践を学習。教科書だけでは得られない現場の雰囲気や支援方法を知りました。対人援助の姿勢や広い視野で物事を柔軟に考える力が大切だと感じ、目指しているスクールカウンセラーに必要な知識やスキル、課題を見つけることができました。

地域未来アクション

日々、学んでいる心理学のスキルを活かし、地域が抱える課題解決を実践。その取り組みを通し、さまざまな学びと経験を得ています。

課題

越前和紙に新たな価値を見出す

〔Story〕

1500年の歴史を持つ福井の伝統産業・越前和紙。その認知度を上げ、地域活性化へつなげるため、心理学的視点でのアプローチにより新たな魅力づくりへ挑戦。様々な実験を通して価値の創造へ。

解決法

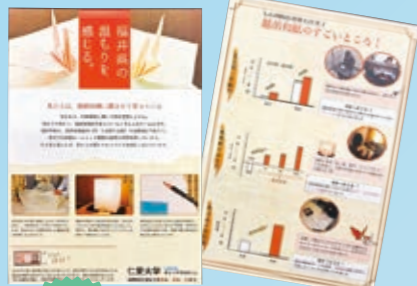
心理学的アプローチで、“温もり”を見える化。

坂下 実由さん

大学院人間学研究科 (修士課程)
臨床心理学専攻 1年
羽水高校出身



印象深かったのは和紙の用途や使用場面を自由に連想する実験です。学生に越前和紙と洋紙を触ってもらい、触感や印象、使いたいシーンを思い浮かべてもらいました。その結果「越前和紙には温もりがあり、より特別な人に送る時に使い、感謝のメッセージが伝わりやすい」という結果になりました。それぞれの感覚に頼っていた価値を客観的データにできたことに感動しました。



解決ツール

【見た目・手触り】【視覚的な温もり】
【得られる特別感】など、越前和紙から得られる心理的な効果をデータ化して伝達することを目指してリーフレットを作成。



山岸 厚仁 講師

先生の声

1500年間受け継がれた古人の心を知り、現代にその意味を伝える。

この取組は学生が地域の伝統産業に主体的に向き合い、モノ・ところ・社会の関係を包括的に学ぶ貴重な機会。得られた知見をデータとして地域に還元し、和紙の新たな価値を共有できた点に大きな意義があると考えます。

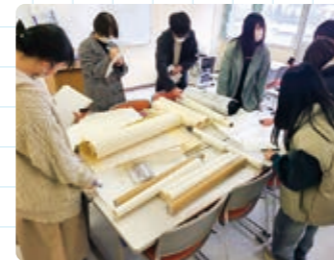


事例 Step

Step 1

リサーチ

知る／調査&学内ミーティング



インターネットによるデスクトップリサーチからスタート。さらに附属図書館で書籍や文献を収集し、越前和紙の特徴を調査。収集した情報をもとに学内でミーティングを実施し、課題設定や調査テーマを検討しました。

主に身に付く力



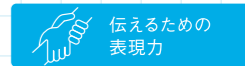
他者視点に立った分析力



多様な角度からの情報収集力



状況の変化に合わせた対話力



伝えるための表現力

Step 2

現地調査

見る／関連施設にてリサーチ・体験



地元・越前市にある「越前和紙の里」へ。職員の方へのヒアリングを通して越前和紙の歴史や文化、技術などを学ぶとともに、実際の製造体験を経て調査を深めていきました。

Step 3

和紙の感性評価実験

測る①／和紙と与える「温もり」を客観的に評価



越前和紙を眺めている時や、手で触れている時などに生じる唾液中のアミラーゼの変化を計測しました。これよりリラックスレベルを計り、「温もり」の感じ方の数値化を行いました。

Step 4

“連想”実験

測る②／洋紙と比較しながら用途を連想する実験



越前和紙を眺めていて思い浮かんだ「書きたくなるメッセージ」や「届けたい相手」について、実際に書かれた文字の量や使われている色の種類などを調べました。

Step 5

リーフレットのデザイン

広める①／越前和紙でリーフレット制作



調査した越前和紙の「温もり」の効果を周知するために、リーフレット制作へ。リーフレットの紙そのものに越前和紙を採用し、伝えたいことが伝わりやすいように情報を厳選し、グラフや表を用いてデザインしました。

Step 6

周知活動

広める②／リーフレットの配布、イベントの実施



駅、越前和紙の里、市内の観光名所に交渉し、リーフレットを設置。さらに、地元の製紙会社・(株)五十嵐製紙による特別講演会を開催。学生が越前和紙の歴史や先端技術について触れる機会を設けました。

課題

ペット同行避難の啓蒙

[Story]

令和6年能登半島地震時、ペットが心配で家に戻る人が多数いました。ペット同行避難を可能にする、災害時の心境を想定したスターキットを作成。

解決法

混乱時の心境をロールプレイで体感。

スターキットを作成。

澤 侑希さん

2年 / 啓新高校出身

災害時にペットを理由に避難できない課題に向き合い、ペット同行避難における避難所に貼る掲示物や配布物について検討しました。災害や避難現場の心境を推察したロールプレイを何度も重ね、混乱時でも伝わりやすいサインや文字の量などを検証。安心できる環境づくりについて考えました。



解決
ツール

スターキット製作にあたり、動物愛護センターからアドバイスをいただきました。それをもとに、より使いやすい工夫を施した掲示物を製作。できるだけ使い勝手のよい物品を準備しました。

課題

利用者目線の施設ガイド・編集 —市内の放課後等デイサービス一覧の作成—

[Story]

発達に特性を持った児童・生徒などが放課後や休日に過ごせる施設のパンフレットを利用者目線でデザイン。保護者にとっての携帯しやすさ、探しやすさを改善。

解決法

持ち歩きやすさと

情報量の両立を。

酒井 佑卓さん

大学院人間学研究科(修士課程)
臨床心理学専攻 1年
高志高校出身



発達障害の子どもを持つ保護者の視点で作成。常に鞆に入れておいて見返したり、実際に施設へ確認に行ったりすることもあると考え、携帯のしやすさと情報量の両立を追求しました。重要な情報を厳選し、写真やフォントの見やすさにこだわりました。

デザインは柔らかなイメージに。目指したのは、障害児との共生を自然に生み出す空気を地域全体に伝えること。

解決
ツール



卒業生メッセージ



福祉職

北川 侑さん

社会福祉法人 福井市社会福祉協議会
地域福祉課 地域福祉推進グループ
2025年3月卒業

社会福祉協議会(社協)は、地域福祉の推進を目的とした社会福祉法人です。私が所属している地域福祉課は、地域の社協やボランティアの方、学校関係者などいろいろな方と関わる機会が多いため、常に人とのつながりを意識しています。心がけているのは、まず相手の話を受け止めること。担当地域では「福祉サービスとのつながりが薄い」という課題があり、実際に地域の皆さんの声を聞いて情報交換会を企画したら「来年も開催してほしい」と喜んでもらえました。このとき、自分が相手に何をするかより先に、相手がどうしたいかを考える、という心理学での学びが活かされていると感じました。今後は地域でもっと自分の存在を知ってもらい、地域の方とともに課題解決ができるスキルを磨いていきたいです。



大学時代はオープンキャンパススタッフを経験。傾聴力が養われ、今の仕事に役立っています。



開発アシスタント

塚崎 莉奈さん

株式会社福井村田製作所
開発3部要素技術開発課
2021年3月卒業

福井村田製作所で、要素技術評価という仕事に携わっています。当社で製造している電子部品は様々な技術や工程を組み合わせで作られますが、それらを個別に評価することで製造プロセスにおける課題をチェックし、コスト削減や作業効率の改善につなげています。この仕事の面白さは、評価のための実験に携われること。大学時代に「心理学実験」という実習の授業で実験の楽しさを知り、統計データの読み解き方やレポートのまとめ方を身に付けたことが、今の仕事に活かされています。入学時は心理カウンセラーになりたいと思っていましたが、心理学の学びはどの職場でも役に立つことに気づき、仕事の選択肢が広がりました。大学で取得したメンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種の資格はストレスコントロールのために有効で、仕事もプライベートも前向きに楽しんでいます。

心理学実験で経験した学びが、モノづくりの現場で活かされています。



仕事はチームで行うため大学で身に付けたコミュニケーション力に助けられています。



心理学研究科

大学院



戸羽 穂乃希さん 大学院修士課程2年 愛知教育大学 教育支援専門職養成課程卒業

福井県唯一の公認心理師養成校で臨床心理の専門家に。

大学での学びをさらに専門的に深めたい人が進学するのが大学院。
本専攻では、所定の単位を修得することで、公認心理師の受験資格が得られます。
仁愛大学心理学部の卒業生はもちろん、全国各地から集まった院生が、
心理臨床家を目指して、研究・研修に取り組んでいます。

※公認心理師の受験資格は、学部で所定単位の修得が必須

学びのポイント

1

地域と連携した実習と
多彩な現場での
臨床を経験

病院や学校、児童相談所など地域の医療・教育・福祉の各機関で実習に取り組み、さまざまな心理臨床現場を体験。実習施設の公認心理師から現場に即した指導を受け、実践力を培っていきます。

2

地域に開かれた
附属心理臨床センター
で臨床実践

学内にある附属心理臨床センターは大学院生の臨床実習施設としても活用されており、教員らの指導のもと、研修生として日常的にカウンセリングなどの臨床実践に取り組むことができます。

3

外部スーパーバイザー
から学ぶ
「スーパービジョンプログラム」

学外の公認心理師等による「スーパービジョンプログラム」を採用。外部のスーパーバイザーから一対一で、第三者的視点と実務経験に基づく指導を受け、たしかな臨床センスを磨いていきます。

▶ 大学院入学への流れ

心理系の
学部・学科卒

公認心理師
カリキュラム
対応

公認心理師のカリキュラムに対応した心理系の大学を卒業された方は、本大学院を修了することにより、公認心理師の受験資格が得られます。公認心理師は、心理学全体に関わる心理学の専門家としての役割を担うことが期待されています。

その他の
学部・学科卒

社会人

医療関係・教育関係
福祉関係・行政関係
一般企業

3年次編入

心理系の学部・学科
公認心理師カリキュラム対応

心理系の学部・学科以外を卒業された方も、心理学部に3年次編入入学することにより、資格取得の道が開かれています。

大学院入学

- 学内推薦入学制度があります。
- 一般選抜では心理学検定による加点制度があります。

大学院生メッセージ

学部時代に諦めず
履修してこそ手にできる、
公認心理師の夢

安井 祐太さん
大学院修士課程 2年
愛知淑徳大学 心理学部心理学科卒業

仁愛大学大学院を選んだのは、福祉心理学が専門の先生の指導を受けたかったから。放課後等デイサービスのアルバイトで発達障害の子どもたちと関わり、子どもはもちろん親の育ちの大切さを実感。ここならその視点を学べると思いました。入学してみると、福祉分野だけでなく認知行動療法や動物心理学など様々な分野を学ぶことができ、想像以上に視野が広がるのを感じています。大学の頃は、大学院まで進める自信がなくて一時は辞めてしまおうかとも思いました。でも、そもそも心理学部を選んだのは、人を支援できる心理専門家になりたかったから。迷いながらも、公認心理師に必要な科目履修を諦めなかったことに、今とても満足しています。

多くの心理師を育ててきた学びと実践の場



附属心理臨床センター

地域社会に貢献することを目的に設置され、本学教員や公認心理師等が地域の方々に対するカウンセリングを行っています。面接室やプレイセラピー室が備えられ、地域に開かれた心理的支援の場として、大切な役割を担っています。

構成員

センター長1名/主任1名/臨床教育研究員1名/専任教員
カウンセラー7名/非常勤カウンセラー6名

施設設備

大学院専用棟の1階を心理臨床センターとして開設。
相談室(4室)/グループ相談室(1室)/プレイルーム(2室)
/スタッフルーム(1室)/受付・事務室(1室)/待合室(1室)
などを配置するほか、箱庭セットや遊具など心理臨床に
必要な機器備品を備えています。

ビジネスコミュニケーション学科

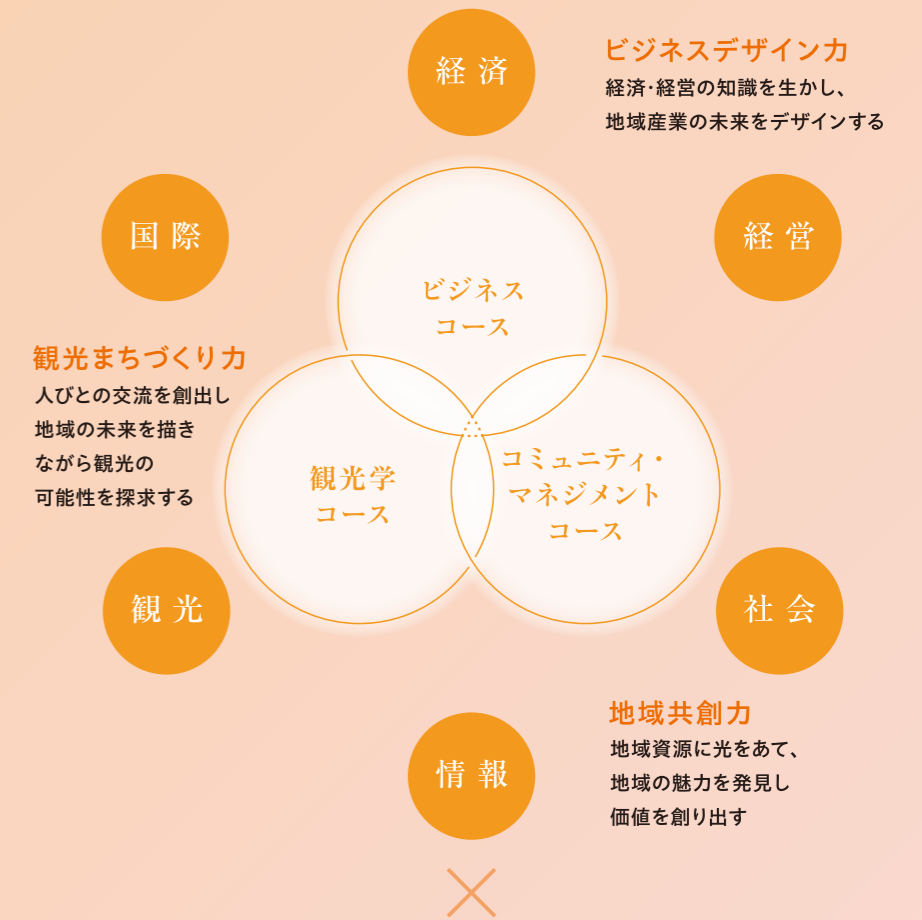
ビジネスコミュニケーション学部



左から 升田 法継 教授、金子 日菜実さん 4年 鯖江高校出身、時田 耕太郎さん 4年 丹生高校出身、田代 えりさん 4年 仁愛女子高校出身

人・まち・ビジネスを、まるごと学ぶ

人とまちを活かすための3コース×実践プログラム



実社会で役立つ力を身につける実践プログラム

社会調査士プログラム

一般社団法人社会調査協会が定める科目を履修し、単位を取得、大学を卒業することで、近年ニーズが増している「社会調査士」資格が得られます。社会や市場から必要な情報を集め、正しく読み解き、行政や企業に貢献する行動力を身につけます。

英語コミュニケーションプログラム

オール・コミュニケーション、コミュニケーション・ストラテジー、国際ビジネス英語などを通して、「聴く、話す、読む、書く」の4技能をバランスよく習得。ビジネスや観光など、地元グローバル企業で役立つ実践的な英語力を身につけます。

ビジネス×英語

ビジネスを勉強したい、海外と関わる仕事がしたい。 > 英語の学びをプラスし、どんなビジネスにも強い人材になる <

海外との取引や輸出をサポート。グローバル企業で働き、英語で発信。

観光×データ分析 (社会調査)

福井のいいところを、たくさんの人に知ってほしい。 > 福井の価値を最大限に引き出す観光戦略 <

宿泊・観光施設で、地域の魅力を届けるマーケティングの現場へ。

コミュニティ・マネジメント × フィールドワーク (社会調査)

地域を活性化したい。人やまちを支える仕事がしたい。 > 地域資源に光をあて、地域の価値を高める <

行政職や地域密着型企業で商品開発、イベント企画やマネジメントを担う。

取得可能な免許・資格

- | | | |
|--------|------|----------|
| 社会調査士 | 日商簿記 | ITパスポート |
| TOEIC® | 英検 | 観光英検 |
| | | 社会福祉主事※1 |

※1 任用資格
※記載されている学生および卒業生は、人間学部コミュニケーション学科の方です。

学びのポイント

1

社会を生き抜く力を 複合的に学ぶ

現代社会は、ひとつの正解では解決できない複雑な課題に満ちています。経済・経営の知識をベースに、社会、情報、観光、国際など多様な分野を横断的に学習。異なる視点を組み合わせ、多角的な分析力を養います。地域産業の期待に応え、自ら未来を切り拓く力を身につけます。

2

自分らしい学びを デザインできる

「何を学び、どう成長するか」は一人ひとり違います。ビジネス、観光学、コミュニティ・マネジメントの3つのコースと、社会調査、英語コミュニケーションプログラムの2つのプログラムの履修モデルを組み合わせ、自分の関心や興味、将来像に合わせた学びをデザインします。

3

地域の期待に応える 実践力を身につける

理論やスキルを地域の課題と結びつけ、社会の第一線で活躍できる実践力を養います。地域社会と連携したフィールドワークや現状分析、関係者との合意形成など実務的な解決力を習得。専門知識、スキル、コミュニケーション力を掛け合わせ、地域の未来を支える人材を目指します。

目指す将来像

企画・経営・ 営業・事務



マーケティングや財務戦略などを学び、企画立案能力を習得。企業の原動力となる人材を目指します。

- 金融機関(銀行・信用金庫)
- メーカーの営業
- 商品企画
- マーケティング
- IT企業の事務

など

地域振興・ 観光産業



地域の魅力発掘と発信力を習得。観光を柱に活力を生み出し、訪れる人と地域をつなぐ人材を目指します。

- ホテルスタッフ
- 観光協会
- DMO(観光地域づくり法人)
- 旅行会社
- 鉄道会社

など

公務員・行政職



産業振興や地域ブランドなど、行政の立場から、誰もが暮らしやすいまちづくりを支える人材を目指します。

- 市役所職員
- 警察官
- 消防官
- 学校事務
- 非営利組織

など

起業・事業承継



会計・経営に加え、実践的なリーダーシップを習得。起業や家業承継で、新しい価値を創る人材を目指します。

- ショップオーナー(起業)
- 家業の後継者

など

資格・検定試験応援制度

日商簿記や語学検定、デジタル社会の基盤となる情報スキル、観光ビジネスに直結する資格の受験や合格を支援します。カリキュラムには、これらの合格をダイレクトに目指せる科目も設置。取得した資格・検定の合格実績を本学の授業単位として認定する制度や、所定の資格・検定合格による受験費用補助制度も設けています。さまざまな資格にチャレンジできる環境を整え、継続的な挑戦とスキルアップをサポートします。

支援予定の検定

日商簿記、販売士、ITパスポート、TOEIC®、英検、観光英検、旅行業務取扱管理者 など

学びの流れとカリキュラム

| 4年間の学びの流れ | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | 4年次 | |
|-------------------|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | 入門 | 基礎 | 入門 | 基礎 | 入門 | 基礎 | 応用 | 卒業研究 |
| 経済 | ●福井地域学 | | ●地域経済の基礎 ●金融リテラシー | ●地域経済論 <small>詳細P26</small> | ●公共政策論 ●ファイナンス論 | | | |
| 経営 | ●現代社会と企業 ●簿記入門 ●会計学入門 | ●マーケティング入門 | ●財務会計 | ●会計学 ●マーケティング論 ●経営戦略論 | ●中小企業論 ●アントレプレナーシップ論 ●国際ビジネス英語 | | | |
| 観光 | ●観光社会論入門 | | | ●観光社会論 <small>詳細P26</small> ●観光フィールドワーク | ●ホスピタリティ論 ●観光資源論 ●観光経営論 ●ツーリズム論 ●観光ビジネス英語 <small>詳細P26</small> | | | |
| 社会 | ●社会学入門 ●言語コミュニケーション論 | ●共生社会論 ●社会調査法 | ●まちづくり論 ●多文化共生論 | ●地域社会論 <small>詳細P26</small> ●地域コミュニティ論 ●統計学I,II ●社会関係論 | ●福井リーダーシップ論 ●データ解析法 ●社会調査演習I,II ●地域調査演習I,II | | | |
| 情報 | ●情報社会基礎演習 ●プレゼンテーション技法 | | ●情報社会論 ●情報システム論 ●情報活用I,II | | ●プログラミング | | ●アプリケーション演習 | |
| 国際 | ●異文化理解入門 ●オーラル・コミュニケーションI | ●異文化理解 ●オーラル・コミュニケーションII | ●検定英語 | ●英語コミュニケーションI,II ●英文読解I,II ●海外語学研修 | ●コミュニケーション・ストラテジーI,II ●英語文章表現法I,II ●英語学概論 ●英語文学研究 | | | |
| 基礎演習・特講・特別演習・卒業研究 | ●コミュニケーション学基礎演習 | ●コミュニケーション学特講I | ●コミュニケーション学特講II | | | | | 特別演習・卒業研究 3年次から始まる「コミュニケーション特別演習(ゼミ)」では、学生が自ら専門分野を選び、テーマを設定し、調査・研究を進めていきます。その成果は「卒業研究」として論文や報告書、制作のかたちでまとめます。 |
| 教養科目 | 建学の精神科目 ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 | 文化・歴史・社会科目 ●哲学の世界観 ●人間の教育 ●芸術の世界 ●日本国憲法 | 健康・環境科目 ●生命の倫理 ●文学の世界 ●歴史と地域文化 ●ふくい総合学 | 健康・環境科目 ●ストレスと環境 ●現代社会と環境 ●環境の科学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B | 外国語科目 ●英語Ia,b ●フランス語a,b ●中国語a,b ●国際文化交流 | 情報・キャリア形成科目 ●情報基礎 ●現代の情報社会 ●日本語文章表現 ●社会活動実践 | 情報・キャリア形成科目 ●データサイエンス基礎 ●キャリアデザイン ●インターンシップ | |

知識とノウハウを「点」から「線」へ

段階的カリキュラム

ビジネスコミュニケーション学科では、経済・経営、社会、情報、観光、国際といった多彩な分野を網羅しています。それぞれの領域において、「入門科目」で土台を築き、「基礎科目」で理解を深め、「応用科目」で実践力を磨くというステップを設定しています。1年次から3年次まで段階的に学びを積み上げていくことで、知識が「点」から「線」につながります。複雑な社会課題に対しても、複数の専門知識を組み合わせて解決できる確かな実力を養成します。

ビジネスコース

| | | |
|--|---|--|
| <p>1年 入門科目</p> <p>現代社会と企業</p> <p>組織を知る</p> <p>デジタル化が進む今、企業はどう価値を生み出し、社会を動かしているのか。組織の成り立ちや、人を動かすマネジメント、消費者との関わりまで、多角的に分析します。</p> | <p>2年 基礎科目</p> <p>地域経済の基礎</p> <p>地域経済を知る</p> <p>視点を地域に広げ、人口減少や物価上昇など、日本経済が直面する課題を検証。統計データから地域社会の課題を浮き彫りにし「解決策を提示する力」を身につけます。</p> | <p>3年 応用科目</p> <p>中小企業論</p> <p>地域の中の組織を知る</p> <p>地場産業の存続から、起業・創業まで、大企業とは異なる経営戦略を研究。これまでに学んだ組織論と経済分析を掛け合わせ、現場の課題に取り組む力を身につけます。</p> |
|--|---|--|

観光学コース

| | | |
|---|--|---|
| <p>1年 入門科目</p> <p>観光社会論入門</p> <p>観光を知る</p> <p>「観光」の視点で社会を読み解きます。近代における観光の誕生から、持続可能な観光への変遷まで、観光をめぐる社会の動きを概観します。理論から具体的事例を分析します。</p> | <p>2年 応用科目</p> <p>観光フィールドワーク</p> <p>観光を調べる</p> <p>観光客、事業者、地域住民など、多様な立場の人々を対象とした調査を実施します。インタビューや観察といった質的調査の手法を駆使し、調査・分析スキルを身につけます。</p> | <p>3年 応用科目</p> <p>ツーリズム論</p> <p>観光の価値を創る</p> <p>エコツーリズムやコンテンツツーリズムなどの最前線を学びます。理論と実践から、福井県をはじめとした各地の観光振興に貢献する、新たな価値を創造する力を磨きます。</p> |
|---|--|---|

コミュニティ・マネジメントコース

| | | |
|--|--|---|
| <p>1年 入門科目</p> <p>社会学入門</p> <p>社会を知る</p> <p>社会学理論と社会調査の基礎を学びます。現代社会の課題を深く考察するために、量的調査・質的調査のスキルと、社会のあり方を論理的に考える知識基盤を構築します。</p> | <p>2年 基礎科目</p> <p>地域コミュニティ論</p> <p>地域やまちづくりを考える</p> <p>人口減少社会における地域のあり方を探究します。魅力的なまちづくりの事例、メディアによる情報発信などを通じて、地域の価値をどう高めるのかを考察します。</p> | <p>3年 応用科目</p> <p>社会調査演習I, II</p> <p>社会調査を実践</p> <p>調査の企画から、調査票作成、統計ソフトを用いたデータ分析まで、全プロセスを体験。データから報告書をまとめあげる実証的な分析力を身につけ、成果を社会に発信します。</p> |
|--|--|---|

私のベストセクション授業

ビジネスコミュニケーション学科で学ぶ学生のオススメ授業を紹介します。



身近な地域問題から学ぶ
地域経済論
ミクロ経済

圓道 大知さん
3年 / 金津高校出身

需要と供給や価格の決まり方など、消費者と行動、家計と企業をミクロ経済学で捉える授業です。そこで得た知識を活かして地域の問題について考えることは楽しく、経済学を身近に感じようになりました。受講後はニュースを以前より理解しやすくなり、普段の自分の行動も改めて考えるようになりました。



観光を理解し、福井を考える機会に
観光社会論

川越 美紗さん
3年 / 羽水高校出身

観光という現象を理解する知識や、地域と観光の関係について実例を通じて学びました。各国の観光についての統計や国内の歴史や伝統などを知り、授業で知った場所に行ってみたいと思うように。地元の人と観光客の両方の立場で観光を理解する中で、福井について深く考える機会にもなりました。



外国人観光客に伝わる英語が身につく
観光ビジネス英語

中川 理恵さん
3年 / 科学技術高校出身

観光向けの英語表現や接客マナーを学びます。ホテルなど実際の場面を想定した内容なので、外国人観光客への対応もイメージしやすいです。福井県内の観光プランを英語で発表する課題では、地元の魅力を再発見でき伝える力も伸びました。英語で話すことへの不安が減り、自信につながっています。



地元を知って福井がもっと好きになる
地域社会論

奥平 真央さん
3年 / 丸岡高校出身

地域社会の基礎知識や地域との関わり方を学びます。ペア・グループワークでは大学周辺や自分の住む地域を調査。地元を新たな視点で見つめることで、将来、福井に貢献したいという気持ちが増しました。Uターン率が低い福井の現状を変えたいですね。福井が好きになる人にはおすすめの授業です。

地域未来アクション

経済と経営を軸に、多様な学問領域を横断していくビジネスコミュニケーションの学び。それが地域社会が抱える課題解決にも役立っています。

課題

北陸新幹線開業による地域の変化を“見える化”

[Story]

2024年、地域待望の北陸新幹線「越前たけふ」駅が開業。しかし、その後、地域への影響について、耳にする機会は多くありません。変化の実態を、「地域調査演習」のフィールドワークの一環として調査しました。

解決法

インタビュー調査で見えてきた、
受入れ体制整備の必要性。

山田 悠斗さん
3年 / 鯖江高校出身



「越前たけふ駅開業による地域への影響」という大テーマのもと、「二次交通」について調査しました。「新幹線の駅に人が集まるものの、駅からの観光地への二次交通アクセスが手薄」という仮説を立て、越前市役所や福井鉄道㈱にインタビュー。見えてきたのは、県内全体の二次交通の人員不足でした。求めていたはずの観光客対応ができていない実情に対し、もっと地域全体の環境整備が重要だと感じました。



解決プロセス

現地で行う地域インタビューでしか拾えない情報がたくさんあります。ベースとなる知識を豊富に備え、聞くポイントを定めることで、獲得できる情報の精度が上がります。



井上 寛 教授

先生の声

丁寧な事前準備があったからこそ
地域の方との直接対話がより良いものに。

学生たちは、事前に他地域の先行事例収集を行い、調査設計のブラッシュアップを実施。その上で直接対話し、課題を肌で感じ取る貴重な機会を得ます。身につけた「情報収集力」「客観的な分析力」「地域社会と協働する姿勢」は、多様な就職先や地域活動で活かされるはずです。

事例 Step

主に身に付く力



Step 1 情報収集

文献・資料収集



2024年の北陸新幹線越前たけふ駅開業による地域への影響を調査するために、まず地域の現状や課題を知るべく、関係する文献や、他地域の事例や資料などを収集しました。

Step 2 テーマミーティング

問題設定や調査内容に関する討論



インタビューによって確かな情報を得るためには、事前準備が非常に重要です。問題設定や質問項目の掘り下げ、仮説の設定などを学生同士で何度も話し合いました。

Step 3 調査設計のレビュー

調査準備の中間報告



各自で作成した調査設計について他の調査チームと合同で発表会を実施。問題意識やそれに合わせて策定した仮説や調査対象とすべき人物・場所、そしてインタビュー（質問）内容についてレビューを行いました。

Step 4 インタビュー調整

実際の聞き取り調査・観察のための調整



レビューを経て調査方針・内容をブラッシュアップした後、インタビュー協力者への連絡や許諾、調査場所の確保などを行った上で、調査当日までの事前準備を完了させました。

Step 5 インタビュー実施

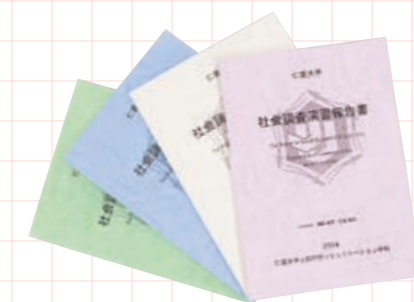
各質問内容を掘り下げながらヒアリング



越前市役所と越前市観光協会へインタビューを実施。「新幹線開通前の状況・開通後の変化」「見えてきた課題や改善策」など、関係者の生の声を丁寧にヒアリングしました。

Step 6 レポート作成

分析・考察からの調査報告書作成



インタビューの内容を文字起こしして、分析・考察を行い、調査報告書（レポート）に落とし込んでいきます。このプロセスを通じて、研究成果を社会に発信する力を体感することができました。

課題

コンセプトとストーリーの重要性を学ぶ -小浜観光まちおこしを通して-

[Story]

「御食国若狭おばま」をフィールドワークして調査。
観光データの分析やブランド戦略を推進する「小浜DMO」や
小浜市長とも意見交換を行いました。



解決法

周りを巻き込みながら、
共に工夫すること。

窪田 朱莉さん
3年 / 武生東高校出身



場所ごとに多言語案内の状況が異なることを、フィールドワークで観察しました。地域での工夫や課題に触れるなかで、観光を学ぶ意義がより実感を持って理解でき、学びが広がる経験になりました。

中嶋 楓さん
3年 / 北陸高校出身



古い町並みが味わわせてくれる、昔の何気ない日常を推したいです。地域の活性化には周りを情熱で巻き込んでいくことが必要だと、住民の方々、小浜DMOの方々との意見交換、現地視察を通じて強く感じました。

解決プロセス



小浜市をフィールドに「観光学」と「地域研究」の2つのゼミが合同合宿を行い、複眼的アプローチを展開しました。

課題

異文化・多文化共生をもっと身近に

[Story]

目指すは、地域在住の外国人との深いコミュニケーション。
毎年10月に福井国際交流会館で開催される「福井国際フェスティバル」へ
例年、ボランティアスタッフとして参加しています。

解決法

イベントづくりを通して、
お互いを理解し合う機会。

伊内 成海さん
3年 / 羽水高校出身



企画運営委員会で実行委員長を担当。福井県在住の多様な国の方とともに、ステージ企画や小物の販売・展示などを実施しました。外国人とともにイベントを作り上げる体験は本当に貴重だったと思います。こういった、お互いのことを理解し合えるような機会がもっと増えるといいですね。

解決プロセス

企画運営委員会では、さまざまな部門で福井に住んでいる外国人の方たちと協働。近い距離感でコミュニケーションをする機会が生まれます。



卒業生メッセージ



福井を盛り上げたいという想いが、
頑張らなきゃと奮い立たせてくれました。

営業課

上田美邦さん

三国観光産業株式会社 越前松島水族館
2025年3月卒業

幼い頃からの「大好きな越前松島水族館で働きたい」という夢を叶え、今、入場受付や来場者対応、事務やSNS広報などを担当しています。高校時代から地域のボランティア活動に参加していて、学科では地域に密着して課題解決に取り組む実践的な学びができると知り入学しました。授業は、グループワークや学外活動が多く、そこで得た人前で話す力や人の話を聞く力、組織内で協力し合う力が、現在の仕事に活かしています。また、在学中に受講した観光学特別講座では社会で活躍されているいろんな方の「福井を盛り上げたい」という想いに触れ、当時越前松島水族館でアルバイトをしていた私も「頑張らなきゃ」と励みになりました。これからもっと越前松島水族館を盛り上げて、この場所を目当てに県外から福井に来られるお客さまが増えるといいなと思っています。



お客さまと交流する機会も多く、「お客さまの笑顔がやりがい」とニコリ。



やりたいこととカリキュラムが一致。
今、好きな地元のために活かせています。

企画総務課

吉田大輔さん

武生商工会議所
2017年3月卒業

地元が好きなので県内で就職したいと考え、高校の時に仁愛大学のオープンキャンパスに参加しました。自分のやりたいことと、アイデアや想いをカタチにする学科のカリキュラムが一致し、入学を決意。授業ではまず座学を受講し、それを踏まえて現場で実践的に学ぶ…このセットがバランス良かったです。4年次のゼミで制作した越前市の映像作品は、集大成として監督・脚本・編集を担当しました。授業やゼミで地域や企業などさまざまな人と交流する機会が多く、社会に出て上司や同僚、お客さまとの円滑なコミュニケーションに役立っています。今は地元である越前市のために働きたいという思いから、地元企業の支援を行う武生商工会議所で働いています。労働保険に関する業務を担当し、社会保険労務士の資格取得を目指しています。



伝えることに加え、相手から適切な情報を聞くことを意識しているそう。



健康栄養学科

栄養・子ども学部



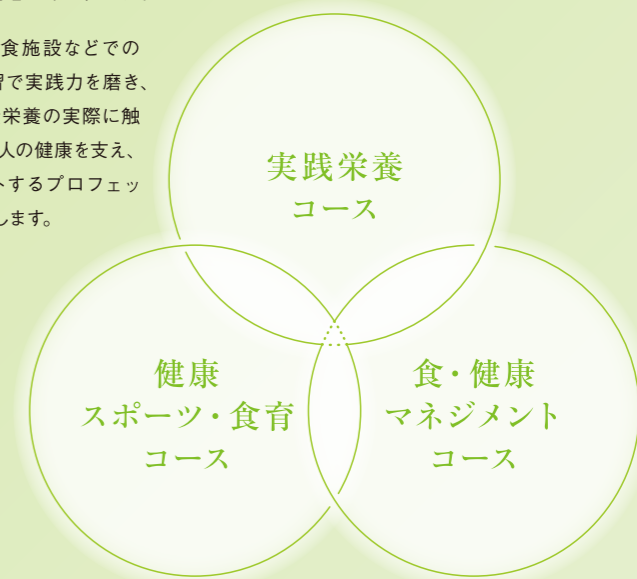
左から 水上 香乃さん 2年 仁愛女子高校出身、谷本 夢空さん 2年 鯖江高校出身、徳本 仁菜さん 2年 福井商業高校出身

社会の多様な領域での実践力を備えた管理栄養士へ

▶ 将来の職域に応じた学びの領域

医療や福祉のスタッフと
協働・連携し、
「栄養管理力」で健康を支える。

医療、福祉、給食施設などでの
多様な臨地実習で実践力を磨き、
臨床栄養・公衆栄養の実際に触
れます。「食」で人の健康を支え、
回復をサポートするプロフェッ
ショナルを育成します。



子どもたちの健全な成長や人々の健康を
「食育」で支える。アスリートの
競技パフォーマンスを「栄養」で支える。

栄養教諭の教育実習や食育授業、体験学習、
スポーツ選手の栄養サポートなど、豊富な実践
活動を実施。「食」を通して、子どもたちの成長
やアスリートの活躍を支える力を養います。

食品に関する知識を深め、
実践的スキルを身につけて
食品企業、健康産業に貢献できる。

食イベントなどの課外授業や最新技術の見学
体験、企業や地域のフードビジネス活動への参加
で経験値を向上。栄養の知識を活かし、「おい
しさ」と「健康」を届ける職業を目指します。

実践力を磨ける3コース

高い合格率を実現する、国家試験対策バックアップ体制

▶ 取得可能な免許・資格

| | | |
|-----------------|----------|------------|
| 管理栄養士(国家試験受験資格) | 栄養士免許 | 栄養教諭一種免許状 |
| NR・サプリメントアドバイザー | | フードスペシャリスト |
| 食品衛生管理者* | 食品衛生監視員* | 社会福祉主事* |

*任用資格

管理栄養士国家試験合格率
2016~2025年実績(10年実績)

93.6%

合格者数600名/受験者数641名
[2025年全国平均]養成課程(新卒)80.1%/全体48.1%

健康栄養学科 就職率
2025年度

100%

専門職内定率 64%

学びのポイント

1

未来を描くための
3コース

実践栄養、健康スポーツ・食育、食・健康マネジメントの3コース制で、病院・高齢者施設の管理栄養士、小中学校の栄養教諭、飲食店経営や企業での商品開発、アスリート支援など多彩な進路選択を可能にします。高度な専門知識や技術を進路に合わせた強みにしていきます。

2

各分野のプロから
学ぶキャリア教育

豊富な学外実習、他大学との連携授業、地元の自治体や企業人などから学ぶ特別講義が充実。他学科で開講される経営や心理学などの科目を選択することも可能です。さまざまな学びを通して培う多角的な知見が将来の可能性を広げ、理想とするキャリアの実現を後押しします。

3

地域とつながる
多彩なフィールドワーク

地元の自治体や企業、団体と連携した商品開発や販売、競技団体への食の支援の実施など、実践的かつ多彩なフィールドワークが豊富です。さまざまな業界とコラボレーションを行う社会貢献を通して、就職後すぐに役立つ実践力と課題解決力を効率的に磨きます。

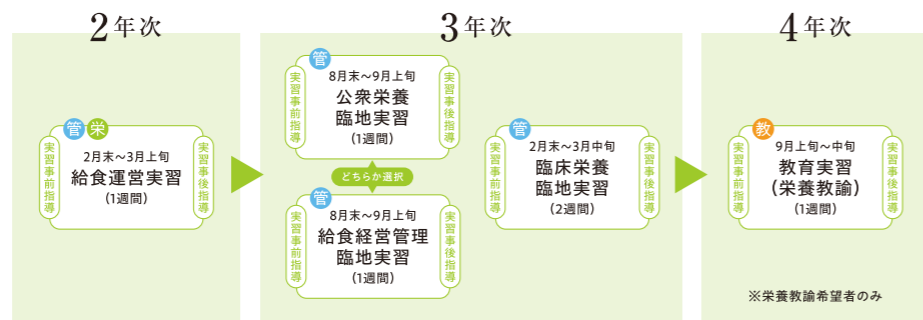
学外実習

豊富な学外での臨地実習で、さまざまな現場を経験

医療施設や給食施設、健康福祉センターなど豊富な実習先があるので、管理栄養士が活躍する現場を実際に体験しながら実践力と専門性を高めることができます。

[各免許・資格取得に関連する実習]

管…管理栄養士受験資格 栄…栄養士免許 教…栄養教諭一種免許状



目指す将来像

医療施設・
高齢者施設

実践栄養コース

行政 (公務員)

実践栄養コース
健康スポーツ・食育コース

学校 (栄養教諭)・
保育園・スポーツ施設

実践栄養コース
健康スポーツ・食育コース

食品業界
(食品企業・飲食店)

食・健康マネジメントコース



病院や高齢者施設で患者の回復を食で支える医療チームの一員に。高度な栄養ケアで、命と健康を守ります。



健康福祉センターなどで地域住民の健康増進や食育をリード。公衆衛生の視点で健康問題にアプローチします。



学校や保育園での食育、アスリートの栄養をサポート。教育や競技の現場で、目的別の専門指導を行います。



食品メーカーでの開発や飲食店経営に従事。食や栄養の知見を武器に、食ビジネスの最前線で活躍します。

学びの流れとカリキュラム

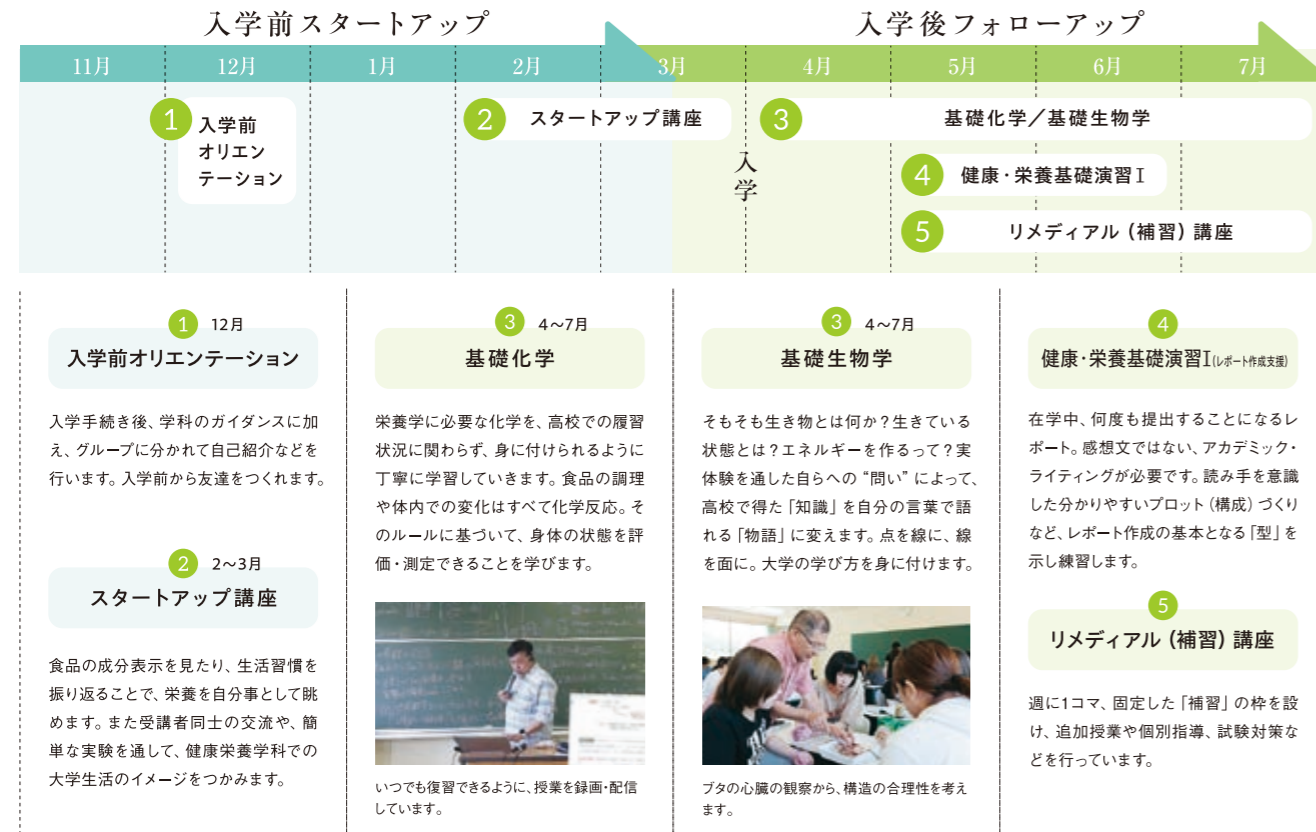
| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| 4年間の学びの流れ | 健康・栄養の 基礎知識を 身につける | 基礎をベースに 専門科目につなぐ 給食 食品衛生 栄養・運動 病気 | 3コースで 学びを深める 学外実習 実践力強化 | 卒業研究 と 国家試験 合格 を目指す | |
| 基礎分野 | ●基礎化学 ●分析化学 ●基礎生物学 ●生命科学 | ●有機化学 | | | |
| 専門基礎分野 | ●解剖生理学 ●微生物学 ●食品学総論 ●食品分析実験 ●調理学実習 ●調理学 ●応用調理学実習 | ●公衆衛生学 ●基礎化学 ●基礎生化学実験 ●運動生理学 ●食品衛生学 ●食品衛生学実験 | ●公衆衛生学実習 ●社会福祉論 ●栄養生化学実験 ●食品機能学 ●食品加工実習 ●調理科学実験 | | |
| 栄養分野 | ●基礎栄養学 ●応用栄養学I (成長・発達・加齢、食事摂取基準) | ●基礎栄養学実験 ●応用栄養学II (栄養・体力アセスメント) ●応用栄養学III (ライフステージ栄養学) ●応用栄養学実習 | | ●応用栄養学IV (ライフスタイル・スポーツ栄養学) | |
| 栄養教育分野 | | ●栄養教育論I (栄養教育論) | ●栄養教育論II (子ども・高齢期栄養教育論) ●栄養教育論IV (健康栄養情報処理演習) ●栄養教育論実習 | ●栄養教育論III (行動療法・カウンセリング) | |
| 臨床栄養分野 | | ●臨床栄養学I (栄養療法) ●臨床栄養学II (食事療法) ●栄養総合演習I,II | ●臨床栄養学II (栄養アセスメント) ●臨床栄養学III (チーム医療) ●臨床栄養学IV (臨床栄養管理) ●臨床栄養学実習II (臨床アセスメント) ●臨床栄養学実習III (臨床栄養管理) ●栄養総合演習I,II ●臨床栄養臨地実習 | ●臨床栄養病理学 ●栄養総合演習I ●臨床栄養臨地実習 | |
| 公衆栄養分野 | | ●公衆栄養学I (地域栄養活動) | ●公衆栄養学II (栄養疫学) ●公衆栄養学実習 ●公衆栄養臨地実習 | | |
| 給食経営管理分野 | ●給食経営管理論I (給食計画) | ●給食経営管理論II (マネジメント) ●給食経営管理論実習 ●給食運営実習 | ●給食経営管理論III (食料商品学) ●給食経営管理臨地実習 | | |
| 関連分野 | | ●分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論 | ●生涯発達心理学 ●食文化論 ●学校栄養教育の理論と方法 ●食育指導の理論と方法 ●食品品質評価演習 ●フードスペシャリスト論 ●フードコーディネーター論 | ●心と健康 | |
| 教職科目 | ●教育原理 | ●教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 ●教育の方法と技術 (ICT活用含む) | ●教育経営論 ●特別支援教育論 ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論 | ●特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 ●教育相談 ●事前・事後指導 (栄養教諭) ●教育実習 (栄養教諭) ●教職実践演習 (栄養教諭) | |
| 基礎演習・特別演習・フィールドワーク演習・卒業研究 | ●健康・栄養基礎演習I | ●健康・栄養基礎演習II | ●健康・栄養特別演習I | ●健康・栄養特別演習II,III ●卒業研究 | |
| 基礎演習・特別演習・フィールドワーク演習・卒業研究 | 1年次・2年次の「健康・栄養基礎演習I」「健康・栄養基礎演習II」では、管理栄養士の様々な役割や仕事の概要について学びます。3年次の「健康・栄養特別演習I」では、3コースに分かれてより専門的な学びを深めます。1～3年次の「フィールドワーク演習」では、地域イベントへの参加や行政・教育現場での体験活動を通して実践力を高めます。4年次の「卒業研究」ではテーマを設定し、調査・研究を進め、論文にまとめます。 | | | | |
| 基礎演習・特別演習・フィールドワーク演習・卒業研究 | ●健康・栄養基礎演習I | ●健康・栄養基礎演習II | ●健康・栄養特別演習I | ●健康・栄養特別演習II,III ●卒業研究 | |
| 基礎演習・特別演習・フィールドワーク演習・卒業研究 | ●フィールドワーク演習 | | | | |
| 教養科目 | <p>建学の精神科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 | <p>文化・歴史・社会科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●哲学の世界観 ●人間の教育 ●芸術の世界 ●日本国憲法 ●生命の倫理 ●文学の世界 ●歴史と地域文化 ●ふくい総合学 | <p>健康・環境科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ストレスと環境 ●現代社会と環境 ●環境の科学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B | <p>外国語科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●英語Ia,b ●フランス語a,b ●中国語a,b ●国際文化交流 ●英語IIa,b ●ドイツ語a,b ●ポルトガル語a,b | <p>情報・キャリア形成科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●情報基礎 ●現代の情報社会 ●日本語文章表現 ●社会活動実践 ●データサイエンス基礎 ●キャリア・デザイン ●インターンシップ |

スタートアップ&フォローアップのための

講座・授業プログラム

入学前からの友達との交流や、入学直後から取り組める基礎学習など

「置いていかないサポート」があるから勉強も新生活も不安なく自信を持ってスタートできます!

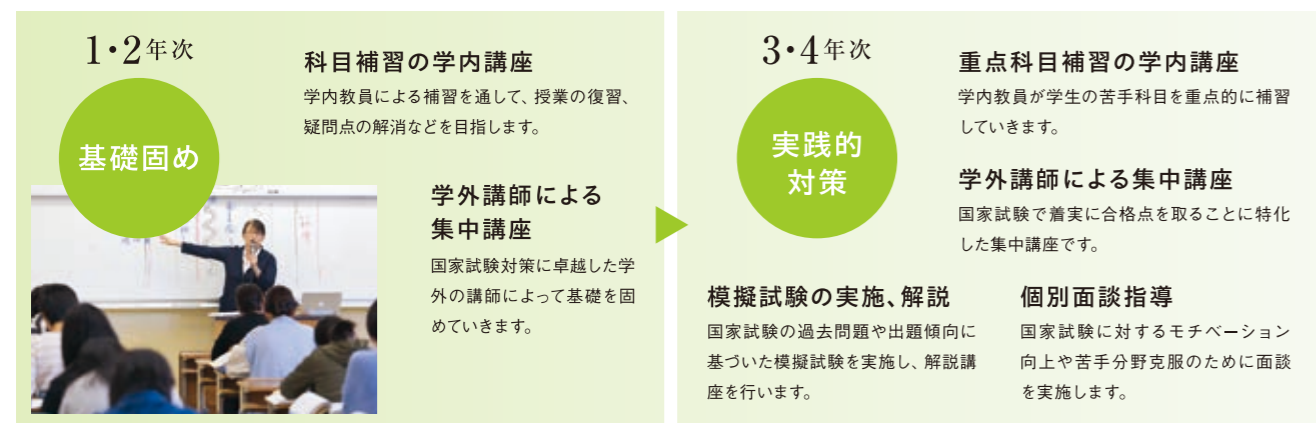


常に全国平均より高い合格率を維持している

管理栄養士 国家試験対策プログラム

「一人で合格まで辿り着けるかな」という不安も、1年次から受験日まで手厚いフォローがあれば大丈夫。同じ目標を持つ仲間と支え合い、一歩ずつ進める環境だから、4年後の合格がきっと自分のものになります。

4年間を通して弱みを克服し、試験合格へ



私のベストセクション授業

健康栄養学科で学ぶ学生のおすすめ授業を紹介します。



微生物学実験
微生物から、知らなかった世界が見える

荒井 萌生さん
1年 / 丸岡高校出身

目に見えない微生物を培養して観察し、形や増え方、食品との関係を学びます。水道水や食品、スマホなど身近なモノからも微生物が確認でき、「本当にいるんだ!」と知らなかった世界に興奮。衛生への意識も変わりました。管理栄養士に必要な知識を学べるだけでなく、日常生活にも役立てられます。



食品加工実習
知識を経験と結び付け理解を深める

樋村 陽世さん
3年 / 羽水高校出身

食品に関する知識を生かし、実際にアイスクリームやこんにゃくなどの加工食品を作ります。日常ではあまり作らないものが多く、貴重な機会でした。材料の違いや性質などを学びながら手を動かし、知識を体験へ結び付けることはおもしろく、食品への総合的な理解が深まりました。



応用栄養学実習
ライフステージごとの違いを実感

西端 美音さん
2年 / 福井商業高校出身

妊娠や発育、加齢による変化の特徴を捉え、必要な栄養量に応じた食事計画と大量調理を学びます。栄養価計算だけではわからない味や特徴、対象者に合う盛りつけの工夫など、ライフステージごとの違いを実感。座学後、すぐ次の授業で実際に調理・試食するので記憶に残りやすく、深い学びとなりました。



給食経営管理論実習
献立から提供まで一連の流れを体験

北畑 小春さん
2年 / 三国高校出身

給食経営管理論の学びを基礎に、グループでの大量調理や課題ディスカッションを行い、給食マネジメント能力を身に付けます。献立や調理はグループで仕上げの個性が異なり、発想力が刺激されました。献立、調理、提供まで一連の流れを体験することは、俯瞰的に考え、作ることに責任と達成感を感じました。

地域未来アクション

食と健康の学びは、地域の人の健康増進にも結びつきます。
授業で修得した知識とスキルを活かして、地域課題の解決にも取り組んでいます。

課題

地元アスリートを支える弁当開発

〔福井ユナイテッドFC編〕

〔Story〕

スポーツの競技特性や目的に合わせ、地元アスリートの体づくりをサポートする弁当の開発。多様なデータをもとに栄養バランスを設計し、地元の弁当製造企業（株）すみよしと協働してプロジェクトを推進。

解決法

スポーツの競技に合った
栄養バランスを追求。

新家 彩加さん

4年 / 仁愛女子高校出身



最初は、対象をアスリートに特化することが難しいと感じました。しかし、スポーツの特性に合わせて栄養設定をしていくプロセスは、「筋力アップが必要ならたんぱく質多め」など根拠が明確にしやすい勉強になりました。また、企業との協働についても、実販売に向けての調理方法など得るものが多かったです。普段の学びが、地元アスリート支援という形で地域支援につながったのは嬉しかったです。

エネルギー弁当



筋肉もりもり弁当

解決
ツール

体重や体脂肪率をもとに運動量を踏まえながら、試作を繰り返して作り上げたアスリート弁当。現在、一般化に向けて研究中です（2025年12月現在）。



鳴瀬 碧教授

先生の声

食による地域活性化を、
楽しんでほしい。

科学的根拠に基づいたアスリート弁当の取り組みは、地域の健康増進につながる一歩です。卒業後は地域の様々な分野で学びを活かし、食による地域活性化を楽しみながらやりがいを持って歩んでほしいと願っています。

弁当開発に協力してくれたクラブチーム



福井ユナイテッドFC
(サッカー)



福井丸岡ラック
(フットサル)



福井永平寺
ブルーサンダー
(ハンドボール)

事例 Step

Step
1

アスリート弁当のコンセプト検討

目的の異なる2種類の弁当開発をスタート



「競技力向上のためのアスリートの食事」について情報収集し、勉強。結果、たんぱく質多めの「筋肉もりもり弁当」と炭水化物多めの「エネルギーチャージ弁当」の作成へ。

主に身に付く力



栄養課題の
分析力



献立の設計力・
栄養管理力



チームでの
コミュニケーション力



商品企画力・
開発力

Step
2

蓄積されたデータをもとに 献立作成

2班に分かれ、各弁当の試作を繰り返す



従来より地元スポーツ選手を支えてきた中で蓄積されたデータやスポーツ栄養の情報を参考にしながら、それぞれの弁当の献立を作成。試作を繰り返しました。

Step
3

協働企業にプレゼンテーション

コンセプトを伝え、試作品をプロに食べてもらう



「筋肉アップ」「疲労回復」という2つのコンセプトとベースとなるデータ、それに基づいた食材選択と献立について発表し、試食してもらいました。

Step
4

商品化するための 課題解決提案

協働企業が2つの弁当をブラッシュアップ



2つのアスリート弁当に対し、地元弁当製造企業が、大量調理するための調理法など商品化するための課題を解決して、提案してくれました。

Step
5

地元スポーツチームに提供

弁当の資料も添えて、アスリートに実食してもらう



ブラッシュアップを経た2つのアスリート弁当を、地元サッカーチーム「福井ユナイテッドFC」へ提供。データ資料も一緒に渡しました。

Step
6

チームからの評価・報告

一人ひとりの声が今後へのアドバイス



後日、福井ユナイテッドFCからアスリート弁当についての評価を受け取りました。様々な声が参考になり、今後、さらなる改善を図っていく予定です。

課題

医学を理解する 管理栄養士へ

[Story]

「チーム医療」を重視し、異なる領域が学べる機会を設定。
「医学を理解した管理栄養士」と「栄養学を理解する医師」の育成に
向け、福井大学医学部との連携授業を行っています。

解決法

福井大学医学部との
連携授業で、
相互の学びを。

関本 楓さん
4年 / 羽水高校出身

私たちは、福井大学医学部で解剖見学実習を体験。
医学部の学生の皆さんは、本学で臨床栄養学に基
づいた調理実習に参加。医師側が栄養の視点を持
ち、栄養士側が人体機能の視点を持つ。互いの学び
を共有することで、より細かいコミュニケーションが
可能になり、充実したケアができると実感しました。



解決
プロセス

調理実習後に意見交換を実施。
異なる職種ですが、支え合えば
患者さんのためになる発見や行
動がたくさんあると実感。今後さ
らなる交流の必要性を感じました。

課題

新幹線開業一周年に合わせた 地域ならではの土産開発

[Story]

作りたかったのは観光客が「これぞ福井」と購入したくなる商品。
あわら市の温泉旅館「グランディア芳泉」と、
お土産スイーツを協働開発しました。

解決法

福井の特産品を詰め込んだ
今までにないスイーツを。

佐部 一葉さん
2年 / 科学技術高校出身



身近だけれどお土産としては斬新だと感じた
マカロンがスイーツのテーマに決まると、次は中に
挟むクリームを2種類考案。一つはあわら市の特産
品・とみつ金時とブルーベリーを素材にしました。
もう一つは福井銘菓・羽二重餅に決定。パッ
ケージのデザインも行いました。

解決
ツール

商品名「あわら湯けむりマカロン」。商品
開発の全工程に携わったのは初体験でし
た。地域の食の魅力がスイーツとして表現
する発想は、今後も活かしていけそうです。



卒業生メッセージ



大学時代も今も、毎日が勉強。
管理栄養士として地域の健康を支えたい。

管理栄養士

安野 未悠さん

福井県立病院 栄養管理室
2023年3月卒業

大学で学んで興味を持った臨床栄養学を実際の現場で活か
したいと考え、病院で勤務しながら県民の健康を支えること
ができる公務員(管理栄養士)を選びました。現在は主に
栄養指導と病棟の栄養管理を担当。栄養指導では病状や
生活習慣に応じた内容を提案し、患者さんとそのご家族を
サポートしています。担当病棟では約30人の入院患者さん
を受け持ち、食事摂取量が低下した患者さんの食事内容を調整
する中で食事が摂れるようになり笑顔が見られたり、ご家族
の喜ぶ声をいただくことができ、やりがいを感じます。大学時代は国家
試験の勉強が大変でしたが、先生方の手厚いサポートもあり
合格することができました。日々の業務では幅広い病態への
知識が必要のため、今も勉強は欠かせませんが、大学で
学んだ知識が活かされていると感じています。これからも
さらに知識を深め、県民の健康増進に貢献していきたいです。



栄養指導は患者さんの
声を聞き、一方的に押し
付けず、できることを一
緒に考えていきます。



さまざまな専門職と情報を共有し、
食べる楽しみを栄養ケアにつなげる。

管理栄養士

赤松 秀則さん

社会福祉法人弥生福祉会 特別養護老人ホーム愛寿苑
2018年3月卒業

特別養護老人ホームで、管理栄養士として給食管理と
栄養管理業務を担当しています。「老いても楽しく充実し
た生活」をサポートするべく、利用者一人ひとりの状況
に応じ、食べる楽しさから栄養ケアにつなげる満足度の
高い食事サービスを提供。栄養状態の維持・改善を目指
しています。介護福祉士や看護師など専門職の方と情報
を共有する中で、大学時代に先生から言われた「知識は
根拠を持って理解し、説明できなければ納得してもらえ
ない」ことを実感。施設や病院などの学外実習で、自分
にない考え方を学べたことも役立っています。高齢化社会
において栄養管理の重要性は増していて、「人と関わる」
ことを大切にしたい支援ができるよう、ケアマネジャー
の資格も取得しました。近くの公民館で高齢者に栄養の
話をする機会もあり、地域との交流も広がっています。



レクリエーションで鯉の
炉端焼きを企画するなど、
楽しい栄養管理を実践中。



子ども教育学科

栄養・子ども学部



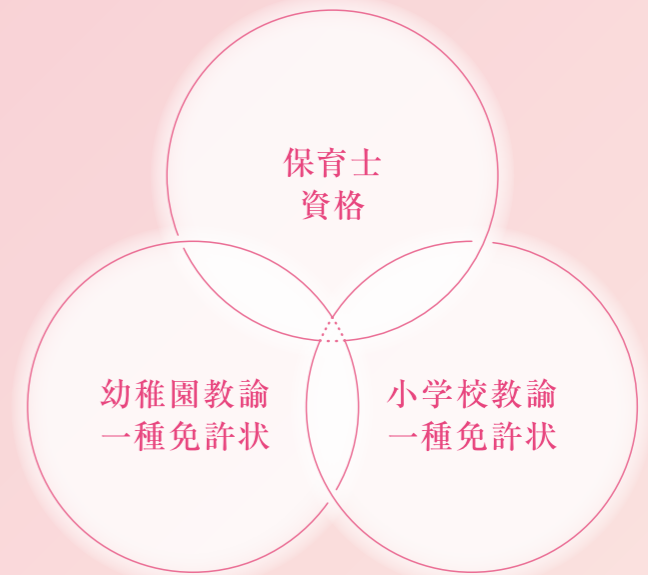
左から 酒井 春奈さん 2年 仁愛女子高校出身、 阪田 夏海さん 2年 金津高校出身、 井本 大雅さん 2年 金津高校出身

保・幼・小の「つながる学び」とサポート環境で 子どもを育みたい熱意を、強力にバックアップ

子どもの成長は各ステージで分断されていません。
複雑化する社会では、連続性をふまえた教育が求められています。
子ども教育学科では、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭の
トリプルライセンスが取得可能です。
それぞれのステージをつなげる知識と技能を持つスペシャリストを養成し、
地域社会で子どもの未来を育んでいく人生を力強くバックアップします。

▶ トリプルライセンス取得で、0歳から小学生までの子ども教育の専門家に

子どものスペシャリストを目指す、**3つの免許・資格**



フィールドワークI

地域の親子を対象に学生自身がイベントを企画立案し、準備・運営までを行う演習を取り入れています。大学祭などで子どもと一緒に楽しみながら、経験を通して“企画力・実践力”を体得。机上の学びを実践につなげ、保育者・教育者に必要なスキルを身に付けます。

フィールドワークII

地域のイベントや保育ボランティアなど、子どもにまつわる学外フィールドでの積極的な関わりを自主活動として認定しています。子どもや保護者、地域の人たちと交わる経験を通して、保育や教育の現場で不可欠な指導力・協働性の育成を目指します。

2025年3月卒就職実績



取得可能な免許・資格

| | |
|------------|-----------|
| 幼稚園教諭一種免許状 | 保育士資格 |
| 小学校教諭一種免許状 | 児童厚生一級指導員 |
| 社会福祉主事* | 児童指導員* |

*任用資格

学びのポイント

1

経験豊富な教員による
実践的な学び

小学校教諭や保育士の経験を持つ教員、地域での活動実績の豊富な教員が、現場に根ざした視点できめ細かくサポートします。それぞれの現場に即した活動的な学びを積み重ねることで、学生一人ひとりの主体性と適応力を着実に育てていきます。

2

4年間をかけて
適性を見極め選べる進路

あえてコース制を設けず、じっくり4年間をかけて進路を考えていきます。トリプルライセンス取得を見据えた多様な実習体験を重ねることで幅広い視野を身に付けるとともに、自身の適性への理解を深め、保育・教育者としての道を歩み始める準備を進めていきます。

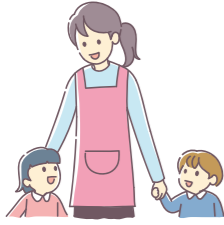
3

子どもの発達を連続的に
とらえる視点の習得

乳幼児期の直接的・具体的な体験による学びから児童期の間接的・抽象的な思考に至るまでの発達の流れを連続的に理解します。保育者・教員にかかわらず、子どもの成長を途切れなく把握し、それぞれの発達過程に見合った支援ができる力を身に付けます。

目指す将来像

保育士・幼稚園教諭・保育教諭




乳児から小学校入学前までの子どもたちを対象に、遊びや生活を通して心と体の成長を支える仕事です。子どもの小さな変化に気づき、成長をそばで見守ることができる、やりがいのある仕事です。

小学校教諭




6歳から12歳までの子どもたちに国語や算数などの基礎的な学習を教えるとともに、学校生活全体を支えます。授業だけでなく行事や日常の関わりを通して、考える力や人と協力する力を育てます。

施設職員(福祉系)



家庭や生活環境の事情により支援が必要な子どもや、高齢者、障がいのある人の生活を支えます。利用者一人ひとりに向き合って日常生活をサポートし、安心して過ごせる環境づくりに取り組みます。


児童館職員



放課後や学校休業日に、子どもたちが安心して過ごせる居場所を提供し、遊びや体験活動を通して子どもの健やかな成長を支えます。児童館によっては、学童保育として放課後の生活を見守る役割も担います。

多彩なサポート「ウェルラボ」

キャリア支援センターと連携し、専門職への就職に向けた各種対策講座を実施しています。教養・専門科目の筆記試験対策だけでなく、造形・ピアノ等の実技試験対策、小論文の添削や面接の練習も実施。また、2024年には教員採用試験対策チーム「ウェルラボ」(Well-being Laboratory)を立ち上げ、少人数の強みを生かした学生主体の活動ができる体制を整えました。手厚いサポートで全員合格を目指します。



学びの流れとカリキュラム

| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | |
|----------------|---|--|---|--|--|
| 4年間の学びの流れ | 基礎ピアノなど 保育の基本 + 幼稚園実習 | 保育内容の 指導法 + 保育所・ 児童福祉施設 での実習 | 教科指導法 + 幼稚園、保育所・ 児童福祉施設 での実習 | 小学校実習 + 卒業研究 | |
| | 保育・教育の基礎知識とスキルを習得。幼稚園での実習も体験します。 | 保育所や児童福祉施設での実習を行います。小学校教育の科目も始まり、より幅広く学びます。 | 2回目の保育実習・幼稚園実習でスキルを高めるとともに、小学校教科の指導法を学びます。 | 小学校での実習を経験。卒業研究を進めるとともに、目指す進路に応じた資格取得、試験対策に取り組みます。 | |
| 基幹科目 | <ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●保育・教育課程論 ●教育原理 ●子ども家庭福祉 ●保育基礎演習 ●子ども教育基礎演習 | <ul style="list-style-type: none"> ●保育者論 ●発達心理学I ●保育原理I | <ul style="list-style-type: none"> ●教育心理学 ●教育の方法と技術(ICT活用を含む) ●社会的養護I ●教育課程論 ●社会福祉 | <ul style="list-style-type: none"> ●教育経営論 ●特別支援教育論 ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論 ●教育相談 | |
| 各教科・領域 | <ul style="list-style-type: none"> ●国語 ●子どもと健康 ●子どもと造形表現 ●子どもと音楽表現 | <ul style="list-style-type: none"> ●社会 ●生活 ●子どもと人間関係 ●子どもと言葉 ●子どもと環境 | <ul style="list-style-type: none"> ●算数 ●理科 ●音楽I ●体育I ●図画工作I | <ul style="list-style-type: none"> ●家庭 ●英語 | |
| 各教科指導法 | | <ul style="list-style-type: none"> ●算数科教育法 ●理科教育法 ●国語科教育法(詳細P46) | <ul style="list-style-type: none"> ●社会科教育法 ●家庭科教育法 ●図画工作科教育法 ●英語科教育法(小・中) | <ul style="list-style-type: none"> ●音楽科教育法 ●生活科教育法 ●体育科教育法 | |
| 保育 | <ul style="list-style-type: none"> ●基礎ピアノI,II ●保育内容指導法(健康) ●保育内容指導法(表現A) ●保育内容指導法(表現B) ●保育内容指導法(表現C) ●保育内容指導法(子どもの文化) | <ul style="list-style-type: none"> ●音楽表現I,II ●子どもの保健 ●保育内容指導法(人間関係) ●保育内容指導法(環境) ●保育内容指導法(言葉) ●障がい児保育 ●乳児保育I,II ●子どもの健康と安全 | <ul style="list-style-type: none"> ●発達心理学II | <ul style="list-style-type: none"> ●社会的養護II ●子育て支援 ●精神保健 ●子どもの食と栄養 ●保育内容総論 ●子ども家庭支援の心理学(詳細P46) | |
| 実践演習・総合演習・実習科目 | <ul style="list-style-type: none"> ●教育実習I(幼稚園) ●学校体験活動(詳細P46) | <ul style="list-style-type: none"> ●保育実習指導I ●保育実習Ia,Ib ●フィールドワークI | <ul style="list-style-type: none"> ●保育実習II,III ●保育実習指導II,III ●保育実践演習 ●教育実習II(幼稚園) ●教育実習(小学校) | <ul style="list-style-type: none"> ●就職実践演習(幼・小) ●教育実習(小学校) ●保育実習指導II,III | |
| 特別演習・卒業研究 | <p>特別演習・卒業研究</p> <p>3・4年次の「子ども教育特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。</p> | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ●子ども教育特別演習I | <ul style="list-style-type: none"> ●子ども教育特別演習II,III ●卒業研究 | |
| 関連科目等 | <ul style="list-style-type: none"> ●子どもと英語教育 ●絵本・児童文学論 ●児童館活動内容a | <ul style="list-style-type: none"> ●子どもの発達臨床 ●児童館論 | <ul style="list-style-type: none"> ●保育とソーシャルワーク ●子どもと食 ●児童館活動内容b ●児童館実習 | <ul style="list-style-type: none"> ●子どもと英語教育 ●子どもの発達臨床 ●保育とソーシャルワーク ●子どもと食 ●児童館活動内容b ●児童館実習 | |
| 教養科目 | <p>建学の精神科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 | <p>文化・歴史・社会科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●哲学の世界観 ●人間の教育 ●芸術の世界 ●日本国憲法 | <p>健康・環境科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生命の倫理 ●文学の世界 ●歴史と地域文化 ●ふくい総合学 | <p>健康・環境科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ストレスと環境 ●現代社会と環境 ●環境の科学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B | <p>外国語科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●英語Ia,b ●フランス語a,b ●中国語a,b ●国際文化交流 |
| | | | <p>健康・環境科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●英語IIa,b ●ドイツ語a,b ●ポルトガル語a,b | <p>情報・キャリア形成科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●情報基礎 ●現代の情報社会 ●日本文章表現 ●社会活動実践 | |

現場での実習で実践力を高める

学外実習

多様な保育・教育施設で学外実習を行い、1年次から現場で学ぶ機会を設けています。
実体験を通して、高い実践力を育てていきます。

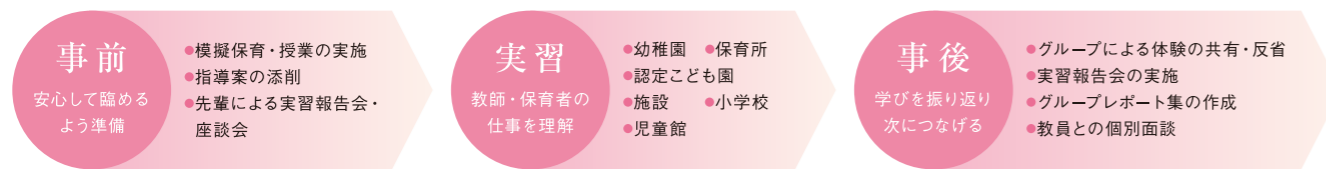
【各免許・資格取得に関連する実習】

保…保育士資格 幼…幼稚園教諭一種免許状

小…小学校教諭一種免許状 児…児童厚生一級指導員



基本的な実習の流れ



保育者・教育者をめざす学生応援！プロジェクト

福井県と仁愛大学が協力して実施する、「保育者・教育者をめざす学生応援！PROJECT」。
授業料など費用面の負担を抑え、多くの学生が夢を実現できるようバックアップします。



保育特別奨学生制度

特別奨学金として卒業までの授業料を

【特別奨学生S】 **全額** または 【特別奨学生A】 **半額減免**

卒業後、福井県内で保育職・教育職として6年以上従事することで授業料を減免します。
※小学校教諭を目指す場合は保育士・幼稚園教諭・小学校教諭のトリプルライセンスの取得が必要です。
※別途教育充実費や実習費がかかります。

【特別奨学生S採用の場合】
4年間の授業料全額 **280万円減免**

入学者の**30%**を特別奨学生として採用

【特別奨学生S】入学者の**10%程度**

【特別奨学生A】入学者の**20%程度**

(保育特別奨学生制度は、一般選抜スカラシップ(保育特別奨学生選抜)の受験を条件とするものです。)

通学サポート制度

対象者 福井県内の高校を卒業または自宅が福井県内にある方で、自宅の最寄り駅・バス停から大学までの6か月通学定期が5万円以上の地域に自宅があり、子ども教育学科へ通学する全学生

① ひとり暮らしの家賃補助
自宅外通学生に対して
月額最大4万円支給

※単身で下宿をしていない場合や、学生の2親等以内の親族が所有している物件で下宿をする場合は対象外です。また、社会人選抜の入学者は対象外です。※入学時20歳以下の方が対象です。

② 通学定期の購入補助
通学定期購入額の**3割相当を支給** **年額最大4万円**

※3か月以上の通学定期を購入しており、購入を証明できる方を対象とします。※社会人選抜の入学者は対象外です。

子どもスペシャリスト取得報奨金制度

トリプルライセンス
報奨金として**10万円支給**

対象者 子ども教育学科にてトリプルライセンスを取得し、福井県内で保育職に従事※することで給付します。※小学校に就職した場合は対象外

私のベストセレクション授業

子ども教育学科で学ぶ学生のオススメ授業を紹介します。



歌と遊びで、楽しさを子どもにも伝える
保育内容指導法(表現A)

中野 雪姫さん
1年 / 仁愛女子高校出身

わらべうたを歌って遊びながら、言葉や動きによる子どもとの関わり方を学びます。楽しそうに教えてくれる先生の姿を見て、保育者自身の楽しむ気持ちが子どもに伝わると実感。保育現場での活かし方をリアルに想像できました。歌や遊びを通してクラスメイトとの仲が深まったのも嬉しかったです。



学校体験活動
小学校を訪ね、今の課題を話し合う

高木 天さん
1年 / 北陸高校出身

1年次の夏休みに地域の小学校を訪ね小学生や先生方と交流した後、学内において、小学校の先生として必要な考え方や現在の課題についてグループで話し合いました。タブレットの導入など変わり続ける教育環境の中で、早い段階から自分が理想とする先生になるための考え方を深めることができました。



模擬授業で、現場のイメージをつかむ
国語教科教法

犬塚 舞桜さん
3年 / 鯖江高校出身

どうすれば児童に興味を持ってもらえるかという「教える側の視点」から国語を学びます。模擬授業では、問いかけ一つで児童の反応が変わることを実感。クラスメイトの模擬授業も気づきが多く、理論と実践の両面を体得できます。“現場”を具体的にイメージできるので、教育実習への不安も和らぎます。



子どもの背景にある家庭にも目を向ける
子ども家庭支援の心理学

石川 奏さん
3年 / 羽水高校出身

発達心理のことや家族関係のことなど、多様な家庭への支援を心理面と法律・社会福祉の両面から学ぶ授業。子どもだけでなく家庭全体に目を向ける視点が新鮮で、必要に応じて子どもや家庭の支援へどうつなげるかを学べました。保育士を目指す上でも、将来自分が親になったときにも活かせそうです。

地域未来アクション

保育や教育の学びは、地域の子どもたちを育む活動に直結しています。
地域社会という実践の場で、知識や技術が養われていきます。

課題

伝統産業・穴馬紙の物語を残す

[Story]

約200年前から福井県大野市に受け継がれる穴馬紙を、未来へ。
地域の保存団体から「穴馬紙の物語を絵本にしたい」という依頼を受けスタート。あらゆる年齢層の人が読みやすい内容へと仕上げました。

解決法

世代を超えて伝わる、
わかりやすい絵本を制作。

中西 麻緒さん
4年 / 金津高校出身



「どんな紙なのか」「どうやって作られるのか」などの基本的な調査から、紙を守り伝える地元団体との対話まで、穴馬紙は、知れば知るほど興味深かったです。実際の絵本制作では、登場人物が和紙を見てびっくりする表情や時代背景をふまえた服装など、絵を描くのは大変でしたが、出来上がると感動しました。これから、地域の様々な施設で多くの人の目に触れ、産業が残っていく力になれば嬉しいです。

解決ツール

地域の歴史や、人々が紙に託した思いなど、24ページ全てのページに発見があります。絵本というツールだからこそその広がりを期待しています。



伊東 知之教授

先生の声

絵本づくりのプロセスは、
地域と学生自身を支えています。

絵本制作が、いま自分が学ぶ場所・福井という地域について学ぶ機会となり、そのまま地域への貢献につながっていくのは得難い体験だと思います。また、絵本を制作するための調査などのプロセスは、卒業論文制作にも活かれます。

事例 Step

主に身に付く力



情報収集力



ヒアリング力



文章(物語)の構成力



絵による表現力

Step 1

文献など調査

穴馬紙にまつわる情報をネットや図書館で収集



穴馬紙そのものの特徴や、歴史、製法、素材などをネットや図書館で調査。その他、先生の協力を得ながら地域に残る文献なども確認し、収集した情報をメンバーで共有しました。

Step 2

現地の方へのヒアリング

有志団体から正確な情報を直接入手



産地である大野市和泉地区へ足を運び、地元の有志団体「穴馬紙大すきの会」から製法や材料、地元への根付き方などをヒアリング。材料のコウゾの畑も見学しました。

Step 3

紙漉き体験

和紙づくりの工程を体験できる越前和紙の里へ



実際の和紙の作り方を体験するために、触れて体験して学べる「越前和紙の里」へ。穴馬紙づくりを思い浮かべながら紙漉き体験を行いました。

Step 4

文章(物語)と絵の作成

わかりやすい文章とシーンを抜き出した絵づくり



物語の構成について様々な案を出し合い作成。絵については、1人2ページずつ担当。物語(文章)に合わせ構図を考え、下描きし、着色しました。

Step 5

絵本完成

出来上がった内容を印刷へ



何度も修正を重ね、「穴馬紙大すきの会」の方々を確認を取りながら校了。印刷会社にて印刷製本を行いました。

Step 6

大野市へ寄贈

700部を大野市へ、絵本が地元で親しまれるように



完成した絵本、700部を大野市へ寄贈。絵本は市内の保育所やこども園、小中学校、和泉地区全戸に配られ、ふるさと教育などに役立てられています。

課題

子どもたちが音楽に興味を持つ アンサンブル演奏会

[Story]

どうしたら地域に音楽好きな子どもを増やせるか。
こども園などから実施要望のあったアンサンブル演奏会にて、
子どもたちが夢中になれる様々な工夫を取り入れています。

解決法

演奏会に
参加したくなる工夫を。

萩原 杏奈さん
4年 / 羽水高校出身



地域のこども園や幼稚園からの要望に応え、アンサンブル演奏会を実施しています。どんな曲が喜ばれるのか、どうしたら子どもたちに集中力を切らさず楽しんでもらえるのか、などをみんなで考えて企画しています。曲の間には楽器紹介も行いました。地域で音楽が好きなお子が増えたいです。



解決
ツール

子どもたちが気軽に
参加できるように、歌詞
を書いたボードを模造
紙で作成。

課題

子どもたちの 新しい楽しみを創造

[Story]

育みたいのは、新しい時代の子どものコミュニケーション力。
大学祭で、オノマトペをテーマにしたデジタルアート
「わくわくオノマトペ博」を実施し、多くの子どもたちに遊んでもらいました。

解決法

デジタルアートで、
子ども向け参加型
コンテンツを作成。

竹内 好未さん
4年 / 勝山高校出身



幅広い年齢の子どもたちが楽しめる「オノマトペ」をテーマにしたデジタルアートを、市民団体の協力を得ながら作成。壁や床に映像を投影し、触れたりボールを当てたりすることで反応します。デジタルの新しい遊びが、子どもたちがいろんなコミュニケーションを生む助力になることを期待します。

解決
ツール

デジタルアートとともに、タブレットで遊べるゲームをプログラミングして制作。画面上の乗り物や動物を選んで、その音を聞くことができます。



卒業生メッセージ



小学校教諭

竹内 聖羅愛さん
福井県公立小学校
2024年3月卒業

専門的な学びと、視野を広げる実習。
子どもたちを深く理解し、伴走していく。

教諭1年目の教科担任を経て、今は小学4年生の担任をしています。仁愛大学を選んだのは、自分が生まれ育った福井で先生になりたかったからです。入学当初は悩んだ時期もありましたが、大学の先生から「どこで学んだかより何を学んだかを言えるようにしなさい。そうすれば、あなたの事を見てくれる人がいます。」と言われたことが力になりました。学科では子どもや教育に関する専門的知識を学び、多くの実習を経験して視野が広がりました。特に、保育実習の現場で先生方と過ごし、就学前の子どもたちとの関わり方を学んだことは、新入生の深い理解につながっています。子どもたちの成長にやりがいを実感すると同時に、安全や人権を守る責任も感じています。今後も子どもたちの伴走者として、ワクワクした表情をたくさん引き出してあげたいです。



自主性を大切にした授業を心がけています。子どもたちに助けられています。



保育士

高井 天豊さん
社会福祉法人生喜会 放課後等デイサービス 喜び
2024年3月卒業

すべての子どもたちが、
自分らしく日々を送れる社会へ。

放課後等デイサービスは、障がいのある子や発達に特性のある子どもたちが利用できる福祉サービスです。一人ひとりの特性に合わせて目標を設定し、集団に適應できるよう成長を手助けしています。当初は幼稚園の先生を目指していましたが、大学での実習で障がいのある子どもたちへの支援に興味を持ち、この仕事に就きました。小学1年生から高校3年生まで幅広い年齢の子どもたちと接するので、在学中に保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の3つの資格を取り、広い視点から学びを得たことが大きく役立っています。子どもたちの宿題を見たり、季節の行事の準備や成長の記録、保護者との面談など日々多忙ですが、子どもたちの成長と笑顔が糧になります。これからも一人ひとりの困りごとに寄り添い、自分らしく社会生活を送れる子どもを一人でも増やせたらと思っています。



子どもの気持ちに寄り添う上で、多くの現場での実習経験が活かされています。



学生支援センター

大学の学修に関する相談以外にも、通学や一人暮らし、サークル活動や奨学金についてもサポートしています。



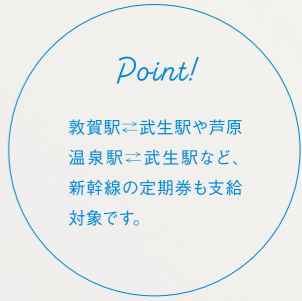
◆ 本学独自の奨学金制度

通学費支援

電車やバスでさらに通いやすくなる

公共交通機関利用の学生で、自宅から本学最寄り駅までの6カ月通学定期料金が2027年4月1日現在で合計5万円以上の地域から通う場合、定期券購入額の3割(入学後申請/年1回/上限4万円)を給付します。

定期券購入額 **3割**相当給付



同窓生兄弟姉妹及び子女の入学金減免

仁大卒業生の兄弟や子どもへの支援

2027年4月1日時点で仁愛大学同窓会に加入している卒業生の兄弟姉妹及び子女が、本学に入学した場合、一人あたり10万円(入学後に申請)を給付します。

※国の高等教育の修学支援新制度による減免対象者は対象外。
※申請は入学時1回とする。



住宅費支援

一人暮らしの夢を応援! 家賃をさらにお得に

実家が県外または県内遠隔地(自宅から本学最寄り駅までの6カ月定期料金が2027年4月1日現在で合計5万円以上の地域)であり、一人暮らしをしている方に月1万円(入学後申請/年1回)給付します。

年間最大 **12万円**給付

※学校推薦型選抜(専願)または総合型選抜(専願)を受験し合格した者。

一人あたり **10万円**給付

スカラシップ特待生制度

一般選抜スカラシップにおいて、本学が定める一定以上の優秀な成績で合格し、出身高等学校等における学業成績の優秀な者に対し、入学後の学業を奨励するとともに、学修意欲の高揚を図ることを目的とした制度です。採用者には4年間の授業料を半額免除します。

※各学年末に継続審査があります。

◆ 万全のサポート体制

保健管理室

学内での体調不良やケガに、医師・保健師が対応。また、一人暮らしの学生も気軽に健康相談ができます。

学生相談室

人間関係や進路、恋愛、学生生活に悩んだときには、専門の心理カウンセラー(公認心理師)に相談できます。

スクールバス運行

北陸新幹線 越前たけふ駅、ハピラインふくい線 武生駅、大学指定マンションなどを結んで走るシャトルバスは、大学関係者なら無料で利用できます。



◆ 大学指定マンション

「一人暮らし」へのサポートも万全です。

仁愛大学指定マンションの各部屋にはあらかじめ一人暮らしのための生活用品を整備。インターネットの接続可能環境はもちろん、宅配便預かり所や駐車場も確保されています。また、入居者はすべて仁愛大学生なので安心です。

- 【ハイム帆山】 越前市帆山町
- 【ビレッジ日野】 越前市帆山町
- 構造/鉄筋コンクリート造3階建
- 1住居専有面積/洋室8.5畳
- 設備/バス、トイレ、エアコン、冷蔵庫、電気調理台、クローゼットなど
- 家賃/約48,000円
- ※住宅費支援対象(右ページ参照)



世灯奨学金

学業奨励および学生の学修意欲の向上を目的として、在学中の学業成績が特に優れた学生に対して支給される奨学金制度です。3年生を対象に募集・選考し、25万円給付します。

3年次に **25万円**給付

本学は「文部科学省 高等教育の修学支援新制度」の対象校となっております。

応急奨学金

学生の家庭における主たる家計支持者の死亡・疾病や災害により家計が急変し、学修が困難となった場合に支給される奨学金制度です。

10万円給付

課外活動等奨学金

学業以外の諸活動の奨励を目的とした奨学金制度です。体育系および文化系の課外活動の公式活動での上位入賞者、ボランティアなどの社会奉仕活動や特色のある活動をしている学生または学生団体に支給されます。

保育者・教育者をめざす学生応援! PROJECT

子ども教育学科の学生を対象にした奨学金制度です。 ※詳細はP.45へ。

キャリア支援センター

就職活動を支援するための専門スタッフが希望する道に進めるよう一人ひとり丁寧にサポートします。



徹底した個別支援

センター職員が一人ひとりに寄り添い、丁寧かつ親身に個別支援を実施。3年次には、全学生を対象に進路個別面談を実施し、希望に添ったアドバイスやサポートを行っています。

個人面接対策

採用試験を受けた卒業生の報告書に基づき、その試験に特化した練習ができます。ピーク時には1日に6~7人が模擬面接に取り組みます。

集団面接対策

一般企業や公務員で実施される集団面接は、就職試験において欠かせないものとなっています。常に本番を想定しての練習をくり返し行います。

グループディスカッション対策

公務員試験で行われることが多いグループディスカッションで、どのようにアピールすべきか、講座でポイントを学んだ後は、実践的な練習に取り組みます。

相談件数

約1,300件/年間
5.1回/1人

相談内容

- 1位 模擬面接
- 2位 履歴書・応募書類添削
- 3位 進路相談

Point!

面接対策から進路相談まで、あなたの夢に寄り添い、最後まで一緒に歩みます。

万全のサポート体制

人気の高い公務員試験対策をはじめとして、各種資格取得・採用試験対策のための講座や模擬試験を実施しています。

- 公務員受験対策講座(模擬試験含む)
- 地方公務員上級試験採用模擬試験
- 公立保育士・公立幼稚園模擬試験
- 公務員希望学生ガイダンス
- 教員採用試験対策講座(教職教養)
- 教員採用模擬試験
- 教員希望学生ガイダンス
- 学内官公庁説明会
- 日商簿記検定3級講座
- リテールマーケティング(販売士)検定講座...など



充実のセミナー・説明会

業界研究セミナー

各業界を代表する企業の採用担当者を招いて、最新の業界動向について学びます。

内定学生との交流会

就職活動の実際について具体的に学べる内定学生との交流会を開催。先輩だからこそ聞ける体験談や、「直近の情報」を得ることができます。

インターンシップ

授業の一環として夏期休暇中に5日間程度で実施し、本学の卒業単位として認定されます。 ※学部によって異なります。

業界研究OB・OG交流会

卒業生との意見交換の場を提供しています。OB・OGだからこそ話せる就職活動のアドバイスや仕事のやりがい等について、互いに交流する貴重な機会です。

福祉のしごと説明会

求人動向や仕事の内容、職員に求められる資質など、福祉の分野に関心があり、就職を考えている学生を対象に、説明会を開催。

職場見学バスツアー

1~3年生を対象に、県内の企業を訪問するバスツアーを実施。地元企業や仕事への理解を深める見学会となっています。

学内業界研究会

本学に県内外の企業・団体を招いた合同業界研究会は、採用担当の方から業界・企業の情報を得る機会。また、個別企業による説明会では、少人数制でゆとりと時間をかけて説明を聞くことができます。



【業界・企業研究ノート】
職場見学バスツアーの参加特典。
バスツアーだけでなく、学外の説明会等の記録、企業研究に活用できます。

キャリア支援プログラム

将来の夢や目標、そこに向かうための道筋は千差万別です。キャリア支援センターでは、一人ひとりの希望進路実現のため、各年次に応じたきめ細やかなプログラムで、職業観や勤労観を育て、また、社会人としてのマナーや知識も身につけます。



3年次

就職活動の支援
個別支援

- グループディスカッション講座
- 面接(集団/個人/Web)講座
- 論文講座
- 身だしなみ講座(着こなし&メイクアップ)
- 自己分析セミナー

インターンシッププログラム

全員に進路個別面談を実施

- 「就職支援システム」活用
- 就職支援サイト紹介&登録
- 筆記試験対策講座
- 履歴書・エントリーシートの書き方
- 業界・企業研究
- 就活力アップゼミ

就職活動の本番

- 就職活動本番での取り組み
- SPI3受検会
- 労働法講座
「社会人になるにあたって」



2年次

キャリアプランの形成

- ステップアップガイダンス
- 情報・キャリア形成科目「キャリア・デザイン」

1年次

進路・就職への意識づけ

- GPSアカデミック受験
- GPSアカデミックフォローアップガイダンス
- 「就職支援システム」登録



『就職ハンドブック』の配布

就職活動の流れやスケジュールから、エントリーシートやメールの書き方、面接のマナーまで具体的に解説。いよいよ始まる就活に備えます。

英語教育センター

ネイティブな英会話や、海外留学プログラム運営、TOEIC®の学内実施、多様なイベントの開催、個人留学のサポートなどを提供。英語力と異文化理解力向上を支えます。



2つの留学プログラム

本学の正課(授業)プログラムとして、カリフォルニア州立大学フラトン校[アメリカ](2週間)とワイカト大学附属語学学校[ニュージーランド](6週間)があり、仁愛学園後援会より助成金を受けています。姉妹校のフラトン校では、日本語学科・歴史学科での授業参加やクラブ活動参加を通して、アメリカの大学生生活を体験。また、ワイカト大学では、実践的な英語とニュージーランド文化体験が組み合わされたカリキュラムを体験します。

姉妹校

カリフォルニア
州立大学
フラトン校



提携校

ニュージーランド
国立
ワイカト大学



日本語クラスのみんなど



フラトン警察署にて

留学体験

ジェスチャーを交えて英語で交流。失敗を恐れずチャレンジを!

加藤 亜美 さん
コミュニケーション学科 3年
武生東高校出身

3年生の就職活動を考えて、2週間の留学期間が自分にピッタリでした。留学前は内気な性格でコミュニケーションがとれるか心配でしたが、現地の人はやさしくフレンドリーに対応してくださり、自分からジェスチャーを交えて英語で会話できました。自分のコミュニケーション能力の向上を実感し、失敗を恐れずチャレンジする大切さを学びました。



2025年度
2週間
プログラム
参加

活動内容

全学の教養科目「英語」(必修・選択)を運営し、「使える英語」「身近な異文化」を目標に、次の活動を行っています。

本学全体でのTOEIC®テストの導入

入学時の1年次前期にはTOEIC Bridge® IPテストを、1年次後期にはTOEIC® IPテストを全員が受験します。また、2年次からは、TOEIC® IPテストを年3回学内で受けることができます。また、TOEIC® IPスコアコンテストを実施し、成績優秀者を表彰しています。

英語力の向上を目的としたセンタークラブ

英語の授業以外の時間に英語に触れることができるクラブ。世界のさまざまな問題や興味ある事についてディスカッションします。

学生参加イベント

スプリングイベント

海外の食べ物をテーマに、台湾発祥の小籠包と、ミルクスイートというブラジルのお菓子作り挑戦しました。



サマーイベント

夏祭りをイメージした企画を実施。焼き鳥を焼いて提供したほか、ピーズアクセサリーの制作コーナーを設け、楽しみました。



世灯祭 -レモネードスタンド-

毎年恒例のレモネードスタンドを出店。レシピ考案から店づくりまで、学生同士が協力しながら準備を進めました。



ウィンターイベント

毎年12月ならではの楽しいイベントを企画。参加者それぞれにChristmasモチーフのピザ作りを楽しみました。



センタークラブの様子

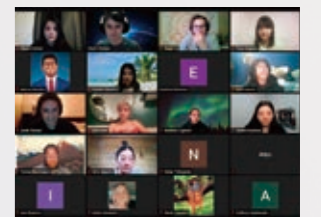


留学先フラトンにて

国際交流

Professor Dennehy's Online Lectures

本学姉妹校である米国カリフォルニア州立大学フラトン校(CSUF)のクリスティン・デネヒー教授によるオンライン特別講義を定期的で開催しています。講座開講は、英語力向上と異文化理解を深め、グローバルな視点を養うことを目的としています。



JICA Overseas Cooperation Volunteers Seminar

海外へ踏み出すきっかけになればとの思いから、JICA海外協力隊に参加経験のある講師をお招きし、現地での活動内容やJICAの取り組みについて詳しく紹介していただくセミナーを年2回開催しています。



学修環境、施設・設備

図書、ICT、実験や実習、外へ出るフィールドワークまで、仁愛大学では専門的な学びを深めるためのあらゆる環境があります。



附属図書館

学修意欲を刺激し、ニーズに応える知的交流の場

平日は9:00~21:00まで、土曜日は9:00~18:30まで利用できる図書館。エアコンのほかには床暖房も設置しているので、夏は涼しく冬は暖かく、快適な環境で勉強や読書に集中できます。



図書館の活用方法を指導

1年生全員を対象に、授業やガイダンスにおいて図書館の利用方法や資料の探し方などを指導。さらに卒業論文に取り組む3・4年生には、学术论文などの検索方法も指導しています。

どこでも使えるWi-FiとPC

常設のデスクトップPC22台のほか、館内貸出用ノートPC10台・タブレットPC10台も用意。図書館内はどこでもWi-Fiがつかえるので、自分の好きな場所で情報を得ることができます。

多彩なイベント・企画

長期休暇には冊数無制限・長期貸出を行う「かりな祭」を行うほか、年間に約20件のイベント・企画を実施。コンテスト等学生参加型イベントも行っていきます。

豊富な蔵書・情報資源

学術書を中心に約14万冊の蔵書があるほか、雑誌約300誌、視聴覚資料約6,000点を所蔵。また、電子ブック約4,000冊、インターネット上にある論文や文献のデータベースにもアクセス可能です。

情報サポート室

学内に複数あるコンピュータ室や学内全体のネットワークを管理し、またそれらを利用する学生を常駐スタッフがサポートしています。また、ノートPCや、その他の情報周辺機器などの貸出も行っています。



ラーニングコモンズ

学生が集まって情報資源を活用して議論や発表ができる、能動的に学べる場です。エリア全体がガラス張りで開放感があり、自然と交流が生まれる環境となっているので、学年や学部の枠を越えて学生が相互に交流しながら学ぶことができます。



大講義室 (A303)

約300席ある、学内で最も大きな講義室。階段教室で大学の雰囲気を楽しみながら学習できます。



大型心理学実験室

ヒトの目の動き・心拍・発汗・脳波などを測定し、体の状態に反映されるこころの状態について、実験を行える施設で、専用の装置もたくさんあります。



動物専用実験室

動物基礎実験室、動物特殊実験室、動物飼育室があります。ラットの行動を通して、生物として共通するヒトの行動に関する知識を獲得します。



臨床心理実習室

カウンセリングや心理検査を行う実習室や、深層心理が反映される箱庭など、それぞれの部屋で、臨床活動の実習や体験ができるようになっています。



学生ラウンジ (J's cafe+)

グループワークやプレゼンテーションに適した環境を整備。また、学生主体で運営するJ's cafe+は、マネジメントやマーケティング等の学びの場でもあります。



E-Lounge

生きた英語に触れられるラウンジ。授業時間外にはインストラクターとの英会話も自由に楽しめます。



まちなかbase

ハピライン武生駅前・センチュリープラザ1階にある、観光分野の産学官連携やフィールドワークの拠点です。市街地のにぎわい創出を目的としています。



精密機器室

実験系の授業や卒業研究などで使用する各種の精密分析機器を完備しており、食品中のミネラルの測定など高度な分析が可能です。



給食経営管理実習室

大量調理(集団給食)の調理機器の操作や盛り付け、衛生管理を実習で学びます。隣接する試食室では、実際の献立を味わい、学びをさらに深めます。



理化学実験室

食品成分の分析や細胞内の化学反応、微生物の培養等を行うための様々な実験器具や分析機器を完備しています。



音楽レッスン室

ピアノを練習できる個室が多数あり、空き時間などに学生が自由に使えるように開放しているので、思う存分練習できます。



図工室

電動系のこぎりなど図工に必要な道具や材料が揃っています。広い作業机もあり、大きな作品も作りやすい環境です。



総合演習室

壁一面がガラス張りになった、開放感あふれる空間で自分の姿を確認しながら、身体表現に磨きをかけることができます。



Jin-ai Campus Map

仁大生が集う自然豊かなキャンパス!



広い正面玄関が目印!
事務室や大中講義室があります

響流館 <A号館>

1 大講義室 (A303)

約300席ある、学内で最も大きな講義室。階段教室で大学の雰囲気を満喫しながら学習できます。



主に心理学部の講義室や
実験室・演習室があります

和敬館 <B号館>

3 体育館 (D号館)

インドアスポーツ系のクラブ・サークルの活動に使われるほか、学内イベント等にも広く使用されています。



2 テニスコート、仁愛大学蔵グラウンド

テニスコートのほか、陸上競技や野球ができる多目的競技場も整備。



4 中庭

噴水のせせらぎと、芝生の緑が心地よい空間。学生が行き交い、自然と会話が生まれる憩いの広場です。



E号館

主にビジネスコミュニケーション学部の
講義室や演習室があります

5 学生ラウンジ (J's Cafe+)

学生が主体的に運営しているカフェで、マネジメントやマーケティング等の学びの場でもあります。



ハロウィンやクリスマスなど、期間限定のフードやドリンクがとっても人気です!



F号館

大学院生のための研究できる
環境が整備されています



大学院生のために、一人ひとりが集中して研究できる環境を整備。附属心理臨床センターも併設。



G号館

7 学生ホール

明るく開放感のある空間で、課題に取り組んだり友達と交流したり、学生が自由に過ごせるスペースです。



敬田館 <C号館>

8 カフェテリア

天井が高く開放的な雰囲気の学食では、カフェテリアスタイルでさまざまなメニューを楽しめます。



日替わりのメニューで栄養も Good!

カツカレーや種類・井など種類も豊富!

9 附属図書館

開放的な南向きの窓と吹き抜けが印象的な明るい図書館は、蔵書約14万冊。授業やゼミの資料が充実しています。



[学生応援キャンペーン]
学食無料ランチWEEKなども開催!



部員は現在7名。
大人数で叩く太鼓はすごく楽しい！

🏠 サークル活動

和太鼓サークル復活！
記憶に残る大学生活に

奥村里紗さん
心理学科 3年 / 武生商工高校出身

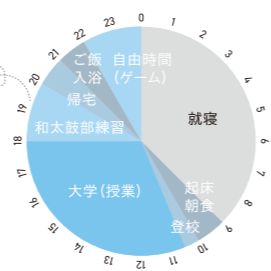
1年生の時、コロナ禍以降活動を休止していた和太鼓サークルが復活しました。学外イベントへの参加も多く、企業の方との打ち合せは社会人になっても役立つそうです。みんなで一生懸命打ち込む時間は今しかないもので、生涯の記憶に残る大学生活になると思います。

🕒 1日のスケジュール

学生生活で一番楽しく感じるのは、やっぱり「和太鼓を叩いている時！」です。



大学祭ステージ。舞台では、シンセサイザーの演奏も担当しました。



📅 時間割 | 3年後期 |

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|-----------------|--------------|----------------|-------------|---|
| 1限目 | | | | | |
| 2限目 | | 司法・ 犯罪心理学 | 障害者・ 障害児心理学 | | |
| 3限目 | 精神疾患と その治療II | 司法・ 犯罪心理学 | スポーツ 心理学 | | |
| 4限目 | | | | 臨床心理学 演習 | |
| 5限目 | 産業カウンセ リング | | | 福祉心理学 | |

🏠 自宅通学

移動時間は勉強に活用。
オン・オフを使い分けて充実しています。

中島亜湖さん
健康栄養学科 4年 / 石川県 金沢伏見高校出身

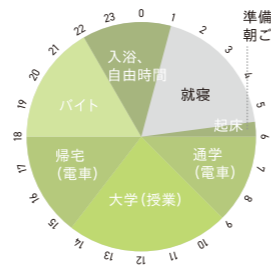
石川県白山市の自宅から約2時間かけて電車で通学。バイトもあり、移動時はテストや管理栄養士資格の勉強に活用しています。大学生活は自分のペースで過ごせるのが魅力で、オン・オフをハッキリさせた時間の使い方が大事だと実感しています。

🕒 1日のスケジュール

気持ちのいい季節には、山登りやハイキングなど自然の中に出かけたくります。



大学の友達と旅行へ。授業はグループワークが多く、すぐに友達ができました。



📅 時間割 | 4年前期 |

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|--------------------|--------------------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| 1限目 | | | | 応用栄養学IV (ライフスタイル・ スポーツ栄養学) | |
| 2限目 | | 栄養教育論III (行動療法・ カウンセリング) | | | |
| 3限目 | | | 学内 対策講座 | | 栄養総合 演習I(4年) |
| 4限目 | | | | 健康・栄養 特別演習II | |
| 5限目 | 健康栄養・ 栄養特別演習III | | | | |



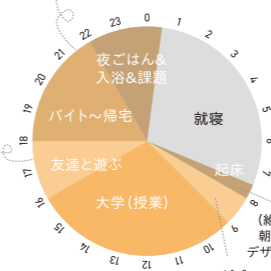
資格取得サポートが充実。
先生にも支えてもらっています。

🕒 1日のスケジュール

大学の周りには美味しいご飯屋さんがたくさん。友達と幸せな時間を過ごしています。



ドライブが大好き。友達と一緒に県外の古着屋やライブなどによく出かけます。



📅 時間割 | 2年後期 |

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|--------------|----------------|--------------------|----------------------|--------|
| 1限目 | 情報活用b | 観光社会論 | | | |
| 2限目 | 簿記演習b | フィールド ワーク技法 | | オーラル・ コミュニケーションIb | |
| 3限目 | | 歴史と 地域文化 | コミュニケーション学 特別講義 | キャリア・ デザインII | 英文講読b |
| 4限目 | 英語文章 表現法I | | 文学の世界 | | 検定英語入門 |
| 5限目 | ポルトガル語b | | | | |

※コミュニケーション学科の時間割です

授業、サークル活動、一人暮らしなど、仁愛大学でのキャンパスライフが、学生一人ひとりにあります。そんな、Jin-ai Lifeを先輩を通して見てみましょう！

勉強も遊びも、自分次第！
全ての時間が充実しています。

🏠 キャンパスライフ

友達との他愛ない会話が幸せ。
ぜひ大学生活を楽しんで！

田中康葵さん
コミュニケーション学科 2年 / 福井工業大学附属福井高校出身

好きな曲を聴きながら愛車で通学。コミュニケーションの輪を広げながら、観光や言語などいろんなことを学んでいます。授業の合間に、学科のみんなと他愛ない会話が盛り上がる時が一番幸せな気持ちに。大学生活は自由で自分次第、勉強も遊びもとにかく楽しんで！

🏠 一人暮らし

時間管理を心がけて、
自由な暮らしを満喫中！

保志響平さん
子ども教育学科 1年 / 美方高校出身

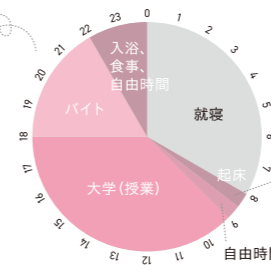
通学に便利な大学指定マンションに住んでいます。住居費の給付があって、助かっています。日々の楽しみは、部屋に友達を招いたり、お気に入りの定食屋さんを巡ること。自由が多い分、勉強や遊び、バイトの時間管理を心がけ、一人暮らしを満喫しています。

🕒 1日のスケジュール

進学で地元を離れたけれど、すぐに大学の友達ができ、旅行にいきました！



子どもについて学ぶ仲間！
将来の仕事に向かって切磋琢磨しています。



📅 時間割 | 1年後期 |

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|--------|-------------|----------------|------------------|------------------|
| 1限目 | | 国語 | 生命の倫理 | | 学校体験 活動 |
| 2限目 | | | | 保育内容 指導法(表現C) | 日本国憲法 |
| 3限目 | 保育者論 | 子ども 家庭福祉 | 保育・ 教育課程論 | 子どもと 造形表現 | |
| 4限目 | フランス語b | | 生活と 環境A | | 保育内容 指導法(表現A) |
| 5限目 | 英語Ib | | 教育実習I (幼稚園) | 発達心理学I | スポーツと 健康 |



古着集めが好き。
大学に入って服が増えました！



CLUBS & CIRCLES

クラブ&サークルで、大学生活をさらに活動的・充実した毎日へ。
好きなことを仲間といっしょに夢中になって楽しもう!!

Sports Clubs & Circles

- 弓道
- バスケットボール
- 卓球
- アウトドア
- 釣り
- ダンス
- バレーボール
- 剣道
- テニス
- バドミントン
- 陸上
- よさこい「我楽」
- フィットネス

Cultural Clubs & Circles

- Cooking
- オカリナ
- 美術
- すまいる工房
- 和太鼓「仁」
- 手芸
- J's Cafe+
- 茶道
- スキルアップ
- デジタル創作
- 写真
- ボランティア
- JMGE
- 軽音

仁愛大学の Campus Calendar



OPEN CAMPUS

10:00-13:00

6.20 (土) | 7.11 (土) | 12 (日)
8.8 (土) | 9 (日) | 9.19 (土)
2027 3.13 (土)

事前申込みOK!
申込みはこちらから



地域の協力を得て、地域と歩んできた本学。

「仁愛」の名のもと、つながりと支え合いを大切にしていきたい。

人材教育や課題解決の「拠点」として人と地域を結び続けていきます。

仁愛大学は、人と人が互いに敬愛し、自他ともにこころ豊かな人間として成長していく場です。その学びの理念を聖徳太子と親鸞聖人の精神に求めて、教育の根幹にしています。それは、分断する社会の中で、つながりと支えあいにより「だれも孤立させない」というあたたかな文化を創造していくことです。

本学は2001年に、地元越前市と福井県の協力を得て開学しました。地域の課題を解決し、地域の人材養成のハブとしての役割を果たし、地域とともに歩んできた歴史があります。今も地方創生の叫ばれる中、各自治体、そして企業などと連携・協力してさまざまな課題に取り組み、解決しながら

ら地域の未来を拓く大学として歩み続けています。

社会はデジタル化の進む中で、同時に「こころ」が求められています。本学には、心理・教育・栄養、そして、心を届けるビジネス・情報など、「こころ」をフォーカスして、それを科学の力で研究・解明してきた学びの伝統があります。本学は今の社会のこのニーズに応えうる学びの場であると確信しています。

一方、本学は地域にとってなくてはならない大学であるがゆえに、自治体の協力のもとに、さまざまな形で学生を支援しています。人と人とのつながりを大切にせずとつながり続ける大学でありたいです。

仁愛大学 学長
たしろ しゅんこう
田代 俊孝



福井仁愛学園は、「仁愛兼濟」を建学の精神として1898年に創立されました。「仁愛」はつながりの発見、四恩の自覚です。四恩とは、私たちの生命を生み育ててくれた親や祖先とのつながり、それを取りまく人々の歴史や文化とのつながり、自然や食物のいのちとのつながり、そしてそれらを成り立たせている根源的生命とのつながりの自覚です。また「兼濟」（かねてすくう）は、そこから生まれる世のため、人のための実践です。

仁愛大学の歩み | 沿革 |



仁愛大学

〒915-8586 福井県越前市大手町 3-1-1

TEL:(0778) 27-2010(代表) FAX:(0778) 27-1990

E-mail: nyusi@jindai.ac.jp

<https://www.jindai.ac.jp/>



越前市への交通アクセス

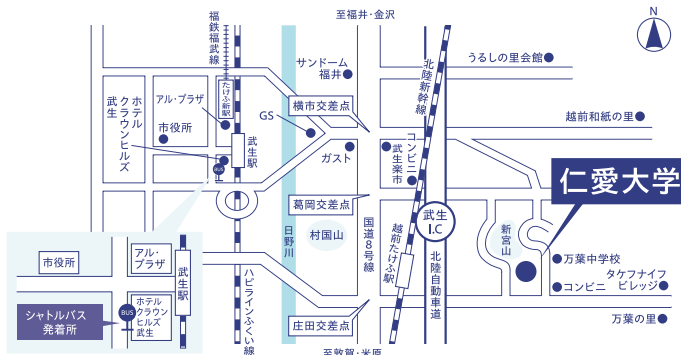
京都から

- JR……………北陸新幹線・特急で1時間10分
- 自動車……………名神、北陸自動車道で2時間30分

金沢から

- JR……………北陸新幹線で40分
- 自動車……………北陸自動車道で1時間10分

大学へのアクセス



バスでお越しの場合

- ハピラインふくい線 武生駅前(ホテルクラウンヒルズ武生西側)より本学シャトルバス運行約15分
- 北陸新幹線 越前たけふ駅前(ロータリー内バス停)より本学シャトルバス運行
(直行便 約5分)(武生駅経由 約35分)

車でお越しの場合

- 北陸自動車道武生I.C.から約5分
- 北陸新幹線 越前たけふ駅から約5分

Facebook



Instagram



本学は公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受審し「大学評価基準に適合している」と認定されました。