

## 志望理由書・活動報告書のルーブリック

### 志望理由書（①②共に400字程度の文章）

- ①志望学科を選んだ理由と、何を学びたいのかを記入してください。  
 ②大学4年間での取り組み、大学卒業後の目標等を簡潔に記入してください。

観点	評価基準			
	評価規準	十分満足 A	おおむね満足 B	努力を要する C
理由	志望の理由が明確である。 * (2) (3)	本学科に対する理解が十分で、志望の理由が具体的で明確である。	本学科に対する理解がおおむねできており、志望の理由も明確である。	本学科に対する理解が不十分で、志望の理由に課題が見られる。
学びたいこと・意欲	本学科で学びたいこと・意欲がある。 * (2) (3)	本学科で学ぶ具体的な目標や何を学びたいのかが明確で、学ぶ準備ができています。	本学科で学ぶ目標や目的があり、学びたいという意欲が読み取れる。	課題は見られるものの、学びたいという意欲は読み取れる。
進路	卒業後の進路を見据えて、大学での学びを考えている。 * (2) (3)	大学卒業後の目標等が明確で、その目標に向かって大学で学ぶ準備ができています。	大学卒業後の目標等を見据え、大学での学びを通して自分の進路を考えようとしている。	大学卒業後の目標等が明確ではなく、大学での学びに対しても課題が見られる。

\* 学力の3要素： (1) 基礎的な知識・理解 (2) 思考力・判断力・表現力等の能力 (3) 主体的に学習に取り組む態度

### 活動報告書（①②③共に400字程度の文章）

- ①探究活動などで身に付いたと思うことについて具体的に記入してください。  
 ②部活動・ボランティア・学校行事などで印象深いことについて記入してください。  
 ③高校3年間での様々な体験を通して身に付いたことや、資格・検定の取得などを通して自ら成長したと実感できることについて具体的に記入してください。

観点	評価基準			
	評価規準	十分満足 A	おおむね満足 B	努力を要する C
探究活動等	探究活動等を通して、自分に身に付いたことを客観的に理解している。 * (2) (3)	探究活動の内容が具体的である。 身に付いたことが合理的で説得力がある。	探究活動の内容が具体的である。 身に付いたことが分かる。	探究活動の内容が具体的でない。 身に付いたことがよく分からない。
部活動・ボランティア・学校行事等	部活動・ボランティア・学校行事等の様々な活動に主体的に取り組み、積極性や協調性がある。 * (2) (3)	活動内容が具体的である。 主体的に取り組み、内容に説得力がある。 積極性・協調性に優れている。	活動内容が具体的である。 主体的に取り組み、内容が理解できる。 積極性・協調性がみられる。	活動内容が具体的でない。 主体的な取組がみられない。 積極性・協調性に課題がある。
資格・検定その他	様々な高校生活での活動や資格・検定の取得等を通して、自分が成長していく過程を認識し、学ぶ能力・意欲がある。 * (2) (3)	活動内容等が具体的である。 身に付いたことが合理的で説得力がある。 資格・検定の資格を通して自分の成長を積極的に認識し、学ぶ力や意欲が明確である。	活動内容等が具体的である。 身に付いたことがわかる。 資格・検定の資格を通して自分の成長を認識し、学ぶ力や意欲はおおむね良好である。	活動内容等が具体的でない。 身に付いたことがよく分からない。 取得した資格・検定はあるが、それによる自分の成長の認識が薄く、学ぶ力や意欲に課題がある。

\* 学力の3要素： (1) 基礎的な知識・理解 (2) 思考力・判断力・表現力等の能力 (3) 主体的に学習に取り組む態度