

英語

●出題の傾向

大問5つの構成である。大問3以降は、日程によって小問の配分が多少異なるが、全体の構成はほぼ同じである。大問1は文法・語句の知識を問う4択問題である。大問2は対話や100語前後の文に適切な発言やフレーズを補う形式である。大問3は広告やチャットなど、日常的な英語で示された情報を読み取る問題である。大問4は文章以外に、グラフや図などの資料も検討して答える複合的読解問題である。大問5は300語程度の文章の読解だが、文章中の語句の意味や文法に関する問題もある。

●受験生へのアドバイス

大問1では文法事項のほか、語句の意味も問われるが、文脈から推測させる問い合わせも多い。読解の際に知らない語句があったら、まず意味を推測する練習をしてみよう。同様の問い合わせは大問3～5にもあるので、大きな得点源になる。大問3・4はやや特殊な形式の読解問題で、文章と図から得られる情報を組み合わせて解くことが求められるので、練習が必須であろう。過去問題から全体の構成や問題の形式に大きな変動はないため、過去問題も重要な練習材料として活用しよう。

国語

●出題の傾向

読解問題3題で構成されている。例年、大問1で論説文・評論文、大問2で小説・隨筆文、大問3で隨筆もしくは隨筆に近い評論文が出題されている。本年度は大問1で論説文、大問2・3で隨筆文が出題されている。出題文の難度はいずれも高くなく、大学入試レベルの文章に日頃から接しておけば十分対応できる。また出題内容については大問1～3すべてで漢字問題・語句の意味を問う問題、内容合致問題が出題される点に着目したい。漢字力・語彙力という国語の基礎力とともに文章全体を読みこなす読解力が問われている。

●受験生へのアドバイス

漢字力・語彙力を充実させることは必須である。この分野に苦手意識のある人は、漢字の書き取りを毎日行うとともに、語彙力をつけるため、問題演習などで出会った語句については意味を確認しノートにまとめていくとよい。また入試問題でメインとなる読解問題に強くなるには、問題演習を行って大学入試レベルの文章に慣れて読解力を養うようにするとよい。文章内容の理解を大切にする、文章の解き方をつかむという点を意識し、継続的に問題演習に取り組むようにしたい。

数学

●出題の傾向

出題範囲は数学I・A、試験時間は60分である。出題分野は、大問1は5つの小問集合、大問2は「2次関数」、大問3は「データの分析」、大問4は「場合の数・確率」、大問5は「図形と計量・図形の性質」となっており、それぞれ3つの小問が出題されている。大問1～4は答えのみを記述し、大問5は計算過程も含めて記述する解答形式である。数学I・Aの全範囲からまんべんなく出題され、教科書や参考書の例題レベルの問題を解く力が求められる。

●受験生へのアドバイス

数学I・Aの全範囲から出題されるため、教科書の例題を理解したうえで基本・標準レベルの問題集にも取り組み、基礎学力を身につけよう。試験時間内に解き切る計算力も必要である。計算過程の記述もあるため、日頃の学習では解答作成の練習をしながら丁寧に計算を行い、計算力を養っておこう。年度により解答形式は異なるが、出題傾向や難易度には大きな変化はないため、過去問題を解いて難易度や時間配分を把握しておこう。

生物

●出題の傾向

大問は4題の構成であり、各大問はそれぞれ「生物の特徴」、「遺伝子とそのはたらき」、「ヒトの体内環境の維持」、「生物の多様性と生態系」の分野からの出題である。各大問は、それぞれの分野内から2つのテーマが選ばれてA、Bという2つの中間を構成しており、生物基礎の全範囲から出題されている。小問は32問あり、記号選択や重要語句を答える標準的な問題が多いなか、最大50字程度の論述問題や細胞周期に関する計算問題も出題されている。

●受験生へのアドバイス

出題範囲である生物基礎全体を学習しよう。教科書を熟読し、その内容を理解することが基本で、その知識を定着させるために単元ごとに自分で整理してみてもよいし、授業内容をまとめたノートや教科書準拠の書き込み式教材を利用してもよい。そのうえで、問題集の基礎問題が確実に解けるようになれば十分に合格点をとれるであろう。また、問題集にある細胞周期のような頻出テーマの計算問題には、重点的に取り組もう。

化学

●出題の傾向

大問数4題、小問数15題の構成であり、記号選択や計算問題を中心の出題となっている。大問1と2では、原子や分子の構造、酸化還元反応、周期律、イオン化傾向など化学基礎の基本的な問題が出題されており、イオン反応式や電子式の記述問題もみられる。大問3では「物質の変化」から炭酸カルシウムと塩酸を反応させる実験を用いた物質量に関する問題、大問4では「物質の変化」から食品中のタンパク質の量を求める手順が出題されている。

●受験生へのアドバイス

問題の難易度自体は標準的であるため、まずは重要語句や物質量の計算など基本的な問題をおさえておきたい。また、化学基礎全般の理解度をはかる出題となっているので、実験の目的や得られる結果の意味を確認しておくことも必要となる。そのためには、教科書等で原理や法則をしっかり理解しておこう。例年、計算問題やグラフを描画する問題が出題されているので、モル濃度といった頻出問題などは、過去問題で傾向をつかんでおくことが望ましい。



入試概要

- 過去2年間 入試データ 2
- 合格実績校一覧（都道府県別）／取得可能な免許・資格 3
- Q&A 4

入試問題集

- 学校推薦型選抜（公募）適性検査 6
- 一般選抜 16
- 解答例 68

オープンキャンパス・進学相談会

過去2年間入試データ

(人間学部)

			心理学科(人)			コミュニケーション学科(人)			
			募集人員	志願者数	合格者数	募集人員	志願者数	合格者数	
総合型選抜	学科特色型	2025年度	4	10	10	4	10	8	
		2024年度	4	3	3	3	2	2	
	探究活動型	5(心理学キャリアプログラム対応)	7	7	5(プレゼン・小論文方式)	6	6		
		5(探究型)	4	4	5(地域探究型(小論文方式))	0	0		
学校推薦型選抜		2025年度	60	33(0)	33(0)	48	41(0)	40(0)	
		2024年度	40	33(2)	31(0)	32	33(2)	31(0)	
総合型選抜 自己推薦型		2025年度	4	7	6	3	2	2	
		2024年度	若干名	1	1	若干名	7	7	
一般選抜	前期	2025年度	19	33(3)	30(0)	12	34(7)	25(0)	
		2024年度	25	33(5)	27(0)	18	39(7)	28(0)	
	後期	2025年度	4	1(0)	1(0)	4	1(0)	1(0)	
		2024年度	7	3(1)	2(0)	4	6(1)	4(0)	
大学入学共通テスト利用選抜	I期	2025年度	5	23(3)	20(0)	4	24(3)	19(0)	
		2024年度	5	42(9)	27(0)	4	41(10)	30(0)	
	II期	2025年度	3	6(2)	4(0)	3	6(1)	5(0)	
		2024年度	3	4(3)	1(0)	3	7(1)	6(0)	
	III期	2025年度	2	5(0)	5(0)	2	4(3)	1(0)	
		2024年度	3	3(1)	2(0)	2	6(1)	3(0)	
	IV期	2025年度	2	2(1)	1(0)	2	2(0)	2(0)	
		2024年度	2	2(1)	1(0)	2	4(0)	4(0)	

(人間生活学部)

			健康栄養学科(人)			子ども教育学科(人)			
			募集人員	志願者数	合格者数	募集人員	志願者数	合格者数	
総合型選抜	学科特色型	2025年度	4	7	6	4	5	4	
		2024年度	4	2	2	3	2	2	
	探究活動型	5(課題解決型)	9	9		5	12	12	
		3(地域リーダー養成型)	1	1					
学校推薦型選抜		2025年度	48	33(0)	33(0)	45	29(0)	29(0)	
		2024年度	33	45(0)	45(0)	32	19(0)	19(0)	
総合型選抜	自己推薦型	2025年度	5	2	2	3	4	4	
		2024年度	若干名	1	1	若干名	3	3	
	子ども特設型	2025年度	—	—	—	若干名	1	1	
一般選抜	前期	2025年度	11	17(2)	15(0)	11	17(0)	17(0)	
		2024年度	20	14(2)	12(0)	19	32(1)	31(0)	
	後期	2025年度	3	2(1)	1(0)	3	1(0)	1(0)	
		2024年度	3	1(0)	1(0)	3	0	0	
大学入学共通テスト利用選抜	I期	2025年度	4	17(3)	12(0)	5	30(0)	30(0)	
		2024年度	5	14(2)	11(0)	5	36(1)	30(0)	
	II期	2025年度	2	2(1)	1(0)	2	3(0)	3(0)	
		2024年度	2	1(0)	1(0)	2	1(0)	1(0)	
	III期	2025年度	2	2(1)	1(0)	2	3(0)	3(0)	
		2024年度	2	2(0)	1(0)	2	0	0	
	IV期	2025年度	2	1(0)	1(0)	2	2(0)	2(0)	
		2024年度	2	0	0	2	1(0)	1(0)	

() 内は第二志願者数・合格者数

一般選抜 科目別平均点

(人間学部)

		合格者平均点		受験者平均点
入試科目		心理学科	コミュニケーション学科	
前期	英語	2025年度	57.8	55.9
		2024年度	72.1	72.0
	国語	2025年度	78.2	74.2
		2024年度	78.9	72.3
選択	数学Ⅰ・A	2025年度	54.0	48.5
		2024年度	64.5	49.4

(各科目 100点満点)

		合格者平均点		受験者平均点
入試科目		心理学科	コミュニケーション学科	
後期	英語	2025年度	52.0	36.0
		2024年度	65.5	63.0
	国語	2025年度	75.0	49.0
		2024年度	63.5	72.2

(各科目 100点満点)

(人間生活学部)

		合格者平均点		受験者平均点
入試科目		健康栄養学科	子ども教育学科	
前期	英語	2025年度	62.1	64.9
		2024年度	71.6	72.2
	国語	2025年度	80.3	77.1
		2024年度	79.3	75.8
選択	数学Ⅰ・A	2025年度	63.2	50.1
		2024年度	57.3	58.2
生物基礎		2025年度	67.5	67.5
		2024年度	82.4	76.7
化学基礎		2025年度	68.2	—
		2024年度	63.3	60.5

(各科目 100点満点)

		合格者平均点		受験者平均点
入試科目		健康栄養学科	子ども教育学科	
後期	英語	2025年度	77.0	42.0
		2024年度	45.0	—
	国語	2025年度	85.0	62.0
		2024年度	—	—
選択	数学Ⅰ・A	2025年度	36.0	—
		2024年度	—	36.0

(各科目 100点満点)

合格実績校一覧／取得可能な免許・資格

合格実績校一覧 都道府県別（人間学部・人間生活学部）

北海道	旭川北 置戸 小樽桜陽 帯広三条 檜山北 旭川実業 クラーク記念国際 札幌藻岩 星槎国際
青森県	東奥義塾 八戸工大第二
岩手県	一関第一 大船渡 宮古
宮城県	気仙沼 仙台第一
山形県	酒田東 長井
茨城県	下妻第一 水海道第一 第一学院(高萩校) S
栃木県	宇都宮短期大学附属 宇都宮文星女子 宇都宮南
群馬県	桐生 西邑楽
埼玉県	久喜北陽
千葉県	市川東 筑波大学附属聴覚特別支援 茂原 流通経済大付属柏
東京都	板橋 神代 杉並総合 墨田川 日野台 富士森 武蔵丘 正則学園 NHK 学園
神奈川県	厚木 湘南 相武台 柏陽 鶴沼 平塚学園
新潟県	新井 糸魚川 糸魚川白嶺 小千谷 小千谷西 柏崎 加茂 加茂農林 久比岐 小出 國際情報 佐渡 新発田 新発田南 高田 高田北城 高田南城 十日町 十日町総合 栃尾 長岡大手 長岡向陵 長岡商業 長岡明徳 新潟江南 新潟中央 新潟西 新潟南 新津 西川竹園 万代 分水 卷 卷総合 松代 六日町 村上 有恒 柏崎翔洋 燕 直江津 加茂暁星 新発田中央 関根学園 新潟清心女子 新潟青陵 新潟明訓 日本文理 北越
富山県	石動 魚津 雄山 上市 吳羽 小杉 桜井 志貴野 新湊 高岡 高岡商業 高岡西 高岡南 大門 研波 研波工業 泊 富山 富山いづみ 富山商業 富山西 富山東 富山北部 富山南 滑川 南砺福野 南砺平 南砺福光 新川みどり野 入善 水見 福岡 伏木 水橋 八尾 雄峰 片山学園 高朋 高岡向陵 高岡第一 高岡龍谷 富山国際大学付属 富山第一 新川 不二越工業 龍谷富山
石川県	金沢大学附属 穴水 飯田 内灘 加賀 加賀聖城 金沢泉丘 金沢市立工業 金沢向陽 金沢桜丘 金沢商業 金沢辰巳丘 金沢西 金沢錦丘 金沢二水 金沢伏見 金沢北陵 県立工業 小松 小松北 小松商業 小松市立 小松明峰 志賀 大聖寺 津幡 鶴来 寺井 七尾 七尾東雲 能登 野々市明倫 羽咋 宝達 松任 門前 鹿西 輪島 輪島実業 アットマーク国際 鵬学園 金沢 金沢学院大学附属金沢東 小松大谷 星稜 藤花学園尾山台 北陸学院 遊學館 金沢工業高等専門学校
福井県	足羽 羽水 大野 奥越明成 科学技術 勝山 金津 高志 坂井 坂井農業 鮎江 武生 武生商工 武生工業 武生商業 武生東 丹南 敦賀 敦賀工業 丹生 春江工業 福井商業 福井農林 藤島 丸岡 美方 三国 道守 若狭 若狭東 福井特別支援 福井東特別支援 青池学園 啓新 仁愛女子 敦賀氣比 福井工业大学附属福井 福井南 北陸 福井工業高等専門学校
山梨県	甲陵 巨摩 身延 日本航空
長野県	赤穂 飯田OIDE長姫 岩村田 伊那北 伊那西 上田 上田染谷丘 小海 篠ノ井 諏訪二葉 豊科 中野西 長野市立長野 長野東 長野南 長野吉田 野沢北 松本県ヶ丘 松本筑摩 箕輪工業 屋代 上田西 佐久長聖 さくら国際 つくば開成学園 東京都市大学塙尻 松本秀峰
岐阜県	恵那 大垣北 各務原西 加茂 郡上 郡上北 多治見 斐太 飛騨高山 不破 武義 鶯谷 岐阜聖徳学園 高山西
静岡県	御殿場南 静岡 静岡西 清水桜が丘 沼津城北 藤枝西 富士宮西 三島北 三ヶ日 静岡北 星陵 東海大学付属翔洋 常葉学園橘 飛龍
愛知県	岡崎西 春日井東 蒲郡東 菊里 濑戸 西陵商業 豊明 豊田 長久手 尾北 三好 愛知 大成 名古屋 名古屋女子大学 春日丘 中部大学第一 名古屋国際 ルネサンス豊田
三重県	神戸 昂学園 四日市 四日市四郷 青山 鈴鹿 日生学園第二 三重 代々木 近畿大学工業高等専門学校
滋賀県	河瀬 高島 虎姫 長浜北 東大津 米原 八日市 近江 光泉
京都府	久美浜 京都府立工業 南陽 西城陽 西舞鶴 東舞鶴 宮津 紫野 華頂女子 京都成章 日星
大阪府	和泉 箕面 向阳台 東海大付属仰星 ルネサンス大阪
兵庫県	猪名川 姫路南 相生学院 滝川 第一学院(養父校)
奈良県	育英西 檜原学院 和歌山県 和歌山北
鳥取県	鳥取西 鳥取敬愛
島根県	隠岐島前 津和野 浜田 松江北
岡山県	邑久 鹿島朝日 広島県 黒瀬 舟入 美鈴が丘
徳島県	城北 香川県 高松西
愛媛県	松山聖陵
高知県	明徳義塾 福岡県 門司 佐賀県 佐賀東
長崎県	長崎日本大学 熊本県 熊本信愛女学院
大分県	四日市 宮崎県 五ヶ瀬 宮崎西 鹿児島県 鹿児島
沖縄県	具志川 泊 那覇西 普天間 つくば開成国際 N
在外教育施設	スイス公文高校 立教英國学院

※合格当時の学校名であり、現在、閉校または統合されている高校も含まれます。

取得可能な免許・資格

学部 ^{※2}	学科	取得可能な免許・資格
心理学部	心理学科	公認心理師 ^{※1} 、認定心理士、心理学検定特1・1・2級、児童福祉司(任用)、児童指導員(任用)、社会福祉主事(任用)、メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種
ビジネスコミュニケーション学部	ビジネスコミュニケーション学科 ^{※2}	社会調査士、社会福祉主事(任用)、IT パスポート、日商簿記、英検、観光英検、TOEIC [®]
栄養・子ども学部	健康栄養学科	管理栄養士（国家試験受験資格）、栄養士免許、栄養教諭一種免許状、NR・サプリメントアドバイザー、食品衛生管理者(任用)、食品衛生監視員(任用)、社会福祉主事(任用)、フードスペシャリスト
	子ども教育学科	幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、保育士資格、児童厚生一級指導員資格、社会福祉主事(任用)

※ 1 大学で必要な科目を修めて卒業した後、大学院に進学するか実務経験が必要
※ 2 学部・学科名称はすべて仮称・設置構想中です。

Q & A

Q1

「学力の3要素」の評価について教えてください。

A

入学者受け入れの方針に基づく「学力の3要素」を評価するため、「調査書・志望理由書」、本人が記載する高校3年間の「活動報告書（「主体性」「多様性」「協働性」に関する経験を記入）」を活用します。

詳細は募集要項をご確認ください。

（一般選抜前期・スカラシップ・後期、大学入学共通テスト利用選抜については提出は不要です。）

Q4

一般選抜スカラシップについて教えてください。

A

4年間の授業料が半額免除となる「一般選抜スカラシップ」を実施しています。スカラシップ受験者に対しては、一般選抜前期の合否判定を行い、その中から特待生が選考されます。

また、総合型選抜、学校推薦型選抜（指定校・併設校・公募）合格者で、入学手続きを完了した方も受験することができます（合格は取り消されません）。

子ども教育学科については、保育特別奨学生選抜（採用者は専願となります）も選択が可能ですが。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q7

大学入学共通テスト利用選抜について教えてください。

A

大学入学共通テスト利用選抜の合否判定には、共通テストの成績および出願書類を総合的に判断して選考します。入試区分ごとに教科数および科目数は異なっていますが、出願の際に科目を選択する必要はありません。100点満点の科目は200点に換算します。また、一般選抜と同じ出願期間に行う大学入学共通テスト利用選抜は、一般選抜と併願することができます（検定料割引制度あり）。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q2

総合型選抜（学科特色型）【専願】および総合選抜型（探究活動型）【専願】について教えてください。

A

総合型選抜（学科特色型）【専願】および総合選抜型（探究活動型）【専願】では、事前に提示されている課題等（各学科別）を出願と同時に提出します。それを元にした面接を行う専願入試です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q3

総合型選抜（自己推薦型）【併願】について教えてください。

A

総合型選抜（自己推薦型）【併願】では、作文・個人面接を行い、合否判定を行います。学部併願および他大学との併願が可能な入試です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q5

学校推薦型選抜（公募）の【専願】【併願】の違いについて教えてください。

A

学校推薦型選抜（公募）【専願】は専願入試、学校推薦型選抜（公募）【併願】は学部併願および他大学との併願が可能な入試です。

選考方法は、どちらも同一のものとなります。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q6

学校推薦型選抜（公募）の適性検査の出題範囲と難易度について教えてください。

A

学校推薦型選抜（公募）の適性検査は、高等学校で学んだ国語（現代文のみ）もしくは英語の基礎的な学力を問う問題です。全教科マークセンス方式となります。なお、英検2級以上取得者などは、適性検査が免除となります。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q8

インターネット出願について教えてください。

A

本学ではインターネット出願を導入しています（一部試験除く）。各入試出願期間中に本学ホームページの専用ページより出願可能となります。紙媒体の募集要項や願書はありませんので、ご注意ください。

また、志望理由書・活動報告書は出願登録完了後に表示される「1. J-Bridge Systemへ評価項目の内容を記載する」より入力をしてください。

なお、インターネット出願サイトとは別に改めてJ-Bridge Systemの新規会員登録が必要となります。また、一般選抜前期・スカラシップ・後期、大学入学共通テスト利用選抜については提出は不要です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q9

新しい学部・学科について教えてください

A

時代の要請に応える「ビジネスコミュニケーション学部」が新たに開設。新編成となる「心理学部」「栄養・子ども学部」と共に、3学部4学科体制へ。社会課題と向きあうときに求められる多面的な視点とともに、自身の専門分野と合わせて異なる分野の知識も学びながら、様々な課題への社会応用力を身につけます。

大学HPやオープンキャンパス、進学説明会等で学部学科の内容を発表していきます。※学部・学科名称はすべて仮称・設置構想中です。記載の設置計画や学部・学科名称は予定であり、変更となる可能性があります。

2025年度入試問題集

入試問題目次

学校推薦型選抜(公募)

適性検査	英語	6
	国語	10

一般選抜

前期	英語	16
	国語	23
	数学Ⅰ・A	36
	生物基礎	38
	化学基礎	44
後期	英語	48
	国語	55

解答例

学校推薦型選抜(公募)	68
一般選抜(前期)	69
一般選抜(後期)	72

英語

1 『語彙・文法』次の問い合わせ、(問1~10)の□1～□10に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問1 Lola is a □1 person. She is interested in everything and everyone around her.

- ① jealous ② diligent ③ curious ④ modest

問2 This soup doesn't have much □2. Can you please add some salt or other spices?

- ① liquid ② blend ③ variety ④ flavor

問3 Parents have □3 the need for a safer playground since 2018.

- ① divided ② behaved ③ argued ④ resigned

問4 The stadium became empty □4 quickly after the game finished.

- ① well ② really ③ few ④ rarely

問5 Group leaders will be chosen □5.

- ① by degrees ② in short ③ by accident ④ at random

問6 It was engineers □6 our company decided to hire, rather than salespeople.

- ① if ② where ③ because ④ that

問7 Dr. Woods is known as an expert in this field, and □7.

- ① so I am ② so am I ③ so I do ④ so do I

問8 There □8 be someone in the meeting room across from us. Let's knock on the door to see if anyone answers.

- ① might ② need ③ little ④ once

問9 If only I □9 how to program smartphone applications! It's always been my dream to create a new game by myself.

- ① know ② knew ③ have known ④ had known

問10 Leave that chair □10 it is. Mr. Morita may want to use it.

- ① as ② on ③ from ④ after

問1 A: What a mess! Why are all these books and magazines on the floor?

B: □11

- ① Sorry, I'll put all my dirty clothes in the washer right away.

- ② I was in a rush this morning and had no time to eat breakfast.

- ③ Oh, I am just organizing everything to make reading easier.

- ④ It took hours to put the books away, but it's done finally.

問2 A: I've finished my performance, so it's your turn now. Are you ready to go on stage?

B: □12

- ① Yes, it's safe enough to make a turn now.

- ② I'll do my best not to disappoint the audience.

- ③ Actually, I'm thinking of buying a ticket for the concert.

- ④ Keep it up! We'll be waiting for some good news.

問 3 A: Next summer, I'm thinking about getting my hair cut short, above my ears. What do you think?

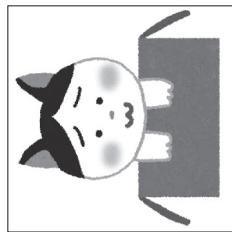
B: 13

- ① You should go for it. It'll be hot in summer.
- ② I like your new hairstyle. It looks better on you.
- ③ That's a good idea, but I want to cut my hair myself.
- ④ I agree. It is not easy to find a good place to get a haircut.

3 《読み解》次のウェブページを読んで、下の間違い、(問 1~5 の 14 ~ 20)に答えよ。

HIGHLAND CATS

Highland Cats is a non-profit organization that rescues homeless cats and kittens, gives them shelter and finds them new homes. We participate in city events to be recognized in the community.



Are you interested in adopting a cat or kitten? That's great! If yes, please complete the following three steps:

Step 1

Fill out an online application form. → [CLICK HERE](#) The form contains questions about your lifestyle and your family situation. After submission, you will be on a waitlist for a house check. Please be (a) with us.

Step 2

If we have a cat that would be a good fit for you and your family, a staff member will call you to arrange the first meeting at our office. Your appointment must be scheduled between 11 a.m. and 3 p.m. on Saturday or Sunday. We limit our office hours because we are a small volunteer-run business.

Step 3

If you and the cat are likely to be on good terms with each other, we will set a date for you to take the cat home.

All staff at Highland Cats are volunteers.
You can help us in the following ways:



Contributing to Us	Please buy and donate our wish list items at Pet Pals. → CLICK HERE Your purchases will be sent to us automatically.
--------------------	---

Working with Us	Today, Highland Cats has expanded to more than 40 volunteers. Our tasks range from feeding, laundry, cleaning, counseling and more. → CLICK HERE
-----------------	--

Using SNS	You can talk about us on social media. See examples. → CLICK HERE
-----------	---

入試問題

(学部共通)

- 問 1 ハイランド・キャツについてウェブページの冒頭で述べられないことはどうぞか。
- 次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。□14
- ① 収益を公益的な活動に使っている。
 - ② 飼い主のいないネコを保護している。
 - ③ 知名度を上げる努力をしている。
 - ④ 地域のイベントを主催している。

- 問 2 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。□15
- ① taking a cat or kitten home as a pet
 - ② entering a cat or kitten into a contest
 - ③ putting a cat or kitten on a waiting list
 - ④ watching how a cat or kitten moves

- 問 3 空欄(a)に入れるのに最も適当な語を、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。□16
- ① absurd ② vigorous ③ conscious ④ patient

- 問 4 ある人が保護ネコを引き取ろうと決めてから実際に一緒に暮らし始めるまでの流れを次のように表すとき、空欄(A)・(イ)に入れるのに最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。ア □17 イ □18
- ハイランド・キャツに申込書を提出→(A)→(イ)→(イ)→ネコを自宅に連れて帰る

- ① 引き取りを希望するネコを選ぶ
- ② 体験飼育を行う
- ③ ネコと顔合わせをする
- ④ 飼育環境の審査を受ける

- 問 5 寄付以外にハイランド・キャツを支援する方法として記載されているものはどれか。
- 最も適当なものを、次の①～④のうちから二つ選び、マークせよ。ただし、解答は番号の小さい順にマークせよ。□19 □20
- ① ボランティアに応募する
 - ② 飼い主のいないネコを保護する
 - ③ オリジナルグッズを購入する
 - ④ インターネット上に投稿する

4 『読解』次の資料を読んで、下の問い合わせ(問1～3の□21～□23)に答えよ。

Signs a Child is Hungry or Full

Birth Through 5 Months of Age		6 Months Through 23 Months of Age	
A child may be hungry if he or she:	A child may be full if he or she:	A child may be hungry if he or she:	A child may be full if he or she:
• Puts hands to mouth.	• Pushes food away.	• Reaches for or points to food.	• Closes his or her mouth when offered a spoon or food.
• Turns head toward breast or bottle.	• Closes his or her mouth when food is offered.	• Gets excited when he or she sees food.	• Turns his or her head away from food.
• Moves or licks* lips.	• Moves hands or makes noises if he or she is still full.	• Moves hands or makes noises if he or she is still hungry.	• Moves hands or makes noises if he or she is still full.
• Makes tight fists* with hands.			

(出典: *Dietary Guidelines for Americans 2020-2025*)

Even before children can talk, they will give signs when they are hungry or full by making sounds and movements. These are called feeding cues*. For instance, (அ)crying is often a late sign of hunger; and it is one that is best avoided. But if parents recognize early feeding cues in a timely way, they can feed their child while he or she is still calm. As the child grows, he or she will learn new ways to tell when he or she is hungry or full. It is important to understand the signs so that parents know when and how often to feed the child.

Listed above are examples of feeding cues of two different age groups: newborn * through age five months and age six months through 23 months. One important point here is that parents should let their child decide how much he or she wants. If parents are worried about how much or how little their child is eating, they can talk to the child's doctor or nurse.

注 * lick: なめる fist: 握りこぶし cue: 合図 newborn: 新生兒

問1 下線部(あ)の具体的な内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びよ。

び、マークせよ。 □21

- ① 赤ちゃんは言葉で食べ物を要求することができない。
- ② 赤ちゃんは満腹のときは音や動きで合図を送っている。
- ③ 赤ちゃんは泣き出す前に空腹の合図を送ることが多い。
- ④ 赤ちゃんが空腹で泣くことはどうしても避けられない。

問2 本文の資料から、赤ちゃんが出す合図と月齢の関係として正しいものはどれか。次の表の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 □22

	新生児から生後5か月	生後6か月から23か月
空腹時	満腹時	空腹時 満腹時
① 手の力をゆるめる	○	×
② 口を閉じる	×	○
③ 食べ物などから顎をそむける	×	×
④ 食べ物を指さす	○	○

問3 英文の結論の一つとして正しいものはどれか。次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 □23

- ① 子どもの自然な食欲を尊重すべきである。
- ② 子どもが食べる量は親が決めるべきである。
- ③ 与えた量を子どもが食べ終わるまで待つべきである。
- ④ 食べ物の大切さを子どもに伝えるべきである。

国語

1

後の問い合わせ(問1～2)に答えるよ。

問1 ア～オの傍縁部の漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。
マーク解答番号は **1** ～ **5**。

ア 物事をオン|ピンに取める。 **1**

- ① 彼女はとてもオン|コウな性格だ。
- ② 宛名に「オンチユウ」と書く。
- ③ ハイオノ無事な生活を願う。
- ④ オン|着せがましいことを言う。

ウ 長年の努力がトロウに終わる。 **3**

- ① 運動会でトキヨウノウに出場する。
- ② 仕事でアメリカにトコウする。
- ③ さまざまなヨウドに使われる物質。
- ④ 屋根をベンキでトソウする。

オ キンユウ政策を変更する。 **5**

- ① 映画ハイユウとして活躍する。
- ② 彼はユカズウのきかない性格だ。
- ③ ユリヨすべき事態となる。
- ④ もはや一刻のユウヨウもない。

イ 小説を読んでカンメイを受ける。 **2**

- ① いくつもの国とドウメイを結ぶ。
- ② 若者の意見にキヨウメイする。
- ③ 彼は正真シヨウメイの英雄だ。
- ④ 事態がコソメイを極める。

エ 水害のヒサイチが復興する。 **4**

- ① 化学ヒリヨウを使用する。
- ② 地方の産業がヒベイする。
- ③ ヒニヨウキカを受診する。
- ④ 議員のヒセンキヨケンを有する。

問2 ア～オの傍縁部の漢字と同じ読みを含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。
マーク解答番号は **6** ～ **10**。

ア 問題が恒常に発生する。 **6**

- ① 新しい紙幣が発行される。
- ② 濃淡をつけて絵を描く。
- ③ 食品に香料を加える。
- ④ 後継者不足が深刻となる。

イ 相手のミスでサ勝した。 **7**

- ① 街の中が閑散としている。
- ② 海外市場から駆逐される。
- ③ 鉄道による輸送が衰退する。
- ④ 地域の産業の振興を図る。

ウ 議会が紛糾する。 **8**

- ① 大学の弓道部に入部する。
- ② ルールに抵触する行為。
- ③ 金の価格が急騰する。
- ④ 積載量をオーバーする。

エ ヨーロッパに赴任する。 **9**

- ① 反対勢力を一掃する。
- ② 相互扶助の精神を養う。
- ③ 細かいことに執着する。
- ④ 市場の独占を企図する。

オ 彼は映画界の巨匠である。 **10**

- ① 公的な支援を要請する。
- ② 長い間、病床で過ごす。
- ③ 敵の攻撃から陣地を守る。
- ④ 大胆な規制緩和を行う。

2

後の問い合わせ(問1～3)に答えてよ。

問1 アイオの傍縁部の意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[11]** ～ **[15]**。ア 他人の才能をそねむのはよくない。**[11]**

- ① 羨み憎む ② 妒めただえる ③ あてにする ④ 認めない

イ 友人の話に聞き込んだ。**[12]**

- ① 驚いた ② 感心した ③ うんざりした ④ 興味を持った

ウ 彼女はが相応な暮らしをしている。**[13]**

- ① 豊かな ② もややかな ③ 不釣り合いな ④ ふさわしい

エ なんとかおもはゆい気持ちになる。**[14]**

- ① 不愉快な ② 照れくさい ③ 悲しい ④ ばかばかしい

オ 満を持して新しい作品を公開した。**[15]**

- ① 大慌てで ② 十分な準備をして ③ 急に思い立つて ④ 人々の期待に応えて

問2 アイオの四字熟語の空欄に入る漢字として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[16]** ～ **[20]**。ア 単()直入**[16]**

- ① 投 ② 答 ③ 刀 ④ 当

イ 心()一転**[17]**

- ① 機 ② 期 ③ 気 ④ 起

ウ 縦横無()**[18]**

- ① 人 ② 迅 ③ 仁 ④ 尽

エ 意氣()々**[19]**

- ① 洋 ② 揚 ③ 陽 ④ 躊

オ 秋()烈日**[20]**

- ① 相 ② 想 ③ 草 ④ 霜

問3 次のア～オの各問い合わせに答えてよ。

マーク解答番号は [21] ～ [25]。

ア 「大同小異」の意味として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[21]

① 大きなものは小さなより価値がある ② 物事は中身が重要であつて見た目は問題ではない

③ 細かな部分は違うが全体としては大差ない ④ 小さなことにこだわると全体が見えなくなってしまう

イ 「一を聞いて十を知る」の意味として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[22]

① 長い時間をかけて記憶する ② 非常に賛くて物事の理解が早い

③ 自分勝手な思い込みで行動する ④ 好奇心が強く想像力が豊かである

ウ 「無理が通れば（ ）が引っ込む」の空欄に入る言葉として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[23]

① 真理 ② 義理 ③ 論理 ④ 道理

エ 「変遷」の類義語として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[24]

① 推移 ② 進化 ③ 改革 ④ 修正

オ 「罷免」の対義語として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[25]

① 任命 ② 信頼 ③ 許可 ④ 審認

3

次の文章を読んで、後の問い合わせ(問1～5)に答えてよ。

ソーシャル・キャピタル (Social Capital) という言葉を「存じただろうか。日本語ではしばしば社会関係資本と訳されている。地域政策の報告書などにも出ているので、目にしたことのある人もいるだろう。

定義は研究者によってさまざまはあるが、^a ひらく言うと、つながりをもつことの重要性をあらためて指摘した概念と言えよう。地域住民の結束力を高めることにより、地域の活力が増し、住民の幸福度も上がるといった研究が見られる。

この言葉の歴史は古く、一九一〇年代にはすでに使われていた。当時はまだ注目を集めず、研究として本格的に注目されたのは一九九〇年代後半になつてからである。

社会政策を研究しているジョン・フィールドは、研究データベースを用いて、ソーシャル・キャピタルという言葉を含む論文の数を検索した。[A]、一九八一年以前にはわずか二〇件しかヒットしなかつた論文数が、一九九一から一九九五年になると一〇九件まで増えていることが明らかになった。

その勢いは一九九〇年代後半になるとさらに増し、一九九六年・九七年のわずか一年間で一〇〇二件もの論文がヒットしている。今や、日本の政府が発行する報告書にも、ソーシャル・キャピタルや社会関係資本という言葉が散見されるようになった。厚生労働省のホームページには、「ソーシャルキャピタル関連資料」をまとめたコラムがある。

ソーシャル・キャピタルが流行した時期は、日本社会が個人化し、友人関係が自由市場化してゆく時期と重なっている。いずれも、一九九〇年代から二〇〇〇年代にかけての現象なのである。この点は重要なことで、もう少し深く考えてみよう。

ソーシャル・キャピタルに焦点を当てた研究の多くは、人と人とのつながりが重要、[B]、つながりをもつことが重要だ、「よく当たり前のことを指している。このようなことは、あらためて指摘されなくとも、ふだんから耳にしている。「一期一会」や「情けは人のためならず」など、つながりの重要性を示唆する言葉は枚挙にいとまがない。

ソーシャル・キャピタルの流行を検討するにあたり注目すべきは、つながりに「キャピタル」すなわち「資本」という言葉を使つたことにある。

言うまでもなく、資本は経済用語だ。利益を生み出す原資というのが、もともとの意味するところであろう。資本を何らかのも

のに投資することで、より大きな利益を生み出す、というのが資本主義社会の基本原理である。

ソーシャル・キャピタルの理論にしたがえば人間関係も投資の対象のひとつになる。あるつながりに投資をすれば、より大きなリターンが返ってくるという考え方である。この発想は、人に情けをかけておけば、いずれはよい報いが返ってくるという考え方には近い。実際、そのような意味合いで「ソーシャル・キャピタル」という言葉を使っている人もいる。

資本の意味合いの中核は、先ほど説明したように、「利益を生み出す可能性のあるところへの投資の源泉」というものである。この資本の特性は、ひと昔前から見られる「選択と集中」の論理と強固に結びついている。

資本を投下してより大きな利益を得るには、投資する先を厳選する必要がある。資本を「より大きな利益」が見込めるところに集中投下するというのは、「選択と集中」の論理の基本である。利益の最大化が目標の資本主義社会では、当然の行為であろう。

資本の論理を人間関係に当てはめると、私たちは、自らにとつてより大きな利益をもたらすであろう人に関心を集中させるようになる。人間関係は、自らに何らかの利得をもたらす資源と見なされ、自らにとつて有用だと思われる人に投資を集中させる。このような考え方は実際の人間関係にも生じている。

私が出会った大学生のなかには、「友だちになるかどうかを決めるのはあくまでコスパ」とあつけらかんと話す人もいる。C
人と会ったり、話をしたりするには、時間もお金もかかる。こうしたコストに見合わない人とはつきあわないというのが彼・彼女の理屈である。さっぱりしてはいるが、さびしい感覚はぬぐえない。

コスパを重視して人間関係を使い分ける女子学生もいた。彼女の意図するところは、Xにある。

彼女にとつて、趣味の役割の人に学校の話をするのは、時間の無駄、すなわちコストでしかない。役割の違う人には物事の背景をいちいち説明せねばならず、コストがかかるからイヤ、というのが彼女の理屈である。

人間関係を資源と見なす発想は親子関係にもおよんでいる。近年「親ガチャ」という言葉がはやっている。この言葉は、「現代用語の基礎知識選一〇一一ユーチャン新語・流行語大賞」トップ一〇に選出されている。

ガチャとは、インターネットのゲーム上のキャラクターやアイテムの入手方法である。ガチャでは、昔の駄菓子屋さんになつた「ガチャガチャ」のように、どのようなキャラクターやアイテムが出てくるかわからない。ガチャの仕組みを親子関係になぞらえたのが、「親ガチャ」という言葉である。C

「親ガチャ」という言葉がよく使われるのは、「親ガチャが外れた」という形で、自らの願望に叶つた親のもとに生まれなかつたことを嘆く文脈である。今じきの若者は、充分な資源をもつていない親のもとに生まれた嘆きを「親ガチャが外れた」という言葉で表しているのである。

親は友人のように自ら選ぶことができない。D若い人は、「ガチャが外れた」と發するところで、自らのソーシャル・キャピタルの少なさを嘆く。有用性という物差しで人を評価してゆく姿勢には、じつとなくつめたぎを感じさせるものがある。

人間関係に資源や資本の論理が入つくると、私たちはどうしても、費用対効果などのコスト計算をしてしまう。満足を最大化しようとする人間の習性は否定できないが、合理性に染まつた人間関係・友人関係はそれほどよいものではない。

(石田光規『「友だち」から自由になる』による。設問の都合上、一部省略した箇所および表記を改めた箇所がある。)

問1 次の(1)~(3)の各問いに答えてよ。

- (1) 二重傍讀部 a・c の言葉の本文中の意味として最もふさわしいものを、次の各群の①~④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は26・27。

a ひらく言うと26

- ① わかりやすく言うと ② 短くまとめると ③ 詳しく説明すると ④ 別の言い方をする

c なぞらえた27

- ① 取り入れた ② たどえた ③ 改めた ④ つくり変えた

(2) 二重傍線部 b 「ある」の品詞名として最もややわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。
マーク解答番号は **[28]**。

- ① 動詞 ② 形容詞 ③ 運体詞 ④ 助動詞

(3) 二重傍線部 d 「願望」と熟語の構成が同じものとして最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[29]**。

- ① 親友 ② 故事 ③ 挙手 ④ 日没

問2 **[A]** ～ **[D]** に入る言葉の組み合わせとして最もややわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[30]**。

- | | | | |
|---------|--------|--------|---------|
| ① A すると | B なぜなら | C しかし | D また |
| ② A さらに | B なぜなら | C なるほど | D だからこそ |
| ③ A さらに | B あるいは | C しかし | D また |
| ④ A すると | B あるいは | C なるほど | D だからこそ |

問3 **[X]** に入る内容として最もややわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[31]**。

- ① コスパのよい人としきりあわないようになるとによってストレスを感じずに生きていけることができるようになります
こと
- ② コスパのよい生き方をしている人だからしきりあわない人に比べて自分もコスパのよい人間になって大きな利益を手に入れ
ること
- ③ 趣味の話はこの人、学校の話はあの人と、あらかじめ役割を確定するなどによって個々の会話のパフォーマンスを最大
化すること
- ④ がだんからコスパを考えながら人としきりあわない人に比べて相対面でも相手のコスパの良し悪しがすぐにわかるようにな
ること

問4 僕縁部「当時はさほど注目を集めず、研究として本格的に注目されたのは一九九〇年代後半になってからである」とあるが、このようなソーシャル・キャピタルに関する研究にはどのような特徴があつたのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[32]**。

- ① ソーシャル・キャピタルに関する研究は、人と人との個人的なつながりよりも地域社会つながることの重要性を説き、人と地域社会とのつながりが地域の活力を増加させ幸福をもたらすと指摘した。
- ② ソーシャル・キャピタルに関する研究は、「人と人とのつながりが重要である」などといったように、世の中で一般に言われているような事柄をあらためて指摘するようなもの多かつた。
- ③ ソーシャル・キャピタルに関する研究は、日本社会が個人化し人と人とのつながりが希薄化していくなかでつながりの重要性を説き、つながりを軽視する風潮に歯止めをかけることを目的としていた。
- ④ ソーシャル・キャピタルに関する研究は、それまでの伝統的な人間関係のあり方を否定し、資本主義社会の基本原理に基づいて人と人との新しいつながりを見出そうとするものであつた。

問5 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[33]**。

- ① ソーシャル・キャピタルの理論にしたがって人間関係を投資の対象することは人と人とのつながりを強めるだけではなく大きな利益を得ることもできるため、私たちは人間関係に資本主義的な論理を積極的に取り入れていつたほうがよい。
- ② 資本主義社会では、資本をもとに自らの利益を最大化しようとするのは当然の行為であるが、そうした行為は人と人とのつながりを弱めることにつながるため、人間関係に資本主義的な論理を取り入れるのは望ましいことではない。
- ③ 友人をコスパで選んだり「親がチャヤが外れた」と嘆いたりするなどといったことは人間関係に資本主義的な論理を取り入れた社会では決して不自然なことではないが、こうした人間関係のあり方は必ずしもよいものであるとは言えない。
- ④ 人間にはできるだけ多くの人たちとつながることによって利益を手に入れ、満足を最大化しようとする習性があるが、こうした資本主義的な論理を友人や親にまで当てはめてしまうのは不適切だと言わざるを得ない。

英語

1 次の問い、(問1～8)の□1～□8に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問1 Based on her performance in the first half of the season, Alice seems □1 of winning the championship this year.

- ① ignorant ② aggressive ③ capable ④ exciting

問2 Sarah will be □2 if she finds out that we used her expensive skin cream without her permission.

- ① curious ② nervous ③ patient ④ angry

問3 Several vitamins □3 to aid in the prevention of cancer.

- ① say ② are saying ③ are said ④ have said

問4 Chris is not □4 he was ten years ago, but he is still a great athlete.

- ① which ② what ③ whichever ④ when

問5 After publishing her first best-selling novel at the age of 70, Ms. Ikeda quickly became a □5 legend in the literary world.

- ① life ② living ③ alive ④ lived

問6 Years ago, when I first saw Fred at his job interview, I was sure he □6 well with us at our company. And my guess was right.

- ① worked ② would work ③ was working ④ had worked

問7 The delays of the project are □7 now. It should be completed by the end of this year.
① full of defects ② on the edge ③ in short supply ④ under control

問8 After finishing college, Jack traveled around the world in □8 of experiences to expand his horizons.

- ① search ② support ③ spite ④ charge

[2] 次の問い合わせ (問 1～4) の□9～□12に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問 1 A:Dad, can you do me a favor? I'd like you to hold onto my smartphone until my exams are over.

B: Sure, but why? I thought you always want to keep it with you.

A: The problem is that I can't concentrate because I always want to check my phone for messages.

B: I see. It's a good idea to □9 while you're studying for your final exams.

- ① find someone else to ask to do what I can't do for you
- ② help them develop their social skills and confidence
- ③ take some pictures and share them on social media
- ④ remove anything that might take your attention away

問 2 A:Linda, can I ask you for some advice about Kyoto? I know you've been there a few times before.

B: Yes. Are you planning on visiting Kyoto during the summer vacation?

A: That's right. I want to make sure I have everything arranged including the transportation to the cafes and restaurants that I plan to visit along the way.

B: Well, I'd be glad to help you with your plans. But remember, □10. While traveling, things don't always go as hoped, so it's important to be flexible.

- ① there are other wonderful cities to visit in Japan
- ② you shouldn't stick to these plans too much
- ③ it takes a while to get used to living in a new city
- ④ it may be too late to plan things already

問 3 Scientists in the UK are creating peas that taste different. This might sound odd, but there is a good reason for it. More people are choosing to eat more plant-based* foods instead of meat. However, most plant-based meals come from soybeans*. grown far away in South America, which contributes to the destruction of rainforests*. Peas are rich in protein, but it is difficult to mask their unique taste when making plant-based meat. Scientists discovered the gene* for pea flavor 30 years ago. The research was stopped because there was little use for this knowledge back then. Now it's getting a lot of attention. We could start to □11.

注: * plant-based: 植物由来の soybean: 大豆 rainforest: 热帯雨林 gene: 遺伝子

- ① get small children to learn more about vegetables
- ② increase food production while reducing land use
- ③ make hamburgers out of peas that don't taste like peas
- ④ develop a new method for growing plants easily and quickly

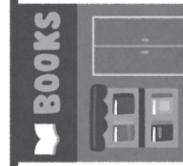
問 4 Do you want to wake up feeling more prepared for the day? Here's a useful tip: wear an eye mask when you go to sleep. You will feel more awake and remember things better the following day. In a study with people between the ages of 18 and 35, researchers found that blocking out light while you sleep makes a difference. Light and sleep are linked, and covering your eyes can enhance* your sleep. Getting better sleep can help you be alert and improve your memory during the day. Since so many of the things we do every day □12, it might be worth putting on an eye mask before you go to bed.

- 注: * enhance: 伸ばす
- ① are easy enough to do while sleeping with our eyes open
 - ② have no impact on our regular patterns of sleep
 - ③ demand our being constantly alert and ready to respond quickly
 - ④ require us to spend long hours in a quiet dark room

3 次の書店のウェブページを読んで、以下の問い合わせ(問1～5)の□13～□20に答える。

Welcome to JOHNSON'S Books, Stationery* & Gifts

JOHNSON'S is the oldest bookstore in the country, owned and run by the same family since it started in 1896. We have a wide selection of books, stationery and unique gifts, including jewelry.



★ Three Ways to Shop ★

(a)	Open Monday-Saturday from 9 a.m. to 6 p.m. and Sunday from 10 a.m. to 5:30 p.m.
By phone:	Please call us at xxx-xxx-xxxx to (b). Shipping is free for orders \$40 and up; \$5 for orders under \$40. We also offer a free in-store pickup option.
Online:	Shop thousands of titles from our website for delivery or in-store pickup. The shipping fees are the same as for a telephone order.

★ Free Events in March ★

3/1(Sat.)	Author Talk by Mark Brice starts at 2:00 p.m.
3/9(Sun.)	Story Time starts at 10:00 a.m.
3/13(Thu.)	Book Club starts at 4:30 p.m.
3/20(Thu.)	Staff Picks starts at 2:00 p.m.



For the details → **Click**

Author Talk

Let's meet the authors! The talk will be followed by a book signing. We will have their latest books ready for you, so please (a) buy one copy to get in the signing line. You don't need to make a reservation, but you need to wait in line for your turn.

Story Time

We read stories to kids ages four to ten. This is a great way to get your kids interested in reading. Parents and children should sign up ahead of time as a pair.

Book Club for Adults

You can meet other readers with similar tastes. Spots are limited, so (b) it's first come, first served.

Staff Picks

Do you struggle to choose what to read next? Our staff recommends (a) many options for your next reading adventure.

注 ※ stationery: 文房具

問1 空欄(a)・(b)に入れると最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (a) □13 ① For closed ② Best before ③ On tour ④ In person
 (b) □14 ① chat about something or other ② accept an invitation from us
 ③ request your chosen items ④ buy a new one to replace

問2 下線部(A)・(B)と同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (A) □15 ① get a book by paying for it
 ② make one set of photocopies
 ③ get any book at a discount
 ④ fill in the wish list of books
 (B) □16 ① whoever comes first, everyone needs a reservation.
 ② whoever comes first, everyone will wait until the start.
 ③ whoever comes first will get the best seats.
 ④ whoever comes first will be served a drink for free.

問3 あなたはジョンソンズのオンライン店舗で書籍を35ドル分購入し、実店舗で受け取ろうと考えている。あなたはいくら支払うことになるか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。□17

- ① 30ドル ② 35ドル ③ 40ドル ④ 45ドル

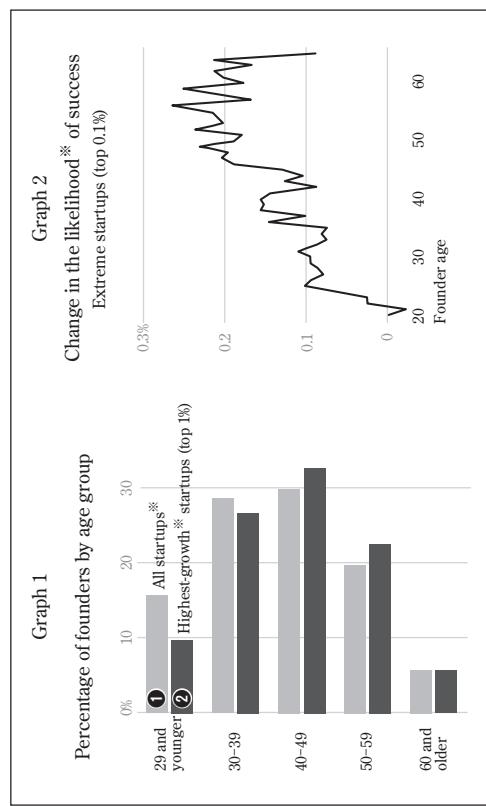
問4 ある人が3月1日午後2時開始のイベントに参加する流れを次のように表すとき、空欄(a)・(b)に入れると最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。ア □18 ・イ □19

- (a) → 本を買う → (b) → サインをもらう
 ① 本を予約する
 ② 作家の話を聞く
 ③ 列に並ぶ
 ④ アンケートを提出する

問 5 下線部(あ)の具体的な内容として最も適当なものを、次の①~④のうちから一つ選び、マークせよ。□ 20

- ① 次に読むとよい本
- ② 売れている本
- ③ 新聞で紹介された本
- ④ 季節をテーマにした本

4 次の米国におけるスタートアップ（新興企業）の創業者に関する資料を読んで、下の問い合わせよ。（問 1～5 の □ 21 □～□ 26 □に答へよ。）



(出典: *Harvard Business Review*)

It is widely believed that young people have a higher probability of starting and running their own businesses successfully. Bill Gates, Steve Jobs, and Mark Zuckerberg all started Big Tech companies that would change the world when they were in their early twenties. But do these famous cases reflect a general trend?

The *Harvard Business Review*^{**} analyzed^{*} U.S. national statistics and found that the average age of all business founders in the U.S. at the time they founded their companies was 42. When looking by age group, 29 and younger accounted for only about 15% of all startup founders (Graph 1-①). Moreover, among the top 1% of startups based on growth in their first five years (Graph 1-②), the youngest group accounted for less than 10%.

Most of these startups were small ones, such as dry cleaners^{*} and restaurants that would not intend to grow large. So the team picked high-tech^{*} startups from the list and found that the average age of founders also (A) fell in the early forties. However, the result hid variations across industries, so they further examined the data by industry. In software, specifically, the average age of founders was 40, and younger founders were not uncommon. In other industries, like oil and gas or biotechnology^{*}, where the average

49 講義
講評会 選抜一般問題

age was closer to 47, young founders were less common. The image of young startup leaders probably comes from our excessive exposure to just a handful of high-profile IT industries such as social media.

The team also wanted to know if there was a link between the founders' age and how likely their business would be successful. They focused on the very top 0.1% of startups and learned that the founders started their companies, on average, when they were 45 years old. Also, as you can see in Graph 2, their entrepreneurial* success rate rises sharply with age before reaching its peak in the late fifties. In conclusion, successful entrepreneurs* in the U.S. generally tend to be middle-aged*, not in their early 20s.

注 ※ (グラフ) startup: 新興企業 highest-growth: 最も成長率の高い likelihood: 可能性
 (本文) *Harvard Business Review*: ハーバード・ビジネス・レビュー (米国の雑誌)
 analyze: 分析する dry cleaner: ドライクリーナー high-tech: 先端技術の
 biotechnology: バイオテクノロジー, 生命工学 entrepreneurial: 起業家の
 entrepreneur: 起業家 middle-aged: 中年の

問 1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

21

- ① experienced wide swings
- ② exceeded a standard of
- ③ was within the range of
- ④ was totally different from

問 2 下線部(1)の具体的な内容として本文で述べられていることはどれか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 22

- ① 20代で起業した創業者の多くはかつてIT業界で働いた経験があること。
- ② IT業界では労働者の平均年齢が他業界と比べて若い傾向があること。
- ③ 一つの企業が世界を変えるほどの影響力をもつまでは時間がかかること。
- ④ 世界的IT企業には創業者が20代前半で設立したもののが複数あること。

問 3 グラフ 1 に使用した2種類のデータ(①と②)について次のように表すとき、空欄(ア)・(イ)に入れるのに最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

まず(ア)新興企業における創業者の創業時年齢を調べてデータ①とし、さらに(イ)成長率が上位1%の企業について調べた結果をデータ②とした。

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ア <input type="checkbox"/> 23 | ① 市場調査会社に依頼して |
| | ② ホームページ上で公開されている会社情報から |
| | ③ 創業支援のための融資記録から |
| | ④ 米国国家統計を使って |
| イ <input type="checkbox"/> 24 | ① 5年ごとの |
| | ② 創業から5年後の |
| | ③ 直近の5年間の |
| | ④ 今後5年間の |

問 4 米国のおける創業者の創業時年齢は、29歳以下が最多である。
 説明には○を、誤った説明には×をつけとき、その組み合わせとして正しいものはどれか。下の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 25

(ア) 全ての新興企業における創業者の創業時年齢は、29歳以下が最多である。
 (イ) 最も成長率の高い新興企業における創業者の創業時年齢は、40歳～49歳が最多である。

	(ア)	(イ)
①	○	○
②	×	○
③	○	×
④	×	×

- 問 5 本文の内容をふまえて、米国の新興成長企業（トップ0.1%）の創業者について最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 [26]
- ① 事業に成功する可能性が年齢に反比例する時期は、創業時年齢が20代後半である。
 - ② 事業に成功する可能性が最も高い時期は、創業時年齢が50代後半である。
 - ③ 事業に成功する可能性が年齢に比例する時期は、創業時年齢が40歳前後まである。
 - ④ 事業に成功する可能性が最も低い時期は、創業時年齢が30代前半である。

5 次の英文を読んで、下の問い合わせ（問 1～4）の□27～□32に答へよ。

Daniel Tammet is very different from most people. He has recited^{*} pi^{**} (π) to 22,514 digits^{*}. He speaks ten languages: English, Spanish, French, German, Finnish^{*}, Lithuanian^{*}, Romanian^{*}, Icelandic^{*}, Welsh^{*}, and Esperanto^{*}. He has invented his own language, Mänti. He learned conversational Icelandic in one week and was interviewed in Icelandic on live television.

Tammet is an autistic^{*} savant^{*}. His extraordinary abilities stem from^{*} a combination of autism^{*} and a condition known as synesthesia^{*}. Tammet experiences things through a mixture of senses that the rest of us can't imagine. For instance, when he does math, he says: "I see landscapes in my mind. The numbers turn into shapes. They knit together in a way that forms almost like hills and mountains in my mind, full of color and full of shape and full of movement."

(a) his remarkable gifts, Tammet has some everyday difficulties stemming from his autism. For instance, he doesn't like to go to a beach just a few minutes from his home because it is made up of pebbles^{*} — too many even for him to count. That makes him uncomfortable. Tammet can't drive or do many other things that require basic coordination^{*}. Even walking is something he had to learn to do through an effort of will.

However, after years of effort, Tammet has overcome^{*} many of his autistic disabilities^{*}. (b) most autistic savants, he can describe⁽¹⁾ what the experience of autism is like from the inside. He loves silence, for instance, and says: "I experience it as like a silvery^{*} texture^{*} around my head, like condensation^{*} running down a window." "If there's a sudden noise, it's like shattering^{*} that feeling." Tammet's eloquence^{*} may be his most remarkable gift, and it makes him a prime subject for autism researchers.

Longman Academic Reading Series 2: Reading Skills for College (Pearson Education)

SANABRIA, KIM. LONGMAN ACADEMIC READING SERIES LEVEL 2 STUDENT BOOK. 1st edition. © 2014
Reprinted by permission of Pearson Education, Inc.

注 *	recite: ~を暗唱する	pi: 円周率	digit: 術	Finnish: フィンランド語	Icelandic: アイスランド語
				Welsh: ウェールズ語	Esperanto: エスペラント語
				synesthesis: 共感覚	coordination: (運動器官の) 運動
				disability: 障害	pebble: 小石
				silvery: 銀のよくな	texture: 質感
				shatter: ~を白無しにする	condensation: 結露
				eloquence: 雄弁	stem from: ~に起因する

問1 下線部(A)・(B)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (A) 27 ① has nothing but ② reminds him of
 ③ consists of ④ looks like
- (B) 28 ① decided to live with ② succeeded in dealing with
 ③ continued to suffer from ④ failed to prevent

問2 空欄(a)・(b)に入れると最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (a) 29 ① For all ② Not without
 ③ According to ④ Except for
- (b) 30 ① Including ② Concerning
 ③ Among ④ Unlike

問3 下線部(1)の具体的な内容として本文で述べられていないことはどれか。次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[31]

- ① 数字が丘や山のような形を成し、風景のように見えること。
 ② 砂浜の小石を数えながら車の運転や散歩を楽しめること。
 ③ 銀のような質感をもつ沈黙が突然の騒音で合無しになること。
 ④ 慈を流れ落ちる結露のように感じられる沈黙を愛すること。

問4 本文の内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。[32]

- ① Most people with autism can learn languages and do math with remarkable ease.
 ② A man with autism described the world of autism by drawing a landscape picture.
 ③ Autism researchers discovered some specific symptoms in people with autism.
 ④ An autistic man with incredible abilities describes what he sees in his head.

国語

1

次の文章を読んで、後の問い合わせ（問1～9）に答えてよ。

技術とは何だろうか。それは伝統的な哲学におけるとても大きな問いである。

古代ギリシャの哲学者アリストテレスは、技術を、ある目的を達成するための手段を製作する営みとして定義した。⁽¹⁾ 人間がそうした活動をもつともうまく果たすことができるものは、自然現象を人工的に模倣したときである。したがってアリストテレスは技術を「自然の模倣」として説明している。

例えば伝統的な農業では、春に種を播いて、秋に作物を収穫する。これは自然界における植物のあり方を模倣した技術である。夏に種を播いたり、冬に収穫しようしたりしても、農業はうまくいかない。なぜならそれは自然を模倣できていないからである。

A 技術をうまく行使するために、私たちはまず自然をしっかりと観察し、その本質を理解しなければならない。農作物が自然においてどのように育つかを知らなければ、農業をうまく行うことなどできないのである。

こうした技術觀は、自然が人間を凌駕する存在であり、人間よりも優れていると考へる自然觀の上に成り立っている。人間が自分で考えついて行うことよりも、自然の摂理に従つたほうがずっと確実であり、はるかに信頼できると考えられているのだ。そして、こうした技術觀もまた人類の歴史の非常に長い期間を支配していた。

例えば、一五世紀の発明家であるレオナルド・ダ・ヴィンチは、人間に空を飛ぶことを可能にする機械を構想した。その際、彼はまず鳥の羽の構造を観察し、鳥がどのようにしてフリよくを作り出しているのかを、その羽の形態と運動から分析した。そして、同じ原理によつて人間が空を飛ぶために必要な技術的機構を考案したのである。実際に、ダ・ヴィンチの考えた空飛ぶ機械は実現しなかつたが、ここには「自然の模倣」という技術觀の反映が見られる。

しかしこうした技術觀は近代の始まりとともに覆されていく。そのへんを起した代表的な思想家が、一六世紀の哲学者フランシス・ペーイコンだ。

技術を「自然の模倣」として捉えるとき、私たちは自然を観察し、そのあとにそれを技術へと落とし込んでいく。まずは自然の観察、次に技術への実装という順番だ。この順番は変わらない。第一に優先されるのは自然を観察することなのである。それは「自然アリスト」な発想である、と表現できるかもしれない。このとき自然の観察はあくまでも技術に先行するものとして位置づけられている。**B** 自然の観察そのものは、あとでそれを技術に使うかどうかとは無関係に行うことができる。自然の観察にとつて、その成果を技術に使うか否か、ということは、あくまでも「おまけ」に過ぎない。

C ペーイコンはこのような発想を根本的に変更した。彼によれば、自然の本質は、人間が自然に対して積極的に働きかけ、その結果をケンシテーションすることによって、初めて解明される。そうした働きかけこそ「実験」に他ならない。

C 近代科学の父と言われるガリレオ・ガリレイは、重たいものは早く落するというアリストテレスの自然哲学を反駁⁽²⁾ するために、レールを使って異なる重さのボトルを落とす実験を行つた。このとき彼は単に自然を観察することによって知識を得たわけではない。わざわざ重さの違うボトルを用意し、わざわざレールを作り、それを自分で動かすことによって、自然法則を解明しようとしたのである。レールも、ボトルも、明らかに自然なものではない。誰も踏み入れない森の奥地で人知れずレールの上を重さの異なるボトルが転がつてなどいない。ガリレオは、そのように自然には存在しない人工的な環境を技術的に構築することで、むしろ自然の本質に迫ろうとしたのである。

C ペーイコンは、「このような実験こそが、人間の知識にとって不可欠の契機であると考えた。実験は、自然を理解するために、自然に対して技術によつて働きかけることである。自然をただありのままに観察していても、自然を理解することはできない。それを可能にするのは実験という技術の営みなのだ。」**Y** と言えるだろう。

ところで実験は、人間の技術によつて行われるものである以上、人間によつてコントロールされ、管理されている。そして、こうした実験によつてしか自然が解明されない。そうである以上、人間が自然を解明るのは、自然を技術によつて再現し、自らコントロールできるからである、ということになる。

そのように考へるとき、ペーイコンの発想はもはやアリストテレス的な「自然の模倣」ではなく、「自然の支配」を可能と見なすものとして捉えられる。自然を人間よりも優れたものとして模倣する態度は、自然を自らの関心に従つて操作し、管理しようとするとする態度へと、転換する。自然は人間を圧倒的に凌駕する存在ではなくなり、人間によつて支配され得る対象へと変わつてしまふの

である。

こうした自然観の変化は人間の生き方にどのような変化をもたらすのか。

前述の通りアリストテレスは、自然を観察すること、彼の言葉で言えば「観想」が技術に先行すると考えていた。しかしそれは、観想が技術のために求められる、いわば技術を発展させる手段として求められる、ということを意味するわけではない。D 彼にとって、観想はそれ自体で価値のある行為であり、それ以外の何かのために役立てられるものではないからだ。アリストテレスの哲学において、観想とは神のエイエン不變の活動に参するのであって、観想に即した生活をすることが自足した幸福な生き方である。それを技術に活かせるかどうかは、観想そのものの価値と何ら関係がない。

これに対してペークンは、こうしたアリストテレスの考え方に対する意見である。自然を観察する人間の認識は、常に間違ったものであり得るのであり、だからこそ技術的な実験装置によって自然を解明するべきだ。それを「精神と宇宙」の「結婚」にたとえるペークンは、科学と技術の営みが目指すものを次のように表現する。

我々は精神と宇宙とが結ばれる部屋をば、婚事に係わる神の善意によつて、花を散らし飾り立てたものと認めるのである。^(注)
^(注) 婚の歌は、人々の窮屈と懨れな状態とをいくぶん阻止しあつ緩和する、人類への援助と諸発見の一族とが、この結婚から生まれることの願いにしたいと思つ。

すなわち、人間が自然を認識するのは、自然を認識することそれ自体に価値があるからではなく、それによって「人々の窮屈と懨れな状態」を「阻止し緩和する」ためである。ソコには、科学の価値が技術への応用のうちにあり、そして技術の目的が幸福の実現にある、というペークンの考えが反映されている。

人間が自然を支配するのは、人類に幸福をもたらすためである。こうしたペークンの思想がその後の思想史に与えた影響は計り知れない。

(注) 頌婚の歌……結婚を祝う歌。

問1 二重傍縫部 a ~ d のカタカナの部分を漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 1 ~ 4。

a フリ^{よく} 1

- ① フリ^{よく}列車で旅をする。
- ② ぱう^{よく}まいを使用する。
- ③ 宣^{よく}戰をフ^{こく}する。
- ④ 景^{よく}^{よく}の政策を行う。

b ベンガ^ク 2

- ① イギリスで産業カ^クめいが起こる。
- ② 弁護士のじカ^クを取る。
- ③ 道路のカ^クちょう工事をする。
- ④ 複数の資料をひカ^クする。

c ケン^{じょう} 3

- ① 生命はケン^{じょう}に加入する。
- ② 一^{いつ}の役職をケン^{じょう}する。
- ③ 火の元をてんケン^{じょう}する。
- ④ ほケン^{じょう}しつでしばらく休む。

d エイ^{えん} 4

- ① 人工エイ^{えん}を打ち上げる。
- ② 作家が病でエイ^{えん}する。
- ③ エイ^{えん}盛衰を繰り返す。
- ④ 彼は新進きエイ^{えん}の学者である。

問2 一重傍線部(ア)～(イ)の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は [5] ～ [7]。

(ア) 凌駕する [5]

- ① 操る
- ② 支配する
- ③ 上回る
- ④ 猶かす

(イ) あくまで [6]

- ① おそらく
- ② 何があろうと
- ③ たいてい
- ④ 言い方は悪いが

(ウ) 参与する [7]

- ① 関心を持つ
- ② 関わり合う
- ③ 疑問を持つ
- ④ 素直に従う

問3 [A] ～ [D] に入る言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は [8]。

① A したがって

B つまり

C 例えば

D なぜなら

② A けれども

B つまり

C 一方

D さらに

③ A したがって

B だが

C 例えば

D なぜなら

④ A けれども

B だが

C 例えば

D もうに

問4 傍線部(イ)「人間がそうした活動をもつともうまく果たすことができるるのは、自然現象を人工的に模倣したことである」とあるが、目的を達成しようとするときには「自然現象を人工的に模倣」するのがよいとされてきたのはなぜか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は [9]。

① アリストテレスが生きていた頃の人間は自然に強く依存して生きていたため、そうした人間が自然に逆らうなどといつたことは絶対に許されないと考えられていたから。

② 古代の人間は科学的な知識が現在よりもさしかつたため、ある目的を達成しようとするときには技術は自然を模倣したもの以外に存在しないと考えていたから。

③ ある目的を達成しようとするときには、人間が自分で考えて新しい技術を作り出すよりも、既にある自然を模倣して技術を作ったほうが簡単だと考えられていたから。

④ 自然は人間よりもはるかに優れていて、ある目的を達成しようとするときには、人間が自分で考えるよりも自然を模倣したほうが確実で信頼できると考えられていたから。

問5 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① すなわち彼は、空を飛ぶ技術を実現するために、まずは自然において空を飛んでいるものを観察し、それを模倣しようとしたのである
- ② もつとも彼は、人間と鳥の身体は全く異なるため、鳥の羽の構造をそのまま模倣しても人間が空を飛べるとは思っていないなかつたのである
- ③ つまり彼は、鳥がどのように空を飛んでいるのかをよく観察し、その原理を既存の技術に応用することによって空を飛ぼうとしたのである
- ④ ところが彼は、自然をじっとじまかに觀察しなくとも、鳥の羽を模倣した機械を作りさえすれば人間も空を飛ぶことができる誤解していたのである

問6 僚縫部(2)「ベーコンは、このような実験こそが、人間の知識にとって不可欠の実験であると考えた」とあるが、「このような実験」とはどのような実験のことか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 近代科学の父と呼ばれるガリレオの実験のように、自然を觀察して得た知識ではなく自分の理論に基づいて行われる実験。
- ② 誰も踏み入れない森の奥地で繰り返されたガリレオの実験のように、人間の世界から遠く離れた自然の中で行われる実験。
- ③ 重さの違うボルトをいくつも用意したガリレオの実験のように、一つではなくたくさん道具を使って行われる実験。
- ④ レールやボルトを使つたガリレオの実験のように、自然には存在しないものや環境を技術的に作り出して行われる実験。

問7 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 別の言葉で言うならば、ベーコンは自然アーティストであると同時に「技術アーティスト」を考え方もしている
- ② したがって、ベーコンは「技術アーティスト」のよう見えるが、実際は自然アーティストを考え方をしている
- ③ この意味において、ベーコンはもはや自然アーティストではなく、「技術アーティスト」を考え方をしている
- ④ このようなことから、ベーコンは自然アーティストでも「技術アーティスト」でもない考え方をしている

問8 僚縫部(3)「この結婚」とあるが、この「結婚」とはどのようなことか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① しっかりと自然を觀察することをとおして人と自然が一体化するりん。
- ② 実験することをとおして自然がどのようなものであるか解明するりん。
- ③ 自然を觀察して得た技術を用いることをとおして自然を支配するりん。
- ④ 自然を認識するりんをとおしてこの世界の人々に幸福をもたらすりん。

問9 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[14]**。

- ① アリストテレスは自然を觀察すること、すなわち「觀想」に即した生活をする以上にて技術が發展し人類は幸福な生き方が可能になるとしたが、これに対してベーコンは、人類が幸福になるためには、觀想ではなく自然を支配することが何よりもまず必要であると主張した。
- ② 一六世紀の哲学者ベーコンは、自然といふものは人間が觀察し模倣するものではなく支配するべきものだと主張したが、人類は長い間アリストテレス的な自然觀のもとで幸福な生き方をしてきたため、自然觀が大きく変化してもその生き方はほとんど変化することがなかつた。
- ③ アリストテレスは「人間は偉大な自然に従うべきである」とし、ベーコンは「人間が自然を支配するべきである」といつたように、両者の自然觀は全く異なつてゐるが、どちらも自然と闘わることをとおして人類の幸福を実現することを最大の目的としていることに変わりはなかつた。
- ④ 自然を人間よりも優れたものとして模倣するのではなく、自然は人間が支配することができるものだと見なすといつたように、それまでの自然觀を大きく変化させたベーコンは、ガリレオが行つたような実験に基づいて自然の本質を解明することでこれが人類の幸福につながると考えた。

[2]

次の文章を読んで、後の問い合わせ(問1～7)に答えるよ。

〇市に住む甥から鰯が一尾送られてきた。甥や私に親いじりがあつたわけではない。添えられていたメモには「ひざひざに大漁」とにじんだ文字で書いてある。しかし甥は漁師ではない。日中は山仕事をし、夜は海辺のゴ^aがんブロックに腰かけて趣味のイカ釣りをする。休日には、地元の何人かの友たちと共に中古の小さな釣り船で海に出て、日がな糸を垂れる。ただの釣り好きの中年男だ。

妹のはじめての子である甥が生まれたときから、私はすつとかわいがってきた。みだんは遠く離れて暮らしているが、甥が子どものころはよく〇市に遊びにいったし、甥も学校のきゅうか中に私の家に遊びにきた。最後に会つたのは一年まるの夏、妹の葬式で〇市に行つたときで、以降は私も年齢のせいか外出が億劫になつたが、甥は一人で暮らす私を案じてしまつちゅう電話をくれたり、こうして釣つた魚を送つてくれたりする。

私は甥だけでなく、姪もいる。甥も姪も家庭を築き、子じもがいる。けれど親族のなかで、私が一番親しみを感じ、気が合うのは甥だ。なぜなのかはわからない。山で働き海で遊ぶ、夏休みの子どもがそのままおじさんになつたような甥に憧れを覚えるからかもしれない。

電話で礼を述べ、

「それにしても、あなたはいくつになつても遊ぶことには熱心ねえ。おかげで**[1] 鰯**にありつけるけれど」

(1)と言つたら、

「うたこばだつて似たうなもんやろ」

と甥に笑われた。歌子おばさん、縮めて「うたこば」で、舌がうまくまわらなかつた幼い日の呼びかたを、いまも使つているのは甥だけだ。

たしかに私も、東京に出て独り身のまま好きな仕事をして暮らし、いつのまにか年だけ取つた自覚はある。

「そういえばそうだ。**[2]** じょタイを持ったぶん、あなたのはうがまつとうだわ」

「まつとう、ちゅうことはない。持ちたいから持つたまでの。女のひとが一人で生きていくのは、特にうたこばの世代じゃあ、もうけ苦勞がいたはずや。それでも踏ん張り抜いたうたこばのほう、まつとうじや」

(1) 田舎などところがなく、だれに対してもまつさらな姿勢と相談で向きあうこの甥を、私はやはり好ましく思う。互いの体をいたわりあう言葉で電話を終え、さて、とはつボウスチロールの箱に入った鯛を眺めた。

立派な、と言つたのはやや誇張で、甥が釣った鯛は頭から尻尾のさきまで二十七センチ強といつたところだ。けれど一人で食べるには十二分な量だし、まぶされた水から離く目はまだ黒々と澄んでいる。焼き魚にしもうにも、このサイズがまるまる入るダリルはうちではなく、なによりも私は魚を焼くのが下手だ。鱈の切り身もアジの干物も炭火寸前にしまつのが常だった。たぶん、海の気配などかけらもない山奥の村で育つたからだろう。魚はよく焼かないと不安でならないし、いまでも刺身はそれほど好きではない。

氷をかきわけて確認したところ、甥はちゃんと鯛のウロコもワタも取ってくれていた。よく焼かないと不安云々というは言い訳で、私はそもそも料理自体が下手なのだ。それを知っているから、甥はいつも下処理を完璧に済ませた魚を送ってくる。

「おばあさん」と言われても反論できない年齢と外見になってみて、つくづく思う。どうも世の中には、老齢の女性は料理上手にちがいない、そうであつてしかるべき、なぜなら長年にわたつて家事をしてきただはずなのだから、という期待があるのでないか。「おばあおの知恵袋」のような言いまわしが、老齢女性全般への期待をますます高めている。おじいには知恵袋は觸わっていないのかと言いたいし、私を「丸山さんのおばあさん」と呼ぶ隣家の小学生女子にも、「私は孫がないでおばあさんではありません」と言いたい。もちろん言えないでの、鯛の調理法を懸念に考える。

(2) その結果、鯛めしを作つたと思つた。鯛めしならば炊飯器がなんとかしてくれるし、余つたぶんをラップで包んで冷凍保存できる。骨を取るのが面倒だが、仕事を引退してから時間ならばいくらでもあるのだ。寿命までの余裕はそういうかもしされないのに、鯛の骨を取ることに時間費やそつと考えるのが我ながら不思議だけれど。

でも、自分に与えられた時間がどれほどだろうと、やはり私は下手なりに料理をしたり、部屋をちぢりやひり掃除したり、買い物ついでにちょっと遠まわりして散歩したりで日々を過ごすはずだ。ほかにすべきことなどないかもしれない気がする。鯛くじきを通して、もう充分にひとときじわつてきた。そしてわかつたのは、家族がいもうといまいと、金があろうとなからうと、だれしもそ

れぞれ固有の苦しみや喜びがあり、しかし生きているかぎりご飯を食べて寝て起きて生活はつづくのだといふ、あたりまえのことはだつた。私はもう、そして親しく交流したいひとなし、できるだけ静かに穏やかに毎日を暮らしたら。(3)心にやれなみが立つのは、小学生の女の子に「おばあさん」とにこにこ呼びかけられるときくらいにしておきたい。

鯛めしは継続だ。手間がかからないうえに、料理をした、きちんと生活している、という充足感を得られる。□、当面は冷凍した鯛めしでしのるので、料理を少々サボることまでできる。私はさつそく昆布をハサミで切つて、浅く水を張った鍋に入れた。米を研ぐあいだでは出汁は出ないだろうけれど、ついやつてしまつおまじないのようなものだ。米は一合か二合か迷つた末に三合にした。どれだけ食べるつもりなのかと一人で笑つてしまつた。

炊飯器の内釜に米と醤油と酒とみりんを入れ、昆布ごと水を注ぐ。以前に店で食べた鯛めしに生姜は入つていなかつた気もするが、親指の頭ほどの生姜の欠片を細かく刻み、それも入れる。魚は生臭い、という身に染みついた概念を鎮めるため、これまでおまじないのようなものだ。

(三浦しをん「魚の記憶」による。段間の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 一重傍線部 a ~ d のカタカナの部分に使用する漢字として最もふさわしいものを、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[15] ~ [18]**。

a ゴ~~がん~~**ん** **[15]**

- ① 講 ② 後 ③ 誤 ④ 情

b キ~~ゅう~~**ウ**カ **[16]**

- ① 加 ② 架 ③ 過 ④ 眼

c シ~~ょ~~**ょ**タイ **[17]**

- ① 帯 ② 隊 ③ 体 ④ 潟

d ハ~~つ~~**つ**ボウ **[18]**

- ① 包 ② 泡 ③ 抱 ④ 飽

問2 一重傍線部 e ~ h の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[19] ~ [21]**。

e 参じて **[19]**

- ① 賴って
② 同情して
③ 心配して
④ からかって

f 旧弊な **[20]**

- ① 古くさい
② 大げさな
③ 傍そうな
④ いい加減な

g 十二分な **[21]**

- ① 少ない
② ちよへいようい
③ ほんのちょっと多い
④ たっぷりすぎると

問3 **[1]**・**[2]**に入る最もふさわしい言葉を、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[22]・[23]**。

[1] **[22]**

- ① 大好きな
② 高級な
③ 生きのいい
④ 立派な

[2] **[23]**

- ① でも
② しかも
③ つまり
④ なぜなら

問4 傍線部 (1)「うた」はだつて似たもうちもんやる」とあるが、「似たもうちもん」とはどこのもんがいふか言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の① ~ ④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[24]**。

- ① 自分が山や海など自然の中で遊ぶことが好きなのと同じように、歌子も自然の中で遊ぶことが好きだとひたりむ。
② 自分が仕事よりも遊ぶりんを生きがいにしてきたのと同じように、歌子も遊ぶりんを楽しんで生きてもらひらひりむ。
③ 自分が夏休みの子どもがそのままおじさんになってしまったものとの同じように、歌子も子じもじみてらるひらひりむ。
④ 自分が好きなりんをして生きてきたのと同じように、歌子も自分の好きなもと生き方をしてきたといひりむ。

問5 働業部(2)「その結果、鯛めしを作ろうと思いついた」とあるが、「私」が鯛めしを作ろうと思ったのはなぜか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[25]**。

- ① 山奥の村で育った「私」はよく焼いていない魚を食べることに不安があつたが、そうした不安が皆無で手間もかからず冷凍保存もできる鯛めしは、仕事や家事に忙しく時間に余裕のない自分にとって最適な食事だと思ったから。
- ② 鯛めしは下処理をしたり骨を取りつたりするのは面倒だが、それ以外は機械任せにできるうえ冷凍保存もできるため、料理が下手なだけでなく料理自体も嫌いな「私」にとって非常に都合のよいものだったから。
- ③ 若い頃から料理をすることがそれほど好きではなく、これまでもほとんど料理をしてこなかつた「私」には、以前に店で食べたことのある鯛めしのほかに鯛を使った料理が思いつかなかつたから。
- ④ 料理が下手なことを自覚している「私」は、鯛めしなら自分でもそれほど手間をかけなくてもそれなりのものができてしまつかりと料理をした気分になれるだけでなく、しばらく家事で楽をするリレーペンションも思ったから。

問6 働業部(3)「心にささなみが立つのは、小学生の女子に『おばあさん』といひに呼びかけられるときくらいにしておきたい」とあるが、いつもしたりと考へてゐる「私」についての説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[26]**。

- ① 「私」は今の自分は心事ともに若く、世の中で一般的に言われているような「おばあさん」にはほど遠いと信じているが、自分もやがてそうした「おばあさん」になってしまつたのだろうと思つてゐる。
- ② 「私」は自分のことを「知恵袋」と言られて世の中から期待されるような「おばあさん」ではなしと言つてゐるが、心中では自分もまだそつとした「おばあさん」になりたいと思つてゐる。
- ③ 「私」は自分が老齢の女性であることは自覚しているが、世の中で一般的に言われているような、孫をもち、長年の経験をもとにしてさすがに生活の知恵を備えた「おばあさん」とは違うと思つてゐる。
- ④ 「私」は自分のことを「おばあさん」と言つてからかう小学生の女子に慣つてゐるが、実際には自分も世の中で一般的に言われているような「おばあさん」の一人でしかないと思つてゐる。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[27]**。

- ① 東京で独り身のまま好きな仕事をして生きてきた「私」は、そうした自分の生き方がひととしてあたりまえなのかどうかわからずにいたが、「あなたのほうがまつとつた」という甥の言葉でその正しさに気づく。これからももろとした生き方をつづけていくと思うようになつた。
- ② 仕事をとおして多くのひととまじわってきた「私」は、仕事を引退し人生の終わりが見えてくるようになると、これから先の自分は他人と特に親しく交流するよりもなく、ひととしてあたりまえのようなひとを繰り返しながらのんびりと生きていくのだろうと思っている。
- ③ 姉や姪のように家族を持たず、仕事を中心とした生活をし、料理や掃除などひととしてあたりまえのひとをほしんどしてこなつた「私」は、仕事を引退したからの人生はこれまでのような生き方を改め、ひととしてあたりまえのひとをしながら生きていきたいと思っている。
- ④ ひととまじわるひとはあたりまえのひとだとわかっているながら、世の中のふつうのひとたちとは違つて若い頃からそつ然としたひとをしてこなつた「私」は、これからもこれまでと同じように料理や掃除などをしながら、自分一人ができるだけ静かに穏やかに暮らしていくことを思つている。

3

次の文章を読んで、後の問い（問1～7）に答えよ。

(1) 私と本のおつきあいはものすごく長い。小学校にあがる前に本との蜜月があつた。その後も本を読み続けているけれど、本当の意味での蜜月というのは、あのころだけだったとと思う。保育園に通つていた私は、ほかの子どもよりずいぶんと未発達で、うまく話せず、うまく遊べず、必然的に、友達がひとりもいなかつた。友達のいない子どもにとって、休み時間はたいへんに苦痛だつた。休み時間や、母親のお迎えを待つあいだ、苦痛から逃れるために本ばかり読んでいた。だいたいが絵本。字たつてろくに書けなかつたから、文字より絵の多い本を開いていた。

そして実際、本は苦痛をすっぱり取り去つてくれた。本は、開きさえすれば、即座に読み手の手を取つて別世界へと連れていつてくれる。たつたひとりの時間、保育園にいながらにして、別世界へと連れていつてもらうのは、本当にありがたいことだつた。友達がいないとか、みんなでできることがなぜかできないとか、その別世界では忘れ去ることができる、いや、その世界ではそんなことはそもそもまったく関係がないのである。

読むだけではもの足りず、モノクロの絵本にはクレヨンで色をつけ、カラーの本には自分の分身を描きこんだり、動物を描きこんだりした。そうすることで、本のなかの世界はどんどん近づいてきて、しまいには、本に書かれた世界が、そつくりそのまま自分のものになつてしまつた。私のためだけに書かれた本、私のためだけに存在する世界。

小学校にあがつて、少しは発達もしたのか、ほかの子どもでできることが、私にもようやくできるようになつた。友達もできだ。休み時間は、本を読むより、友達と土俵どひょうだらけになつてグラウンドを走りまわつてはいるほうが、ずっと楽しくなつた。

けれど私は本を手放すことなどができない。学校から帰ると、即座に本を開くような毎日だつた。

本の一番のおもしろさというのは、その作品世界に入る、それに憑ると私は思つている。一回本の世界にひっぱりこまれる興奮を感じてしまつた人間は、一生本を読み続けると思う。そして私は、そのもつとも原始的な喜びを、保育園ですでに獲得していた。

服を買いに出かけたデパートで、服はいらぬから本を買ってほしいと母にせがんだことを覚えている。本を買えておけばお

となしいから、本であれば親はなんでも買ってくれた。本当に、本にかぎっては、これ以上ないほど贅沢な思いをして私は育つた。外国の物語、日本の物語、昔の物語、幽靈やaが出てくる物語、実在した偉い人の物語、読むものがなければ、小鳥の唄いかた、蜘蛛の生態に至るまで、かたづけながら手にとつてページを開いた。

私の住む家のそばには、ちいさな本屋が一軒あるきりだった。粗暴な言い方をしてしまえば、田舎に多くある、本を売っている本屋である。売っているのは漫画と週刊誌、女性誌に漫画雑誌、それから文房具、レジにはにおいて消しゴムの箱があり、その隣にはリリアンがあるような。

バスに乗って大きな町にいけば、本を売る本屋がある。もろすこく巨大な本屋。服はいらない、本を買って、とせがむとき、母に連れられていくのはこの書店だった。それは横浜駅へと続く地下街、ジョイナスの有隣堂である。有隣堂は、幼い私を遊園地のようにみりょくしていた。子ども服売場なんかより、ずっと I 場所だった。

本がある、という理由で、学校で一番好きな場所も図書室だった。今でもよく覚えている、黄色い絵巻、読みにくせないだらう数の本、ガラス窓そこから入りこむ陽射し、図書係の先生の声や笑い顔なんか。

小学校二年生のとき、はじめてつまらないと思う本に出会った。そのときは入院していた。その本は、入院していた私におばが持ってきてくれたものだった。X 私にとって、つまらない、は、イコール理解できない、だった。

サン=テグジュペリの『星の王子さま』である。大判の、カラーの本だった。

最後まで読み、つまらないと結論を出した私はその本を放つて、ほかの本を読み継げた。ひとりで入院しているのは、さみしく、退屈なことだったが、それでもずっと本を読んでいられることがだけはたのしかった。理解できずつまらない『星の王子さま』は、それきりどこかへやつてしまつた。退院するころには、そんな本のじがい、すっぱりと忘れていた。

とはいえ、一冊くらいつまらない本に出会つたからといって、本と離れるはずがない。その後も私は図書室に通い詰め、ジョイナスの有隣堂に異常した。

中学、高校になつても本は読んだ。読むには読んだが、保育園や小学校の蜜月とは少しもつきあいかなかつた。

今思うと、そのころは、本の世界よりも、現実のはうがわしづかんだんだと思う。私はとてもちいさな世界で生きていたけれど、それでも、年齢や自分自身や毎日や友人や、日々起きる出来事と折り合ひをつけしていくのに必死だった。手取り早く言えば、

本より新しい服がほしかつたし、有隣堂よりわくわくする場所が、いたるところに出現した。

それでも一番好きな授業は国語だった。ほとんどの授業が理解できないなかで、教科書に載っている小説に目を落とせば、机の前にいながらにして、やつぱり別世界へトリップすることができる。今でもいくつかの小説と、文字を追いながら私の垣間見た別世界のcを、生きしく覚えている。『こころ』の暗い和室や砂利道、『羅生門』の陰鬱と闇、『城の崎にて』の陽射しと虫のd。漢文の授業でさえ好きだった。すらすらとは読めない漢字の羅列を見つめていると、時間も空間も超えた異世界が、いきなり目の前にあらわれて私をぱくりと飲みこんでくれるから。

そうして高校二年生のとき、仲良しだった友達が、一冊の本をくれた。ちいさなサイズの、縦の入った本だった。

私はそれを一気に読み、すごい、と思った。別世界へ連れ出してくれるばかりでなく、じつにいろいろ考えさせてくれる本だった。なんてすごい本なんだろう、でもどこかで読んだ気がする。どうして読んだのか、なかなか思い出せなかつたが、あるじがふと思いついて、はつとした。

それは、小学校二年生の私が、病院のベッドでおもしろくないと投げ出した、『星の王子さま』だったのである。

カラ一版の『星の王子さま』を持つてきてくれたおばは、私が中学校一年生のときにはなくなつていた。彼女が持つてきてくれたその本も、もはや手元はない。けれど、その本に書かれていることを理解したとき、その物語を、物語の世界を、言葉のひとつひとつを、もう一度おばから受け取つたように思えた。九年という時間を飛び越えて、再度手渡された I に、私には感じられたのである。

以来、私はおもしろいと思えない本を読んでも、「つまらない」と決めつけないようにになつた。これはやつぱり人とおんなじだ。百人いれば、百個の個性があり、百通りの顔がある。つまらない人なんかいない。残念ながら相性の合わない人はいるし、外見の好みもあるが、それは相手が解決すべき問題ではなくて、こちら側の抱えるべき問題だ。つまらない本は中身がつまらないのではなくて、相性が悪いか、こちらの狭小な好みに外れるか、どちらかなだけだ。そして時間がたつてみれば、合わないと思っていた相手と、e ひょんなことからものすごく近くなる場合もあるし、こちらの好みががらりと変わることもある。つまらない、じつはつけてしまうのは、(書いた人間にではなく)書かれ、すでに存在している本に対して、失礼である。

(角田光代『私たちには物語がある』による。段間の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 二重傍線部 **a** ~ **d** のカタカナの部分を漢字に直したものと、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれこれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[28]** ~ **[31]**。

a もうかい **[28]**

- ① ムカイカムをあらわにする。
- ② 子どものころをカイコする。
- ③ カイだん話を人に聞かせる。
- ④ 為替市場にカイにゅうする。

c かんシヨク **[30]**

- ① 大勢の人とせつシヨクする。
- ② 不安がふつシヨクされる。
- ③ 言葉をしゅうシヨクする。
- ④ 臨器いシヨクの手術を行う。

b みりヨウ **[29]**

- ① 全ての作業をかへりヨウする。
- ② リヨウしゅうしきを書く。
- ③ 虫歯のちりヨウをする。
- ④ のうりヨウ花火大会を行う。

d じガイ **[31]**

- ① 友人との再会にかんガイ無量だ。
- ② 安眠をぼうがいされる。
- ③ 計画のガイようを説明する。
- ④ 制度のけいガイを防ぐ。

問2 二重傍線部 **(ア)~(イ)** の本文中における意味として最もやさしいものを、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[32]** ~ **[34]**。

(ア) 些事 **[32]**

- ① 楽しいこと
- ② つまらないこと
- ③ 興味深いこと
- ④ 面倒なこと

(イ) 垣間見た **[33]**

- ① 偶然見た
- ② はつきりと見た
- ③ のぞき見た
- ④ じつくりと見た

(ウ) ひょんなことから **[34]**

- ① すぐに
- ② 思いがけず
- ③ いつのまにか
- ④ 仕方なく

問3 **[1]** · **[2]** に入る最もやさしい言葉を、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[35]** · **[36]**。

[1] **[35]**

- ① 退屈な
- ② 不可解な
- ③ 興奮的な
- ④ ありふれた

[2] **[36]**

- ① 友達
- ② やさしさ
- ③ 贈りもの
- ④ ちいさな世界

問4 僕縁部(1)「私と本のおつきあいはものすごく長い」とあるが、ものすごく長いあいだ本と「おつきあい」をしてきた「私」は、本の一番のおもしろさはひとのようないじだと思ってるか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[37]**。

- ① 保育園のころの「私」のように現実の世界がどんなに苦痛に満ちていても、本を読めばそうした苦痛は全て消え失せ、その後の人生を楽しく生きていくことができるようになるといつたりとも。
- ② 保育園のころの「私」は文字より絵の多い本を読んでいたが、そうした本は、それがどのようなものであっても読者を別世界へとひきこんで楽しませることができる不思議な力を持つているといつたりとも。
- ③ 保育園のころの「私」は本を読むとすぐに苦痛から逃れることができたように、本を開くと読み手はすぐにその世界にひきこまれ、現実の世界のことと忘れて別世界を楽しむことができるといつたりとも。
- ④ 保育園のころの「私」は苦痛を感じるとすぐに本を開いて苦痛から逃れようとしないがために、他のメディアとかがつて、本はいつでもすぐにそれを開いて別世界へ入っていくことができるといつたりとも。

問5 **[X]**に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[38]**。

- ① その本をもらつたときから、なんいかなく読む気がしなかつたのが、なぜそうなつたのかはわからない
- ② 本ならばなんだつてうれしかつたから、もらつてすぐに読んだのだが、なんだかさっぱりわからない
- ③ なぜおばは「一年生の私には理解できないような本を選んだのか、おばの気持ちがよくわからない
- ④ その本をじこまで読んでつまらないと結論を出したのか、今となつてはもうなんにもわからない

問6 僕縁部(2)「読むには読んだが、保育園や小学校の毎月とは少しづかうつきあいかだつた」とあるが、この部分で「私」は、本との「つきあいかた」についてどのようなことを言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[39]**。

- ① 保育園や小学校のころの「私」は本とのつきあいが日常生活のなかで最優先であつたが、中学や高校になると、本を読むことが嫌になつたわけではないが、それが最優先ではなくなつたといつたりとも。
- ② 保育園や小学校のころの「私」は日常生活での苦痛から逃れるために本とつきあつていただが、中学や高校になるとどうした苦痛がほとんどなくなつたため、本とつきあう必要もなくなつてしまつたといつたりとも。
- ③ 保育園や小学校のころの「私」は別世界へ入るのでもある本を読んでいたが、中学や高校になつてからは別世界へ入るのではなく、現実世界と向き合つることでもあるもとの本を読むようになつたといつたりとも。
- ④ 保育園や小学校のころの「私」はちいさな世界で生きていたため、本を読むことが一番樂しいといつたが、中学や高校になつてほかにも樂しいことが出現するなど、本とのつきあいが樂しくなくなつてしまつたといつたりとも。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **40**。

- ① 『星の王子さま』の中では、本というものははじめて読んだときにはつまらないとしても時間がたって読み直すと「すばらしい感情をすることができるため」ある本を読んでつまらない感じたときには、それを投げ出してしまつてではなく繰り返し読むうちにすれば必ず「私」は喜ぶところ。
- ② ある本をつまらない感じるのはその本自体がつまらないのではなく、読み手との相性や好みの問題であるといつてもがわかった「私」は、かつての自分のようにつまらなく感じたからといってそれをすぐに投げ出してしまつてしまう態度はよくないのだと思っている。
- ③ 世の中につまらない人がいたら同じように本にもつまらないものはないと思っている「私」は、ある本を読んでつまらない感じたとしたら、その原因は本ではなく読み手である自分自身にあるため、自分が変わろうと努力し、問題を解決する方が大切だと考えてくる。
- ④ 本にはそのおもしろさが誰にでもすぐにわかるものとわからないものがあることを知った「私」は、後者のような本のおもしろさがわかるようになるためには、狭い世界に閉じりこもってしまうのではなく、世の中でさまざまな経験し人として成長する方が必要だと考えてくる。

数学Ⅰ・A

1 次の問いに答えなさい。

(1) $8x^2 - 14xy - 15y^2$ を因数分解しなさい。

(2) $(\sqrt{5} + \sqrt{3} + \sqrt{2})(\sqrt{5} - \sqrt{3} - \sqrt{2})$ を計算しなさい。

(3) 不等式 $|5x - 4| > 3$ の解を求めなさい。

(4) 実数 x に関する2つの条件 p, q を

$$p : x = 1, \quad q : x^2 + 2 = 3x$$

とする。また、条件 q の否定を \bar{q} で表す。次の (i), (ii) に当てはまるものを、次の①～④のうちからそれぞれ1つずつ選び、①～④の番号で答えなさい。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

• p は q であるための (i)。

• \bar{q} は p であるための (ii)。

- ① 必要条件であるが、十分条件でない
- ② 十分条件であるが、必要条件でない
- ③ 必要十分条件である
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

(5) 1の目が1面、2の目が2面、3の目が3面に書かれた立方体のさいころがある。このさいころを1回投げたときに出る目の期待値を求めなさい。ただし、どの面に書かれた目も出る確率はすべて等しいものとする。

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) このデータの平均点を求めなさい。
- (2) このデータの四分位範囲を求めなさい。

(3) このデータから1個のデータを削除することを考える。残った15個のデータの中央値を M 点とするとき、 M の値として考えられるものをすべて求めなさい。

3 16人の生徒が100点満点の数学のテストを受けた結果、得点が以下のようになつた。
図1はこのデータの箱ひげ図を表す。

数学のテスト結果 (点)

数学のテスト結果 (点)
44, 45, 49, 55, 59, 60, 68, 73, 75, 76, 82, 83, 86, 88, 89, 92
30 40 50 60 70 80 90 100 (点)

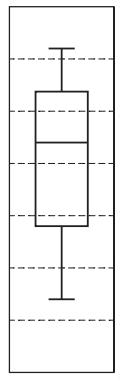


図1

2 a は正の定数とする。2次関数 $y = x^2 - 4ax + a^2 + a + 1$ について、次の問いに答えなさい。

(1) この関数の最小値を a の式で表しなさい。

(2) この関数の最小値が -3 であるとき、 a の値を求めなさい。

(3) この関数の $-1 \leq x \leq 1$ における最小値が $3a$ となるような a の値をすべて求めなさい。

3 16人の生徒が100点満点の数学のテストを受けた結果、得点が以下のようになつた。

図1はこのデータの箱ひげ図を表す。

数学のテスト結果 (点)
44, 45, 49, 55, 59, 60, 68, 73, 75, 76, 82, 83, 86, 88, 89, 92
30 40 50 60 70 80 90 100 (点)

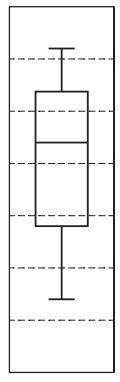
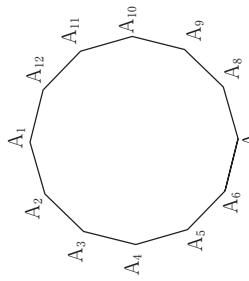


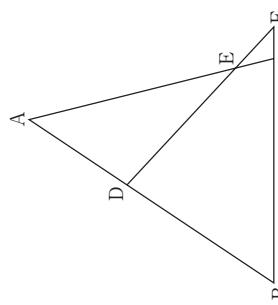
図1

- 4** 右の図のような正十二角形の頂点 A_1, A_2, \dots, A_{12} のうち、3つを結んでできる三角形の中から無作為に1つを選ぶとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 三角形は全部で何通りできるか求めなさい。
- (2) 選んだ三角形が二等辺三角形である確率を求めなさい。
- (3) 選んだ三角形が正十二角形と辺を共有しない三角形である確率を求めなさい。

- 5** 右の図のように、 $\cos A = \frac{3}{4}$ である $\triangle ABC$ において、辺 AB を 2 : 3 に内分する点を D、辺 AC を 4 : 1 に内分する点を E とする。また、直線 DE と辺 BC の延長線の交点を F とするとき、次の問いに答えなさい。



- (1) $\sin A$ の値を求めなさい。
- (2) $DE : EF$ を求めなさい。
- (3) 辺 AC の中点を M とするとき、 $\triangle ABC$ と $\triangle MBE$ の面積の比を求めなさい。

生物基礎

1 次の文章AとBを読み、下の問い合わせ（問1～7）に答えよ。

A 生物の細胞は、その構造の特徴によって、(a)原核細胞と真核細胞に分けられる。原核細胞からなる生物は原核生物、真核細胞からなる生物は真核生物といい、それぞれ多様な種が存在する。生物は種ごとに固有の形質をもつが、その一方で、(b)種をこえて互いに共通する特徴ももっている。このような共通性は、(c)これらすべての生物が共通の祖先から進化してきたことに由来する。すべての生物の共通祖先は単細胞生物であり、そこからやがて多細胞生物が進化してきたと考えられている。(d)多細胞生物のからだには、はたらきや形態の異なる多種類の細胞が存在しており、それぞれが特有の機能を担うことで、生体の活動を支えている。

問1 下線部(a)に関して、原核細胞についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 原核細胞には細胞膜がなく、細胞は細胞壁で包まれている。
- ② 原核細胞には核がなく、DNAは細胞質基質の中に存在する。
- ③ 原核細胞の構成成分で最も重量比が大きいのは脂質で、2番目に大きいのは水である。
- ④ 原核細胞はすべて從属栄養生物である。

問2 下線部(b)に関して、全生物に共通する特徴の一つとして、生体内でエネルギーの受け渡しに使う物質が同じであることが挙げられる。エネルギーの通貨ともよばれる、この物質の名称を略さずに答えよ。

問3 下線部(c)に関して、次の(i)・(ii)に答えよ。

- (i) 生物が共通の祖先から進化し、多様に分かれていた道筋を、樹木の枝分かれのように描いたものを何というか。語句を答えよ。
- (ii) 次の図1は、生物のいくつかのグループの進化の道筋を示している。図中のA・Bの枝分かれは、どのような特徴とともに枝分かれか。最も適当なものを、下の①～⑥のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。

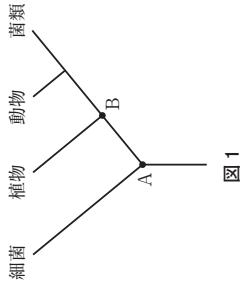


図1

- ① DNAをもつかどうか。
- ② 細胞壁をもつかどうか。
- ③ 葉緑体をもつかどうか。
- ④ 呼吸を行うかどうか。
- ⑤ 原核細胞が真核細胞か。

問4 下線部(d)に関して、多細胞生物において、細胞が特有の機能や形態をもつように変化することを何というか。語句を答えよ。

B 細胞の内部では、物質の分解や合成など、様々な化学反応が行かれている。生体内で行われる化学反応全体を代謝といふ。代謝のうち、呼吸のように、複雑な物質を分解してエネルギーを取り出す反応を「ア」といい、光合成のように、エネルギーを吸収して単純な物質から複雑な物質を合成する反応を「イ」という。生体內のよくな穏やかな環境で化学反応を効率よく進める上で、酵素が重要な役割をしている。酵素は生体「ウ」ともいわれ、化学反応において、それ自身は変化することなく、化学反応の速度を高めるはたらきをする。酵素には様々な種類があり、それぞれ特定の化学反応を促進する。酵素は主に「エ」とできている。

問 5 文中の空欄「ア」～「エ」に当てはまる語句を答えよ。

- 問 6 酵素には、細胞内ではなくものと細胞外ではなくものがいる。細胞外ではなく酵素を、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。
- ① 動物の呼吸において、有機物を分解する酵素
 - ② 動物による食物において、有機物を分解する酵素
 - ③ 植物の光合成において、有機物を合成する酵素
 - ④ 細胞分裂において、DNAを複製する酵素

問 7 生体内で起こる化学反応の一つに、過酸化水素の分解がある。この分解反応は、次のような化学反応式で表される。



この反応に関する、水、過酸化水素、肝臓片（カタラーゼという酵素を含む）を用いて、次の表のような組み合わせで試験管に入れた。過酸化水素の分解が起こると、生じた酸素が気泡として観察できる。やがて反応が終了すると、気泡の発生は止まる。これらの実験結果から(a)過酸化水素の分解には、カタラーゼが必要であることと、(b)カタラーゼの触媒機能は一度反応を終えても失われないと二つの結論が導かれる。下の(i)、(ii)に答えよ。ただし、「+」は気泡が発生したこと、「-」は気泡が発生しなかったことを表す。

試験管	入れたもの	気泡の発生
A	水+過酸化水素	-
B	水 + 肝臓片	-
C	水+過酸化水素+肝臓片	+
D	水+過酸化水素+気泡の発生が止まつた後の試験管Cから取り出した肝臓片	+

(i) 下線部（a）と（b）の結論はそれぞれどの試験管の組み合せから得られるか。次の

①～⑥のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① AとB
- ② AとC
- ③ AとD
- ④ BとC
- ⑤ BとD
- ⑥ CとD

(ii) 気泡の発生が止まつた試験管Cに「□」を入れると、再び気泡が発生した。

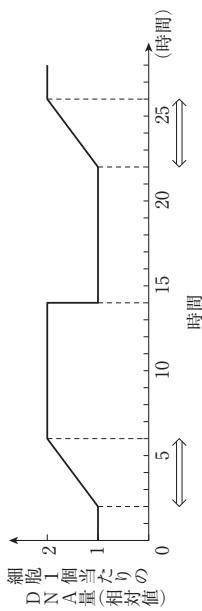
□に入るのは過酸化水素が肝臓片のどちらか。

次の文章[A]と[B]を読み、下の問い合わせ(問1~10)に答えよ。

[A] 細胞は、体細胞分裂によって増える。体細胞分裂を終えたばかりの細胞が次の分裂を終えるまでの過程を細胞周期といい、大きく間期と分裂期に分けられる。間期はさらに、DNA合成準備期(G_1 期)、DNA合成期(S期)、分裂準備期(G_2 期)に分けられ、(a) 分裂期には、前期、中期、後期、終期に分けられる。細胞周期を繰り返している細胞では、細胞1個当たりのDNA量が周期的に変化する。次の図1は、体細胞分裂を繰り返す細胞の、細胞1個当たりのDNA量の変化を示している。真核細胞においては、DNAは と結合して染色体を形成し、染色体の形で2つの細胞に分配される。染色体の本数は生物ごとに決まっており、(b) トの体細胞では46本の染色体がある。

- 問3 下線部（b）に関する、ヒトの染色体についての記述として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選び、番号で答えよ。

① 細胞分裂直後のヒトの体細胞では、染色体の本数は23本である。
② 細胞分裂直前のヒトの体細胞では、92本の染色体が観察される。
③ ヒトの体細胞の46本の染色体は、23本ずつ両親から受け継いでいる。
④ ヒトの体細胞の46本の染色体に含まれる遺伝情報の1セットをヒトゲノムという。



下

問題 1 下線部 (a) に関して、真核細胞の分裂期の各時期の特徴についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 前期には、核膜が消失し、染色体が細胞の赤道面に並ぶ。
 - ② 中期には、それぞれの染色体が 2 本に分離する。
 - ③ 後期には、分離した染色体が両極に移動する。
 - ④ 終期 I は、核膜が組れ、核の内側で染色体が複製される。

問題 2 文中の空欄 **ア** に当てはまる語句を、次の①~④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

問 3 下線部（b）に関して、ヒトの染色体についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 細胞分裂直後のヒトの体細胞では、染色体の本数は23本である。
- ② 細胞分裂直前のヒトの体細胞では、92本の染色体が観察される。
- ③ ヒトの体細胞の46本の染色体は、23本ずつ両親から受け継いでいる。
- ④ ヒトの体細胞の46本の染色体に含まれる遺伝情報の1セットをヒトゲノムという。

- 問3 下線部（b）に関する、ヒトの染色体についての記述として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選び、番号で答えよ。

① 細胞分裂直後のヒトの体細胞では、染色体の本数は23本である。
② 細胞分裂直前のヒトの体細胞では、92本の染色体が観察される。
③ ヒトの体細胞の46本の染色体は、23本ずつ両親から受け継いでいる。
④ ヒトの体細胞の46本の染色体に含まれる遺伝情報の1セットをヒトゲノムという。

問 4 図 1 に関して、 \triangle で示した期間は、細胞周期のどの時期にあるか。最もも適当なものを、次の①～⑦のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ① DNA合成準備期 (G ₁ 期) | ② DNA合成期 (S期) |
| ③ 分裂準備期 (G ₂ 期) | ④ 分裂期の前期 |
| ⑤ 分裂期の中期 | ⑥ 分裂期の後期 |
| ⑦ 分裂期の終期 | |

問 5 図 1 に関して、この細胞の細胞周期の長さを答えよ。

問 6 図 1に聞いて、このグラフからは、開期の長さを知ることはできない。それはなぜか。理由を50字程度で答えよ。

B 生物の遺伝情報はDNAの塩基配列として存在する。(c)DNAは、RNAとともに核酸と総称される物質で、糖・リノ酸・塩基からなるスクレオチドとよばれる基本単位が多數連結した鎖状の構造をもつ。DNAの塩基配列のうち、遺伝子としてはたらく領域の塩基配列は、(d)RNAの塩基配列として取りられ、そのRNAの塩基配列にとづいて、タンパク質が合成される。RNAの塩基配列は、(e)塩基3つで1つの遺伝暗号となり、特定の イ を指定する。指定された イ が多数結合していくことで、タンパク質となる。こうした過程を経て遺伝情報からタンパク質が合成されることを遺伝子の ウ という。

問7 下線部(c)に関して、DNAとRNAについての記述として適当なものを、次の①～⑥のうちから二つ選び、番号で答えよ。

- ① DNAのスクレオチドに含まれる糖はリボースである。
- ② DNAのスクレオチドに含まれるリン酸の数は3個である。
- ③ RNAのスクレオチドに含まれるリン酸の数は1個である。
- ④ RNAはDNAと同じく二重らせん構造をとる。
- ⑤ DNA全体の塩基の割合を調べると、G+C=50%が成り立つ。
- ⑥ DNA全体の塩基の割合を調べると、 $\frac{C}{G}=1$ が成り立つ。

問8 下線部(d)に関して、次の(i)・(ii)に答えよ。

- (i) DNAの塩基配列をRNAの塩基配列として写し取る過程を何といふか。語句を答えよ。
 (ii) 次の図2のような塩基配列をもつDNAを解読してRNAを合成すると、どのような塩基配列になるか。合成されたRNAの塩基配列を左側から記したものとして最も適当なものを、下の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。

…ATCGTC…

図2 鑄型となる塩基配列

- ① ATCGTC
- ② CTGCTA
- ③ TAGCAG
- ④ UAGCAG
- ⑤ TUGCUG

問9 下線部(e)について、RNAの塩基3つからなる遺伝暗号は何通りくることができるか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 12通り
- ② 20通り
- ③ 27通り
- ④ 64通り
- ⑤ 125通り

問10 文中の空欄 ア と イ と ウ に当てはまる語句を答えよ。

3 次の文章AとBを読み、下の問い合わせ(問1～6)に答えよ。

A ヒトの体内にはすみずみまで血管が張り巡らされており、(a)血液が様々な物質を運搬している。 (b)血液は心臓の拍動によって全身に送り出され、送り出された血液は、動脈を通じて各器官に届けられる。各器官では血管が細かく枝分かれして毛細血管となり、(c)血しそうの一部が毛細血管からしみ出して組織液となる。組織液は細胞との間で酸素や栄養分、老廃物などの受け渡しを行う。毛細血管は再び集まって静脈となり、静脈を通じて血液は各器官から心臓へと戻される。心臓の拍動の調節を行う中枢は、脳の ア にあり、運動などによって血液中の二酸化炭素濃度が高まると、自律神経のひとつである イ の動きを介して呼吸や心臓の拍動を促進し、組織への酸素の供給量を増やすように調節する。

問1 下線部(a)に関して、ヒトの血液についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① ヒトの血液の質量の約90%は、液体成分の血しそうが占めている。
- ② ヒトの血液の有形成分である血球は、いずれもも血液中で分裂して増える。
- ③ 3種類の血球を数が多い順に並べると、赤血球>血小板>白血球である。
- ④ 3種類の血球を大きい順に並べると、赤血球>白血球>血小板である。

問2 下線部(b)に関して、次の(i)・(ii)に答えよ。

- (i) 酸素量の多い血液を全身へと送り出しているのは心臓どの部屋か。語句を答えよ。
 (ii) 電気信号を発生することで心臓の拍動のリズムをつくりだす袖房結節(ペースメーカー)が存在するのは心臓どの部屋か。語句を答えよ。

問3 下線部(c)に関して、毛細血管と組織液についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 毛細血管の血管壁は一層の細胞からなり、動脈や静脈に比べて薄い。
- ② 毛細血管の血管壁は筋肉が発達しており、高い血圧に耐えられる。
- ③ 組織液には酸素ヘモグロビンが含まれており、細胞へと酸素を受け渡す。
- ④ 組織液の大部分はリンパ管に入り、リンパ液となる。

問4 文中の空欄 ア と イ と ウ に当てはまる語句を答えよ。

B 血液中のグルコースを血糖といい、健康なヒトでは、血糖濃度は約100 mg/100 mLに保たれている。血糖濃度が変化すると、自律神経とホルモンのはたらきによって元の濃度に戻るよう調節される。血糖濃度を上げるホルモンは副腎質から分泌される□ウ、脾臓から分泌される□エなど多くの種類があるのである。その対し、血糖濃度を下げるホルモンは□オから分泌されるインスリンだけである。そのため、(a)インスリンのはたらきが不十分になると、血糖濃度が慢性的に高いままで下がりにくくなり、糖尿病という疾患になる。

問 5 文中の空欄□ウ～□オに当てはまる語句を答えよ。

問 6 下線部(d)に関して、血糖濃度が慢性的に高い2個体のマウスAとBおよび健常なマウスCに対して、次のような実験を行った。この実験に関して、下の(i)・(ii)に答えよ。なお、マウスAとBでは、血糖濃度が慢性的に高くなる原因が異なるのである。

【実験1】マウスA～Cに食事を与え、食事前の血液中のインスリン濃度を測定したところ、マウスAとマウスCは、食後に血糖濃度が上昇すると、インスリンの血中濃度が増加するが、マウスBでは、食後でもインスリンの血中濃度は変化しなかった。

【実験2】マウスA～Cに食事を与え、血糖濃度が上昇したタイミングでインスリンを注射し、その後の血糖濃度の変化を調べた。

(i) 実験2において、インスリンを注射した後の血糖濃度の変化はどうになると予想されるか。マウスA～Cの結果の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選び、番号で答えよ。

	マウスA	マウスB	マウスC
①	高いまま変化しない	高いまま変化しない	高いまま変化しない
②	高いまま変化しない	高いまま変化しない	下がる
③	高いまま変化しない	下がる	下がる
④	下がる	高いまま変化しない	高いまま変化しない
⑤	下がる	下がる	下がる
⑥	下がる	高いまま変化しない	下がる

(ii) マウスAの血糖濃度が慢性的に高い原因として、どのような異常が考えられるか。40字程度で答えよ。

4 次の文章内と□を読み、下の問い(問1～9)に答えよ。

A ある一定の地域に成立する植生と、そこに生育する動物などをあわせた生物の集まりを□アという。□アはおもに植生の相貌によって分類され、森林、草原、荒原に大きく分けられる。(a)日本のような年間降水量が多い地域では、一般に森林が成立する。達した森林では、森林の最上部(林冠)から最下部(林床)まで、様々な植物が層状に葉を広げる。そのため、(b)上層部に葉が生い茂っている森林では、林床は暗く、限られた植物種しか生育できない。しかし、(c)台風などで高木が倒れたりすると、林冠に隙間ができる。林床の光環境が変化して、生育する植物種が変化することがある。安定しているように見える極相林であっても、このような部分的な植物の入れ替わりが施えず起こっている。

問 1 文中の空欄□アに当てはまる語句を答えよ。

問 2 下縦部(a)に関して、日本の低地で見られる森林を、年平均気温が低い地域のものから高い地域のものへと順に並べたものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 鈴葉樹林 → 照葉樹林 → 夏緑樹林 → 雨緑樹林
- ② 鈴葉樹林 → 夏緑樹林 → 照葉樹林 → 雨緑樹林
- ③ 鈴葉樹林 → 照葉樹林 → 夏緑樹林 → 热帯・亜熱帯多雨林
- ④ 鈴葉樹林 → 夏緑樹林 → 照葉樹林 → 热帯・亜熱帯多雨林

問 3 下縦部(b)に関して、暗い林床で生育できる植物についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 日当たりを好む植物と異なり、暗い林床で育つ植物には、高木にまで育つ種は存在しない。
- ② 暗い林床で育つ植物には明確な光飽和点がなく、光を強くすると、ゆるやかに光合成速度が大きくなり続ける。
- ③ 暗い林床で育つ植物は、日当たりを好み植物に比べて呼吸速度が小さく、比較的弱い光でも光合成速度が呼吸速度を上回る。
- ④ 暗い林床で育つ植物は、光の強さが光補償点を超えると光合成速度の上昇が止まり、成長速度が一定になる。

問 4 下縦部(c)に関して、このような林冠に生じる隙間のことを何というか。語句を答えよ。

B ある地域に生息する生物と、それを取り囲む光・水・大気などの環境（非生物的環境）をひとまとめにしたものを生態系といふ。環境から生物への働きかけを作用といい、生物から環境への働きかけを□イ□といふ。人間も生態系を受けている。様々な地域で、森林伐採や(d)大規模な開発、(e)外来生物の持ち込みなど、生物の多様性を奪がす問題が起こっている。また、地球規模の問題として、二酸化炭素やメタンなどの□ウガスの増加による(i)地球温暖化も深刻である。図1は、北半球のある地点における二酸化炭素の大気中濃度の推移を示したものである。

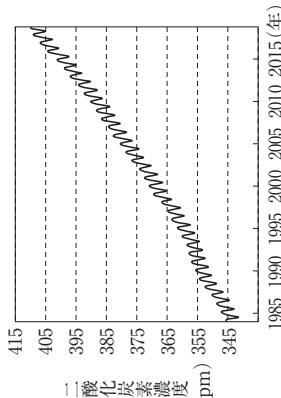


図1

(注) 1ppmは0.0001%を表す。

問5 文中の空欄□イ□と□ウ□に当てはまる語句を答えよ。

問6 下線部(d)に関して、道路やダムの建設などの大規模な開発を行う際には、事前に生態系への影響を調査し、評価することが義務づけられている。このような調査を何というか。語句を答えよ。

問7 下線部(e)に関して、日本以外の地域から日本に持ち込まれ、生態系に大きな影響を与えている外来生物を、次の①~⑥のうちから二つ選び、番号で答えよ。

- | | | |
|-------------|----------|---------|
| ① アホドリ | ② オオクチバス | ③ アライグマ |
| ④ ジャイアントパンダ | ⑤ クズ | ⑥ ワカメ |

問8 下線部(f)に関して、現在よりも平均気温が上昇した場合に、日本の生態系で起こり得る変化を、次の①~④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① コマクサやハイマツなどの高山植物の生息域が現在よりも広がる。
- ② エゾマツなどの北海道特有の植生が本州でも見られるようになる。
- ③ 多くの地域で、サクラの開花時期が現在よりも遅くなる。
- ④ 多くの地域で、カエデなどの落葉広葉樹の紅葉時期が現在よりも遅くなる。

問9 図1に関して、大気中の二酸化炭素濃度は、1年の中でも増減が見られる。これには生物の働きが大きく関わっている。この二酸化炭素濃度の年間変動について考えられることとして最も適当なものを、次の①~④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 南半球でも、北半球と同じ時期に北半球と同じような二酸化炭素濃度の増減が見られる。
- ② 北極や南極の付近のような、植生が乏しい地域では、二酸化炭素濃度の年間変動がとくに大きい。
- ③ 気温が高く、植物の光合成が活発な時期には、二酸化炭素濃度が低下する。
- ④ 日照時間が長く、動物の活動が活発な時期には、二酸化炭素濃度が上昇する。

化学基礎題

2 次の文を読み、以下の問い合わせ(問1～4)に答えよ。

必要ならば、以下の数値を用いよ。

原子量 H:1.0 C:12 N:14 O:16 Cl:35.5 Ca:40
 0°C , $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ (標準状態)における気体 1 mol の体積 22.4 L
 なお、体積の単位リットルはLと表記する。

1 次の文を読み、以下の問い合わせ(問1～5)に答えよ。

問1 次の①～⑤のうち、混合物であるものを一つ選び、番号で答えよ。

- ① 水銀 ② 石油 ③ エタノール
 ④ メタン ⑤ ドライアイス

問2 中性子の数と原子番号が等しい原子を、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① ^1H ② ^{13}C ③ ^{14}N
 ④ ^{35}Cl ⑤ ^{39}K

問3 マグネシウムイオン、塩化物イオン、カリウムイオンのうち、イオン半径が最も大きいものを化学式(イオン式)で記せ。

問4 次の化学反応の説明として最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。



- ① H_2S はH原子を受け取るので還元されている。
 ② H_2S はH原子を失うので還元されている。
 ③ I_2 はH原子を受け取るので酸化されている。
 ④ I_2 はH原子を受け取るので還元されている。

問5 硫酸銅(II)水溶液に亜鉛板を浸すと、亜鉛が溶け出し、亜鉛板の表面に銅が析出する。このときの反応をイオン反応式で記せ。

問1は原子番号1～20の元素について、原子番号と(第一)イオン化エネルギーの関係をグラフに表したものである。図1の元素CからEにかけてイオン化エネルギーが増大している理由は、原子番号が大きくなると、原子核中の正電荷をもつ(ア)の数が増え、原子核と電子との間の静電気力が大きくなり、陽イオンに(イ)なるためである。また、同族元素B、E、Gのイオン化エネルギーの大小関係がB>E>Gとなる理由は、同族元素では原子番号が大きくなるほど最外殻電子が原子核から(ウ)ところにあるためである。

イオン化エネルギーの大きさは周期的に変化しているが、これは原子番号の増加とともに(エ)で価電子の数が周期的に変化するためである。

[kJ/mol]

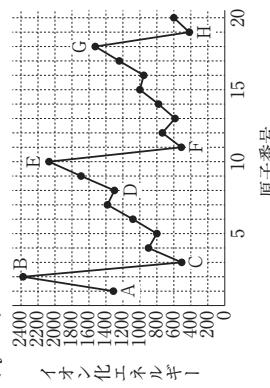


図1

問1 文中の(ア)～(ウ)に当てはまる最も適当な語句を、次の①～⑨のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。

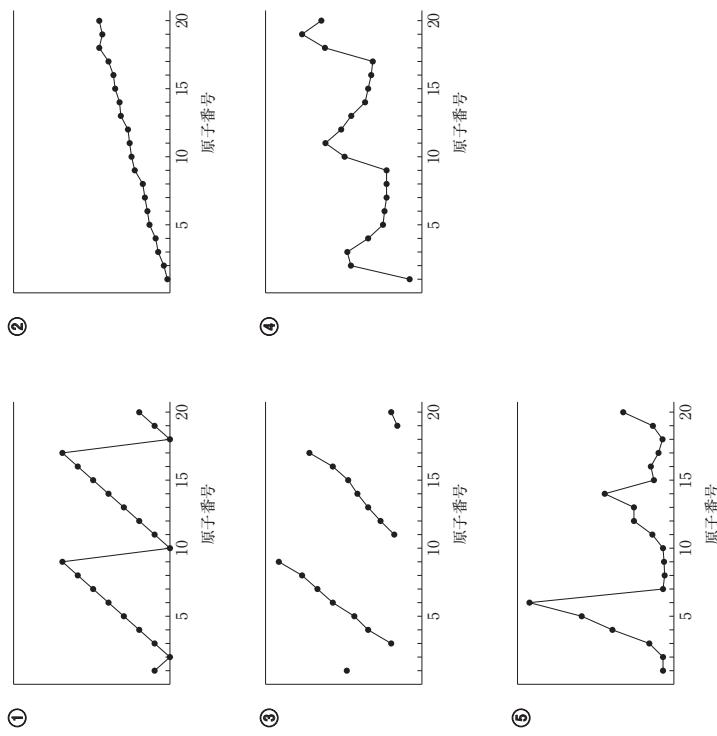
- ① 中性子 ② 電子 ③ 陽子 ④ なりやすく
 ⑤ 不安定 ⑥ 安定 ⑦ 違い ⑧ 近い

問2 図1の元素C、F、Hと、これらに性質がよく似た元素をまとめて何とよぶか。その名称を記せ。

問3 図1の元素AとDについて、次の(1)、(2)に答えよ。

- (1) 元素Dの最も安定な単体の電子式を記せ。ただし、Dの元素記号を明示すること。
 (2) 元素AとDからなる安定な分子の形を、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。
- ① 折れ線形 ② 正四面体形 ③ 三角錐形
 ④ 正三角形 ⑤ 直線形

問 4 下線部について、原子番号と価電子の数の関係を表すグラフを、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。



3 次の文を読み、以下の問い合わせ（問 1～3）に答えよ。

炭酸カルシウム CaCO_3 に塩酸を加えると次のように反応し、二酸化炭素 CO_2 が発生する。この反応に関する次の「実験」を行った。



【実験】 x [g] の CaCO_3 に 0.10 mol/L の塩酸を少しづつ加えていった。このとき、加えた塩酸の体積 [mL] と発生した二酸化炭素 CO_2 の物質量 [mol] の関係をグラフで表すと、次の図 1 のようになつた。

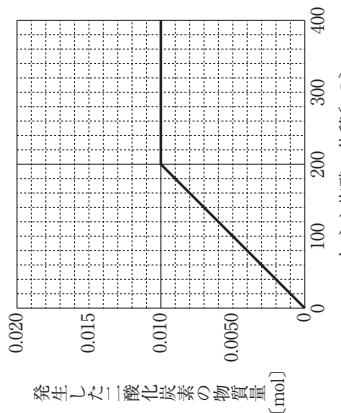


図 1

問 1 0.010 mol の CO_2 の質量は何 g か。有効数字 2 桁で求めよ。

問 2 x の値を有効数字 2 桁で求めよ。

問 3 【実験】において、塩酸の濃度を 0.20 mol/L とし、他の条件は変えない場合の、加えた塩酸の体積 [mL] と発生した二酸化炭素 CO_2 の物質量 [mol] の関係を、解答用紙の方眼にグラフで表せ。

4 次の文を読み、以下の問い、(問 1～3)に答えよ。

(ア) 族の元素である窒素はタンパク質の重要な構成成分である。ある食品に含まれるタンパク質の量を以下の手順により求めることにした。
まず、この食品50 gに含まれる窒素を全てアンモニアにし、0.20 mol/Lの希硫酸25 mLに全て吸収させた。次に1指示薬を1滴加えたのち、水溶液中の未反応の硫酸を、2.010 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、終点までに15 mLを要した。アンモニアまたは水酸化ナトリウムと硫酸の反応式は以下の通りである。



問 1 文中の(ア)に当てはまる数字を記せ。

問 2 下線部1について、用いる指示薬のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。
当なものを、それぞれ()内の選択肢のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。
中和点の水溶液は、アンモニアと硫酸が反応して生じた硫酸アンモニウム $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ が含まれており、イ(① 弱酸性 ② 弱塩基性)を示すので、中和点におけるpHが7より上(① 大きい ② 小さい)。そのため、指示薬としてはエ(① メチルオレンジ ② フェノールフタレン ③ メチルオレンジかフェノールフタレンのいずれか)を用いるのが適当である。

問 3 下線部2について、次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 0.10 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液15 mLと過不足なく反応する硫酸は何molか。有効数字2桁で求めよ。

(2) 希硫酸が中和されるまでに反応した硫酸とアンモニア、水酸化ナトリウムの物質量の関係から食品から発生したアンモニアの物質量が求められる。次の文中の(オ)～(キ)に当てはまる数値を答えよ。

中和反応では「酸の出す H^+ の物質量=塩基の出す OH^- の物質量」となることと、 H_2SO_4 は(オ)価の酸であることを考えて、 NH_3 の物質量を x [mol] とすると、次の図のよう



によって、 $(\text{オ}) \times 0.20 \times \frac{(\text{カ})}{1000} = x + 1 \times (\text{キ}) \times \frac{15}{1000}$ となり、これを解いて
 $x = 8.5 \times 10^{-3}$ [mol] と求められる。

- (3) タンパク質に含まれる窒素の含有率を16%とすると、この食品100 gに含まれるタンパク質は何gか。有効数字2桁で求めよ。

— MEMO —

英語

1 次の問い合わせ(問1~8)の□1~□8に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問1 Jim is only ten years old, but he has a □1 attitude towards failure. Surprisingly, he understands that mistakes are chances to learn and grow.

- ① mature ② slim ③ cruel ④ legal

問2 The mayor cut the ribbon to □2 the new city facility officially open. People had waited for that moment for five years.

- ① declare ② neglect ③ withdraw ④ inhabit

問3 I can't find one of my wireless earphones. I must □3 it somewhere on my way home.

- ① drop ② be dropped ③ have dropped ④ have been dropped

問4 My parents promised to buy me a new bicycle for Christmas, □4 made me happy and delighted.

- ① what ② when ③ that ④ which

問5 Have you received a copy of this document? If □5, I will give you one.

- ① so ② not ③ possible ④ ever

問6 Even □6 athletes can lose if they don't take their opponent seriously.

- ① stronger ② strongly ③ weaker ④ weakly

問7 Mr. Baker always tries to avoid conflicts with his boss and co-workers □7.

- ① at all costs ② in the future ③ out of sight ④ on the past

問8 The home economics teacher told me to keep my □8 on the pan on the stove, because the sauce can burn quickly and easily.

- ① eyes ② hands ③ ears ④ fingers

2 次の問い合わせ (問 1~4) の□9 ~ □12 に入れると、マークせよ。

問 1 A : Hi Eric, how are you feeling today? Do you want me to make some soup for you?
 B : Thanks, Mom, but I don't have an appetite. Can I have some orange juice instead?
 A : Well, the juice will do if you really can't eat. Just make sure to take two of these tablets* with water.

B : Two tablets? I thought I only needed to take one at a time.
 A : No, the doctor said two tablets every morning and every night. That's why □9.

注: * tablet: 錠剤

- ① we have so many of them in the bag
- ② you've recovered completely from the cold
- ③ eating warm soup is good for your health
- ④ I missed what the doctor said about you

問 2 A : Hey, did you manage to get the coffee stain out of your T-shirt?
 B : No, I washed it with soap and water, but there's still a big brown mark on it.
 A : Oh no, that's tough. I have a special stain remover that might do the trick. Do you want to give it a try?

B : I didn't know there was a specific product for stains. Can I try it?
 A : No problem. I'll □10 for you.

- ① take it to the cleaners and then pick it up
- ② find the soap in the supermarket and buy it
- ③ go get it from my room and bring it
- ④ replace it with a new one without a stain

問 3 In 2023, floods in northern Italy damaged ancient books and historical records. To save these precious papers, volunteers placed them into plastic bags, sealed them in boxes, and transported them to Cesena*, where they would be kept in freezers at a temperature of -25°C. This quick freezing process is crucial in preventing further damage because the papers □11. Once all the books have been frozen, the water in them turns into gas and disappears instead of becoming liquid again. A frozen food company called Orogel* offered their freezers for free, despite normally being used for fresh fruit and vegetables.

注: * Cesena: チエゼーナ (イタリアの地名) Orogel: オロジェル (会社名)

- ① had to be printed and distributed as soon as possible
- ② needed to be rid of as much water as possible before being dried
- ③ were buried deep in a hole and covered with mud
- ④ were usually kept cool at around 5°C

問 4 The baguette* is often considered a symbol of French culture. The United Nations' culture agency gave the French baguette special cultural protection in 2022, and the "artisanal know-how* and culture of the baguette" was added to the list of Intangible Cultural Heritage* by UNESCO*. But in reality, baguettes have become less popular in France since the 1970s with more people choosing fast food for lunch. Also, many traditional bakeries have lost out in the competition with supermarket chains. For these reasons, □12. UNESCO and French bakers hope that this special recognition will revive the symbol of France.

注: * baguette: フランスパン artisanal know-how: 藶人の専門技能

- Intangible Cultural Heritage: 無形文化財 UNESCO: 國際連合教育科学文化機関
- ① the government recommends not buying baguettes
 - ② French bakeries are making traditional lunches
 - ③ the country is losing 400 small bakeries every year
 - ④ there is even a recipe for making baguettes at home

3 次の告知とグループチャットを読んで、下の問い合わせ(問1~6)の□13～□19に答える。

Dear Parents,

We need five volunteers to prepare soil for the planting project.
When: Monday, May 20th, 4-6 PM, the day before planting
Please call Mr. Smith at XXX-XXXX by Friday, May 17th, if you can help.
See you at the front gate.

Regards,
All second-grade teachers

Guys, can you come with me to Saint Joseph Elementary
School tomorrow during club time?

Mark:

Is that the one directly across the street from our high school?

Jim:

You're right, Mark. But that's sudden. What happened?

Kevin:
Here is the thing. Mr. Smith asked our club advisor, Ms. Brown, if some
of our gardening club members could volunteer for soil preparation.

Mark:

Who is Mr. Smith? Is he a teacher at our high school?

Jim:
No, he is at Saint Joseph's. Ms. Brown and Mr. Smith have been friends since junior high.

Mark:
Do you know Mr. Smith?

Jim:
Yeah, he was my second-grade teacher.

Kevin:
Let me continue. Five parents were supposed to come, but two of them became unavailable. One injured a finger, and the other (a) by lifting something heavy.

Mark:

That's too bad. OK, we can help them out. We planned to buy some gardening tools that day, but we can cancel that. What do you think, Jim?

Jim:

Sure, I'm willing to volunteer. I'm looking forward to seeing Mr. Smith, again.

Kevin:

OK, let's go there together.

Mark:

What can we do to help them?

Kevin:
We will be removing weeds*, digging soil, adding plant food, and so on. We do such things all the time, right?

Jim:

Sounds like ^(A)a piece of cake!

Kevin:
All right. See you tomorrow.

注 ※ weed:雑草

- 問 1 下線部(A)と(ほ)は同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。
- 13
 ① having a good taste
 ② very easy to do
 ③ costing little money
 ④ happy to do something

- 問 2 空欄(a)に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 14
- ① hated ants and worms ② had an urgent matter
 ③ felt bad about lying ④ hurt her back

- 問 3 このグループチャットが行われたのはいつか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 15
- ① 5月17日（金） ② 5月18日（土） ③ 5月19日（日） ④ 5月20日（月）

- 問 4 ケビンがマークとジムにチャットで呼びかけたとき、ケビンが考えていたことは何か。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 16
- ① セントジョセフ小学校に一緒に行ってもらいたい。
 ② ボランティアの募集方法を考えてももらいたい。
 ③ スミス先生の電話番号を教えてもらいたい。
 ④ 園芸クラブの活動日を変更してもらいたい。

問 5 下線部(a)の具体的な内容としてチャット上で発言されているものはどれか。次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

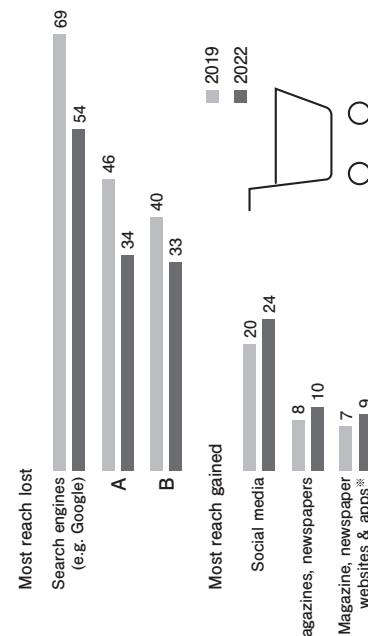
- 17
 ① スミス先生に会う。
 ② ボランティアに応募する。
 ③ 園芸道具を買いに行く。
 ④ セントジョセフ小学校で教える。

問 6 明日ケビンとマークとジムの3人は何をすると考えられるか。最も適当なものを、次の①～④のうちから二つ選び、マークせよ。ただし、解答は番号の小さい順にマークせよ。 18 · 19

- ① 植樹をする。
 ② 園芸用品の手入れをする。
 ③ 土を掘る。
 ④ 肥料をまく。

- 4 次の米国における買い物情報の入手経路に関する資料を読んで、下の問い(問1~5)の□～□に答えよ。

Share of U.S. respondents* who are researching potential purchases on the following channels (in percent)



People still trust some traditional magazines such as *Consumer Reports*, which has been evaluating^{*} various products and services on the market since 1936. Also, other media companies like *The New York Times* have invested heavily in consumer sections recently. In 2016, this well-known newspaper paid \$30 million to buy the review website *Wirecutter* to promote its content.

注 ※ respondent: 回答者 app: (携帯端末で使われる) アプリ evaluate: ~を評価する

問1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

20

- ① has rejected accepting something as true
- ② has agreed that something is important
- ③ has shown something that is surprising
- ④ has seen something happen in practice

問2 ダラフのA・Bに該当する情報経路として最も適当な組み合わせを、次の表の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 21

	A	B
①	Online stores	Customer reviews
②	Customer reviews	Online stores
③	Customer reviews	TV, radio
④	TV, radio	Signboards

(出典: Statista)

With the variety of products and services on the market expanding, knowing where to find good information is important for any purchase decision. How do you research what type of product you are looking for? Not long ago, most Americans turned to search engines such as Google for their purchase information. However, this method has become less and less popular these days. Recent research¹ has revealed that in 2019, 69 percent of Americans between the ages of 18 and 64 said they used a search engine to collect information for shopping, but the number dropped to 54 percent by the end of 2022. In a similar way, customer reviews (-12%) and online stores (-7%) showed the second and the third biggest drops in research interest behind the search engine.

On the other hand, social media websites and apps have become more important. In 2022, 24% of Americans said they use social media to collect purchase information, an increase of four percentage points from 2019. Interestingly, (1) product research through newspapers and magazines or on these media's websites or apps was one of the few places that became a little more popular between 2019 and 2022. Furthermore, print publications were slightly more popular than websites or apps in these two cases.

問3 グラフから読み取ることを、本文の内容を踏まえて次のように表すとき、空欄（ア）・（イ）に入れると最も適当なものを、下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

2019年において、（ア）情報入手経路は検索エンジンであるが、2022年には他の入手経路に比べて（イ）。

- | | | |
|-------------------------------|------------|------------|
| ア <input type="checkbox"/> 22 | ① 最も利用率の高い | ② 最も正確性の高い |
| | ③ 最も利用率の低い | ④ 最も正確性の低い |
-
- | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| イ <input type="checkbox"/> 23 | ① 最も増加幅が大きい | ② 最も減少幅が大きい |
| | ③ 最も増加幅が小さい | ④ 最も減少幅が小さい |

問4 下線部(1)の具体的な例として本文で述べられていることはどれか。最も適当なものを、次の①～④のうちから二つ選び、マークせよ。ただし、解答は番号の小さい順にマークせよ。 24 25

- ① さまざまな製品やサービスを評価する雑誌を読む。
- ② 実際の店舗に足を運んで店員の話を聞く。
- ③ 製品やサービスの電子カタログをダウンロードする。
- ④ ウェブ版の新聞で消費者向けの記事を読む。

問5 本文のテーマとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

26

- ① Comparison of old and new marketing methods
- ② Shifts in how Americans research products
- ③ The impact of social media on American culture
- ④ The decline of print media in the digital age

5 次の英文を読んで、下の問い合わせ（問1～6）の 27 ~ 32 に答える。

Tony Giles, from England, loves to travel, and people who meet him are amazed by his determination*. Tony has been to every continent on earth and swum in all the major oceans. He travels alone, although he points out that travelers are rarely alone for long. He has gone bungee jumping, taken mud baths*, cruised Antarctica, fed penguins, explored ancient ruins, and slept at campsites.

Tony claims to travel for more or less the same reasons other young people do. He talks about the sense of adventure, the urge to escape from conventional life and the trappings of responsibility*, and the challenge of doing something new. He documents his experiences on his website and has written a book, called *Seeing the World My Way*.

What makes Tony truly remarkable, however, is that unlike most travelers, he is completely blind and 80 percent deaf. He says: "People often ask why a blind person would want to travel the world when they can't see anything when they get there. (1) It is a good question from a sighted* person's perspective, but traveling is more than just seeing the beautiful scenery or landscape with your eyes. It concerns using all the body's senses. It is being able to engage with people, feeling different textures*, being exposed to an alternative, exciting culture, emerging into another country, and returning home knowing more than I did before I left. Meeting the people, enjoying the food, the sounds, the smells, the atmosphere—I can take it all in."

Tony adds: "Traveling allows me to experience the world in a multitude of* ways. It enables me to obtain a great global education that books only hint at. Tasting unknown foods, hearing new music, and feeling the contours* and gradients* of mountains, valleys, and rivers cannot really be achieved at home or in the study environment—(2) You have to travel to experience life. I can travel (a) four things—confidence, wanting to travel, good mobility* skills, and planning. That's all anyone needs. (3) I have proved that nothing—not even disabilities*—can stop you living a fun life."

Longman Academic Reading Series 2: *Reading Skills for College* (Pearson Education)

注 * determination: 決心 mud bath: 泥浴 (健康・美容目的で泥に浸かること)
the trappings of responsibility: 責任の象徴 sighted: 目が見える texture: 手ざわり
a multitude of: 多くの～ contour:輪郭 gradient:傾斜 mobility:動きやすさ
disability: 障害

問題 1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①~④のうちから一つ選び、マークせよ。

27

- 空欄(a)に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④のうちから一ヶ所せよ。 [28]

① the sense of touch	② the mood of a place
③ the memories of someone	④ the tourist sites of a country

① in spite of ② in case of ③ instead of ④ because

2 間題 答欄 (a)に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つ選び、マー

クセよ。 28

問題3 下線部(1)の下のようにトニーが述べる理由として量が適当と思われるものを次の①～④

- のうちから一つ選び、マークせよ。 29

 - ① 目が見える人は、目が見えない人が旅行中に直面する困難がわからぬから。
 - ② 目が見える人は、旅行で景色を見るこに重点を置く傾向にあるから。
 - ③ 目が見える人は、旅行の写真を人に見せるこを楽しむにしているから。
 - ④ 目が見える人は、旅行で得る経験を貴重だと考えるから。

トニーが説いている旅行の意義として本文に述べられていないことはどれか。次の①~④から一つ選んで、その番号を記入せよ。

- ④ のうちから一つ選び、マークせよ。 30

① 現地の人と交流すること。
② 現地で聞こえる音を聞くこと。
③ 現地の料理について調べること。
④ 現地の刺激的な文化に触れること。

下線音(2)のようにトニーが述べる理由として最も適当と思われるものを、次の①～④

- のうちから一つ選び、マークせよ。 31

 - ① 現地を訪れるにより、本で得た知識を活用する機会が得られるから。
 - ② 旅先で実際に体験することで、初めてわかることがたくさんあるから。
 - ③ 世界中の国々や山河を旅することが、人生において最も重要なから。
 - ④ 旅をすると感覚が鋭敏になり、現地の事物をリアルに感じられるから。

問 6 下線部(3)のようにトニーが述べる理由として最も適当と思われるものを、次の①~④

32

- ① 障害があると難しいと考えられている旅行を何度も成し遂げ、それを楽しんでいるから。
 - ② 旅行記を書くことにより、障害のある人々に向けて旅行の注意点を伝えられたから。
 - ③ 世界中を旅行し、自分と同じ障害をもつ人々と出会って意見を共有できただから。
 - ④ 障害があるために旅行をあきらめているが、友人の励ましによって奮闘できただから。

ナムニキコナヌ事ノトトハレシテ、ナムニキコナヌ事ノトトハレシテ、ナムニキコナヌ事ノトトハレシテ、

- ② 旅行記に曰く、「ここにいよいよ、(日本)」これが日本風の言ふところだ。

③ 世界中を旅行し、自分と同じ障害をもつ人々と出会って意見を共有でききたから。

④ 障害があるために旅行をあきらめているが、友人の勧ましによって奮闘できただから。

国語

1

次の文章を読んで、後の問い合わせ（問1～9）に答えてよ。

新しいことはや用法が生まれると、十代から二十余代の若者は柔軟にこれを取り込み、使い始める。若者は単に許容するだけでなく、受容し、みずからが新しいことの使い手になっていく。すでに調査で明らかになっているが、ことばの保守化は三十代から始まる。三十代から七十余年では階段を上るように、X。二十余代の若者といつても半世紀も経ては七十代である。かくして、当初は批判を浴びた表現も生き残れば、半世紀もせずに、よく普通に使われるようになることがある。しかし、「違和感がある」「おかしい」「認めない」という言説も継承されうる。

例えば、「生きざま」ということばである。これは、「死にざま」のるいスタイルでできた表現だと言われている。日本語は、清音に対して濁音がよくない意味で対立する表現のペアがいくつかある。小麦粉に水を入れてかき混ぜてひとができる小さなかたまりを「だま」というが、これは「玉」に対して好ましくないものという意味を持たせて「だま」というのだと言う。「蟹」に対する「がに」もそうだろうが、これは今は「がにまた」くらいにしか使わない。⁽¹⁾ 「ざま」に対する「ざま」も同じである。「様」が中立的であるのに対して、「ざま」は「ざまみる」のようにも使い、「無様な、好ましくないありさま」を指す。同じように、「死にざま」の「ざま」にもマイナスの意味が投影され、「死にざま」はたいてい壮絶な死の様子を指して使い、穏やかに天に召される様子を指して「死にざま」とは言わない。

同じように、マイナスの意味を含みおいた上でみつともなく壮絶な人生を「生きざま」というのは、それほど問題ではない。⁽²⁾ 波瀾万丈の人生で、苦難に満ちているのなら「生きざま」という表現が合致していると言えるだろう。すでに辞書の中には「生きざま」を項目として掲載しているものがあるくらいだ。

A、「あとの人の生きざまがかつこう」というように肯定的な意味に使ったり、「あなたの生きざまを語ってください」というように中立的な意味に使うなど「生き方」とさほど変わらなくなってくると、違和感を覚える人が増えてくる。だいたい「ざま」なんだ

から「かつこう」などと持ち上げるような、好ましいものではない、というわけだ。ネガティアな意味でなければ「生きざま」はおかしいという、この理屈は理解できる。しかし、中には、「生きる」とそのものがすばらしいものだから生きながらじと言うべきでない。よつて、生きざまなんてりんはそのものを使うべきでない」と、極端なことと言つて人までてくる。いうなると、人生觀の違いであつてことばの問題ではなく、最終的には、ことばの好き嫌いに偏着してしまう。もう正誤や適切さを語る意味がなくなる。

「俳優Aの壮絶な生きざま」というときには、⁽³⁾ 大過なく穏やかな人生で誰もがうらやむというものではなく、⁽⁴⁾ ざせりや失敗や苦難が前面に出るような、かつこうわるい人生（そして、それが逆に人間的でドラマチックなので、人々の興味をかき立てる）と解釈されるのなら、やや品のない表現ではあるが、認めてよいだろう。新しい表現で受容されているかどうかは別にして、本義と照らし合させて間違いたとは少なくとも言えない。

実は、日本語の表現では、よい意味であるか悪い意味であるかに敏感に反応することが多く、その微妙なすれに過剰に反応してしまうこと珍しくないのである。天気予報の中で、「⁽²⁾ 天気図からしますと、晴天が数日続くことが期待されます」と気象予報士が発言したら、どう思われるだろうか。特に気に留めないと言つ人が多いと思うが、「期待される」はよいことを願つて待つていることだから個人的感概を述べていることになり、不適切だと苦情を言う根聴者もいるそうである。ニュースへの反応は個人差があるので、過敏に反応する人も想定すれば、確かに「予想されます」のほうが無難かもしない。しかし、この「予想する」さえ完全に中立だと言い切れないものである。

しかし、人によって感じ方が千差万別である以上、すべての人が最適だと感じるような表現はなかなか容易に選び出せない。「晴天」を「いい天気」と一般には言つが、農作物のために雨がほしいと思っている人には「いい天気」ではないだろう。望ましいかどうか、いいかどうかといった価値判断や好惡がにじみ出る表現は、万人には受け入れられないと覚悟しておく必要がある。⁽³⁾ あるニュース番組で自然災害について報じたとき、「明日以降も死傷者が増えると予想されます」とアナウンサーが述べたら、「死傷者が増えると、予想されますとは何事だ」と苦情の電話が来たことがあつたそ�である。

「予想される」は「期待される」ほこには明確に肯定的な見方に傾いてはいない。B 中立的を見てよいが、「死傷者が増えおそれがあります」などより否定的な見方に傾いた言い方を想定すると、確かに死傷者が出ることをなんとも思っていない印象

があるかもしれない。人命が失われる可能性があるのに事実だけを淡々と伝えていることに違和感を覚えたり、立腹したりしている視聴者が、多數派ではないにせよ、存在しているのである。かと言つて、感情的になつて涙を流しながらアナウンサーが伝えたら、それはそれでまた別の問題が生じるだろう。すべての人が納得するような落としじこがなければ、より多くの人に受け入れられる言い方をもサクしていくしかない。

このように、善し悪しなどの価値判断に関わることに敏感な日本語の中でも、徐々に市民権を得ることはがないわけではない。**C**、「こだわり」は江戸時代から使われ始めた、比較的新しいことばだが、本来は「つまらないことにこだわる」のように「拘泥する」ことを否定的に見た使い方が一般的だった。「こだわる」のは人間の性として仕方のない心の動きではあるものの、するべきでないところという繊やかな良識が、このことは背景には存在していた。つまり、「こだわる」気持ちは理解できるにしても、それはするべきでない好ましくないことであつて、何事も「こだわる」べきではないという道徳観があつたわけである。

D、近年、「こだわる」について肯定的な意味での使用が増えてきた。このときの「こだわり」は「譲れない点」⁽⁷⁾、家言あつて妥協や譲歩するつもりのないこと」という意味合いで、むしろ、**Y** というような考え方方が広まつたのである。ただ、「こだわり」が肯定的な意味で使われる時は、おおむね趣味や嗜好など個々人の違いが個性として評価される場合に限られ、「独りよがりの考えにこだわる」のように使えば、本来の意味で解釈されることになる。

現在では、「こだわり」という名詞だけでなく、「こだわる」という動詞でも、新しい意味合いでの使用が広がっている。「こだわりのファッション」や「若い女性ならではのこだわり」や「男のこだわり」など、目を引く表現に多用されており、「私はゆうき野菜にこだわっています」のように肯定的な意味で使うことが増えている。こういったアラスの意味かマイナスの意味かという特性は、微妙であることが多い、気にしなければあまり気にもならないだろう。しかし、気に入ると、どうしても許しがたく思えるほどになるから不思議なものである。

(加藤重広『日本人も悩む日本語』による。段間の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 二重傍縫部 **a** ~ **d** のカタカナの部分を漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の① ~ ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **1** ~ **4**。

a るい **スイ** **1**

- ① スイちゃんが縫を引く。
- ② 都市開発をスイしんする。
- ③ 新しいスイはんきを買う。
- ④ 国力がスイびしていく。

b ざ **セツ** **2**

- ① レンズで光がくつセツする。
- ② 文章表現がちセツである。
- ③ 美術館のじょうセツ展示を見る。
- ④ 努力不足をつうセツに感じる。

c も **サク** **3**

- ① サクねんの出来事を思い出す。
- ② 試行サクこの末に完成する。
- ③ 辞書のサクいんを見る。
- ④ 牧場の牛からサクにゅうする。

d ゆう **キ** **4**

- ① キちょうひんを預ける。
- ② しんキ一版してやり直す。
- ③ この本はキしきう価値がある。
- ④ キかがくの専門書を読む。

問2 一重傍縁部(ア)～(イ)の本文中における意味として最もやさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **5** ～ **7**。

(ア) 婦着してしまう **5**

① 終始してしまう

② 変わってしまう

③ 発展してしまう

④ 終わってしまう

(イ) 大過なく **6**

① 努力などせず

② 悪いことがなく

③ のんびりとしていて

④ 何の面白みもなく

(ウ) 一家言 **7**

① 他人からの教えや忠告

② 長い間続けてきた習慣

③ 自分なりの意見や考え方

④ その家に代々伝わる教え

問3 **A** ～ **D** に入る言葉の組み合わせとして最もやさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **8**。

① A しかし

B むしろ

C 例えば

D ところが

② A だから

B むしろ

C 一方

D ところが

③ A しかし

B あるいは

C 一方

D さらに

④ A だから

B あるいは

C 例えば

D さらに

問4 **X** に入る内容として最もやさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **9**。

① 生活の中で使うときはレベルが上がっていく

② ことばの使い方が徐々にスキルアップしていく

③ 他人が使っているときはに対する要求が高くなる

④ 新しいときはや用法を拒絶する比率が大きくなる

問5 傍縁部(イ)「『やま』に対する『やま』も同じである」とあるが、これはひのもうなりとが「同じ」だと言っているのか。その説明として最もやさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **10**。

① 小麦粉の小さなかたまりを表す「だま」や「がにまだ」など同じ同じように、よくない意味を持つていて濁音のときはは、現在ではあまり使われなくなつてきていてるからいり。

② 「だま」や「がに」など同じように、日常生活のなかでマイナスの意味があるときはや使うと、「違和感がある」「おかしい」「認めない」などと批判されることが多い。

③ 「だま」や「がに」などといったときは同じように、使われ始めた当初は「よくない意味を持つ」などといって批判を浴びた表現が、現在ではよく普通に使われるようになつていてるからいり。

④ 「玉」に対する「だま」や「蟹」に対する「がに」など同じように、清音と濁音のときはがペアになつていてるから、濁音のときはのはうがよくない意味を持っているといら。

問6 傍讀部(2)「天気図からしますと、晴天が数日続くことが期待されます」とあるが、この表現に対する筆者の考え方として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[11]**。

- ① 「期待されます」は「予想されます」と言い換えることができるが、そのような言い換えをしたとしても完全に中立になるわけではないためわざわざ言い換える必要はない。
- ② 「期待されます」を「予想されます」と言い換えるとほぼ中立な表現となり、それ以上の言い換えもできなかっため、不適切だなどといった苦情もほとんどなくなると思われる。
- ③ 「期待されます」は「予想されます」と言い換えたほうがより中立的になるため苦情は減ると思われるが、それでもすべての人が最適だと感じるような表現であるとは言い切れない。
- ④ 「期待されます」を「予想されます」と言い換えるだけでは不十分で、「晴天」などの他のことはも言い換えなければすべての人が最適だと感じるような表現にはならない。

問7 傍讀部(3)「死傷者が増えるのに、予想されますとは何事だ」とあるが、筆者は、アナウンサーのことはにこうした苦情が来たのはなぜだと考えているか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[12]**。

- ① 自然災害のように悪い出来事を伝えるニュース番組では事実だけを淡々と伝えるべきであって、「期待されます」や「予想されます」のような肯定的な見方に傾いた言い方は不謹慎だと感じてしまう視聴者が多いから。
- ② 「予想されます」という言い方は死傷者が増えることを明確に肯定する表現ではないが、視聴者のなかには死傷者が出るこことをなんとも思っていないような淡々とした言い方に違和感や怒りを感じる人がいるから。
- ③ ニュース番組の視聴者はことに敏感な人が多いため、「死傷者が増えるおそれがあります」のような適切な言い方があるにもかかわらずそうした言い方をしないと違和感や怒りを感じたり立腹したりしてしまうから。
- ④ ニュース番組のアナウンサーは事実だけを淡々と伝えるのではなく死傷者が多数出る自然災害などでは涙を流すなどといったように、もっと感情的になつたほうがよいと考える視聴者が少なからず存在するから。

問8 に入る内容として最もやさしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 「こだわる」のはよいことであり、人間である以上、いくつか「こだわり」を持つのは当然で、それがその人の個性をつくる
- ② 「こだわる」のは本能的なものであり、そこに個人の意志が入り込む余地はなく、それがいつのまにかその人の個性となる
- ③ 「こだわる」のは個人の自由であり、じぶんなりに「こだわり」を持つてもかまわないが、それを個性だと勘違いしてはならない
- ④ 「こだわる」のはおかしなことではなく、「こだわり」は誰もが持つことができるものであって、「こだわり」を持たない人に個性はない

問9 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 十代から二十代の若者は新しいことはや用法を柔軟に取り込んで使うことができるが、世の中にはそうした若者を批判する人もいるといつたように、ことはに対する感じ方や考え方は千差万別であるため、ことはの正誤や適切さについて語るのは意味がないことである。
- ② 日本人は善し悪しなどの価値判断に関わることばに敏感だと言われているが、天気予報や自然災害のニュースの例からもわかるように、ことはの使い方に過敏に反応するのはよく一部の人たちだけであるため、私たちはことはの使い方特に気にする必要はない。
- ③ ことはに対する人の感じ方は千差万別で、すべての人が納得するような表現を選び出すことは難しいため、物事の善し悪しや好き嫌いに関わるような表現をするときには、すべてではなくむかできるだけ多くの人が納得できるような表現を考えることが望ましい。
- ④ 私たちが日常生活で使うことは「こだわり」と同じように個性の一つであるため、その使い方に敏感になる必要はないが、天気予報やニュースのように不特定多数の人に情報を伝えることはには個人的な価値観が入らないようにし、万人に受け入れられるような表現にしなければならない。

2

次の文章を読んで、後の問い合わせ(問1~4)に答へよ。

図書館へ寄つて調べものをしようかと校舎の脇を歩いていたときだつた。
向こうから来る男の人に目がいった。ジャケットを羽織つた身体^aが華奢^bだからか、髪が肩につくほど長かつたからか、もしかすると、肩に掛けている黒いケースがめずらしかつたからかもしれない。

ここの中学生を歩くほとんどの学生たちは、学連の用事でもない限りジャケットなど着ない。髪もたいていは短くしているし、縫の細い男などはほぼカイむだ。それに、肩のケース。テニスラケットじやない。ハドミントンのラケットでもない。剣道の竹刀じやない。弓でもない。バスケットやバレーのボールでもない。アーチェリーよりは少しこそいだろうか。

肩のケースに気を取られていたせいで、立ち止まつたその人がこちらを見ているのに気づくのが遅れらしい。気づいたときは、目が合っていた。その人は、右肩を少し上げてケースを一度掛け直してから、ゆっくりとこちらへ近づいてきた。

「ホトルつてどこかな?」

見た目からは想像もつかない、雨みたいな声だと思った。⁽¹⁾でも、この辺に降る雨じやない。草原に音もなく雨が降るシーンを映画で見た。その光景が、なぜか胸に広がつた。私は振り返つて、六角形の建物を指した。

「あそこです」

その人は私の指すほうを見て、

「ありがとう」

ほほえむというより、もっと邪氣のない感じで笑つた。二十代後半かと思つたけれど、もう少し若いのかもしれない。

「どういたしまして」

会報してくれ違ひながら、自分の口からどういたしましてなどという言葉がとつさに出てきたことに少し驚いた。私の声は雨とは似ても似つかなかつた。

図書館はそこからすぐだつた。運動生理学についての本を探した。課題のレポートを書かなくてはならない。

運動—骨格筋、運動—神経、運動—呼吸。

目次をばらばらとめくつてみると、どの本にも運動と結びつけて学んでおくべき項目がいくつも出てくる。もう慣れてはいる。知識として吸い上げてレポートをまとめるだけだ。でも、調子のよくないうときはつい考えてしまつ。あの頃の私は何も知らなかつたのだ、と。

中学のソフトボール部で無理をして肩を壊した。常勝^aとまで持ち上げられたピッチャードラフ^bだった。X、と思う。私の肩は無事だつたんじやないか。まだ投げられたんじやないか。

考へても意味のないことだ。もちろん、知つていればよかつたとは思つ。肩は無事で、もしかしたら私はまだエースとして投げ続けていたかもしれない。だけど、それが何だろ。いつかは必ずエースではいられなくなる日が来る。早いか遅いか、たかだか何年かの差しかないのなら、大して変わりはなかつた。その何年間に、輝くような人生の価値が詰まつていたとしても、失うときにより大きなショウ^aを受け受けることになるだろ。むしろ、早く降りられてよかつたのかもしれない。そう自分にいい聞かせながら、そんなはずがない、とも思つている。一年でも、一ヶ月でも、一日でも長く、私はエースとして投げ続けたかつた。

そう考へて、頭を振る。こんなことを考えるのは、気が弱つてゐる証拠だ。だいいち、知つていれば、は成り立たない。知らなかつたのだ。今さら悔やんでもなんにもならぬ。

図書館の椅子に腰を下ろして運動生理学の本を開く。

ここでこの本を開き、知らないかつたことに愕然^aとした学生^bがどれほどいるだろ。この本を膝に載せたまま、これまでの競技人生を振り返らざるを得なかつた学生も多いに違ひない。そもそもこの講義を受けてゐる学生は、かなりの確率で、輝いた「あの頃」を持つてゐる学生ではないかと思う。私のように元・選手か、あるいは今も現役の選手で、でも諱あつて次の道を探してゐる学生たち。Iの競技生活を送つてきた人など結局はほとんどいないのだ。そうでないなら、わざわざ裏方であるスポーツトレーナー養成用の講義を受けることもない。本来ならまだじゅうぶんに未来が残されてゐるはずの年齢で。

「あの頃」が私を圧迫している。没食し^a、触^bんでいる。折り合いをつけたはずの過去なのに、何かにつけて思い出してしまつ。もしもある頃^aうだつたら、と想像する^bことで、「あの頃」がことさらに強調されていく。2あの頃の輝きは捏ね^a造られて増長し、あの頃以降の人生は影となる。

自分を憐みたくなかった。あえて大学の運動科学部に進んだ。スポーツを科学的な見地から分析し、運動選手とそれをサポート

する人材を養成する学部だ。全身全靈をかけてきた競技で身体を壊し、その競技を憎むようにさえなる、かつての自分のような人間をひとりでも減らしたかった。ただし、将来性という意味では明るい見通しはない。じれだけ ジュニアがあるのか、職業としてやつていけるのか、確約のない分野に進ませてくれた両親には感謝している。母にいたっては合格のしらせを受けて泣いていた。泣くようなことじやない。旅しいのはこれからだよ。そう思つたけど、心配をかけ続けてきた母の涙に、びりっと胸が痛んだ。

ただ、思うようににはいかなかつた。熱くなれない。——子供じみた感覚だといつことはわかつている。だから人に話したこともない。でもどうしても私は自分が選手だった頃の、いつも身体の底にあつた熱を忘れられないでいる。

スポーツは、いつも必ずはつきりと順位がつく。力の差が目の前にていつざれる。それが私には合つていた。人一倍、努力してきたと思つ。努力が好きなわけではない。自分の身体の可能性を知りたかつただけだ。どうにもならないところもある」と身体は教えてくれた。

旅しい世界だと思う。でも、好きだつた。そういう場所にいることを自覺して、切磋琢磨して生きている人たちのことが好きなはずだつた。たゞ私自身はもうその順位付けから遠く離れた場所にいるとしてもだ。それなのに、熱くなれない。どうしても他人事に思えてしまう。

今のはまほこの学校にいていいんだろうか。ほんとうに誰かを手伝いたいとか助けたいとか願つてゐるだろうか。□IIから離れたくないで、未練がましくしがみついているだけなんじやないか。自分の果たせなかつた夢を勝手に誰かに転嫁して叶えようとしているんじゃないか。

考へると、気が滅入つた。どちらも「はい」だし、どちらも「いいえ」だ。考へれば考へるほど、わからなくなつてしまつ。

(宮下裕都『終わらない歌』所収「スライターズ・ミックス」による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 一重傍縁部 a → d のカタカナの部分に使用する漢字として最もふさわしいものを、次の各群の① → ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[15]** ～ **[18]**。

a カイむ **[15]**

① 開 ② 快 ③ 皆 ④ 慨

b ショウげき **[16]**

① 称 ② 症 ③ 衝 ④ 渲

c ジュニア **[17]**

① 優 ② 授 ③ 受 ④ 需

d ついじ **[18]**

① 示 ② 時 ③ 持 ④ 次

問2 一重傍縁部 (a)～(d) の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の① → ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[19]** ～ **[21]**。

(ア) 華奢 **[19]**

① 風変わり
② 立派な
③ 子供っぽい
④ 弱々しい

(イ) 愕然とした **[20]**

① ひどく驚いた
② 腹を立てた
③ 深く反省した
④ 嘆き悲しんだ

(ウ) 切磋琢磨 **[21]**

① 激しく対立する
② 互いに協力し合う
③ あれこれと思ひ悩む
④ 競い合つて向上する

問3 I・ IIに入る最もふさわしい言葉を、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。
マーク解答番号は 22・ 23。

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> I | <input type="checkbox"/> ① 波瀾万丈 |
| <input type="checkbox"/> ② 順風満帆 | |
| <input type="checkbox"/> ③ 無味乾燥 | |
| <input type="checkbox"/> ④ 悪戦苦闘 | |

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> II | <input type="checkbox"/> ① 人生 |
| <input type="checkbox"/> ② 学校 | |
| <input type="checkbox"/> ③ 友人 | |
| <input type="checkbox"/> ④ 戰技 | |

問4 働線部(1)「でも、この辺に降る雨じゃない」とあるが、これはどのようなことを言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 24。

- ① 「私」に声をかけてきた男の人の声は、この大学にいるスポーツの選手のような明るいものではなく、身体を壊してしまった「私」のように暗く静かなものだったといいうり。
- ② 「私」に声をかけてきた男の人の声はとても静かで、その外見と同様、この大学のキャンパスを歩いている「私」やはりどんな学生たちとは全く違つたものだったといいうり。
- ③ 「私」に声をかけてきた男の人の声は、この大学のキャンパスにいる学生たちとよく似た外見からは全く想像することができない、丁寧で弱々しいものだったといいうり。
- ④ 「私」に声をかけてきた男の人の声は、その外見と同様、かつて「私」が観た草原に音もなく雨が降る映画のシーンのようにじりじりなく寂しさを感じさせるものだったといいうり。

問5 Xに入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 25。

- ① もしも自分がソフトボル部のエースではなかつたとしたら
- ② 囲りの人に常勝のエースなどと持ち上げられていなかつたら
- ③ 身体の仕組みや動かし方をあの頃も少しでも知つていたら
- ④ あの頃の私が自分の人生のことまでしつかりと考えていたら

問6 働線部(2)「あの頃の輝きは経過されて増長し、あの頃以降の人生は影となる」とあるが、これはどのようなことを言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 26。

- ① 中学のソフトボル部のエースだった頃のことや肩が無事だった場合の架空の人生は過度に美化され、それとは逆に、肩を壊して引退したあとの実際の人生は悪いものだと考へてしまつといいうり。
- ② 実際は常勝のエースなどではなかつたにもかかわらずそれが輝かしい過去の事実につたと思い込み、そうした思い込みにとらわれすぎて人生を楽しむことができなくなつてしまつといえるといいうり。
- ③ 他の学生とは違つて輝かしい過去をもつ「私」は、いつもありことに中学のソフトボル部のエースとして輝いていた頃の自分の姿を思い出し、そのだけに憂鬱な気分になつてしまつといいうり。
- ④ 「あの頃」の「私」の人生は充実していて毎日を明るく楽しい気持ちで生きていたが、「あの頃」が終わつてから今まではずつと「あの頃」とは対照的に暗い気持ちで生きてきたといいうり。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[27]**。

- ① 中学の頃から運動するのだけでなく運動生理学のようなスポーツに関する学問にも興味をもっていた「私」は、将来はこうした学問を学んで多くの選手を助けていたが、大学生になると学問への情熱は急速に冷め、将来について考え直したほうがよいと思うようになった。
- ② 中学の頃、身体を壊して引退せざるを得なかつた「私」は、運動生理学のような学問を学べば、将来自分が選手に復帰するときの役に立つだろうと考えていたが、大学に進学してしばらくするとこうした考えは間違いであつたことに気づき、これから先どうすればいいのか迷方に暮れていた。
- ③ 身体を壊して選手生命を絶たれた「私」は、運動生理学のようなスポーツに関する学問を学び、それを生かした仕事をすることをとおして自分のようなつらい経験をする選手を減らしたいと思っていたが、そうした思いがほんとうに正しかつたのかどうかがわからなくて苦悩していた。
- ④ 長い間スポーツと関わってきた「私」は、運動選手をサポートするという仕事には将来性があると考え、こうした人材を養成する大学の学部に進んだが、実際には明るい見通しがないことがわかつてみると、両親の反対を押し切ってこの大学に進学したこと深く後悔していた。

[3]

次の文章を読んで、後の問い合わせ（問1～7）に答えよ。

少し前の話になるが、奥会津で数日を過ごしたことがある。この地に伝わる伝統工芸を取材するためだつた。ヒロコ（ミヤマカシスケ）という草を干した材で編んだ簀や、山ぶどうの木の皮で作った籠、マタタビの笊。いずれも手の込んだ細工で、素朴ながら潔とした風味を漂わせている。取材する職人さんは女性だといふ。よほど熟練の技をお持ちなのだろう。その奥義を余さず伺わなければ、前のめりな気持ちで物づくりの現場に乗り込んだのだ。

穏やかで、落ち着いた雰囲気の女性だつた。つい先日カンヅキを迎えたのだと、おつとりとした会津言葉でおつしやつていた。けれど作業を見せていただきて、私はすっかり面食らつてしまつた。ともかく手早い。指の一本一本が一分の乱れもなく動いて、たちまち材を組み上げてしまう。すみませんがもう少しゆっくり、と幾度かお願ひしなければ、手順を確認することすらおぼつかないのだ。

粗いやすりで削つたような爪、指の節々はゴツゴツと隆起している。この手の複雑な動きを、じこからひもとけばいいのか、作業を間近に見ても素人目には判断がつかず、つい單純で、おおざつぱな質問に落とし込んでしまつた。これほど高度な技をどのようにして身につけたのですか。

すると女性は少し意外そうな面持ちで返したのだった。

「高度な技？ そんなたいそうなものじゃありませんよ。小さじ頃からやつてたもの。うちのお母さんも、隣のおばあちゃん、じいじらの人は誰でもこういう仕事をするの」

会津は雪深い土地だ。農作業の **[1]** 冬の間、人々は家にいて道具を作つた。藁蓆やハバキや菅笠。食物を入れるための笊や、山菜採りに使う背負子。どれも暮らしに欠かせないもので、だから村人たちは昔から、当たり前に手を動かしていたのだ、と。

彼女の語る「当たり前」が、とてもない技であることに、彼女自身は気付いていない。わざわざ東京から取材に来て、逐一目を丸くしたり、声を上げたりしている私たちを、きっと不思議に思っていたことだろう。

[1] X

彼女は最後まで、自分が伝統工芸の職人として扱われるこになじめない様子で、そう繰り返した。

八十を過ぎた私の伯母は、毎年手作りのわらじを送ってくれる。履き心地がいいよう端布を編み込んだもので、夏の間、室内履きとしてちちうわらじしている。

静岡の山奥に住む伯母は、幼い頃にわらじ作りを覚えた。

「その時は、靴など履かないもの。どこへ行くにもわらじでさ、みんな自分で編んでだよ」

長女である彼女は、幼い兄弟たちの分まで編んだ。一里も離れた学校への行き来で、みんなわらじはすぐに擦り切れてしまつたし、わんぱく盛りの男の子が多くて余計に消耗は激しかった。だからもう手が覚えていて、なんの苦労もなく作れるのだ、と私がおれの電話を入れるたび、彼女は軽く受け流すのだ。

以前、とある展覧会で伯母の作るものにそっくりなわらじが、工芸品としてうやうやしく飾られているのを見た。それを伝えると彼女はたいそう驚いて、

(1) 「こんなものが?」

と「首をかしげた。それから、「世の中、変わったのかねえ」と、やつぱり不思議そうにつぶやいていた。

(2) 内職をしていた母の姿を覚えている。私が幼稚園に通っていた頃だ。テレビの基盤に部品をはんだ付けするという、少し風変わりな内職だった。四角半に置かれたちゃぶ台にさまざまな道具を並べ、はんだをシコシコ押し付けては製品を仕上げていく。

「危ないから入っちゃダメよ」

と、廊下から II で覗く私に釘を刺しつつ、(1) 片時も休まぬ母の手は、どこか姫々しく見えたものだ。ただ、その手は一通り

の形にどどまることなく、暮らしの中で自在に表情を変えていくのだった。

時分時には包丁でまな板を小気味よく鳴らして、温かい食事を作る。廊下を隅々まで磨きあげ、ほうきで座敷の塵を掃き出し、酢を含ませた雑巾で畳を拭いた。買い物の行き帰りに道端で摘んできた四季折々の花を生ける。ときには私のワンピースを仕立て、上履き袋を縫い、髪の毛を切り、マフラーを編んだ。こつびどく吐るときには、その手は恐ろしげに膨らんで見える。

女の手は万能なのだ、と私は当時、信じていた。自分の手も大人になつたら、きっとなんでもできるようになるのだ、と安穀と

構えていた。いかようにでも、思うままに動かすことができるのだ、と。結局、安穀としすぎたのが祟ったのだろう、私の手はこの歳になつてもわざわざしたことしかできない。なんとも、味気ないことである。

さぞかれひとつなく手入れされ、ネイルに彩られた手は確かにきれいで、傷いてきた女の、節くれたって、いびつにゆがんだ手の美しさには、どうしたってかなわないようと思う。そこには彼女たちの日々が、しっかりと刻まれている。毎日をどれほど丹念に、どれほど気を込めて送ってきたか、それが偽りなく宿っているのだ。

握手をしたときの、厚い帆布を思わせるグワソとして頗もし手触り。小さな切り傷やアカギレのあとが文様のように浮き上がった手の甲。そういう手に触ると、偉大な仕事や荘厳な風景に接したときに似た感動を覚える。けれども、そういう手をした女たちはきまつて言うのだ。

「当たり前のことをしてきただけなんだけどねえ」

本当に優しいものは、特別な舞台の上にあるわけではない。なんのへんテツもない日常の中にこそ、つましやかに息づいているのだ。

(木内昇『みちくさ道中』所収「女の手」による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

(注) ハベキ……足のすねの保護などに使う革や布で作つた服飾品。

問1 一重傍縫部 a → d のカタカナの部分を漢字に直したものと、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の① → ④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は [28] ～ [31]。

a カンれき [28]

- ① 空港のカシセイ塔から指示を出す。
- ② 消費者に利益をカシケンする。
- ③ カシセイな住宅街に住む。
- ④ このバスは市内をじゅんかんする。

b おおさつぱ [29]

- ① 現在の状況をハマくする。
- ② 重要な書類をハキする。
- ③ 主君にハムカウ。
- ④ ハケン争いが激化する。

c ちようホウ [30]

- ① 新入社員がホウムを述べる。
- ② アフリカ諸国をれきホウする。
- ③ 伝家のホウとうを抜く。
- ④ ローマ帝国がホウかいする。

d ベンテツ [31]

- ① ギリシアテツかくの本を読む。
- ② 国務大臣をこうテツする。
- ③ 障害物をテツキムする。
- ④ テツぶんが豊富な食べ物。

問2 一重傍縫部 (ア)～(ウ) の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は [32] ～ [34]。

(ア) 面持ちで [32]

- ① 言葉で
- ② 態度で
- ③ 言い方で
- ④ 顔つきで

(イ) 遂一 [33]

- ① わざと
- ② いちいち
- ③ 繰り返し
- ④ 大げさに

(ウ) 片時も休まぬ [34]

- ① 少しも休まない
- ② あまり休まない
- ③ 絶対に休もうとしない
- ④ 一度も休んだことない

問3 [I]・[II]に入る最もふさわしい言葉を、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は [35]・[36]。

[I] [35]

- ① 余念がない
- ② ままならない
- ③ せわしない
- ④ 繰え間がない

[II] [36]

- ① 馬耳東風
- ② 自暴自棄
- ③ 付和雷同
- ④ 興味津々

問4 Xに入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[37]**。

- ① なんもいやじゃがないよ。もちろん大変だけど、私たちにはこの技を伝えていく責任があるんだもの
- ② なんも楽しくはないよ。もちろん休みたいけど、生きていくために嫌々やっているだけだもの
- ③ なんも特別なことはないよ。もちろん上手にできればうれしいけど、暮らしの中する仕事だもの
- ④ なんも難しくはないよ。もちろん子供にはできないけど、1つの歳になれば誰でもできる」といだもの

問5 働業部(1)「『こんなものが?』と、首をかしげた」とあるが、「私」の話を聞いた伯母が首をかしげたのはなぜか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[38]**。

- ① わらじはふだんの暮らしの中で使うものであって、そのようなものを展覧会でややくしゃく飾るのはわらじの本来の用途から外れたばかりかといじだとあきれてしまつたから。
- ② 子どもの頃から暮らしの中で慣れ親しみ、自分でも簡単に作ることができるようなものが展覧会で工芸品として大切に飾られていたといふことがにわかに信じがたかったから。
- ③ わらじは幼い頃からのさまざまな思い出が詰まっている大切なものであるが、そうしたわらじが展覧会で多くの人々の見せ物にされているということが許せなかつたから。
- ④ 自分の作ったわらじが展覧会で飾られているのはうれしいが、子どもから大人まで誰でも簡単に作ることができるわらじのじつにそのような価値があるのかわからなかつたから。

問6 働業部(2)「内職をしていた母の姿を覚えている」とあるが、こうした母の姿を見ていた「私」の様子や考え方についての説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **[39]**。

- ① 内職をする母の手の動きに感心していた「私」は、今の自分の手はほとんど何もできないが、母のようにじんわりでも一生懸命取り組めば、なんでも自在にできる万能の手になると信じていた。
- ② 内職をしているとき一通りの形にどおりのことなく自在に表情を変えていく母の手を見ることが好きだった「私」は、自分の手も早く母の手のようになつてほしいと願っていた。
- ③ 内職や家事など必要に応じて自由自在に手を動かし、さまざまな物事をしながらして母の姿を見ていた「私」は、自分も大人になればそつたことが自然とできるようになるのだろうと誤解していた。
- ④ 内職をする母の姿を見ていた「私」は、大人になつたらなんでもできる母のようになりたいと思つてしたが、そのためにはどうすればよいのかがよくわからなくて日々思い悩んでいた。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は**40**。

- ① 「私」は、長い間働いてきた女性たちの節くれたちいびつにゆがんだ手に美しさを見いたし感動しているが、そうした「私」とは全く違って、美しい手を持つ女性たちはみな謙虚で、自分たちは当たり前のことをしてきただけで取り立てて誇るようなことではないと思っている。
- ② 「私」は、長い間働いてきた女性たちの手に偉大な仕事や莊厳な風景に接したときのような感動を覚えているが、そうした手に感動するのは自分が美しい手を持っていないからであって、美しい手を持つ女性たちがその美しさを理解できないのは当たり前だと思っている。
- ③ 「私」は、伝統工芸の職人や伯母や母の手が美しいのは長い間働いてきたからだと考えていたが、そうした女性たちと同じように働いてきたにもかかわらず自分の手は美しくならなかつたりとから、「一生懸命働いたからといってその手が必ずしも美しくなるわけではない」と思っている。
- ④ 「私」は、働く女性たちの手が美しいのは「当たり前のことをしててきた」からだと覚えているが、そうした「私」とは違って美しい手を持つ女性たちは、自分の手が美しくなつたのは決して当たり前のことでなく、その本当の理由は他人には理解することができないだろうと思っている。

解答例

学校推薦型選抜(公募)

適性検査（学部共通）

英 語

解答例

1	①	③
2	②	④
3	③	③
4	②	②
5	④	
6	④	
7	②	
8	①	
9	②	
10	①	
21	①	③
22	②	
23	①	

国 語

解答例

1	①	③
2	②	③
3	③	①
4	④	
5	②	
6	③	
7	④	
8	①	
9	②	
10	②	
11	①	
12	③	
13	④	
14	②	
15	②	
16	③	
17	①	
18	④	
19	②	
20	④	
21	③	
22	②	
23	④	
24	①	
25	①	
26	①	
27	②	
28	①	
29	②	
30	④	
31	③	
32	②	
33	③	

英 語

解答例

1	①	③
2	②	④
3	③	③
4	②	②
5	②	②
6	②	②
7	④	④
8	①	①
9	④	④
10	②	②
11	③	③
12	③	③
13	④	④
14	③	③
15	①	①
16	③	③
17	②	②
18	②	②
19	③	③
20	①	①
21	③	③
22	④	④
23	④	④
24	②	②
25	②	②
26	②	②
27	③	③
28	②	②
29	①	①
30	④	④
31	②	②
32	④	④

国 語

解答例

1	①	④
2	②	①
3	③	③
4	②	②
5	③	③
6	②	②
7	②	②
8	①	①
9	④	④
10	①	①
11	④	④
12	③	③
13	②	②
14	④	④
15	①	①
16	④	④
17	①	①
18	②	②
19	③	③
20	①	①
21	④	④
22	④	④
23	②	②
24	④	④
25	④	④
26	③	③
27	②	②
28	③	③
29	①	①
30	①	①
31	④	④
32	②	②
33	③	③
34	②	②
35	③	③
36	③	③
37	③	③
38	②	②
39	①	①
40	②	②

1	(1) 4点	(2) 4点	4点
	$(2x - 5)y(4x + 3)y$		$-2\sqrt{6}$
(3)	4点(完答)	(4) 各2点	(5) 4点
$x < \frac{1}{5}, \frac{7}{5} < x$	(i) ② (ii) ④		$\frac{7}{3}$

2	(1) 6点	(2) 7点	(3) 7点
	$-3a^2 + a + 1$	$\frac{4}{3}$	$\frac{1}{3}, 3 + \sqrt{7}$

3	(1) 6点	(2) 7点	(3) 7点
	70.25 点	27.5 点	73.75

4	(1) 6点	(2) 7点	(3) 7点
	220 通り	$\frac{13}{55}$	$\frac{28}{55}$

5の解答は、裏面の解答用紙に記述しなさい。

5 計算過程も示しなさい。

6点 (1) 計算

$$\sin^2 A + \cos^2 A = 1 \text{ は } , \sin^2 A = \frac{7}{16} \text{ であるので, } \sin A = \frac{\sqrt{7}}{4}$$

答	$\frac{\sqrt{7}}{4}$
---	----------------------

7点 (2) 計算

$\triangle ABC$ と直線 DFにおいて、メネラウスの定理より
 $\frac{2}{3} \times \frac{BF}{FC} \times \frac{1}{4} = 1$ であるので、 $BF : FC = 6 : 1$ である。

よって、 $BC : CF = 5 : 1$ となる。

次に $\triangle BFD$ と直線 ACにおいて、メネラウスの定理より

$\frac{1}{5} \times \frac{5}{2} \times \frac{DE}{EF} = 1$ であるので、 $DE : EF = 2 : 1$ である。

答	2 : 1
---	-------

7点 (3) 計算

$\triangle ABC$ と $\triangle MBE$ は辺 AC と辺 ME を底辺としたとき、高さが同じになるので
 面積比は辺 AC と辺 ME の比を求めればよいことになる。
 点 M が辺 AC の中点であることを AE : EC = 4 : 1 であることより,
 $AM : ME : EC = 5 : 3 : 2$ となる。
 よって、 $\triangle ABC$ と $\triangle MBE$ の面積の比は、 $\triangle ABC : \triangle MBE = (5 + 3 + 2) : 3 = 10 : 3$ である。

答	10 : 3
---	--------

英 語

解答例

1	①	①
2	①	
3	③	
4	④	
5	②	
6	①	
7	①	
8	①	
9	①	
10	③	
11	②	
12	③	
13	②	
14	④	
15	③	
16	①	
17	③	
18	③	
19	④	
20	③	
21	②	
22	①	
23	②	
24	①	
25	④	
26	②	
27	②	
28	④	
29	②	
30	③	
31	②	
32	①	

国 語

解答例

1	①	②
2	①	
3	③	
4	②	
5	④	
6	②	
7	③	
8	①	
9	④	
10	④	
11	③	
12	②	
13	①	
14	③	
15	③	
16	③	
17	④	
18	①	
19	④	
20	①	
21	④	
22	②	
23	④	
24	②	
25	③	
26	①	
27	③	
28	②	
29	①	
30	③	
31	①	
32	④	
33	②	
34	①	
35	②	
36	④	
37	③	
38	②	
39	③	
40	①	

オープンキャンパス 2025 スケジュール(予定)



仁大でのキャンパスライフをお見せします！
ぜひお越しください！

オープンキャンパス日程

6
21
土

7
12
土 **13**
日

8
9
土

9
20
土

イベント紹介

- 学科紹介
- ミニ講義
- 入試説明会

- 保護者対象説明会
- 各学科体験・見学
- 進学相談コーナー など

新しい学部・学科の紹介も行います！

※オープンキャンパスのスケジュール等は予定です。

詳細は決まり次第ホームページにてお知らせいたしますので、
開催1週間前をご確認ください。

進学相談会のご案内

仁愛大学が参加する進学相談会について、本学ホームページにて随時更新しています。
仁愛大学での学びから学生生活まで、本学スタッフがお答えします！ぜひお越しください！
また、都合の合わない方のためにも個別見学会を行っていますので、
本学までお問い合わせください。

お問い合わせ先 入学・広報センター

フリーアクセス **0120-27-2363**
(受付時間 月～金 9:00～17:00)