

英語

●出題の傾向

大問5つの構成である。大問3以降は、日程によって小問の配分が多少異なるが、全体の構成はほぼ同じである。大問1は文法・語句の知識を問う4択問題である。大問2は対話や100語前後の文に適切な発言やフレーズを補う形式である。大問3は広告やチャットなど、日常的な英語で示された情報を読み取る問題である。大問4は文章以外に、グラフや図などの資料も検討して答える複合的読解問題である。大問5は300語程度の文章の読解だが、文章中の語句の意味や文法に関する問題もある。

●受験生へのアドバイス

大問1では文法事項のほか、語句の意味も問われるが、文脈から推測させる問も多い。読解の際に知らない語句があったら、まず意味を推測する練習をしてみよう。同様の問いは大問3～5にもあるので、大きな得点源になる。大問3・4はやや特殊な形式の読解問題で、文章と図から得られる情報を組み合わせて解くことが求められるので、練習が必須であろう。過去問題から全体の構成や問題の形式に大きな変動はないため、過去問題も重要な練習材料として活用しよう。

国語

●出題の傾向

読解問題3題で構成されている。例年、大問1で論説文・評論文、大問2で小説・随筆文、大問3で随筆もしくは随筆に近い評論文が出題されている。本年度は大問1で論説文、大問2・3で随筆文が出題されている。出題文の難度はいずれも高くなく、大学入試レベルの文章に日頃から接しておけば十分対応できる。また出題内容については大問1～3すべてで漢字問題・語句の意味を問う問題、内容合致問題が出題される点に着目したい。漢字力・語彙力という国語の基礎力とともに文章全体を読みこなす読解力が問われている。

●受験生へのアドバイス

漢字力・語彙力を充実させることは必須である。この分野に苦手意識のある人は、漢字の書き取りを毎日行うとともに、語彙力をつけるため、問題演習などで出会った語句については意味を確認しノートにまとめていくとよい。また入試問題でメインとなる読解問題に強くなるには、問題演習を行って大学入試レベルの文章に慣れて読解力を養うようにするとよい。文章内容の理解を大切にする、文章の解き方をつかむという点を意識し、継続的に問題演習に取り組むようにしたい。

数学

●出題の傾向

出題範囲は数学Ⅰ・A、試験時間は60分である。出題分野は、大問1は5つの小問集合、大問2は「2次関数」、大問3は「データの分析」、大問4は「場合の数・確率」、大問5は「図形と計量・図形の性質」となっており、それぞれ3つの小問が出題されている。大問1～4は答えのみを記述し、大問5は計算過程も含めて記述する解答形式である。数学Ⅰ・Aの全範囲からまんべんなく出題され、教科書や参考書の例題レベルの問題を解く力が求められる。

●受験生へのアドバイス

数学Ⅰ・Aの全範囲から出題されるため、教科書の例題を理解したうえで基本・標準レベルの問題集にも取り組み、基礎学力を身につけよう。試験時間内に解き切る計算力も必要である。計算過程の記述もあるため、日頃の学習では解答作成の練習をしながら丁寧に計算を行い、計算力を養っておこう。年度により解答形式は異なるが、出題傾向や難易度には大きな変化はないため、過去問題を解いて難易度や時間配分を把握しておこう。

生物

●出題の傾向

大問は4題の構成であり、各大問はそれぞれ「生物の特徴」、「遺伝子とそのはたらき」、「ヒトの体内環境の維持」、「生物の多様性と生態系」の分野からの出題である。各大問は、それぞれの分野内から2つのテーマが選ばれてA、Bという2つの中間を構成しており、生物基礎の全範囲から出題されている。小問は32問あり、記号選択や重要語句を答える標準的な問題が多いなか、最大50字程度の論述問題や細胞周期に関する計算問題も出題されている。

●受験生へのアドバイス

出題範囲である生物基礎全体を学習しよう。教科書を熟読し、その内容を理解することが基本で、その知識を定着させるために单元ごとに自分で整理してみてもよいし、授業内容をまとめたノートや教科書準拠の書き込み式教材を利用してもよい。そのうえで、問題集の基礎問題が確実に解けるようになれば十分に合格点をとれるであろう。また、問題集にある細胞周期のような頻出テーマの計算問題には、重点的に取り組もう。

化学

●出題の傾向

大問数4題、小問数15題の構成であり、記号選択や計算問題が中心の出題となっている。大問1と2では、原子や分子の構造、酸化還元反応、周期律、イオン化傾向など化学基礎の基本的な問題が出題されており、イオン反応式や電子式の記述問題もみられる。大問3では「物質の変化」から炭酸カルシウムと塩酸を反応させる実験を用いた物質質量に関する問題、大問4では「物質の変化」から食品中のタンパク質の量を求める手順が出題されている。

●受験生へのアドバイス

問題の難易度自体は標準的であるため、まずは重要語句や物質質量の計算など基本的な問題をおさえておきたい。また、化学基礎全般の理解度をはかる出題となっているので、実験の目的や得られる結果の意味を確認しておくことも必要となる。そのためにも、教科書等で原理や法則をしっかりと理解しておこう。例年、計算問題やグラフを描画する問題が出題されているので、モル濃度といった頻出問題などは、過去問題で傾向をつかんでおくことが望ましい。



入試概要

- 過去2年間 入試データ 2
- 合格実績校一覧（都道府県別）／取得可能な免許・資格... 3
- Q&A 4

入試問題集

- 学校推薦型選抜（公募）適性検査 6
- 一般選抜 16
- 解答例 68

オープンキャンパス・進学相談会

過去2年間入試データ

(人間学部)

(人間学部)			心理学科 (人)			コミュニケーション学科 (人)			
			募集人員	志願者数	合格者数	募集人員	志願者数	合格者数	
総合型選抜	学科特色型 探究活動型	2025年度	4	10	10	4	10	8	
			4	3	3	3	2	2	
		2024年度	5(心理学キャリアプログラム対応)		7	7	5(プレゼン・小論文方式)		6
			5(探究型)		4	4	5(地域探究型(小論文方式))		0
学校推薦型選抜		2025年度	60	33(0)	33(0)	48	41(0)	40(0)	
		2024年度	40	33(2)	31(0)	32	33(2)	31(0)	
総合型選抜 自己推薦型		2025年度	4	7	6	3	2	2	
		2024年度	若干名	1	1	若干名	7	7	
一般選抜	前 期 スカラシップ	2025年度	19	33(3)	30(0)	12	34(7)	25(0)	
		2024年度	25	33(5)	27(0)	18	39(7)	28(0)	
	後 期	2025年度	4	1(0)	1(0)	4	1(0)	1(0)	
		2024年度	7	3(1)	2(0)	4	6(1)	4(0)	
大学入学 共通テスト 利用選抜	Ⅰ 期	2025年度	5	23(3)	20(0)	4	24(3)	19(0)	
		2024年度	5	42(9)	27(0)	4	41(10)	30(0)	
	Ⅱ 期	2025年度	3	6(2)	4(0)	3	6(1)	5(0)	
		2024年度	3	4(3)	1(0)	3	7(1)	6(0)	
	Ⅲ 期	2025年度	2	5(0)	5(0)	2	4(3)	1(0)	
		2024年度	3	3(1)	2(0)	2	6(1)	3(0)	
	Ⅳ 期	2025年度	2	2(1)	1(0)	2	2(0)	2(0)	
		2024年度	2	2(1)	1(0)	2	4(0)	4(0)	

(人間生活学部)

(人間生活学部)			健康栄養学科 (人)			子ども教育学科 (人)		
			募集人員	志願者数	合格者数	募集人員	志願者数	合格者数
総合型選抜	学科特色型 探究活動型	2025年度	4	7	6	4	5	4
			4	2	2	3	2	2
		2024年度	5(課題解決型)	9	9	5	12	12
			3(地域リーダー養成型)	1	1			
学校推薦型選抜		2025年度	48	33(0)	33(0)	45	29(0)	29(0)
		2024年度	33	45(0)	45(0)	32	19(0)	19(0)
総合型選抜	自己推薦型	2025年度	5	2	2	3	4	4
		2024年度	若干名	1	1	若干名	3	3
	子ども特設型	2025年度	—	—	—	若干名	1	1
一般選抜	前 期 スカラシップ	2025年度	11	17(2)	15(0)	11	17(0)	17(0)
		2024年度	20	14(2)	12(0)	19	32(1)	31(0)
	後 期	2025年度	3	2(1)	1(0)	3	1(0)	1(0)
		2024年度	3	1(0)	1(0)	3	0	0
大学入学 共通テスト 利用選抜	Ⅰ 期	2025年度	4	17(3)	12(0)	5	30(0)	30(0)
		2024年度	5	14(2)	11(0)	5	36(1)	30(0)
	Ⅱ 期	2025年度	2	2(1)	1(0)	2	3(0)	3(0)
		2024年度	2	1(0)	1(0)	2	1(0)	1(0)
	Ⅲ 期	2025年度	2	2(1)	1(0)	2	3(0)	3(0)
		2024年度	2	2(0)	1(0)	2	0	0
	Ⅳ 期	2025年度	2	1(0)	1(0)	2	2(0)	2(0)
		2024年度	2	0	0	2	1(0)	1(0)

() 内は第二志願者数・合格者数

一般選抜 科目別平均点

(人間学部)

			合格者平均点		受験者平均点
			心理学科	コミュニケーション学科	
前期 選択	英語	2025年度	57.8	55.9	56.3
		2024年度	72.1	72.7	72.0
	国語	2025年度	78.2	74.2	76.4
		2024年度	78.9	72.3	75.2
	数学Ⅰ・Ⅱ	2025年度	54.0	48.5	49.4
		2024年度	64.5	46.7	53.8

(各科目 100 点満点)

			合格者平均点		受験者平均点
			心理学科	コミュニケーション学科	
後期 選択	英語	2025年度	52.0	36.0	44.0
		2024年度	65.5	61.8	63.0
	国語	2025年度	75.0	49.0	62.0
		2024年度	63.5	76.5	72.2

(各科目 100 点満点)

(人間生活学部)

			合格者平均点		受験者平均点
			健康栄養学科	子ども教育学科	
前期 選択	英語	2025年度	62.1	64.9	63.5
		2024年度	71.6	72.2	72.0
	国語	2025年度	80.3	77.1	78.5
		2024年度	79.3	75.8	76.9
	数学Ⅰ・Ⅱ	2025年度	63.2	50.1	57.1
		2024年度	57.3	58.2	57.9
	生物基礎	2025年度	67.5	—	67.5
		2024年度	82.4	76.7	79.1
	化学基礎	2025年度	68.2	—	68.2
		2024年度	63.3	60.5	62.2

(各科目 100 点満点)

			合格者平均点		受験者平均点
			健康栄養学科	子ども教育学科	
後期 選択	英語	2025年度	77.0	42.0	59.5
		2024年度	45.0	—	45.0
	国語	2025年度	85.0	62.0	73.5
		2024年度	—	—	—
	数学Ⅰ・Ⅱ	2025年度	—	—	—
		2024年度	36.0	—	36.0

(各科目 100 点満点)

合格実績校一覧 都道府県別（人間学部・人間生活学部）

北海道	旭川北 置戸 小樽桜陽 帯広三条 檜山北 旭川実業 クラーク記念国際 札幌藻岩 星槎国際
青森県	東奥義塾 八戸工大第二
岩手県	一関第一 大船渡 宮古
宮城県	気仙沼 仙台第一
山形県	酒田東 長井
茨城県	下妻第一 水海道第一 第一学院(高萩校) S
栃木県	宇都宮短期大学附属 宇都宮文星女子 宇都宮南
群馬県	桐生 西邑楽
埼玉県	久喜北陽
千葉県	市川東 筑波大学附属聴覚特別支援 茂原 流通経済大付属柏
東京都	板橋 神代 杉並総合 墨田川 日野台 富士森 武蔵丘 正則学園 NHK 学園
神奈川県	厚木 湘南 相武台 柏陽 鶴沼 平塚学園
新潟県	新井 糸魚川 糸魚川白嶺 小千谷 小千谷西 柏崎 加茂 加茂農林 久比岐 小出 国際情報 佐渡 新発田 新発田南 高田 高田北城 高田南城 十日町 十日町総合 栃尾 長岡大手 長岡向陵 長岡商業 長岡明德 新潟江南 新潟中央 新潟西 新潟南 新津 西川竹園 万代 分水 巻 巻総合 松代 六日町 村上 有恒 柏崎翔洋 燕 直江津 加茂暁星 新発田中央 関根学園 新潟清心女子 新潟青陵 新潟明訓 日本文理 北越
富山県	石動 魚津 雄山 上市 呉羽 小杉 桜井 志貴野 新湊 高岡 高岡商業 高岡西 高岡南 大門 砺波 砺波工業 泊 富山 富山いづみ 富山商業 富山西 富山東 富山北部 富山南 滑川 南砺福野 南砺平 南砺福光 新川みどり野 入善 氷見 福岡 伏木 水橋 八尾 雄峰 片山学園 高朋 高岡向陵 高岡第一 高岡龍谷 富山国際大学付属 富山第一 新川 不二越工業 龍谷富山
石川県	金沢大学附属 穴水 飯田 内灘 加賀 加賀聖城 金沢泉丘 金沢市立工業 金沢向陽 金沢桜丘 金沢商業 金沢辰巳丘 金沢西 金沢錦丘 金沢二水 金沢伏見 金沢北陵 県立工業 小松 小松北 小松商業 小松市立 小松明峰 志賀 大聖寺 津幡 鶴来 寺井 七尾 七尾東雲 能登 野々市明倫 羽咋 宝達 松任 門前 鹿西 輪島 輪島実業 アットマーク国際 鵬学園 金沢 金沢学院大学附属金沢東 小松大谷 星稜 藤花学園尾山台 北陸学院 遊学館 金沢工業高等専門学校
福井県	足羽 羽水 大野 奥越明成 科学技術 勝山 金津 高志 坂井 坂井農業 鯖江 武生 武生商工 武生工業 武生商業 武生東 丹南 敦賀 敦賀工業 丹生 春江工業 福井商業 福井農林 藤島 丸岡 美方 三国 道守 若狭 若狭東 福井特別支援 福井東特別支援 青池学園 啓新 仁愛女子 敦賀気比 福井工業大学附属福井 福井南 北陸 福井工業高等専門学校
山梨県	甲陵 巨摩 身延 日本航空
長野県	赤穂 飯田OIDE長姫 岩村田 伊那北 伊那西 上田 上田染谷丘 小海 篠ノ井 諏訪二葉 豊科 中野西 長野市立長野 長野東 長野南 長野吉田 野沢北 松本県ヶ丘 松本筑摩 箕輪工業 屋代 上田西 佐久長聖 さくら国際 つくば開成学園 東京都市大学塩尻 松本秀峰
岐阜県	恵那 大垣北 各務原西 加茂 郡上 郡上北 多治見 斐太 飛騨高山 不破 武義 鶯谷 岐阜聖徳学園 高山西
静岡県	御殿場南 静岡 静岡西 清水桜が丘 沼津城北 藤枝西 富士宮西 三島北 三ヶ日 静岡北 星陵 東海大学付属翔洋 常葉学園橘 飛龍
愛知県	岡崎西 春日井東 蒲郡東 菊里 瀬戸 西陵商業 豊明 豊田 長久手 尾北 三好 愛知 大成 名古屋 名古屋女子大学 春日丘 中部大学第一 名古屋国際 ルネサンス豊田
三重県	神戸 昂学園 四日市 四日市四郷 青山 鈴鹿 日生学園第二 三重 代々木 近畿大学工業高等専門学校
滋賀県	河瀬 高島 虎姫 長浜北 東大津 米原 八日市 近江 光泉
京都府	久美浜 京都府立工業 南陽 西城陽 西舞鶴 東舞鶴 宮津 紫野 華頂女子 京都成章 日星
大阪府	和泉 箕面 向陽台 東海大付属仰星 ルネサンス大阪
兵庫県	猪名川 姫路南 相生学院 滝川 第一学院(養父校)
奈良県	育英西 橿原学院
和歌山県	和歌山北
鳥取県	鳥取西 鳥取敬愛
島根県	隠岐島前 津和野 浜田 松江北
岡山県	邑久 鹿島朝日
広島県	黒瀬 舟入 美鈴が丘
徳島県	城北
香川県	高松西
愛媛県	松山聖陵
高知県	明德義塾
福岡県	門司
佐賀県	佐賀東
長崎県	長崎日本大学
熊本県	熊本信愛女学院
大分県	四日市
宮崎県	五ヶ瀬 宮崎西
鹿児島県	鹿児島
沖縄県	具志川 泊 那覇西 普天間 つくば開成国際 N
在外教育施設	スイス公文高校 立教英国学院

※合格当時の学校名であり、現在、閉校または統合されている高校も含まれます。

取得可能な免許・資格

学部※2	学科	取得可能な免許・資格
心理学部	心理学科	公認心理師※1、認定心理士、心理学検定特1・1・2級、児童福祉司(任用)、児童指導員(任用)、社会福祉主事(任用)、メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種
ビジネスコミュニケーション学部	ビジネスコミュニケーション学科※2	社会調査士、社会福祉主事(任用)、ITパスポート、日商簿記、英検、観光英検、TOEIC®
栄養・子ども学部	健康栄養学科	管理栄養士(国家試験受験資格)、栄養士免許、栄養教諭一種免許状、NR・サプリメントアドバイザー、食品衛生管理者(任用)、食品衛生監視員(任用)、社会福祉主事(任用)、フードスペシャリスト
	子ども教育学科	幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、保育士資格、児童厚生一級指導員資格、社会福祉主事(任用)

※1 大学で必要な科目を修めて卒業した後、大学院に進学するか実務経験が必要

※2 学部・学科名称はすべて仮称・設置構想中です。

Q1 「学力の3要素」の評価について教えてください。

A 入学者受け入れの方針に基づく「学力の3要素」を評価するため、「調査書・志望理由書」、本人が記載する高校3年間の「活動報告書（「主体性」「多様性」「協働性」に関する経験を記入）」を活用します。

詳細は募集要項をご確認ください。
（一般選抜前期・スカラシップ・後期、大学入学共通テスト利用選抜については提出は不要です。）

Q2 総合型選抜（学科特色型）【専願】および総合選抜型（探究活動型）【専願】について教えてください。

A 総合型選抜（学科特色型）【専願】および総合選抜型（探究活動型）【専願】では、事前に提示されている課題等（各学科別）を出願と同時に提出します。それを元にした面接を行う専願入試です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q3 総合型選抜（自己推薦型）【併願】について教えてください。

A 総合型選抜（自己推薦型）【併願】では、作文・個人面接を行い、合否判定を行います。

学部併願および他大学との併願が可能な入試です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q4 一般選抜スカラシップについて教えてください。

A 4年間の授業料が半額免除となる「一般選抜スカラシップ」を実施しています。スカラシップ受験者に対しては、一般選抜前期の合否判定を行い、その中から特待生が選考されます。

また、総合型選抜、学校推薦型選抜（指定校・併設校・公募）合格者で、入学手続きを完了した方も受験することができます（合格は取り消されません）。

子ども教育学科については、保育特別奨学生選抜（採用者は専願となります）も選抜が可能です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q5 学校推薦型選抜（公募）の【専願】【併願】の違いについて教えてください。

A 学校推薦型選抜（公募）【専願】は専願入試、学校推薦型選抜（公募）【併願】は学部併願および他大学との併願が可能な入試です。

選考方法は、どちらも同一のものとなります。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q6 学校推薦型選抜（公募）の適性検査の出題範囲と難易度について教えてください。

A 学校推薦型選抜（公募）の適性検査は、高等学校で学んだ国語（現代文のみ）もしくは英語の基礎的な学力を問う問題です。全教科マークセンス方式となります。

なお、英検2級以上取得者などは、適性検査が免除となります。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q7 大学入学共通テスト利用選抜について教えてください。

A 大学入学共通テスト利用選抜の合否判定には、共通テストの成績および出願書類を総合的に判断して選考します。入試区分ごとに教科数および科目数は異なっていますが、出願の際に科目を選択する必要はありません。100点満点の科目は200点に換算します。また、一般選抜と同じ出願期間に行う大学入学共通テスト利用選抜は、一般選抜と併願することができます（検定料割引制度あり）。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q8 インターネット出願について教えてください。

A 本学ではインターネット出願を導入しています（一部試験除く）。各入試出願期間中に本学ホームページの専用ページより出願可能となります。紙媒体の募集要項や願書はありませんので、ご注意ください。

また、志望理由書・活動報告書は出願登録完了後に表示される「1. J-Bridge Systemへ評価項目の内容を記載する」より入力をしてください。

なお、インターネット出願サイトとは別に改めてJ-Bridge Systemの新規会員登録が必要となります。また、一般選抜前期・スカラシップ・後期、大学入学共通テスト利用選抜については提出は不要です。

詳細は募集要項をご確認ください。

Q9 新しい学部・学科について教えてください

A 時代の要請に応える「ビジネスコミュニケーション学部」が新たに開設。新編成となる「心理学部」「栄養・子ども学部」と共に、3学部4学科体制へ。社会課題と向きあうときに求められる多面的な視点とともに、自身の専門分野と合わせて異なる分野の知識も学びながら、様々な課題への社会応用力を身につけます。

大学HPやオープンキャンパス、進学説明会等で学部学科の内容を発表していきます。

※学部・学科名称はすべて仮称・設置構想中です。記載の設置計画や学部・学科名称は予定であり、変更となる可能性があります。

2025年度入試問題集

入試問題目次

学校推薦型選抜(公募)

適性検査	英語	6
	国語	10

一般選抜

前期	英語	16
	国語	23
	数学 I ・ A	36
	生物基礎	38
	化学基礎	44
後期	英語	48
	国語	55

解答例

学校推薦型選抜(公募)	68
一般選抜 (前期)	69
一般選抜 (後期)	72

英語

1 《語い・文法》次の問い (問 1~10) の 1 ~ 10 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問 1 Lola is a 1 person. She is interested in everything and everyone around her.

- ① jealous ② diligent ③ curious ④ modest

問 2 This soup doesn't have much 2 . Can you please add some salt or other spices?

- ① liquid ② blend ③ variety ④ flavor

問 3 Parents have 3 the need for a safer playground since 2018.

- ① divided ② behaved ③ argued ④ resigned

問 4 The stadium became empty 4 quickly after the game finished.

- ① well ② really ③ few ④ rarely

問 5 Group leaders will be chosen 5 .

- ① by degrees ② in short ③ by accident ④ at random

問 6 It was engineers 6 our company decided to hire, rather than salespeople.

- ① if ② where ③ because ④ that

問 7 Dr. Woods is known as an expert in this field, and 7 .

- ① so I am ② so am I ③ so I do ④ so do I

問 8 There 8 be someone in the meeting room across from us. Let's knock on the door to see if anyone answers.

- ① might ② need ③ little ④ once

問 9 If only I 9 how to program smartphone applications! It's always been my dream to create a new game by myself.

- ① know ② knew ③ have known ④ had known

問10 Leave that chair 10 it is. Mr. Morita may want to use it.

- ① as ② on ③ from ④ after

2 《会話表現》次の問い (問 1~3) の 11 ~ 13 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問 1 A: What a mess! Why are all these books and magazines on the floor?

B: 11

- ① Sorry, I'll put all my dirty clothes in the washer right away.
② I was in a rush this morning and had no time to eat breakfast.
③ Oh, I am just organizing everything to make reading easier.
④ It took hours to put the books away, but it's done finally.

問 2 A: I've finished my performance, so it's your turn now. Are you ready to go on stage?

B: 12

- ① Yes, it's safe enough to make a turn now.
② I'll do my best not to disappoint the audience.
③ Actually, I'm thinking of buying a ticket for the concert.
④ Keep it up! We'll be waiting for some good news.

問 3 A: Next summer, I'm thinking about getting my hair cut short, above my ears. What do you think?

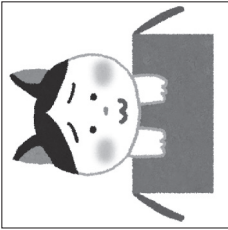
B: 13

- ① You should go for it. It'll be hot in summer.
- ② I like your new hairstyle. It looks better on you.
- ③ That's a good idea, but I want to cut my hair myself.
- ④ I agree. It is not easy to find a good place to get a haircut.

3 《読解》 次のウェブページを読んで、下の問い（問 1～5の 14 ～ 20 ）に答えよ。

HIGHLAND CATS

Highland Cats is a non-profit organization that rescues homeless cats and kittens, gives them shelter and finds them new homes. We participate in city events to be recognized in the community.



Are you interested in adopting a cat or kitten? That's great! If yes, please complete the following three steps:

Step 1

Fill out an online application form. → [CLICK HERE](#) The form contains questions about your lifestyle and your family situation. After submission, you will be on a waitlist for a house check. Please be (a) with us.

Step 2

If we have a cat that would be a good fit for you and your family, a staff member will call you to arrange the first meeting at our office. Your appointment must be scheduled between 11 a.m. and 3 p.m. on Saturday or Sunday. We limit our office hours because we are a small volunteer-run business.



Step 3

If you and the cat are likely to be on good terms with each other, we will set a date for you to take the cat home.

All staff at Highland Cats are volunteers. You can help us in the following ways:

Contributing to Us	Please buy and donate our wish list items at Pet Pals. → CLICK HERE Your purchases will be sent to us automatically.
Working with Us	Today, Highland Cats has expanded to more than 40 volunteers. Our tasks range from feeding, laundry, cleaning, counseling and more. → CLICK HERE
Using SNS	You can talk about us on social media. See examples. → CLICK HERE

問 1 ハイランド・キャッツについてウェブページの冒頭で述べられていないことはどれか。

次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 14

- ① 収益を公益的な活動に使っている。
- ② 飼い主のいないネコを保護している。
- ③ 知名度を上げる努力をしている。
- ④ 地域のイベントを主催している。

問 2 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 15

- ① taking a cat or kitten home as a pet
- ② entering a cat or kitten into a contest
- ③ putting a cat or kitten on a waiting list
- ④ watching how a cat or kitten moves

問 3 空欄(a)に入れるのに最も適当な語を、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 16

- ① absurd ② vigorous ③ conscious ④ patient

問 4 ある人が保護ネコを引き取ろうと決めてから実際に一緒に暮らし始めるまでの流れを次のように表すとき、空欄(ア)・(イ)に入れるのに最も適当なものを、下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。ア 17・イ 18

ハイランド・キャッツに申込書を提出 → (ア) → (イ) → ネコを自宅に連れて帰る

- ① 引き取りを希望するネコを選ぶ
- ② 体験飼育を行う
- ③ ネコと顔合わせをする
- ④ 飼育環境の審査を受ける

問 5 寄付以外にハイランド・キャッツを支援する方法として記載されているものはどれか。最も適当なものを、次の①～④のうちから二つ選び、マークせよ。ただし、解答は番号の小さい順にマークせよ。 19・20

- ① ボランティアに応募する
- ② 飼い主のいないネコを保護する
- ③ オリジナルグッズを購入する
- ④ インターネット上に投稿する

4 《読解》次の資料を読んで、下の問い(問1～3の21～23)に答えよ。

Signs a Child is Hungry or Full

Birth Through 5 Months of Age	
A child may be hungry if he or she: • Puts hands to mouth. • Turns head toward breast or bottle. • Moves or licks [※] lips. • Makes tight fists [※] with hands.	A child may be full if he or she: • Closes mouth. • Turns head away from breast or bottle. • Relaxes hands.
6 Months Through 23 Months of Age	
A child may be hungry if he or she: • Reaches for or points to food. • Opens his or her mouth when offered a spoon or food. • Gets excited when he or she sees food. • Moves hands or makes noises if he or she is still hungry.	A child may be full if he or she: • Pushes food away. • Closes his or her mouth when food is offered. • Turns his or her head away from food. • Moves hands or makes noises if he or she is still full.

(出典: Dietary Guidelines for Americans 2020-2025)

Even before children can talk, they will give signs when they are hungry or full by making sounds and movements. These are called feeding cues[※]. For instance, (a) crying is often a late sign of hunger, and it is one that is best avoided. But if parents recognize early feeding cues in a timely way, they can feed their child while he or she is still calm. As the child grows, he or she will learn new ways to tell when he or she is hungry or full. It is important to understand the signs so that parents know when and how often to feed the child.

Listed above are examples of feeding cues of two different age groups: newborn[※] through age five months and age six months through 23 months. One important point here is that parents should let their child decide how much he or she wants. If parents are worried about how much or how little their child is eating, they can talk to the child's doctor or nurse.

注 ※ lick: なめる fist: 握りこぶし cue: 合図 newborn: 新生児

問1 下線部(あ)の具体的な内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。21

- ① 赤ちゃんは言葉で食べ物を要求することができない。
- ② 赤ちゃんは満腹のときに音や動きで合図を送っている。
- ③ 赤ちゃんは泣き出す前に空腹の合図を送ることが多い。
- ④ 赤ちゃんが空腹で泣くことはどうしても避けられない。

問2 本文の資料から、赤ちゃんが出す合図と月齢の関係として正しいものはどれか。次の表の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。22

	新生児から生後5か月		生後6か月から23か月	
	空腹時	満腹時	空腹時	満腹時
① 手の力をゆるめる	○	×	○	×
② 口を閉じる	×	○	×	○
③ 食べ物などから顔をそむける	×	×	×	○
④ 食べ物を指さす	○	×	○	○

○: 読み取れる
×: 読み取れない

問3 英文の結論の一つとして正しいものはどれか。次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。23

- ① 子どもの自然な食欲を尊重すべきである。
- ② 子どもが食べる量は親が決めるべきである。
- ③ 与えた量を子どもが食べ終わるまで待つべきである。
- ④ 食べ物の大切さを子どもに伝えるべきである。

国語

1 後の問い（問1～2）に答えよ。

問1 ア～オの傍線部の漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 1 ～ 5。

- ア 物事をオンビンに収める。 1
- ① 彼女はとてもオンコウな性格だ。
- ② 宛名に「オンチュウ」と書く。
- ③ ヘイオン無事な生活を願う。
- ④ オン着せがましいことを言う。

- ウ 長年の努力がトロウに終わる。 3
- ① 運動会でトキウソウに出場する。
- ② 仕事でアメリカにトコウする。
- ③ さまざまなヨウトに使われる物質。
- ④ 屋根をベンキでトソウする。

- オ キンコウ政策を変更する。 5
- ① 映画ハイコウとして活躍する。
- ② 彼はコウズウのきかない性格だ。
- ③ コウリヨすべき事態となる。
- ④ もはや一刻のコウヨもない。

- イ 小説を読んでカンメイを受ける。 2
- ① いくつもの国とドウメイを結ぶ。
- ② 若者の意見にキョウメイする。
- ③ 彼は正真正正の英雄だ。
- ④ 事態がコンメイを極める。

- エ 水害のヒサイチが復興する。 4
- ① 化学ヒリョウを使用する。
- ② 地方の産業がビヘイする。
- ③ ビニョウキカを受診する。
- ④ 議員のヒセンキョケンを有する。

問2 ア～オの傍線部の漢字と同じ読みを含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 6 ～ 10。

- ア 問題が恒常的に発生する。 6
- ① 新しい紙幣が発行される。
- ② 濃淡をつけて絵を描く。
- ③ 食品に香料を加える。
- ④ 後継者不足が深刻となる。

- ウ 議会が紛糾する。 8
- ① 大学の引道部に入部する。
- ② ルールに抵触する行為。
- ③ 金の価格が急騰する。
- ④ 積載量をオーバーする。

- オ 彼は映画界の巨匠である。 10
- ① 公的な支援を要請する。
- ② 長い間、病床で過ごす。
- ③ 敵の攻撃から陣地を守る。
- ④ 大胆な規制緩和を行う。

- イ 相手のミスで辛勝した。 7
- ① 街の中が閑散としている。
- ② 海外市場から駆逐される。
- ③ 鉄道による輸送が衰退する。
- ④ 地域の産業の振興を図る。

- エ ヨーロッパに赴任する。 9
- ① 反対勢力を一掃する。
- ② 相互扶助の精神を養う。
- ③ 細かいことに執着する。
- ④ 市場の独占を企図する。

2 後の問い(問1～3)に答えよ。

問1 ア～オの傍線部の意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 11、15。

ア 他人の才能をそねむのはよくない。 11

- ① 羨み ② 褒めたたえる ③ あてにする ④ 認めない

イ 友人の話に閉口した。 12

- ① 驚いた ② 感心した ③ うんざりした ④ 興味を持った

ウ 彼女は分相応な暮らしをしている。 13

- ① 贅沢な ② ささやかな ③ 不釣り合いな ④ ふさわしい

エ なんとなくおもはゆい気持ちになる。 14

- ① 不愉快な ② 照れくさい ③ 悲しい ④ ばかばかしい

オ 満を持して新しい作品を公開した。 15

- ① 大慌てで ② 十分な準備をして ③ 急に思い立って ④ 人々の期待に応じて

問2 ア～オの四字熟語の空欄に入る漢字として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、

マークせよ。

マーク解答番号は 16、20。

ア 単()直入 16

- ① 投 ② 答 ③ 刀 ④ 当

イ 心()一転 17

- ① 機 ② 期 ③ 気 ④ 起

ウ 縦横無() 18

- ① 人 ② 迅 ③ 仁 ④ 尽

エ 意気()々 19

- ① 洋 ② 揚 ③ 陽 ④ 踊

オ 秋()烈日 20

- ① 相 ② 想 ③ 草 ④ 霜

問3 次のア～オの各問いに答えよ。

マーク解答番号は 21 ～ 25。

ア 「大同小異」の意味として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 21

- ① 大きなものは小さなものより価値がある ② 物事は中身が重要であって見た目は問題ではない
③ 細かな部分は違いが全体としては大差ない ④ 小さなことにこだわると全体が見えなくなってしまう

イ 「一を聞いて十を知る」の意味として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 22

- ① 長い時間をかけて記憶する ② 非常に賢くて物事の理解が早い
③ 自分勝手な思い込みで行動する ④ 好奇心が強く想像力が豊かである

ウ 「無理が通れば（ ）が引つ込む」の空欄に入る言葉として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、

マークせよ。 23

- ① 真理 ② 義理 ③ 論理 ④ 道理

エ 「変遷」の類義語として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 24

- ① 推移 ② 進化 ③ 改革 ④ 修正

オ 「罷免」の対義語として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 25

- ① 任命 ② 信頼 ③ 許可 ④ 容認

3 次の文章を読んで、後の問い(問1～5)に答えよ。

ソーシャル・キャピタル (Social Capital) という言葉を存じだろうか。日本語ではしばしば社会関係資本と訳されている。

地域政策の報告書などにも出ているので、目にしたことのある人もいるだろう。

定義は研究者によってさまざまではあるが、^aひらたく言うと、つながりをもつことの重要性をあらためて指摘した概念と言えよう。地域住民の結束力を高めることにより、地域の活力が増し、住民の幸福度も上がるといった研究が見られる。

この言葉の歴史は古く、一九一〇年代にはすでに使われていた。当時はさほど注目を集めず、研究として本格的に注目されだしたのは一九九〇年代後半になってからである。

社会政策を研究しているジョン・フィールドは、研究データベースを用いて、ソーシャル・キャピタルという言葉を含む論文の数を検索した。**A**、一九八一年以前にはわずか二〇件しかヒットしなかった論文数が、一九九一から一九九五年になると一〇九件まで増えていることが明らかになった。

その勢いは一九九〇年代後半になるとさらに増し、一九九六年・九七年のわずか二年間で一〇〇三件もの論文がヒットしている。今や、日本の政府が発行する報告書にも、ソーシャル・キャピタルや社会関係資本という言葉が散見されるようになった。厚生労働省のホームページには、「ソーシャルキャピタル関連資料」をまとめたコーナーがある。

ソーシャル・キャピタルが流行した時期は、日本社会が個人化し、友人関係が自由市場化してゆく時期と重なっている。いずれも、一九九〇年代から二〇〇〇年代にかけての現象なのである。この点は重要なので、もう少し深く考えてみよう。

ソーシャル・キャピタルに焦点を当てた研究の多くは、人と人とのつながりが重要、**B**、つながりをもつことが重要と、ごく当たり前のことを指摘している。このようなことは、あらためて指摘されなくとも、ふたんから耳にしている。「一期一会」や「情けは人のためならず」など、つながりの重要性を示唆する言葉は枚挙にいとまがない。

ソーシャル・キャピタルの流行を検討するにあたり注目すべきは、つながりに「キャピタル」すなわち「資本」という言葉を使ったことにある。

言うまでもなく、資本は経済用語だ。利益を生み出す原資というのが、もともとの意味するところであろう。資本を何らかのも

のに投資することで、より大きな利益を生み出す、というのが資本主義社会の基本原理である。

ソーシャル・キャピタルの理論にしたがえば人間関係も投資の対象のひとつになる。あるつながりに投資をすれば、より大きなリターンが返ってくるという考え方である。この発想は、人に情けをかけておけば、いずれはよい報いが返ってくるという考えに近い。実際、そのような意味合いで、ソーシャル・キャピタルという言葉を使っている人もいる。

資本の意味合いの中核は、先ほど説明したように、「利益を生み出す可能性のあるところへの投資の源泉」というものである。この資本の特性は、ひと昔前から見られる「選択と集中」の論理と強固に結びついている。

資本を投下してより大きな利益を得るには、投資する先を厳選する必要がある。資本を「より大きな利益」が見込めるところに集中投下するというのは、「選択と集中」の論理の基本である。利益の最大化が目標の資本主義社会では、当然の行為であろう。

資本の論理を人間関係に当てはめると、私たちは、自らにとつてより大きな利益をもたらすであろう人に関心を集中させるようになる。人間関係は、自らに何らかの利得をもたらす資源と見なされ、自らにとつて有用だと思われる人に投資を集中させる。このような考え方は実際の人間関係にも生じている。

私が出会った大学生のなかには、「友だちになるかどうかを決めるのはあくまでコスト」とあつげらんと話す人もいる。C人と会ったり、話をしたりするには、時間もお金もかかる。そうしたコストに見合わない人とはつきあわないというのが彼・彼女の理屈である。さっぱりしてはいるが、さびしい感覚はぬぐえない。

コストを重視して人間関係を使い分ける女子学生もいた。彼女の意図するところは、Xにある。

彼女にとって、趣味の役割の人に学校の話をするのは、時間の無駄、すなわちコストでしかない。役割の違う人には物事の背景をいちいち説明せねばならず、コストがかかるからイヤ、というのが彼女の理屈である。

人間関係を資源と見なす発想は親子関係にもおよんでいる。近年「親ガチャ」という言葉がはやっている。この言葉は、「現代用語の基礎知識 選二〇二二 ユーキャン新語・流行語大賞」トップ一〇に選出されている。

ガチャとは、インターネットのゲーム上でのキャラクターやアイテムの入手方法である。ガチャでは、昔の駄菓子屋さんにあつた「ガチャガチャ」のように、どのようなキャラクターやアイテムが出てくるかわからない。ガチャの仕組みを親子関係になぞらえたのが、「親ガチャ」という言葉である。

「親ガチャ」という言葉がよく使われるのは、「親ガチャが外れた」という形で、自らの願望に叶つた親のもとに生まれなかつたことを嘆く文脈である。今どきの若者は、十分な資源をもっていない親のもとに生まれた嘆きを「親ガチャが外れた」という言葉で表しているのである。

親は友人のように自ら選ぶことができない。D若い人は、「ガチャが外れた」と発することで、自らのソーシャル・キャピタルの少なさを嘆く。有用性という物差しで人を評価してゆく姿勢には、どことなくつめたさを感じさせるものがある。

人間関係に資源や資本の論理が入ってくると、私たちはどうしても、費用対効果などのコスト計算をしてしまう。満足を最大化しようとする人間の習性は否定できないが、合理性に染まつた人間関係・友人関係はそれほどよいものではない。

(石田光規『友だち』から自由になる』による。設問の都合上、一部省略した箇所および表記を改めた箇所がある。)

問 1 次の(1)～(3)の各問いに答えよ。

- (1) 二重傍線部 a・c の言葉の本文中の意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 26・27。

a ひらたく言うと 26

- ① わかりやすく言うと ② 短くまとめると ③ 詳しく説明すると ④ 別の言い方をすると

c なぞらえた 27

- ① 取り入れた ② たどえた ③ 改めた ④ つくり変えた

(2) 二重傍線部 b「ある」の品詞名として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **28**。

- ① 動詞 ② 形容詞 ③ 連体詞 ④ 助動詞

(3) 二重傍線部 d「願望」と熟語の構成が同じものとして最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **29**。

- ① 親友 ② 歓喜 ③ 挙手 ④ 日没

問2 **A** ～ **D** に入る言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **30**。

- ① A すると B なぜなら C しかし D また
 ② A さらに B なぜなら C なるほど D だからこそ
 ③ A さらに B あるいは C しかし D また
 ④ A すると B あるいは C なるほど D だからこそ

問3 **X** に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **31**。

- ① コスバのよい人としかつきあわないようにすることによってストレスを感じずに生きていくことができるようになること
 ② コスバのよい生き方をしている人だちとつきあうことによって自分もコスバのよい人間になって大きな利益を手に入れること
 ③ 趣味の話はこの人、学校の話はあのひと、あらかじめ役割を限定することによって個々の会話のパフォーマンスを最大化すること
 ④ ふだんからコスバを考えながら人とつきあうことによって初対面でも相手のコスバの良し悪し[※]がすぐにわかるようになること

問4 傍線部「当時はさほど注目を集めず、研究として本格的に注目されだしたのは一九九〇年代後半になってからである」とあるが、このようなソーシャル・キャピタルに関する研究にはどのような特徴があったのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **32**。

- ① ソーシャル・キャピタルに関する研究は、人々との個人的なつながりよりも地域社会とつながることの重要性を説き、人と地域社会とのつながりが地域の活力を増加させ幸福をもたらすと指摘した。
- ② ソーシャル・キャピタルに関する研究は、「人々とのつながりが重要である」などといったように、世の中で一般に言われているような事柄をあらためて指摘するようなものが多かった。
- ③ ソーシャル・キャピタルに関する研究は、日本社会が個人化し人々とのつながりが希薄化していくなかでつながりの重要性を説き、つながりを軽視する風潮に歯止めをかけることを目的としていた。
- ④ ソーシャル・キャピタルに関する研究は、それまでの伝統的な人間関係のあり方を否定し、資本主義社会の基本原則に基づいて人々との新しいつながり方を見出^いそうとするものであった。

問5 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **33**。

- ① ソーシャル・キャピタルの理論にしたがって人間関係を投資の対象とすることは人々とのつながりを強めるだけでなく大きな利益を得ることもできるため、私たちは人間関係に資本主義的な論理を積極的に取り入れていったほうがよい。
- ② 資本主義社会では、資本をもとに自らの利益を最大化しようとするのは当然の行為であるが、そうした行為は人々とのつながりを弱めることにつながるため、人間関係に資本主義的な論理を取り入れるのは望ましいことではない。
- ③ 友人をコスパで選んだり「親ガチャが外れた」と嘆いたりするなどといったことは人間関係に資本主義的な論理を取り入れた社会では決して不自然なことではないが、そうした人間関係のあり方は必ずしもよいものであるとは言えない。
- ④ 人間にはできるだけ多くの人々とつながることによって利益を手に入れ、満足を最大化しようとする習性があるが、そうした資本主義的な論理を友人や親にまで当てはめてしまうのは不適切だと言わざるを得ない。

英語

1 次の問い (問 1～8) の 1 ～ 8 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問 1 Based on her performance in the first half of the season, Alice seems 1 of winning the championship this year.

- ① ignorant ② aggressive ③ capable ④ exciting

問 2 Sarah will be 2 if she finds out that we used her expensive skin cream without her permission.

- ① curious ② nervous ③ patient ④ angry

問 3 Several vitamins 3 to aid in the prevention of cancer.

- ① say ② are saying ③ are said ④ have said

問 4 Chris is not 4 he was ten years ago, but he is still a great athlete.

- ① which ② what ③ whichever ④ when

問 5 After publishing her first best-selling novel at the age of 70, Ms. Ikeda quickly became a 5 legend in the literary world.

- ① life ② living ③ alive ④ lived

問 6 Years ago, when I first saw Fred at his job interview, I was sure he 6 well with us at our company. And my guess was right.

- ① worked ② would work ③ was working ④ had worked

問 7 The delays of the project are 7 now. It should be completed by the end of this year.

- ① full of defects ② on the edge ③ in short supply ④ under control

問 8 After finishing college, Jack traveled around the world in 8 of experiences to expand his horizons.

- ① search ② support ③ spite ④ charge

2 次の問い (問 1～4) の 9 ～ 12 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問 1 A : Dad, can you do me a favor? I'd like you to hold onto my smartphone until my exams are over.

B : Sure, but why? I thought you always want to keep it with you.

A : The problem is that I can't concentrate because I always want to check my phone for messages.

B : I see. It's a good idea to 9 while you're studying for your final exams.

- ① find someone else to ask to do what I can't do for you
- ② help them develop their social skills and confidence
- ③ take some pictures and share them on social media
- ④ remove anything that might take your attention away

問 2 A : Linda, can I ask you for some advice about Kyoto? I know you've been there a few times before.

B : Yes. Are you planning on visiting Kyoto during the summer vacation?

A : That's right. I want to make sure I have everything arranged including the transportation to the cafes and restaurants that I plan to visit along the way.

B : Well, I'd be glad to help you with your plans. But remember, 10 . While traveling, things don't always go as hoped, so it's important to be flexible.

- ① there are other wonderful cities to visit in Japan
- ② you shouldn't stick to these plans too much
- ③ it takes a while to get used to living in a new city
- ④ it may be too late to plan things already

問 3 Scientists in the UK are creating peas that taste different. This might sound odd, but there is a good reason for it. More people are choosing to eat more plant-based* foods instead of meat. However, most plant-based meats come from soybeans* grown far away in South America, which contributes to the destruction of rainforests*. Peas are rich in protein, but it is difficult to mask their unique taste when making plant-based meat. Scientists discovered the gene* for pea flavor 30 years ago. The research was stopped because there was little use for this knowledge back then. Now it's getting a lot of attention. We could start to 11 .

注 ※ plant-based: 植物由来の soybean: 大豆 rainforest: 熱帯雨林 gene: 遺伝子

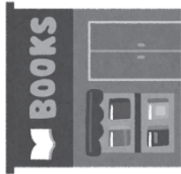
- ① get small children to learn more about vegetables
- ② increase food production while reducing land use
- ③ make hamburgers out of peas that don't taste like peas
- ④ develop a new method for growing plants easily and quickly

問 4 Do you want to wake up feeling more prepared for the day? Here's a useful tip: wear an eye mask when you go to sleep. You will feel more awake and remember things better the following day. In a study with people between the ages of 18 and 35, researchers found that blocking out light while you sleep makes a difference. Light and sleep are linked, and covering your eyes can enhance* your sleep. Getting better sleep can help you be alert and improve your memory during the day. Since so many of the things we do every day 12 , it might be worth putting on an eye mask before you go to bed.

注 ※ enhance: 向上させる

- ① are easy enough to do while sleeping with our eyes open
- ② have no impact on our regular patterns of sleep
- ③ demand our being constantly alert and ready to respond quickly
- ④ require us to spend long hours in a quiet dark room

3 次の書店のウェブページを読んで、下の問い(問 1～5)の 13 ～ 20 に答えよ。



Welcome to JOHNSON'S Books, Stationery* & Gifts

JOHNSON'S is the oldest bookstore in the country, owned and run by the same family since it started in 1896. We have a wide selection of books, stationery and unique gifts, including jewelry.

★ Three Ways to Shop ★

(a)	Open Monday-Saturday from 9 a.m. to 6 p.m. and Sunday from 10 a.m. to 5:30 p.m.
By phone	Please call us at xxx-xxx-xxxx to (b). Shipping is free for orders \$40 and up, \$5 for orders under \$40. We also offer a free in-store pickup option.
Online	Shop thousands of titles from our website for delivery or in-store pickup. The shipping fees are the same as for a telephone order.

★ Free Events in March ★

3/1 (Sat.)	Author Talk by Mark Brice starts at 2:00 p.m.
3/9 (Sun.)	Story Time starts at 10:00 a.m.
3/13 (Thu.)	Book Club starts at 4:30 p.m.
3/20 (Thu.)	Staff Picks starts at 2:00 p.m.



For the details → Click

Author Talk

Let's meet the authors! The talk will be followed by a book signing. We will have their latest books ready for you, so please (a) buy one copy to get in the signing line. You don't need to make a reservation, but you need to wait in line for your turn.

Story Time

We read stories to kids ages four to ten. This is a great way to get your kids interested in reading. Parents and children should sign up ahead of time as a pair.

Book Club for Adults

You can meet other readers with similar tastes. Spots are limited, so (b) it's first come, first served.

Staff Picks

Do you struggle to choose what to read next? Our staff recommends (c) many options for your next reading adventure.

注 ※ stationery: 文房具

問 1 空欄(a)・(b)に入れるのに最も適当な語句を、次の ①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (a) 13 ① For closed ② Best before ③ On tour ④ In person
(b) 14 ① chat about something or other ② accept an invitation from us
③ request your chosen items ④ buy a new one to replace

問 2 下線部(A)・(B)とほぼ同じ意味になるものを、次の ①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (A) 15 ① get a book by paying for it
② make one set of photocopies
③ get any book at a discount
④ fill in the wish list of books
(B) 16 ① whoever comes first, everyone needs a reservation.
② whoever comes first, everyone will wait until the start.
③ whoever comes first will get the best seats.
④ whoever comes first will be served a drink for free.

問 3 あなたはジョーンソンのオンライン店舗で書籍を35ドル分購入し、実店舗で受け取ろうと考えている。あなたはいくら支払うことになるか。最も適当なものを、次の ①～④のうちから一つを選び、マークせよ。 17

- ① 30 ドル ② 35 ドル ③ 40 ドル ④ 45 ドル

問 4 ある人が3月1日午後2時開始のイベントに参加する流れを次のように表すとき、空欄(ア)・(イ)に入れるのに最も適当なものを、下の ①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。ア 18 ・イ 19

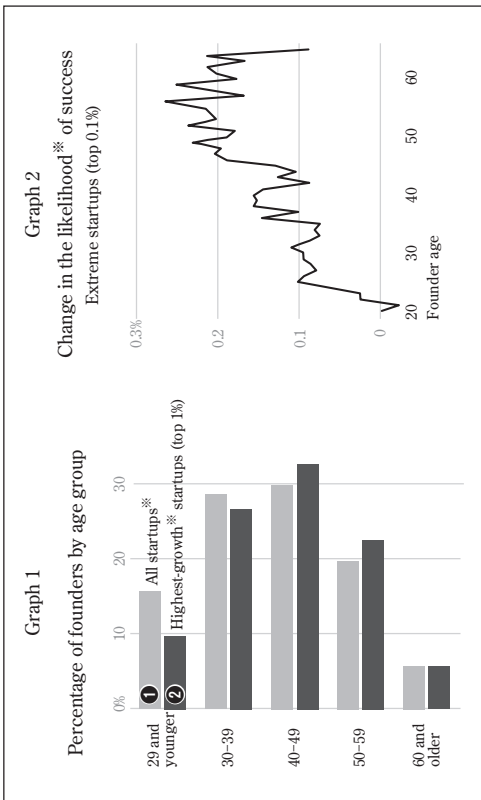
(ア) → 本を買う → (イ) → サインをもらう

- ① 本を予約する
② 作家の話を聞く
③ 列に並ぶ
④ アンケートを提出する

問 5 下線部aの具体的な内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 20

① 次に読むとよい本
② 売れている本
③ 新聞で紹介された本
④ 季節をテーマにした本

4 次の米国におけるスタートアップ（新興企業）の創業者に関する資料を読んで、下の問い（問 1～5）の 21 ～ 26 に答えよ。



(出典：Harvard Business Review)

It is widely believed that young people have a higher probability of starting and running their own businesses successfully. Bill Gates, Steve Jobs, and Mark Zuckerberg all started Big Tech companies that would change the world when they were in their early twenties. But do these famous cases reflect a general trend?

The *Harvard Business Review** analyzed* U.S. national statistics and found that the average age of all business founders in the U.S. at the time they founded their companies was 42. When looking by age group, 29 and younger accounted for only about 15% of all startup founders (Graph 1 - ①). Moreover, among the top 1% of startups based on growth in their first five years (Graph 1 - ②), the youngest group accounted for less than 10%.

Most of these startups were small ones, such as dry cleaners* and restaurants that would not intend to grow large. So the team picked high-tech* startups from the list and found that the average age of founders also fell in the early forties.

However, the result hid variations across industries, so they further examined the data by industry. In software, specifically, the average age of founders was 40, and younger founders were not uncommon. In other industries, like oil and gas or biotechnology*, where the average

問 3 グラフ 1 に使用した 2 種類のデータ (①と②) について次のように表すとき、空欄 (ア)・(イ) に入れるのに最も適当なものを、下の ①～④ のうちから一つずつ選び、マークせよ。

まず(ア)新興企業における創業者の創業時年齢を調べてデータ①とし、さらに (イ)成長率が上位 1 % の企業について調べた結果をデータ②とした。

- ア 23 ① 市場調査会社に依頼して
② ホームページ上で公開されている会社情報から
③ 創業支援のための融資記録から
④ 米国の国家統計を使って
- イ 24 ① 5 年ごとの
② 創業から 5 年後の
③ 直近の 5 年間の
④ 今後 5 年間の

問 4 米国の新興企業についてグラフ 1 が示す内容として、次の (ア) (イ) の説明がある。正しい説明には○を、誤った説明には×をつけるとき、その組み合わせとして正しいものはどれか。下の ①～④ のうちから一つ選び、マークせよ。 25

- (ア) 全ての新興企業における創業者の創業時年齢は、29 歳以下が最多である。
(イ) 最も成長率の高い新興企業における創業者の創業時年齢は、40 歳～49 歳が最多である。

	(ア)	(イ)
①	○	○
②	×	○
③	○	×
④	×	×

age was closer to 47, young founders were less common. The image of young startup leaders probably comes from our excessive exposure to just a handful of high-profile IT industries such as social media.

The team also wanted to know if there was a link between the founders' age and how likely their business would be successful. They focused on the very top 0.1% of startups and learned that the founders started their companies, on average, when they were 45 years old. Also, as you can see in Graph 2, their entrepreneurial* success rate rises sharply with age before reaching its peak in the late fifties. In conclusion, successful entrepreneurs* in the U.S. generally tend to be middle-aged*, not in their early 20s.

注 ※ (グラフ) startup: 新興企業 highest-growth: 最も成長率の高い likelihood: 可能性
(本文) Harvard Business Review: ハーバード・ビジネス・レビュー (米国の雑誌)
analyze: 分析する dry cleaner: クリーニング業 high-tech: 先端技術の
biotechnology: バイオテクノロジー 生命工学 entrepreneurial: 起業家の
entrepreneur: 起業家 middle-aged: 中年の

問 1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の ①～④ のうちから一つ選び、マークせよ。 21

① experienced wide swings ② exceeded a standard of
③ was within the range of ④ was totally different from

問 2 下線部(1)の具体的な内容として本文で述べられていることはどれか。最も適当なものを、次の ①～④ のうちから一つ選び、マークせよ。 22

① 20 代で起業した創業者の多くはかつて IT 業界で働いた経験があること。
② IT 業界では労働者の平均年齢が他業界と比べて若い傾向があること。
③ 一つの企業が世界を変えるほどの影響力をもつまでには時間がかかること。
④ 世界的 IT 企業には創業者が 20 代前半で設立したものが複数あること。

問 5 本文の内容をふまえて、米国の新興成長企業（トップ0.1%）の創業者について最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 26

① 事業に成功する可能性が年齢に反比例する時期は、創業時年齢が20代後半である。

② 事業に成功する可能性が最も高い時期は、創業時年齢が50代後半である。

③ 事業に成功する可能性が年齢に比例する時期は、創業時年齢が40歳前後までである。

④ 事業に成功する可能性が最も低い時期は、創業時年齢が30代前半である。

5 次の英文を読んで、下の問い（問 1～4）の 27 ～ 32 に答えよ。

Daniel Tammet is very different from most people. He has recited ^{pi} (π) to 22,514 digits^{*}. He speaks ten languages: English, Spanish, French, German, Finnish^{*}, Lithuanian^{*}, Romanian^{*}, Icelandic^{*}, Welsh^{*}, and Esperanto^{*}. He has invented his own language, Manti. He learned conversational Icelandic in one week and was interviewed in Icelandic on live television.

Tammet is an autistic^{*} savant^{*}. His extraordinary abilities stem from^{*} a combination of autism^{*} and a condition known as synesthesia^{*}. Tammet experiences things through a mixture of senses that the rest of us can't imagine. For instance, when he does math, he says: "I see landscapes in my mind. The numbers turn into shapes. They knit together in a way that forms almost like hills and mountains in my mind, full of color and full of shape and full of movement."

(a) his remarkable gifts, Tammet has some everyday difficulties stemming from his autism. For instance, he doesn't like to go to a beach just a few minutes from his home because it ^(A)is made up of pebbles^{*} — too many even for him to count. That makes him uncomfortable. Tammet can't drive or do many other things that require basic coordination^{*}. Even walking is something he had to learn to do through an effort of will.

However, after years of effort, Tammet has ^(B)overcome many of his autistic disabilities^{*}.

(b) most autistic savants, he can describe ⁽¹⁾what the experience of autism is like from the inside. He loves silence, for instance, and says: "I experience it as like a silvery^{*} texture^{*} around my head, like condensation^{*} running down a window." "If there's a sudden noise, it's like shattering^{*} that feeling." Tammet's eloquence^{*} may be his most remarkable gift, and it makes him a prime subject for autism researchers.

Longman Academic Reading Series 2: Reading Skills for College (Pearson Education)
SANABRIA KIM LONGMAN ACADEMIC READING SERIES LEVEL 2 STUDENT BOOK, 1st edition, © 2014
Reprinted by permission of Pearson Education, Inc.

注	※	recite: ～を暗唱する	pi: 円周率	digit: 桁	Finnish: フィンランド語
		Lithuanian: リトアニア語	Romanian: ルーマニア語	Icelandic: アイスランド語	
		Welsh: ウェールズ語	Esperanto: エスペラント語	autistic: 自閉症の	
		savant: ある分野で優れた才能を示す知的障害者	stem from: ～に起因する		
		autism: 自閉症	synesthesia: 共感覚	pebble: 小石	coordination: (運動器官の) 連動
		disability: 障害	silvery: 銀のような	texture: 質感	condensation: 結露
		shatter: ～を台無しにする	eloquence: 雄弁		

問 1 下線部(A)・(B)とはほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つずつ選び、

マークせよ。

- (A) ① has nothing but ② reminds him of
 ③ consists of ④ looks like
- (B) ① decided to live with ② succeeded in dealing with
 ③ continued to suffer from ④ failed to prevent

問 2 空欄(a)・(b)に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- (a) ① For all ② Not without
 ③ According to ④ Except for
- (b) ① Including ② Concerning
 ③ Among ④ Unlike

問 3 下線部(1)の具体的な内容として本文で述べられていないことはどれか。次の①～④のうちから一つを選び、マークせよ。

- ① 数字が丘や山のような形を成し、風景のように見えること。
 ② 砂浜の小石を数えながら車の運転や散歩を楽しむこと。
 ③ 銀のような質感をもつ沈黙が突然の騒音で台無しになること。
 ④ 窓を流れ落ちる結露のように感じられる沈黙を愛すること。

問 4 本文の内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つを選び、マークせよ。

- ① Most people with autism can learn languages and do math with remarkable ease.
 ② A man with autism described the world of autism by drawing a landscape picture.
 ③ Autism researchers discovered some specific symptoms in people with autism.
 ④ An autistic man with incredible abilities describes what he sees in his head.

国語

1

次の文章を読んで、後の問い（問1～9）に答えよ。

技術とは何だろうか。それは伝統的な哲学におけるとても大きな問いである。

古代ギリシャの哲学者アリストテレスは、技術を、ある目的を達成するための手段を製作する営みとして定義した。⁽¹⁾人間がそうした活動をもっともうまく果たすことができるのは、自然現象を人工的に模倣したときである。したがってアリストテレスは技術を「自然の模倣」として説明している。

例えば伝統的な農業では、春に種を播いて、秋に作物を収穫する。これは自然界における植物のあり方を模倣した技術である。夏に種を播いたり、冬に収穫しようとしたりしても、農業はうまくいかない。なぜならそれは自然を模倣できていないからである。

A 技術をうまく行使するために、私たちはまず自然をしつかりと観察し、その本質を理解しなければならない。農作物が自然においてどのように育つのかを知らなければ、農業をうまく行うこともできないのである。

こうした技術観は、自然が人間を凌駕する存在であり、人間よりも優れていると考える自然観の上に成り立っている。人間が自分で考えついで行うことよりも、自然の摂理に従ったほうがずっと確実であり、はるかに信頼できると考えられているのだ。そして、こうした技術観もまた人類の歴史の非常に長い期間を支配していた。

例えば、一五世紀の発明家であるレオナルド・ダ・ヴィンチは、人間に空を飛ぶことを可能にする機械を構想した。その際、彼はまず鳥の羽の構造を観察し、鳥がどのようにして^aフリよくを作り出しているのかを、その羽の形状と運動から分析した。そして、同じ原理によって人間が空を飛ぶために必要な技術的機構を考案したのである。実際に、ダ・ヴィンチの考えた空飛ぶ機械は実現しなかったが、ここには「自然の模倣」という技術観の反映が見られる。 X

しかしこうした技術観は近代の始まりとともに覆されていく。その^bベンカクを起こした代表的な思想家が、一六世紀の哲学者フランシス・ベーコンだ。

技術を「自然の模倣」として捉えるとき、私たちは自然を観察し、そのあとにそれを技術へと落とし込んでいく。まずは自然の観察、次に技術への実装という順番だ。この順番は変わらない。第一に優先されるのは自然を観察することなのである。それは「自然ファースト」な発想である、と表現できるかもしれない。このとき自然の観察はあくまでも技術に先行するものとして位置づけられている。 B 自然の観察そのものは、あとでそれを技術に使うかどうかとは無関係に行うことができる。自然の観察によって、その成果を技術に使うか否か、ということは、⁽⁴⁾あくまでも「おまけ」に過ぎない。

ベーコンはこのような発想を根本的に変更した。彼によれば、自然の本質は、人間が自然に対して積極的に働きかけ、その結果を^cケンしようすることによって、初めて解明される。そうした働きかけこそ「実験」に他ならない。

C 近代科学の父と言われるガリレオ・ガリレイは、重たいものほど早く落下するというアリストテレスの自然哲学を⁽⁵⁾反駁するために、レールを使って異なる重さのボールを落とす実験を行った。このとき彼は単に自然を観察することによって知識を得たわけではな。わざわざ重さの違うボールを用意し、わざわざレールを作り、それを自分で動かすことによって、自然法則を解明しようとしたのである。レールも、ボールも、明らかに自然なものではない。誰も踏み入れない森の奥地で人知れずレールの上を重さの異なるボールが転がってなどいない。ガリレオは、そのように自然には存在しない人工的な環境を技術的に構築すること⁽²⁾で、むしろ自然の本質に迫ろうとしたのである。

ベーコンは、このような実験こそが、人間の知識にとって不可欠の契機であると考えた。実験は、自然を理解するために、自然に対して技術によって働きかけることである。自然をただありのままに観察していても、自然を理解することはできない。それを可能にするのは実験という技術の営みなのだ。 Y、と言えるだろう。

ところで実験は、人間の技術によって行われるものである以上、人間によってコントロールされ、管理されている。そして、そうした実験によってしか自然が解明されない。そうである以上、人間が自然を解明できるのは、自然を技術によって再現し、自らコントロールできるからである、ということになる。

そのように考えるとき、ベーコンの発想はもはやアリストテレス的な「自然の模倣」ではなく、「自然の支配」を可能と見なすものとして捉えられる。自然を人間よりも優れたものとして模倣する態度は、自然を自らの関心に従って操作し、管理しようとする態度へと、転換する。自然は人間を圧倒的に凌駕する存在ではなくなり、人間によって支配され得る対象へと変わってしまうの

である。

こうした自然観の変化は人間の生き方にどのような変化を与えたのだろうか。

前述の通りアリストテレスは、自然を観察すること、彼の言葉で言えば「観想」が技術に先行すると考えていた。しかしそれは、観想が技術のために求められる、いわば技術を発展させる手段として求められる、ということ意味するわけではない。D 彼にとって、観想はそれ自体で価値のある行為であり、それ以外の何かのために役立てられるものではないからだ。アリストテレスの哲学において、観想とは神のエイえん不変の活動に参与することであって、観想に即した生活することが自足した幸福な生き方である。それを技術に活かせるかどうかは、観想そのものの価値と何ら関係がない。

これに対してベーコンは、こうしたアリストテレスの考え方に与しない。自然を観察する人間の認識は、常に間違っただものであり得るのであり、だからこそ技術的な実験装置によって自然を解明するべきだ。それを「精神と宇宙」の「結婚」になどえるベーコンは、科学と技術の営みが目指すものを次のように表現する。

我々は精神と宇宙とが結ばれる部屋をば、婚事に係わる神の善意によって、花を散らし飾り立てたものと認めるのである。① 頌婚の歌は、人々の窮乏と憐れな状態とをいくぶん阻止しかつ緩和する、人類への援助と諸発見の一族とが、② この結婚から生まれることの願いにしたいと思う。

すなわち、人間が自然を認識するのは、自然を認識することそれ自体に価値があるからではなく、それによって「人々の窮乏と憐れな状態」を「阻止し緩和する」ためである。ここには、科学の価値が技術への応用のうちにあり、そして技術の目的が幸福の実現にある、というベーコンの考えが反映されている。

人間が自然を支配するのは、人類に幸福をもたらすためである。こうしたベーコンの思想がその後の思想史に与えた影響は計り知れない。

(戸谷洋志『未来倫理』による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

(注) 頌婚の歌……結婚を祝う歌。

問1 二重傍線部 a 1 d のカタカナの部分の漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の ①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 1 1 4 。

a 1 1

- ① フ 1 つう列車で旅をする。
- ② ぼう 1 ざいを使用する。
- ③ 宣戦を 1 こくする。
- ④ 景気 1 ぶようの政策を行う。

c 3 3

- ① 生命は 1 けんに加入する。
- ② 二つの役職を 1 けんむする。
- ③ 火の元をてん 1 けんする。
- ④ ほ 1 けんしつてしばらく休む。

b 2 2

- ① イギリスで産業 1 かくめいが起こる。
- ② 弁護士のし 1 かくを取る。
- ③ 道路の 1 かくちよう工事をする。
- ④ 複数の資料をひ 1 かくする。

d 4 4

- ① 人工 1 かいせいを打ち上げる。
- ② 作家が病で 1 かいみんする。
- ③ エイ 1 こ盛衰を繰り返す。
- ④ 彼は新進き 1 かいの学者である。

問2 二重傍線部(ア)～(ウ)の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 5 ～ 7。

(ア) 凌視する 5

- ① 操る
- ② 支配する
- ③ 上回る
- ④ 脅かす

(イ) あくまでも 6

- ① おそらく
- ② 何があろうと
- ③ たいてい
- ④ 言い方は悪いが

(ウ) 参与する 7

- ① 関心を持つ
- ② 関わり合う
- ③ 疑問を持つ
- ④ 素直に従う

問3 A ～ Dに入る言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 8。

- | | | | | |
|---|---------|-------|-------|--------|
| ① | A したがって | B つまり | C 例えは | D なぜなら |
| ② | A けれども | B つまり | C 一方 | D さらに |
| ③ | A したがって | B だが | C 一方 | D なぜなら |
| ④ | A けれども | B だが | C 例えは | D さらに |

問4 傍線部(1)「人間がそうした活動をもっともうまく果たすことができるのは、自然現象を人工的に模倣したときである」とあるが、目的を達成しようとするときには「自然現象を人工的に模倣」するのがよいとされてきたのはなぜか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 9。

- ① アリストテレスが生きていた頃の人間は自然に強く依存して生きていたため、そうした人間が自然に逆らうなどといったことは絶対に許されないと考えられていたから。
- ② 古代の人間は科学的な知識が現在よりも乏しかったため、ある目的を達成しようとするときに使う技術は自然を模倣したもの以外に存在しないと考えられていたから。
- ③ ある目的を達成しようとするときには、人間が自分で考えて新しい技術を作り出すよりも、既にある自然を模倣して技術を作ったほうが簡単だと考えられていたから。
- ④ 自然は人間よりもはるかに優れていて、ある目的を達成しようとするときには、人間が自分で考えるよりも自然を模倣したほうが確実に信頼できると考えられていたから。

問 5 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① すなわち彼は、空を飛ぶ技術を実現するために、まずは自然において空を飛んでいるものを観察し、それを模倣しようとしたのである
- ② もっとも彼は、人間と鳥の身体は全く異なるため、鳥の羽の構造をそのまま模倣しても人間が空を飛べるとは思っていなかったのである
- ③ つまり彼は、鳥がどのように空を飛んでいるのかをよく観察し、その原理を既存の技術に応用することによって空を飛ばうとしたのである
- ④ ところが彼は、自然をことごときに観察しなくても、鳥の羽を模倣した機械を作りさえすれば人間も空を飛ぶことができると思っていたのである

問 6 傍線部②「ベークンは、このような実験こそが、人間の知識にとって不可欠の契機であると考えた」とあるが、「このような実験」とはどのような実験のことか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 近代科学の父と呼ばれるガリレオの実験のように、自然を観察して得た知識ではなく自分の理論に基づいて行われる実験。
- ② 誰も踏み入れない森の奥地で繰り返されたガリレオの実験のように、人間の世界から遠く離れた自然の中で行われる実験。
- ③ 重さの違うボールをいくつも用意したガリレオの実験のように、一つではなくたくさんの道具を使って行われる実験。
- ④ レールやボールを使ったガリレオの実験のように、自然には存在しないものや環境を技術的に作り出して行われる実験。

問 7 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 別の言葉で言うならば、ベークンは自然ファーストであると同時に「技術ファースト」な考え方もしている
- ② したがって、ベークンは「技術ファースト」のように見えるが、実際は自然ファーストな考え方をしている
- ③ この意味において、ベークンはもはや自然ファーストではなく、「技術ファースト」な考え方をしている
- ④ このようなことから、ベークンは自然ファーストでも「技術ファースト」でもない考え方をしている

問 8 傍線部③「この結婚」とあるが、ここでいう「結婚」とはどのようなことか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① しつかりと自然を観察することとおして人と自然が一体化すること。
- ② 実験することとおして自然がどのようなものであるか解明すること。
- ③ 自然を観察して得た技術を用いることとおして自然を支配すること。
- ④ 自然を認識することとおしてこの世界の人々に幸福をもたらすこと。

問9 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は14。

- ① アリストテレスは自然を観察すること、すなわち「観想」に即した生活することによって技術が発展し人類は幸福な生き方が可能になるとしたが、これに対してベーコンは、人類が幸福になるためには、観想ではなく自然を支配することが何よりもまず必要であると主張した。
- ② 一六世紀の哲学者ベーコンは、自然というものは人間が観察し模倣するものではなく支配するべきものだと主張したが、人類は長い間アリストテレス的な自然観のもとで幸福な生き方をしてきたため、自然観が大きく変化してもその生き方はほとんど変化することがなかった。
- ③ アリストテレスは「人間は偉大な自然に従うべきである」とし、ベーコンは「人間が自然を支配するべきである」といったように、両者の自然観は全く異なっているが、どちらも自然と関わることをとおして人類の幸福を実現することを最大の目的としていることに変わりはない。
- ④ 自然を人間よりも優れたものとして模倣するのではなく、自然は人間が支配することができるものだと見なすといったように、それまでの自然観を大きく変化させたベーコンは、ガリレオが行ったような実験に基づいて自然の本質を解明することが人類の幸福につながると考えた。

2

次の文章を読んで、後の問い（問1～7）に答えよ。

〇市に住む甥から鯛が一尾送られてきた。甥や私に祝いごとがあつたわけではない。添えられていたメモには「ひさびさに大漁」とにじんだ文字で書いてある。しかし甥は漁師ではない。日中は山仕事をし、夜は海辺の**a**コが**人**ブロックに腰かけて趣味のイカ釣りをする。休日には、地元の人何人かの友だちと共有する中古の小さな釣り船で海に出て、日がな糸を垂れる。ただの釣り好きの中年男だ。

妹のはじめての子である甥が生まれたときから、私はずっとかわいがってきた。ふだんは遠く離れて暮らしているが、甥が子どものころはよく〇市に遊びにいったし、甥も学校の**b**きゅうか中に私の家に遊びにきた。最後に会ったのは二年まえの夏、妹の葬式で〇市に行ったときで、以降は私も年齢のせいか遠出が億劫になったが、甥は一人で暮らす私を案じてしょっちゅう電話をくれたり、こうして釣った魚を送ってきてくれたりする。

私は甥だけでなく、姪もいる。甥も姪も家庭を築き、子どもがいる。けれど親族のなかで、私が一番親しみを感じ、気が合うのは甥だ。なぜなのかはわからない。山で働き海で遊ぶ、夏休みの子どもがそのままおじさんになったような甥に憧れを感じるからかもしれない。

電話で礼を述べ、

「それにしても、あなだはいくつになっても遊ぶことには熱心ねえ。おかげで **I** 鯛にありつけるけれど」

と言ったら、

「うたはだつて似たようなもんやろ」

と甥に笑われた。歌子おはさん、縮めて「うたこば」で、舌がうまくまわらなかった幼い日の呼びかたを、いまでも使っているのは甥だけだ。

たしかに私も、東京に出て独り身のまま好きな仕事をして暮らし、いつのまにか年だけ取った自覚はある。

「そういえばそうだ。 **o** しゃタイを持ったぶん、あなたのほうがまことだわ」

「まっとう、ちゆうことはない。持ちたいから持ったまでで。女のひとが一人で生きていくのは、特にうたごはの世代じゃあ、
ようけ苦労がいつたはずや。それでも踏ん張り抜いたうたごはのほうが、まっとうじゃ」

田舎なところがなく、だれに対してもまっさらな姿勢と視線で向きあうこの甥を、私はやはり好ましく思う。互いの体をいたわ
りあう言葉で電話を終え、そと、とはつボウスタロールの箱に入った鯛を眺めた。

立派な、と言ったのはやや誇張で、甥が釣った鯛は頭から尻尾のさきまでで三十センチ強といったところだ。けれど一人で食べ
るには十二分な量だし、まぶされた氷から覗く目はまた黒々と澄んでいる。焼き魚にしようにも、このサイズがまるまる入るタ
リルはうちにはなく、なによりも私は魚を焼くのが下手だ。鯉の切り身もアジの干物も炭化寸前にしてしまうのが常だった。たぶ
ん、海の気配などかけられない山奥の村で育ったからだろう。魚はよく焼かないと不安でならないし、いまでも刺身はそれほど好
きではない。

氷をかきわけて確認したところ、甥はちゃんと鯛のウロコもワタも取ってくれていた。よく焼かないと不安云々というのは言い
訳で、私はそもそも料理自体が下手なのだ。それを知っているから、甥はいつも下処理を完璧に済ませた魚を送ってくる。

「おばあさん」と言われても反論できない年齢と外見になってみて、つくづく思う。どうも世の中には、老齢の女性は料理上手に
ちがいない、そうであってしかるべき、なぜなら長年にわたって家事をしてきたはずなのだから、という期待があるのではないか。
「おばあ知恵袋」のような言いまわしが、老齢女性全般への期待をますます高めている。おじいには知恵袋は備わっていないの
かと言いたいし、私を「丸山さんのおばあさん」と呼ぶ隣家の小学生女子にも、「私は孫がいないのでおばあさんではありません」
と言いた。もちろん言えないので、鯛の調理法を懸命に考える。

その結果、鯛めしを作ろうと思いついた。鯛めしならば炊飯器がなんとかしてくれるし、余ったぶんをラップで包んで冷凍保存
できる。骨を取るのが面倒だが、仕事を引退してから時間ならはいくらでもあるのだ。寿命までの余裕はそうないかもしれないの
に、鯛の骨を取ることに時間を費やそうと考えるのが我ながら不思議だけれど。

でも、自分に与えられた時間がどれほどだろうと、やはり私は下手なりに料理をしたり、部屋をちよちよと掃除したり、買
い物ついでにちよと遠まわりして散歩したりで日々を過ごすはずだ。ほかにすべきことなどなにもない気がする。働くことを通
して、もう充分にひととまじわってきた。そしてわかったのは、家族がいようとまいと、金があろうとなかろうと、だれしもそ

れぞれ固有の苦しみや喜びがあり、しかし生きているかぎり、飯を食べて寝て起きて生活はつづくのだという、あたりまえのこと
だった。私はもう、さして親しく交流したいひともし、できるだけ静かに穏やかに毎日暮らしたい。⁽³⁾心にさざなみが立つのは、
小学生の女の子に「おばあさん」とにこにこ呼びかけられるときくらいにしておきたい。

鯛めしは穏当だ。手間がかからないうえに、料理をした、きちんと生活している、という充足感を得られる。Ⅱ、当面は冷
凍した鯛めしでしのげるので、料理を少々サボることまでできる。私はさっそく昆布をハサミで切って、浅く水を張った鯛に入れ
た。米を研ぐあいだでは出汁は出ないだろうけれど、ついやつてしまうおまじないのようなものだ。米は二合か三合か迷ったすえ
に三合にした。どれだけ食べるつもりなのかと一人で笑ってしまった。

炊飯器の内釜に米と醤油と酒とみりんを入れ、昆布と水を注ぐ。以前に店で食べた鯛めしに生姜は入っていなかった気もす
るが、親指の頭ほどの生姜の欠片を細かく刻み、それも入れる。魚は生臭い、という身に染みついた観念を鎮めるための、これま
たおまじないのようなものだ。

(三浦しをん「魚の記憶」による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問 1 二重傍線部 a ～ d のカタカナの部分に使用する漢字として最もふさわしいものを、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 15 ～ 18。

a ゴが 15

- ① 護 ② 後 ③ 誤 ④ 悟

b きゅうが 16

- ① 加 ② 架 ③ 過 ④ 暇

c しょタイ 17

- ① 帯 ② 隊 ③ 体 ④ 滞

d はっポウ 18

- ① 包 ② 泡 ③ 抱 ④ 飽

問 2 二重傍線部 (ア) ～ (ウ) の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 19 ～ 21。

(ア) 案じて 19

- ① 頼って
② 同情して
③ 心配して
④ からかって

(イ) 旧弊な 20

- ① 古くさい
② 大げさな
③ 偉そうな
④ いい加減な

(ウ) 十二分な 21

- ① 少ない
② ちよつぷよい
③ ほんのちよつと多い
④ たつぷりすぎる

問 3 I ・ II に入る最もふさわしい言葉を、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 22 ・ 23。

I 22

- ① 大好きな
② 高級な
③ 生きのいい
④ 立派な

II 23

- ① でも
② しかも
③ つまり
④ なぜなら

問 4 傍線部 (1) 「うたごぼたつて似たようなんやろ」とあるが、「似たようなん」とはどのようなことを指しているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の ① ～ ④ のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 24。

- ① 自分が山や海など自然の中で遊ぶことが好きなと同じように、歌子も自然の中で遊ぶことが好きだったという。
② 自分が仕事よりも遊ぶことを生きがいにしてきたのと同じように、歌子も遊ぶことを楽しんで生きてきたという。
③ 自分が夏休みの子どものままおじさんになってしまったようなと同様に、歌子も子どもじみしているという。
④ 自分が好きなことをして生きてきたのと同じように、歌子も自分の好きなような生き方をしてきたという。

問5 傍線部②「その結果、鯛めしを作ろうと思いついた」とあるが、「私」が鯛めしを作ろうと思ったのはなぜか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 25。

- ① 山奥の村で育った「私」はよく焼いていない魚を食べることに不安があったが、そうした不安が皆無で手間もかからず冷凍保存もできる鯛めしは、仕事や家事に忙しく時間に余裕のない自分にとって最適な食事だと思ったから。
- ② 鯛めしは下処理をしたり骨を取ったりするのは面倒だが、それ以外は機械任せにできるうえ冷凍保存もできるため、料理が下手だけでなく料理自体も嫌いな「私」にとって非常に都合のよいものだったから。
- ③ 若い頃から料理をすることがそれほど好きではなく、これまでもほとんど料理をしてこなかった「私」には、以前に店で食べたことのある鯛めしのほかに鯛を使った料理が思い浮かばなかったから。
- ④ 料理が下手なことを自覚している「私」は、鯛めしなら自分でもそれほど手間をかけなくてもそれなりのものができてしっかりと料理をした気分になれるだけでなく、しばらく家事で楽をすることもできると思ったから。

問6 傍線部③「心にさまざまな立つのは、小学生の女の子に『おばあさん』とにこにこ呼びかけられるときぐらいにしておきたい」とあるが、こうしたことを考えている「私」についての説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 26。

- ① 「私」は今の自分は心身ともに若く、世の中で一般的に言われているような「おばあさん」にはほど遠いと信じているが、自分もやがてそうした「おばあさん」になってしまうのだからと思っている。
- ② 「私」は自分のことを「知恵袋」と言われて世の中から期待されるような「おばあさん」ではないと言っているが、心の中では自分もまたそうした「おばあさん」になりたいと思っている。
- ③ 「私」は自分が老齢の女性であることは自覚しているが、世の中で一般的に言われているような、孫をもら、長年の経験をもとにしてさまざまな生活の知恵を備えた「おばあさん」とは遠うと思っている。
- ④ 「私」は自分のことを「おばあさん」だと言ってからかう小学生の女の子に憤っているが、実際には自分も世の中で一般的に言われているような「おばあさん」の一人ではないと思っている。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は27。

- ① 東京で独り身のまま好きな仕事をして生きてきた「私」は、そうした自分の生き方がひととしてあたりまえなのかどうかわからずにいたが、「あなたのほうがまっとうだ」という甥の言葉でその正しさに気づくと、これからもそうした生き方をつづけていこうと思うようになった。
- ② 仕事をとおして多くのひととまじわってきた「私」は、仕事を引退し人生の終わりが見えてくるとなると、これから先の自分は他人と特に親しく交流することもなく、ひととしてあたりまえのようなことを繰り返しながらのんびりと生きていくのだろうと思っている。
- ③ 甥や姪のように家族を持たず、仕事を中心とした生活をし、料理や掃除などひととしてあたりまえのことをほとんどしてこなかった「私」は、仕事を引退したこれからの人生はこれまでのような生き方を改め、ひととしてあたりまえのことをしながら生きていきたいと思っている。
- ④ ひととまじわることはあたりまえのことだとわかっていながら、世の中のふつうのひとたちとは違って若い頃からそうしたことをしてこなかった「私」は、これからもこれまでと同じように料理や掃除などをしながら、自分一人だけで静かに穏やかに暮らしていきたいと思っている。

3 次の文章を読んで、後の問い(問1～7)に答えよ。

(1) 私と本のおつきあいはものすごく長い。小学校にあがる前に本との蜜月があった。その後も本を読み続けているけれど、本当の意味での蜜月というのは、あのころだけだったと思う。

保育園に通っていた私は、ほかの子どもよりずいぶんと未発達で、うまく話せず、うまく遊べず、必然的に、友達ひとりもいなかった。友達のいない子どもにとって、休み時間はたいへんに苦痛だった。

休み時間や、母親のお迎えを待つあいだ、苦痛から逃れるために本ばかり読んでいた。だいたいが絵本。字たつてろくに書けなかったから、文字より絵の多い本を開いていた。

そうして実際、本は苦痛をすつぱりと取り去ってくれた。本は、開きさえすれば、即座に読み手の手を取って別世界へと連れていってくれる。たったひとりの時間、保育園にいながらにして、別世界へと連れていってもらうのは、本当にありがたいことだった。友達がいないとか、みんなのできることがなぜかできないとか、その別世界では忘れ去ることができる、いや、その世界ではそんなことはそもそもまったく関係がないのである。

読むだけではもの足りず、モノクロの絵本にはクレヨンで色をつけ、カラーの本には自分の分身を描きこんだり、動物を描きこんだりした。そうすることで、本のなかの世界はどんどん近づいてきて、しまいには、本に書かれた世界が、そっくりそのまま自分のものになってしまう。私のためだけに書かれた本、私のためだけに存在する世界。

小学校にあがって、少しは発達もしたのか、ほかの子どものできる事が、私にもようやくできるようになった。友達もできた。休み時間は、本を読むより、友達と土埃だらけになってグラウンドを走りまわっているほうが、ずっと楽しくなった。

けれど私は本を手放すことができなかった。学校から帰ると、即座に本を開くような毎日だった。

本の一番のおもしろさというのは、その作品世界に入る、それに尽きると私は思っている。一回本の世界にひっぱりこまれる興奮を感じてしまった人間は、一生本を読み続けると思う。そうして私は、そのもつとも原始的な喜びを、保育園ですでに獲得していた。

服を買いに出かけたデパートで、服はいらないから本を買ってほしいと母にせがんだことを覚えている。本さえ与えておけばお

となしいから、本であれば親はなんでも買ってくれた。本当に、本にかぎっては、これ以上ないほど贅沢^aな思いをして私は育った。外国の物語、日本の物語、昔の物語、幽霊やようかいが出てくる物語、実在した偉人の物語、読むものがなければ、小鳥の飼いかた、蜘蛛の生態に至るまで、かたつばしから手にとってページを開いた。

私の住む家のそばには、ちいさな本屋が一軒あるきりだった。乱暴な言い方をしてしまえば、田舎によくある、本を売っていない本屋である。売っているのは漫画と週刊誌、女性誌に漫画雑誌、それから文房具、レジにはおつき消しゴムの箱があり、その隣にはリリアンがあるような。

バスに乗って大きな町にいれば、本を売る本屋がある。ものすごく巨大な本屋。服はいらない、本を買って、とせがむとき、母に連れられていくのはこの書店だった。それは横浜駅へと続く地下街、ジョイナスの有隣堂^bである。有隣堂は、幼い私を遊園地のようにみりゅうしていた。子ども服売場なんかより、ずっと「I」場所だった。

本がある、という理由で、学校で一番好きな場所も図書室だった。今でもよく覚えている、黄色い絨毯^c、読み尽くせないだろう数の本、ガラス窓とそこから入りこむ陽射し、図書係の先生の声や笑い顔なんかも。

小学校二年生のとき、はじめてつまらないと思う本に出合った。そのとき私は入院していた。その本は、入院していた私におはが持ってきてくれたものだった。「X」。私にとって、つまらない、は、イコール理解できない、だった。

サン＝テグジュペリの『星の王子さま』である。大判の、カラーの本だった。

最後まで読み、つまらないと結論を出した私はその本を放って、ほかの本を読み続けた。ひとりで入院しているのは、さみしく、退屈なことだったが、それでもずっと本を読んでいることだけはたのしかった。理解できずつまらない『星の王子さま』は、それきりどこかへやっってしまった。退院するころには、そんな本のことなど、すつぱりと忘れていた。

とはいえ、一冊くらいつまらない本に出合ったからといって、本と離れるはずがない。その後も私は図書室に通い詰め、ジョイナスの有隣堂に興奮した。

中学、高校になっても本は読んだ。⁽²⁾読むには読んだが、保育園や小学校の蟹月とは少しちがうつきあいかなだった。

今思うと、そのころは、本の世界よりも、現実のほうがせわしなかったんだと思う。私はとてもちいさな世界で生きていたけれど、それでも、年齢や自分自身や毎日や友人や、日々起きる些事^dと折り合いをつけていくのに必死だった。手取り早く言えば、

本より新しい服がほしかったし、有隣堂よりわくわくする場所が、いたるところに出現した。

それでも一番好きな授業は国語だった。ほとんどの授業が理解できないなかで、教科書に載っている小説に目を落とせば、机の前にいながらにして、やっぱり別世界へトリップすることができる。今でもいくつかの小説と、文字を追いながら私の垣間^e見た別世界のかんしやく^cを、生々しく覚えている。『ころも』の暗い和室や砂利道、『羅生門』の廢墟^fと闇、『城の崎にて』の陽射しと虫のしがい^d。漢文の授業でさえ好きだった。すらすらは読めない漢字の羅列を見つめていると、時間も空間も超えた異世界が、いきなり目の前にあらわれて私をはくりと飲みこんでくれるから。

そうして高校二年生のとき、仲良しだった友達が、一冊の本をくれた。ちいさなサイズの、絵の入った本だった。

私はそれを一気に読み、すごい、と思った。別世界へ連れ出してくれるばかりでなく、じつにいろいろ考えさせてくれる本だった。なんてすごい本なんだろう、でもどこかで読んだ気がする。どこで読んだのか、なかなか思い出せなかったが、あるときふと思い出して、はっとした。

それは、小学校二年生の私が、病院のベッドでおもしろくないと投げ出した、『星の王子さま』だったのである。

カラー版の『星の王子さま』を持ってきてくれたおばは、私が中学校一年生のときに亡くなっていた。彼女が持ってきてくれたその本も、もはや手元にはない。けれど、その本に書かれていることを理解したとき、その物語を、物語の世界を、言葉のひとつひとつを、もう一度おばから受け取ったように思えた。九年という時間を飛び越えて、再度手渡された「II」に、私には感じられたのである。

以来、私はおもしろいと思えない本を読んでも、「つまらない」と決めつけないようになった。これはやっぱり人とおんなじだ。百人いれば、百個の個性があり、百通りの顔がある。つまらない人なんかいない。残念ながら相性の合わない人はいるし、外見の好みもあるが、それは相手が解決すべき問題ではなくて、こちら側の抱えるべき問題だ。つまらない本は中身がつまらないのではなくて、相性が悪いか、こちらの狭小な好みを外れるか、どちらかなだけだ。そうして時間がたつてみれば、合わないと思っていた相手と、ひょんなこと^gからものすごく近くなる場合もあるし、こちらの好みがちがうと変わることもある。つまらない、と片づけてしまうのは、(書いた人間にではなく)書かれ、すでに存在している本に対して、失礼である。

(角田光代『私たちには物語がある』による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 二重傍線部 a ～ d のカタカナの部分に漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 28 ～ 31。

a ようカイ 28

- ① ふカイ かんをあらわにする。
- ② 子どものころをカイこする。
- ③ カイだん話を人に聞かせる。
- ④ 為替市場にカイにゆうする。

b みりヨウ 29

- ① 全ての作業をかんりヨウする。
- ② リヨウしゆうしよを書く。
- ③ 虫菌のちりヨウをする。
- ④ のうりヨウ花火大会を行う。

c かんシヨク 30

- ① 大勢の人とせつシヨクする。
- ② 不安がふつシヨクされる。
- ③ 言葉をしゆうシヨクする。
- ④ 臓器いシヨクの手術を行う。

d しガイ 31

- ① 友人との再会にかんガイ無量だ。
- ② 安眠をほうガイされる。
- ③ 計画のガイようを説明する。
- ④ 制度のけいガイかを防ぐ。

問2 二重傍線部 (ア) ～ (ウ) の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 32 ～ 34。

(ア) 些事 32

- ① 楽しいこと
- ② つまらないこと
- ③ 興味深いこと
- ④ 面倒なこと

(イ) 垣間見た 33

- ① 偶然見た
- ② はつきりと見た
- ③ のぞき見た
- ④ じつくりと見た

(ウ) ひよんなことから 34

- ① すぐに
- ② 思いがけず
- ③ いつのまにか
- ④ 仕方なく

問3 I ・ II に入る最もふさわしい言葉を、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 35 ・ 36。

I 35

- ① 退屈な
- ② 不可解な
- ③ 興奮的な
- ④ ありふれた

II 36

- ① 友達
- ② やさしさ
- ③ 贈りもの
- ④ ちいさな世界

問4 傍線部(1)「私と本のおつきあいはものすごく長い」とあるが、ものすごく長いあいだ本と「おつきあい」をしてきた「私」は、本の一番のおもしろさはどのようなことだと思っているか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **37**。

- ① 保育園のころの「私」のように現実の世界がどんなに苦痛に満ちていたとしても、本を読めばそうした苦痛は全て消え失せ、その後の人生を楽しく生きていくことができるようになるということ。
- ② 保育園のころの「私」は文字より絵の多い本を読んでいたが、そうした本は、それがどのようなものであっても読者を別世界へとひきこんで楽しませることができると不思議な力を持っているということ。
- ③ 保育園のころの「私」は本を読むとすぐに苦痛から逃れることができだように、本を開くと読み手はすぐにその世界にひきこまれ、現実の世界のことを忘れて別世界を楽しむことができるということ。
- ④ 保育園のころの「私」は苦痛を感じるとすぐに本を開いて苦痛から逃れようとしていたように、他のメディアとちがって、本はいつでもすぐにそれを開いて別世界へ入っていくことができるということ。

問5 **X**に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **38**。

- ① その本をもらったときから、なんとなく読む気がしなかったのだが、なぜそうなったのかはわからない
- ② 本ならばなんだってうれしかったから、もらってすぐに読んだのだが、なんだかさっぱりわからない
- ③ なぜおぼは、一年生の私には理解できないような本を選んだのか、おぼの気持ちがよくわからない
- ④ その本をどこまで読んでつまらないと結論を出したのか、今となってはもうなんにもわからない

問6 傍線部(2)「読むには読んだが、保育園や小学校の童月とは少しがうつつきあいかただった」とあるが、この部分で「私」は、本との「つきあいかた」についてどのようなことを言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **39**。

- ① 保育園や小学校のころの「私」は本とのつきあいが日常生活のなかで最優先であったが、中学や高校になると、本を読むことが嫌になっただけではないが、それが最優先ではなくなったということ。
- ② 保育園や小学校のころの「私」は日常生活での苦痛から逃れるために本とつきあっていたが、中学や高校になるとそうした苦痛はほとんどなくなったため、本とつきあう必要もなくなってしまったということ。
- ③ 保育園や小学校のころの「私」は別世界へ入ることのできる本を読んでいたが、中学や高校になってからは別世界へ入るのではなく、現実世界と向き合うことのできるような本を読むようになったということ。
- ④ 保育園や小学校のころの「私」はちいさな世界で生きていたため、本を読むことが一番楽しいことであつたが、中学や高校になってほかにも楽しいことが出現すると、本とのつきあいが楽しくなくなってしまったということ。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **40**。

- ① 『星の王子さま』のように、本というものははじめて読んだときにはつまらなくとも時間がたつて読み直すと「すごい」と感動することができるため、ある本を読んでつまらないと感じたときには、それを投げ出してしまわずに繰り返し読むようにすればよいと「私」は考えている。
- ② ある本をつまらないと感じるのはその本自体がつまらないのではなく、読み手の相性や好みの問題であるということがわかった「私」は、かつての自分のようにつまらないと感じたからといってそれをすぐに投げ出してしまおうような態度はよくないことだと思っている。
- ③ 世の中につまらない人がいないのと同じように本にもつまらないものはないと思っている「私」は、ある本を読んでつまらないと感じたとしたら、その原因は本ではなく読み手である自分自身にあるため、自分が変わろうと努力し、問題を解決することが大切だと考えている。
- ④ 本にはそのおもしろさが誰にでもすぐにわかるものとわからないものがあることを知った「私」は、後者のような本のおもしろさがわかるようになるためには、狭い世界に閉じこもっているのではなく、世の中でさまざまなことを経験し人として成長することが必要だと考えている。

数 学 Ⅰ・A

1 次の問いに答えなさい。

(1) $8x^2 - 14xy - 15y^2$ を因数分解しなさい。

(2) $(\sqrt{5} + \sqrt{3} + \sqrt{2})(\sqrt{5} - \sqrt{3} - \sqrt{2})$ を計算しなさい。

(3) 不等式 $|5x - 4| > 3$ の解を求めなさい。

(4) 実数 x に関する2つの条件 p, q を

$$p: x = 1, \quad q: x^2 + 2 = 3x$$

とする。また、条件 q の否定を \bar{q} で表す。次の **(i)**, **(ii)** に当てはまるものを、次の **①**~**④**のうちからそれぞれ1つずつ選び、**①**~**④**の番号で答えなさい。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

• p は q であるための **(i)**。

• \bar{q} は p であるための **(ii)**。

① 必要条件であるが、十分条件でない

② 十分条件であるが、必要条件でない

③ 必要十分条件である

④ 必要条件でも十分条件でもない

(5) 1の目が1面、2の目が2面、3の目が3面に書かれた立方体のさいころがある。このさいころを1回投げたときに出る目の期待値を求めなさい。ただし、どの面に書かれた目も出る確率はすべて等しいものとする。

2 a は正の定数とする。2次関数 $y = x^2 - 4ax + a^2 + a + 1$ について、次の問いに答えなさい。

(1) この関数の最小値を a の式で表しなさい。

(2) この関数の最小値が -3 であるとき、 a の値を求めなさい。

(3) この関数の $-1 \leq x \leq 1$ における最小値が $3a$ となるような a の値をすべて求めなさい。

3 16人の生徒が100点満点の数学のテストを受けた結果、得点が以下になった。

図1はこのデータの箱ひげ図を表す。

数学のテスト結果 (点)

44, 45, 49, 55, 59, 60, 68, 73, 75, 76, 82, 83, 86, 88, 89, 92

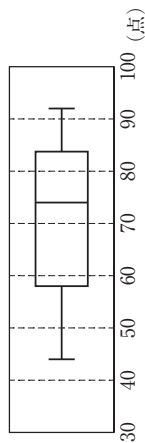


図1

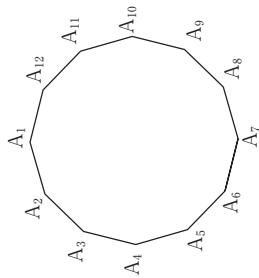
このとき、次の問いに答えなさい。

(1) このデータの平均点を求めなさい。

(2) このデータの四分位範囲を求めなさい。

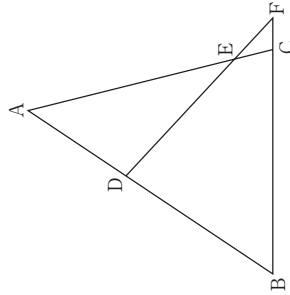
(3) このデータから1個のデータを削除することを考える。残った15個のデータの中央値を M 点とすると、 M の値として考えられるものをすべて求めなさい。

- 4** 右の図のような正十二角形の頂点 A_1, A_2, \dots, A_{12} のうち、3つを結んでできる三角形の中から無作為に1つを選ぶとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 三角形は全部で何通りでできるか求めなさい。
- (2) 選んだ三角形が二等辺三角形である確率を求めなさい。
- (3) 選んだ三角形が正十二角形と辺を共有しない三角形である確率を求めなさい。

- 5** 右の図のように、 $\cos A = \frac{3}{4}$ である $\triangle ABC$ において、辺 AB を2:3に内分する点を D 、辺 AC を4:1に内分する点を E とする。また、直線 DE と辺 BC の延長線の交点を F とすると、次の問いに答えなさい。



- (1) $\sin A$ の値を求めなさい。
- (2) $DE : EF$ を求めなさい。
- (3) 辺 AC の中点を M とすると、 $\triangle ABC$ と $\triangle MBE$ の面積の比を求めなさい。

生 物 基 礎

1 次の文章AとBを読み、下の問い（問 1～7）に答えよ。

A 生物の細胞は、その構造の特徴によって、(a)原核細胞と真核細胞に分けられる。原核細胞からなる生物は原核生物、真核細胞からなる生物は真核生物といい、それぞれ多様な種が存在する。生物は種ごとに固有の形質をもつが、その一方で、(b)種をこえて互いに共通する特徴ももっている。このような共通性は、(c)これらすべての生物が共通の祖先から進化したこと^①に由来する。すべての生物の共通祖先は単細胞生物であり、そこからやがて多細胞生物が進化してきたと考えられている。(d)多細胞生物のからだには、はたらきや形態の異なる多種類の細胞が存在しており、それぞれが特有の機能を担うことで、生体の活動を支えている。

問 1 下線部 (a) に関して、原核細胞についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 原核細胞には細胞膜がなく、細胞は細胞壁で包まれている。
- ② 原核細胞には核がなく、DNAは細胞質基質の中に存在する。
- ③ 原核細胞の構成成分で最も重量比が大きいのは脂質で、2番目に大きいのは水である。
- ④ 原核細胞はすべて従属栄養生物である。

問 2 下線部 (b) に関して、全生物に共通する特徴の一つとして、生体内でエネルギーの受け渡しに使う物質が同じであることが挙げられる。エネルギーの通貨ともよばれる、この物質の名称を略さずに答えよ。

問 3 下線部 (c) に関して、次の (i)・(ii) に答えよ。

(i) 生物が共通の祖先から進化した、多様に分かれていった道筋を、樹木の枝分かれのように描いたものを何というか。語句を答えよ。

(ii) 次の図1は、生物のいくつかのグループの進化的道筋を示している。図中の A・B の枝分かれは、どのような特徴にもとづく枝分かれか。最も適当なものを、下の①～⑤のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。

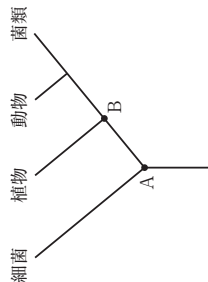


図 1

- ① DNAをもつかどうか。
- ② 細胞壁をもつかどうか。
- ③ 葉緑体をもつかどうか。
- ④ 呼吸を行うかどうか。
- ⑤ 原核細胞か真核細胞か。

問 4 下線部 (d) に関して、多細胞生物において、細胞が特有の機能や形態をもつように変化することを何というか。語句を答えよ。

問 7 生体内で起こる化学反応の一つに、過酸化水素の分解がある。この分解反応は、次のような化学反応式で表される。



この反応に関して、水、過酸化水素、肝臓片（カタラーゼという酵素を含む）を用いて、次の表のような組み合わせで試験管に入れた。過酸化水素の分解が起こると、生じた酸素が気泡として観察できる。やがて反応が終了すると、気泡の発生は止まる。これらの実験結果から（a）過酸化水素の分解には、カタラーゼが必要であることと、（b）カタラーゼの触媒機能は一度反応を終えても失われないう二つの結論が導かれる。下の（i）、（ii）に答えよ。ただし、「+」は気泡が発生したこと、「-」は気泡が発生しなかったことを表す。

試験管	入れたもの	気泡の発生
A	水 + 過酸化水素	-
B	水 + 肝臓片	-
C	水 + 過酸化水素 + 肝臓片	+
D	水 + 過酸化水素 + 気泡の発生が止まったあとの試験管Cから取り出した肝臓片	+

- （i） 下線部（a）と（b）の結論はそれぞれどの試験管の組み合わせから得られるか。次の①～⑥のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。
- ① AとB ② AとC ③ AとD
④ BとC ⑤ BとD ⑥ CとD
- （ii） 気泡の発生が止まった試験管Cに を入れると、再び気泡が発生した。
 に入るのは過酸化水素か肝臓片のどちらか。

問 5 細胞の内部では、物質の分解や合成など、様々な化学反応が行われている。生体内で行われる化学反応全体を代謝という。代謝のうち、呼吸のように、複雑な物質を分解してエネルギーを取り出す反応を ア とい、光合成のように、エネルギーを吸収して単純な物質から複雑な物質を合成する反応を イ という。生体内のような穏やかな環境で化学反応を効率よく進める上で、酵素が重要なはたらきをしている。酵素は生体 ウ ともいわれ、化学反応において、それ自身は変化することなく、化学反応の速度を高めるはたらきをする。酵素には様々な種類があり、それぞれ特定の化学反応を促進する。酵素は主に エ でできている。

- 問 6 酵素には、細胞内ではたらくものと細胞外ではたらくものがある。細胞外ではたらく酵素を、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。
- ① 動物の呼吸において、有機物を分解する酵素
② 動物による食物の消化において、有機物を分解する酵素
③ 植物の光合成において、有機物を合成する酵素
④ 細胞分裂において、DNAを複製する酵素

2 次の文章AとBを読み、下の問い(問 1～10)に答えよ。

A 細胞は、体細胞分裂によって増える。体細胞分裂を終えたばかりの細胞が次の分裂を終えるまでの過程を細胞周期といい、大きく間期と分裂期に分けられる。間期はさらに、DNA合成準備期(G₁期)、DNA合成期(S期)、分裂準備期(G₂期)に分けられ、(a)分裂期は、前期、中期、後期、終期に分けられる。細胞周期を繰り返している細胞では、細胞1個当たりのDNA量が周期的に変化する。次の図1は、体細胞分裂を繰り返す細胞の、細胞1個当たりのDNA量の変化を示している。真核細胞においては、DNAはアと結合して染色体を形成し、染色体の形で2つの細胞に分配される。染色体の本数は生物ごとに決まっており、(b)ヒトの体細胞では46本の染色体がある。

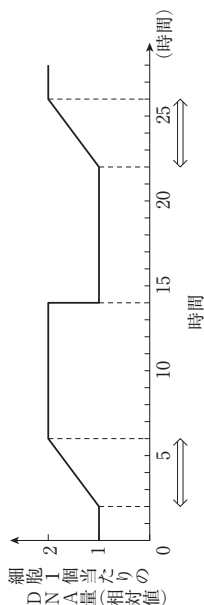


図1

問1 下線部(a)に関して、真核細胞の分裂期の各時期の特徴についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 前期には、核膜が消失し、染色体が細胞の赤道面に並ぶ。
- ② 中期には、それぞれの染色体が2本に分離する。
- ③ 後期には、分離した染色体が両極に移動する。
- ④ 終期には、核膜が現れ、核の内部で染色体が複製される。

問2 文中の空欄アに当てはまる語句を、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 糖
- ② タンパク質
- ③ 脂質
- ④ 無機塩類

問3 下線部(b)に関して、ヒトの染色体についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 細胞分裂直後のヒトの体細胞では、染色体の本数は23本である。
- ② 細胞分裂直前のヒトの体細胞では、92本の染色体が観察される。
- ③ ヒトの体細胞の46本の染色体は、23本ずつ両親から受け継いでいる。
- ④ ヒトの体細胞の46本の染色体に含まれる遺伝情報の1セットをヒトゲノムという。

問4 図1に関して、aで示した期間は、細胞周期のどの時期にあたるか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① DNA合成準備期(G₁期)
- ② DNA合成期(S期)
- ③ 分裂準備期(G₂期)
- ④ 分裂期の前期
- ⑤ 分裂期中期
- ⑥ 分裂期の後期
- ⑦ 分裂期の終期

問5 図1に関して、この細胞の細胞周期の長さを答えよ。

問6 図1に関して、このグラフからは、間期の長さを知ることができない。それはなぜか。理由を50字程度で答えよ。

- 【B】** 生物の遺伝情報はDNAの塩基配列として存在する。(c) DNAは、RNAとともに核酸と総称される物質で、糖・リン酸・塩基からなるヌクレオチドとよばれる基本単位が多数連結した鎖状の構造をもつ。DNAの塩基配列のうち、遺伝子としてはたらく領域の塩基配列は、(d) RNAの塩基配列として写し取られ、そのRNAの塩基配列にもとづいて、タンパク質が合成される。RNAの塩基配列は、(e) 塩基3つで1つの遺伝暗号となり、特定の **【イ】** を指定する。指定された **【イ】** が多数結合していくことで、タンパク質となる。こうした過程を経て遺伝情報からタンパク質が合成されることを遺伝子の **【ウ】** という。

問 7 下線部 (c) に関して、DNAとRNAについての記述として適当なものを、次の①～⑥のうちから二つ選び、番号で答えよ。

- ① DNAのヌクレオチドに含まれる糖はリボースである。
- ② DNAのヌクレオチドに含まれるリン酸の数は3個である。
- ③ RNAのヌクレオチドに含まれるリン酸の数は1個である。
- ④ RNAはDNAと同じく二重らせん構造をとる。
- ⑤ DNA全体の塩基の割合を調べると、 $G+C=50\%$ が成り立つ。
- ⑥ DNA全体の塩基の割合を調べると、 $\frac{C}{G}=1$ が成り立つ。

問 8 下線部 (d) に関して、次の (i)・(ii) に答えよ。

- (i) DNAの塩基配列をRNAの塩基配列として写し取る過程を何というか。語句を答えよ。
- (ii) 次の図2のような塩基配列をもつDNAを鋳型としてRNAを合成すると、どのような塩基配列になるか。合成されるRNAの塩基配列を左側から記したのとして最も適当なものを、下の①～⑥のうちから一つ選び、番号で答えよ。

…ATCGTC…

図2 鋳型となる塩基配列

- | | | |
|----------|----------|----------|
| ① ATCGTC | ② CTGCTA | ③ TAGCAG |
| ④ UAGCAG | ⑤ TUGCUG | |

問 9 下線部 (e) について、RNAの塩基3つからなる遺伝暗号は何通りつくることができるか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 12通り
- ② 20通り
- ③ 27通り
- ④ 64通り
- ⑤ 125通り

問10 文中の空欄 **【イ】** と **【ウ】** に当てはまる語句を答えよ。

【3】 次の文章AとBを読み、下の問い (問 1～6) に答えよ。

A ヒトの体内にはすみずみまで血管が張り巡らされており、(a) 血液が様々な物質を運搬している。(b) 血液は心臓の拍動によって全身に送り出され、送り出された血液は、動脈を通じて各器官に届けられる。各器官では血管が細かく枝分かれして毛細血管となり、(c) 血しようの一部が毛細血管からしみ出して組織液となる。組織液は細胞との間で酸素や栄養分、老廃物などの受け渡しを行う。毛細血管は再び集まって静脈となり、静脈を通じて血液は各器官から心臓へと戻される。心臓の拍動の調節を行う中枢は、脳の **【ア】** にあり、運動などによって血液中の二酸化炭素濃度が高まると、自律神経のひとつである **【イ】** の動きを介して呼吸や心臓の拍動を促進し、組織への酸素の供給量を増やすように調節する。

問 1 下線部 (a) に関して、ヒトの血液についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① ヒトの血液の質量の約90%は、液体成分の血しょうが占めている。
- ② ヒトの血液の有形成分である血球は、いずれも血液中で分裂して増える。
- ③ 3種類の血球を数が多い順に並べると、赤血球>血小板>白血球である。
- ④ 3種類の血球を大きい順に並べると、赤血球>白血球>血小板である。

問 2 下線部 (b) に関して、次の (i)・(ii) に答えよ。

- (i) 酸素量の多い血液を全身へと送り出しているのは心臓のどの部屋か。語句を答えよ。
- (ii) 電気信号を発生することで心臓の拍動のリズムをつくりだす洞房結節(ペースメーカー)が存在するのは心臓のどの部屋か。語句を答えよ。

問 3 下線部 (c) に関して、毛細血管と組織液についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 毛細血管の血管壁は一層の細胞からなり、動脈や静脈に比べて薄い。
- ② 毛細血管の血管壁は筋肉が発達しており、高い血圧に耐えられる。
- ③ 組織液には酸素ヘモグロビンが含まれており、細胞へと酸素を受け渡す。
- ④ 組織液の大部分はリンパ管に入り、リンパ液となる。

問 4 文中の空欄 **【ア】** と **【イ】** に当てはまる語句を答えよ。

問 6 血液中のグルコースを血糖といい、健康なヒトでは、血糖濃度は約100 mg/100 mLに保たれている。血糖濃度が変化すると、自律神経とホルモンのはたらきによって元の濃度に戻るよう調節される。血糖濃度を上げるホルモンは副腎髄質から分泌される **ウ**、降糖ホルモンから分泌される **エ** など多くの種類があるのに対し、血糖濃度を下げるホルモンは **オ** から分泌されるインスリンだけである。そのため、^(a)インスリンのはたらきが不十分になると、血糖濃度が慢性的に高いまま下がりにくくなり、糖尿病という疾患になる。

問 5 文中の空欄 **ウ** ～ **オ** に当てはまる語句を答えよ。

問 6 下線部 (d) に関して、血糖濃度が慢性的に高い2個体のマウスAとBおよび健康なマウスCに対して、次のような実験を行った。この実験に関して、下の (i)・(ii) に答えよ。なお、マウスAとBでは、血糖濃度が慢性的に高くなる原因が異なっており、それぞれ血糖濃度調節の経路のどこか1か所のみ異常があるものとする。

【実験1】 マウスA～Cに食事を与え、食事前後の血液中のインスリン濃度を測定したところ、マウスAとマウスCは、食後に血糖濃度が上昇すると、インスリンの血中濃度が増加するが、マウスBでは、食後でもインスリンの血中濃度は変化しなかった。

【実験2】 マウスA～Cに食事を与え、血糖濃度が上昇したタイミングでインスリンを注射し、その後の血糖濃度の変化を調べた。

(i) **実験2**において、インスリンを注射した後の血糖濃度の変化はどのようになるかと予想されるか。マウスA～Cの結果の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選び、番号で答えよ。

	マウスA	マウスB	マウスC
①	高いまま変化しない	高いまま変化しない	高いまま変化しない
②	高いまま変化しない	高いまま変化しない	下がる
③	高いまま変化しない	下がる	下がる
④	下がる	高いまま変化しない	高いまま変化しない
⑤	下がる	下がる	下がる
⑥	下がる	高いまま変化しない	下がる

(ii) マウスAの血糖濃度が慢性的に高い原因として、どのような異常が考えられるか。40字程度で答えよ。

問 4 次の文章AとBを読み、下の問い (問 1～9) に答えよ。
A ある一定の地域に成立する植生と、そこに生育する動物などをあわせた生物の集まりを大きく分けられる。^(a)日本のような年間降水量が多い地域では、一般に森林が成立する。発達した森林では、森林の最上部 (林冠) から最下部 (林床) まで、様々な植物が層状に葉を広げる。そのため、^(b)上層部に葉が生い茂っている森林では、林床は暗く、限られた植物種しか生育できない。しかし、^(c)台風などで高木が倒れたりすると、林冠に隙間ができ、林床の光環境が変化して、生育する植物種が変化することがある。安定しているように見える極相林であっても、このような部分的な植物の入れ替わりが絶えず起こっている。

問 1 文中の空欄 **A** に当てはまる語句を答えよ。

問 2 下線部 (a) に関して、日本の低地で見られる森林を、年平均気温が低い地域のものから高い地域のものへと順に並べたものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 針葉樹林 → 照葉樹林 → 夏緑樹林 → 雨緑樹林
- ② 針葉樹林 → 夏緑樹林 → 照葉樹林 → 雨緑樹林
- ③ 針葉樹林 → 照葉樹林 → 夏緑樹林 → 熱帯・亜熱帯多雨林
- ④ 針葉樹林 → 夏緑樹林 → 照葉樹林 → 熱帯・亜熱帯多雨林

問 3 下線部 (b) に関して、暗い林床で生育できる植物についての記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 日当たりを好む植物と異なり、暗い林床で育つ植物には、高木にまで育つ種は存在しない。
- ② 暗い林床で育つ植物には明確な光飽和点がなく、光を強くすると、ゆるやかに光合成速度が大きくなり続ける。
- ③ 暗い林床で育つ植物は、日当たりを好む植物に比べて呼吸速度が小さく、比較的弱い光でも光合成速度が呼吸速度を上回る。
- ④ 暗い林床で育つ植物は、光の強さが光補償点を超えると光合成速度の上昇が止まり、成長速度が一定になる。

問 4 下線部 (c) に関して、このような林冠に生じる隙間のことを何というか。語句を答えよ。

問 8 下線部 (f) に関して、現在よりも平均気温が上昇した場合に、日本の生態系で起こり得る変化を、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① コマクサやハイマツなどの高山植物の生息域が現在よりも広がる。
- ② エゾマツなどの北海道特有の樹生が本州でも見られるようになる。
- ③ 多くの地域で、サクラの開花時期が現在よりも遅くなる。
- ④ 多くの地域で、カエデなどの落葉広葉樹の紅葉時期が現在よりも遅くなる。

問 9 図 1 に関して、大気中の二酸化炭素濃度は、1 年の中でも増減が見られる。これには生物の働きが大きく関わっている。この二酸化炭素濃度の年間変動について考えられることとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 南半球でも、北半球と同じ時期に北半球と同じような二酸化炭素濃度の増減が見られる。
- ② 北極や南極の付近のような、植生が乏しい地域では、二酸化炭素濃度の年間変動がとくに大きい。
- ③ 気温が高く、植物の光合成が活発な時期には、二酸化炭素濃度が低下する。
- ④ 日照時間が長く、動物の活動が活発な時期には、二酸化炭素濃度が上昇する。

【B】 ある地域に生息する生物と、それを取り囲む光・水・大気などの環境（非生物的環境）をひとまとめにしたものを生態系という。環境から生物への働きかけを作用といい、生物から環境への働きかけを【イ】という。人間も生態系を構成する一員だが、人間活動の拡大によって、生態系は大きな影響を受けている。様々な地域で、森林伐採や【a】大規模な開発、【e】外来生物の持ち込みなど、生物の多様性を脅かす問題が起こっている。また、地球規模の問題として、二酸化炭素やメタンなどの【ウ】ガスの増加による【f】地球温暖化も深刻である。図 1 は、北半球のある地点における二酸化炭素の大気中濃度の推移を示したものである。

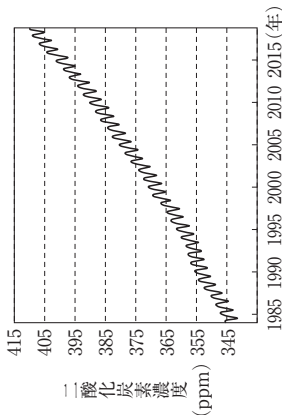


図 1

(注) 1ppmは0.0001%を表す。

問 5 文中の空欄【イ】と【ウ】に当てはまる語句を答えよ。

問 6 下線部 (d) に関して、道路やダム建設などの大規模な開発を行う際には、事前に生態系への影響を調査し、評価することが義務づけられている。このような調査を何というか。語句を答えよ。

問 7 下線部 (e) に関して、日本以外の地域から日本に持ち込まれ、生態系に大きな影響を与えている外来生物を、次の①～⑥のうちから二つ選び、番号で答えよ。

- ① アホウドリ ② オオクチバス ③ アライグマ
- ④ ジャイアントパンダ ⑤ クズ ⑥ ワカメ

化学基礎

必要ならば、以下の数値を用いよ。

原子量 H : 1.0 C : 12 N : 14 O : 16 Cl : 35.5 Ca : 40
 0°C 、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ (標準状態) における気体 1 mol の体積 22.4 L
 なお、体積の単位リットルは L と表記する。

1 次の文を読み、以下の問い (問 1～5) に答えよ。

問 1 次の①～⑤のうち、混合物であるものを一つ選び、番号で答えよ。

- ① 水銀 ② 石油 ③ エタノール
 ④ メタン ⑤ ドライアイス

問 2 中性子の数と原子番号が等しい原子を、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① ^1H ② ^{12}C ③ ^{14}N
 ④ ^{35}Cl ⑤ ^{39}K

問 3 マグネシウムイオン、塩化物イオン、カリウムイオンのうち、イオン半径が最も大きいものを化学式 (イオン式) で記せ。

問 4 次の化学反応の説明として最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選び、番号で答えよ。



- ① H_2S は H 原子を受け取るので還元されている。
 ② H_2S は H 原子を失うので還元されている。
 ③ I_2 は H 原子を受け取るので酸化されている。
 ④ I_2 は H 原子を受け取るので還元されている。

問 5 硫酸銅 (II) 水溶液に亜鉛板を浸すと、亜鉛が溶け出し、亜鉛板の表面に銅が析出する。このときの反応をイオン反応式で記せ。

2 次の文を読み、以下の問い (問 1～4) に答えよ。

図 1 は原子番号 1～20 の元素について、原子番号と (第一) イオン化エネルギーの関係をグラフに表したものである。図 1 の元素 C から E にかけてイオン化エネルギーが増大している理由は、原子番号が大きくなると、原子核中の正電荷をもつ (ア) の数が増え、原子核と電子との間の静電気力が大きくなり、陽イオンに (イ) となるためである。また、同族元素 B、E、G のイオン化エネルギーの大小関係が $B > E > G$ となる理由は、同族元素では原子番号が大きくなるほど最外殻電子が原子核から (ウ) ところにあるためである。

イオン化エネルギーの大きさは周期的に変化しているが、これは原子番号の増加にともなって価電子の数が周期的に変化するためである。

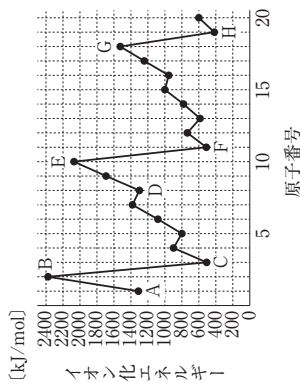


図 1

問 1 文中の (ア) ～ (ウ) に当てはまる最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つずつ選び、番号で答えよ。

- ① 中性子 ② 電子 ③ 陽子 ④ なりやすく ⑤ なりにくく
 ⑥ 不安定 ⑦ 安定 ⑧ 遠い ⑨ 近い

問 2 図 1 の元素 C、F、H と、これらに性質がよく似た元素をまとめて何とよぶか。その名称を記せ。

問 3 図 1 の元素 A と D について、次の (1)、(2) に答えよ。

- (1) 元素 D の最も安定な単体の電子式を記せ。ただし、D の元素記号を明示すること。
 (2) 元素 A と D からなる安定な分子の形を、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。

- ① 折れ線形 ② 正四面体形 ③ 三角錐形
 ④ 正三角形 ⑤ 直線形

3

次の文を読み、以下の問い（問 1～3）に答えよ。

炭酸カルシウムCaCO₃に塩酸を加えると次のように反応し、二酸化炭素CO₂が発生する。この反応に関して次の【実験】を行った。



【実験】 x (g) のCaCO₃に0.10 mol/Lの塩酸を少しずつ加えていった。このとき、加えた塩酸の体積 [mL] と発生した二酸化炭素CO₂の物質質量 [mol] の関係をグラフで表すと、次の図 1 のようになった。

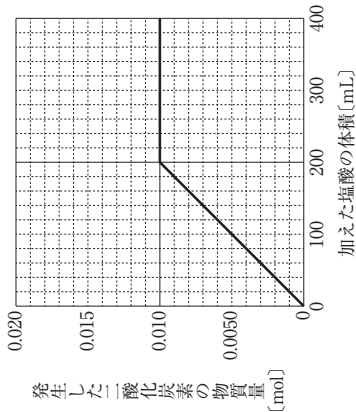


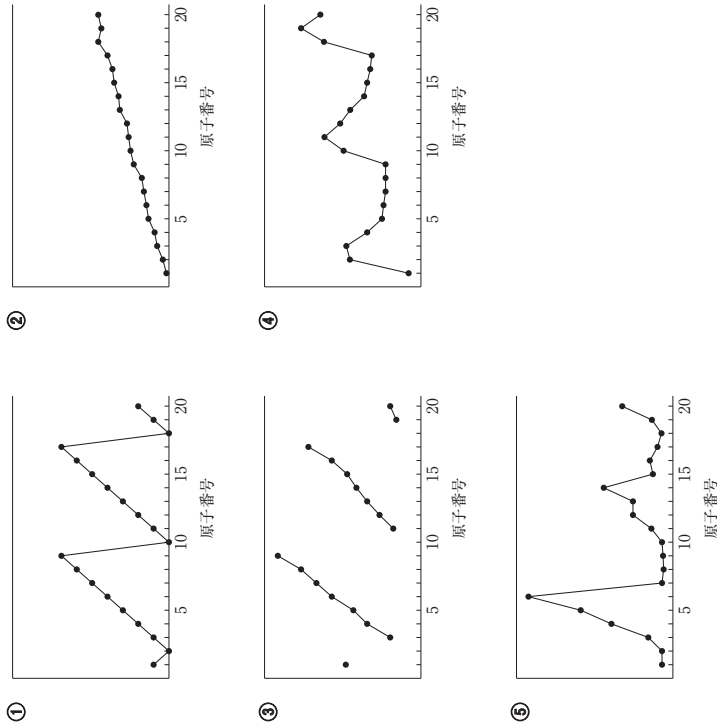
図 1

問 1 0.010 molのCO₂の質量は何gか。有効数字2桁で求めよ。

問 2 x の値を有効数字2桁で求めよ。

問 3 【実験】において、塩酸の濃度を0.20 mol/Lとし、他の条件は変えない場合の、加えた塩酸の体積 [mL] と発生した二酸化炭素CO₂の物質質量 [mol] の関係を、解答用紙の方眼にグラフで表せ。

問 4 下線部について、原子番号と価電子の数の関係を表すグラフを、次の①～⑤のうちから一つ選び、番号で答えよ。



— MEMO —

英語

1 次の問い (問 1～8) の 1 ～ 8 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

問 1 Jim is only ten years old, but he has a 1 attitude towards failure. Surprisingly, he understands that mistakes are chances to learn and grow.

- ① mature ② slim ③ cruel ④ legal

問 2 The mayor cut the ribbon to 2 the new city facility officially open. People had waited for that moment for five years.

- ① declare ② neglect ③ withdraw ④ inhabit

問 3 I can't find one of my wireless earphones. I must 3 it somewhere on my way home.

- ① drop ② be dropped ③ have dropped ④ have been dropped

問 4 My parents promised to buy me a new bicycle for Christmas, 4 made me happy and delighted.

- ① what ② when ③ that ④ which

問 5 Have you received a copy of this document? If 5 , I will give you one.

- ① so ② not ③ possible ④ ever

問 6 Even 6 athletes can lose if they don't take their opponent seriously.

- ① stronger ② strongly ③ weaker ④ weakly

問 7 Mr. Baker always tries to avoid conflicts with his boss and co-workers 7 .

- ① at all costs ② in the future ③ out of sight ④ on the past

問 8 The home economics teacher told me to keep my 8 on the pan on the stove, because the sauce can burn quickly and easily.

- ① eyes ② hands ③ ears ④ fingers

2 次の問い (問 1～4) の 9 ～ 12 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の
①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

- 問 1 A : Hi Eric, how are you feeling today? Do you want me to make some soup for you?
B : Thanks, Mom, but I don't have an appetite. Can I have some orange juice instead?
A : Well, the juice will do if you really can't eat. Just make sure to take two of these tablets*
with water.
B : Two tablets? I thought I only needed to take one at a time.
A : No, the doctor said two tablets every morning and every night. That's why 9 .

注 ※ tablet: 錠剤

- ① we have so many of them in the bag
② you've recovered completely from the cold
③ eating warm soup is good for your health
④ I missed what the doctor said about you

問 2 A : Hey, did you manage to get the coffee stain out of your T-shirt?

B : No, I washed it with soap and water, but there's still a big brown mark on it.

A : Oh no, that's tough. I have a special stain remover that might do the trick. Do you
want to give it a try?

B : I didn't know there was a specific product for stains. Can I try it?

A : No problem. I'll 10 for you.

- ① take it to the cleaners and then pick it up
② find the soap in the supermarket and buy it
③ go get it from my room and bring it
④ replace it with a new one without a stain

問 3 In 2023, floods in northern Italy damaged ancient books and historical records. To save
these precious papers, volunteers placed them into plastic bags, sealed them in boxes, and
transported them to Cesena*, where they would be kept in freezers at a temperature of
-25°C. This quick freezing process is crucial in preventing further damage because the
papers 11 . Once all the books have been frozen, the water in them turns into gas and
disappears instead of becoming liquid again. A frozen food company called Orogel*
offered their freezers for free, despite normally being used for fresh fruit and vegetables.

注 ※ Cesena: チェゼーナ (イタリアの地名) Orogel: オロジェル (会社名)

- ① had to be printed and distributed as soon as possible
② needed to be rid of as much water as possible before being dried
③ were buried deep in a hole and covered with mud
④ were usually kept cool at around 5°C

問 4 The baguette* is often considered a symbol of French culture. The United Nations'
culture agency gave the French baguette special cultural protection in 2022, and the
"artisanal know-how*" and culture of the baguette" was added to the list of Intangible
Cultural Heritage* by UNESCO*. But in reality, baguettes have become less popular in
France since the 1970s with more people choosing fast food for lunch. Also, many
traditional bakeries have lost out in the competition with supermarket chains. For these
reasons, 12 . UNESCO and French bakers hope that this special recognition will
revive the symbol of France.

注 ※ baguette: フランスパン artisanal know-how: 職人の専門技能

Intangible Cultural Heritage: 無形文化財 UNESCO: 国際連合教育科学文化機関

- ① the government recommends not buying baguettes
② French bakeries are making traditional lunches
③ the country is losing 400 small bakeries every year
④ there is even a recipe for making baguettes at home

3 次の告知とグループチャットを読んで、下の問い (問 1～6) の 13 ～ 19 に答えよ。

Dear Parents,

We need five volunteers to prepare soil for the planting project.

When: Monday, May 20th, 4-6 PM, the day before planting

Please call Mr. Smith at XXX-XXXX by Friday, May 17th, if you can help.

See you at the front gate.

Regards,

All second-grade teachers

Kevin:

Guys, can you come with me to Saint Joseph Elementary School tomorrow during club time?

Mark:

Is that the one directly across the street from our high school?

Jim:

You're right, Mark. But that's sudden. What happened?

Kevin:

Here is the thing. Mr. Smith asked our club advisor, Ms. Brown, if some of our gardening club members could volunteer for soil preparation.

Mark:

Who is Mr. Smith? Is he a teacher at our high school?

Jim:

No, he is at Saint Joseph's. Ms. Brown and Mr. Smith have been friends since junior high.

Mark:

Do you know Mr. Smith?

Jim:

Yeah, he was my second-grade teacher.

Kevin:

Let me continue. Five parents were supposed to come, but two of them became unavailable. One injured a finger, and the other (a) by lifting something heavy.

Mark:

That's too bad. OK, we can help them out. We planned to buy some gardening tools that day, but we can cancel ^(b)that. What do you think, Jim?

Jim:

Sure, I'm willing to volunteer. I'm looking forward to seeing Mr. Smith, again.

Kevin:

OK, let's go there together.

Mark:

What can we do to help them?

Kevin:

We will be removing weeds^{*}, digging soil, adding plant food, and so on. We do such things all the time, right?

Jim:

Sounds like ^(c)a piece of cake!

Kevin:

All right. See you tomorrow.

注 ※ weed: 雑草

問 1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

13

- ① having a good taste
- ② very easy to do
- ③ costing little money
- ④ happy to do something

問 2 空欄(a)に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つ選び、マー

クせよ。14

- ① hated ants and worms
- ② had an urgent matter
- ③ felt bad about lying
- ④ hurt her back

問 3 このグループチャットが行われたのはいつか。最も適当なものを、次の①～④のうち

から一つ選び、マークせよ。15

- ① 5月17日 (金)
- ② 5月18日 (土)
- ③ 5月19日 (日)
- ④ 5月20日 (月)

問 4 ケビンがマークとジムにチャットで呼びかけたとき、ケビンが考えていたことは何か。

最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。16

- ① セントジョセフ小学校と一緒に行ってもらいたい。
- ② ボランティアの募集方法を考えてもらいたい。
- ③ スミス先生の電話番号を覚えてもらいたい。
- ④ 園芸クラブの活動日を変更してもらいたい。

問 5 下線部あ)の具体的な内容としてチャット上で発言されているものはどれか。次の①～④

のうちから一つ選び、マークせよ。17

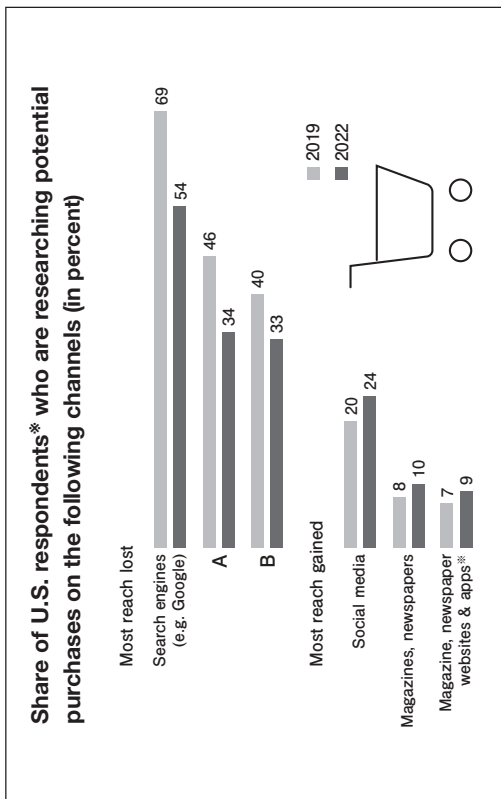
- ① スミス先生に会う。
- ② ボランティアに応募する。
- ③ 園芸道具を買いに行く。
- ④ セントジョセフ小学校で教える。

問 6 明日ケビンとマークとジムの3人は何をすると考えられるか。最も適当なものを、次

の①～④のうちから二つ選び、マークせよ。ただし、解答は番号の小さい順にマークせよ。18 ・ 19

- ① 植樹をする。
- ② 園芸用品の手入れをする。
- ③ 土を掘る。
- ④ 肥料をまく。

- 4 次の米国における買い物情報の入手経路に関する資料を読んで、下の問い、(問 1～5) の 20 26 に答えよ。



(出典: Statista)

With the variety of products and services on the market expanding, knowing where to find good information is important for any purchase decision. How do you research what type of product you are looking for? Not long ago, most Americans turned to search engines such as Google for their purchase information. However, this method has become less and less popular these days. Recent research ^(A) has revealed that in 2019, 69 percent of Americans between the ages of 18 and 64 said they used a search engine to collect information for shopping, but the number dropped to 54 percent by the end of 2022. In a similar way, customer reviews (12%) and online stores (7%) showed the second and the third biggest drops in research interest behind the search engine.

On the other hand, social media websites and apps have become more important. In 2022, 24% of Americans said they use social media to collect purchase information, an increase of four percentage points from 2019. Interestingly, ^(B) product research through newspapers and magazines or on these media's websites or apps was one of the few places that became a little more popular between 2019 and 2022. Furthermore, print publications were slightly more popular than websites or apps in these two cases.

People still trust some traditional magazines such as *Consumer Reports*, which has been evaluating* various products and services on the market since 1936. Also, other media companies like *The New York Times* have invested heavily in consumer sections recently. In 2016, this well-known newspaper paid \$30 million to buy the review website *Wirecutter* to promote its content.

注 ※ respondent: 回答者 app: (携帯端末で使われる) アプリ evaluate: ～を評価する

- 問 1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

20

- ① has rejected accepting something as true
② has agreed that something is important
③ has shown something that is surprising
④ has seen something happen in practice

- 問 2 グラフのA・Bに該当する情報経路として最も適当な組み合わせを、次の表の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。 21

	A	B
①	Online stores	Customer reviews
②	Customer reviews	Online stores
③	Customer reviews	TV, radio
④	TV, radio	Signboards

問3 グラフから読み取れることを、本文の内容を踏まえて次のように表すとき、空欄(ア)・(イ)に入れるのに最も適当なものを、下の①～④のうちから一つずつ選び、マークせよ。

2019年において、(ア)情報入手経路は検索エンジンであるが、2022年には他の入手経路に比べて(イ)。

- ア 22 ① 最も利用率の高い ② 最も正確性の高い
③ 最も利用率の低い ④ 最も正確性の低い
- イ 23 ① 最も増加幅が大きい ② 最も減少幅が大きい
③ 最も増加幅が小さい ④ 最も減少幅が小さい

問4 下線部(1)の具体的な例として本文で述べられていることはどれか。最も適当なものを、次の①～④のうちから二つ選び、マークせよ。ただし、解答は番号の小さい順にマークせよ。 24 ・ 25

- ① さまざまな製品やサービスを評価する雑誌を読む。
② 実際の店舗に足を運んで店員の話聞く。
③ 製品やサービスの電子カタログをダウンロードする。
④ ウェブ版の新聞で消費者向けの記事を読む。

問5 本文のテーマとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

- 26
- ① Comparison of old and new marketing methods
② Shifts in how Americans research products
③ The impact of social media on American culture
④ The decline of print media in the digital age

5 次の英文を読んで、下の問い(問1～6)の 27 ～ 32 に答えよ。

Tony Giles, from England, loves to travel, and people who meet him are amazed by his determination^{*}. Tony has been to every continent on earth and swum in all the major oceans. He travels alone, although he points out that travelers are rarely alone for long. He has gone bungee jumping, taken mud baths^{*}, cruised Antarctica, fed penguins, explored ancient ruins, and slept at campsites.

Tony claims to travel for more or less the same reasons other young people do. He talks about the sense of adventure, the urge to escape from conventional life and the trappings of responsibility^{*}, and the challenge of doing something new. He documents his experiences on his website and has written a book, called *Seeing the World My Way*.

What makes Tony truly remarkable, however, is that unlike most travelers, he is completely blind and 80 percent deaf. He says: "People often ask why a blind person would want to travel the world when they can't see anything when they get there. ⁽¹⁾ It is a good question from a sighted^{*} person's perspective, but traveling is more than just seeing the beautiful scenery or landscape with your eyes. It concerns using all the body's senses. It is being able to engage with people, feeling different textures^{*}, being exposed to an alternative, exciting culture, emerging into another country, and returning home knowing more than I did before I left. Meeting the people, enjoying the food, the sounds, the smells, the ^(A)atmosphere—I can take it all in."

Tony adds: "Traveling allows me to experience the world in a multitude of^{*} ways. It enables me to obtain a great global education that books only hint at. Tasting unknown foods, hearing new music, and feeling the contours^{*} and gradients^{*} of mountains, valleys, and rivers cannot really be achieved at home or in the study environment—⁽²⁾ you have to travel to experience life.

I can travel (a) four things—confidence, wanting to travel, good mobility^{*} skills, and planning. That's all anyone needs. ⁽³⁾ I have proved that nothing—not even disabilities^{*}—can stop you living a fun life."

Longman Academic Reading Series 2: Reading Skills for College (Pearson Education)

注 ※ determination: 決心 mud bath: 泥浴 (健康・美容目的で泥に浸かること)
the trappings of responsibility: 責任の象徴 sighted: 目が見える texture: 手ざわり
a multitude of ~: 多くの～ contour: 輪郭 gradient: 傾斜 mobility: 動きやすさ
disability: 障害

問 1 下線部(A)とほぼ同じ意味になるものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

27

- ① the sense of touch ② the mood of a place
③ the memories of someone ④ the tourist sites of a country

問 2 空欄(a)に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

28

- ① in spite of ② in case of ③ instead of ④ because of

問 3 下線部(1)のようにトニーが述べる理由として最も適当と思われるものを、次の①～④

のうちから一つ選び、マークせよ。

29

- ① 目が見える人は、目が見えない人が旅行中に直面する困難がわからないから。
② 目が見える人は、旅行で景色を見ることに重点を置く傾向にあるから。
③ 目が見える人は、旅行の写真を人に見せることを楽しみにしているから。
④ 目が見える人は、旅行で得る経験を貴重だと考えるから。

問 4 トニーが挙げている旅行の意義として本文に述べられていないことはどれか。次の①～

④のうちから一つ選び、マークせよ。

30

- ① 現地の人と交流すること。 ② 現地で聞こえる音を聞くこと。
③ 現地の料理について調べること。 ④ 現地の刺激的な文化に触れること。

問 5 下線部(2)のようにトニーが述べる理由として最も適当と思われるものを、次の①～④

のうちから一つ選び、マークせよ。

31

- ① 現地を訪れることにより、本で得た知識を活用する機会が得られるから。
② 旅先で実際に体験すること、初めてわかることがたくさんあるから。
③ 世界中の国々や山河を旅することが、人生において最も重要であるから。
④ 旅をすると感覚が鋭敏になり、現地の事物をリアルに感じられるから。

問 6 下線部(3)のようにトニーが述べる理由として最も適当と思われるものを、次の①～④

32

のうちから一つ選び、マークせよ。

- ① 障害があると難しいと考えられている旅行を何度も成し遂げ、それを楽しんでいるから。
② 旅行記を書くことにより、障害のある人々に向けて旅行の注意点を伝えられたから。
③ 世界中を旅行し、自分と同じ障害をもつ人々と出会うことで意見を共有できたから。
④ 障害があるために旅行をあきらめていたが、友人の励ましによって実現できたから。

国語

1 次の文章を読んで、後の問い（問1～9）に答えよ。

新しいことばや用法が生まれると、十代から二十代の若者は柔軟にこれを取り込み、使い始める。若者は単に許容するだけでなく、受容し、みずからが新しいことばの使い手になっていく。すでに調査で明らかになっているが、ことばの保守化は三十代から始まる。三十代から七十代までは階段を上るように、X。二十代の若者といつても半世紀も経てば七十代である。かくして、当初は批判を浴びた表現も生き残れば、半世紀もせずに、ごく普通に使われるようになることがある。しかし、「違和感がある」「おかしい」「認めない」という言説も継承される。

例えば、「生きざま」ということばである。これは、「死にざま」の^aるいスイでできた表現だと言われている。日本語は、清音に対して濁音がよくない意味で対立する表現のペアがいくつかある。小麦粉に水を入れてかき混ぜているとき、小さなかたまりを「だま」というが、これは「玉」に対して好ましくないものという意味を持たせて「だま」というのだと言ふ。「蟹」に対する「がに」もそうだろうが、これは今は「がにまた」くらいにしか使わない。⁽¹⁾「さま」に対する「ざま」も同じである。「様」が中立的であるのに対して、「ざま」は「ざまみろ」のようにも使い、「無様な、好ましくないありさま」を指す。同じように、「死にざま」の「ざま」にもマイナスの意味が投影され、「死にざま」はたいがい壮絶な死の様子を指して使い、穏やかに天に召される様子を指して「死にざま」とは言わない。

同じように、マイナスの意味を含みおいた上でみつともなく壮絶な人生を「生きざま」というのは、それほど問題ではない。波瀾万丈の人生で、苦難に満ちているのなら「生きざま」という表現が合致していると言えるだろう。すでに辞書の中には「生きざま」を項目として掲載しているものがあるくらいだ。

A、「あの人の生きざまがかっこいい」のように肯定的な意味に使ったり、「あなたの生きざまを語ってください」のように中立的な意味に使うなど「生き方」とはほぼ変わらなくなってくる。違和感を覚える人が増えてくる。だいたい「ざま」なんだ

から「かっこいい」などと持ち上げるような、好ましいものではない、というわけだ。ネガティブな意味でなければ「生きざま」はおかしいという、この理屈は理解できる。しかし、中には、「生きることそのものがすばらしいことなのだからざまなど言うべきでない。よって、生きざまなんてことばそのものを使うべきでない」と、極端なこと言う人まででてくる。こうなると、人生観の違いであってことばの問題ではなく、最終的には、ことばの好き嫌いに帰着してしまう。もう正誤や適切さを語る意味がなくなる。

「俳優Aの壮絶な生きざま」というときには、⁽¹⁾大過なく穏やかな人生で誰もがうらやむというのではなく、^bぞセツや失敗や苦難が前面に出るような、かっこわるい人生（そして、それが逆に人間的でドラマチックなので、人々の興味をかき立てる）と解釈されるのなら、やや品のない表現ではあるが、認めてもよいだろう。新しい表現で受容されているかどうかは別にして、本義と照らし合わせて間違いだとは少なくとも言えない。

実は、日本語の表現では、よい意味であるか悪い意味であるかに敏感に反応することが多く、その微妙なすれに過剰に反応してしまうことも珍しくないのである。天気予報の中で、⁽²⁾「天気図からしますと、晴天が数日続くことが期待されます」と気象予報士が発言したら、どう思われるだろうか。特に気に留めないと言う人が多いと思うが、「期待される」はよいことを願って待っていることだから個人的感慨を述べていることになり、不適切だと苦情を言う視聴者もいるそうである。ニュアンスへの反応は個人差があるが、過敏に反応する人も想定すれば、確かに「予想されます」のほうが無難かもしれない。しかし、この「予想する」さえ完全に中立だと言い切れないのである。

しかし、人によって感じ方が千差万別である以上、すべての人が最適だと感じるような表現はなかなか容易に選り出せない。「晴天」を「いい天気」と一般には言うが、農作物のために雨がほしいと思っている人には「いい天気」ではないだろう。望ましいかどうか、いいかどうかといった価値判断や好悪がにじみ出る表現は、万人には受け入れられないと覚悟しておく必要がある。⁽³⁾あるニュース番組で自然災害について報じたとき、「明日以降も死傷者が増えることが予想されます」とアナウンサーが述べたら、「死傷者が増えるのに、予想されますとは何事だ」と苦情の電話が来たことがあったそうである。

「予想される」は「期待される」ほどには明確に肯定的な見方に傾いてはいない。B、中立的と見てよいが、「死傷者が増えるおそれがあります」などより否定的な見方に傾いた言い方を想定すると、確かに死傷者が出ることをなんとも思っていない印象

があるかもしれない。人命が失われる可能性があるのに事実だけを淡々と伝えていることに違和感を覚えたり、立腹したりしている視聴者が、多数派ではないにせよ、存在しているのである。かと言って、感情的になって涙を流しながらアナウンサーが伝えたら、それはそれでまた別の問題が生じるだろう。すべての人が納得するような落としどころがなければ、より多くの人に受け入れられる言い方を^cもサグ^cしていくしかない。

このように、善し悪しなどの価値判断に関わることに敏感な日本語の中でも、徐々に市民権を得ることばがないわけではない。**C**、「こだわり」は江戸時代から使われ始めた、比較的新しいことばだが、本来は「つまらないことにこだわる」のように「拘泥する」ことを否定的に見た使い方が一般的だった。「こだわる」のは人間の性^{さが}として仕方のない心の動きではあるものの、すべきでないことという緩やかな良識が、このことばの背景には存在していた。つまり、「こだわる」気持ちでは理解できるにしても、それはすべきでない好ましくないことであって、何事も「こだわる」べきではないという道徳観^{しやうとくかん}があつたわけである。

D、近年、「こだわる」について肯定的な意味での使用が増えてきた。このときの「こだわり」は「譲れない点^d」⁽⁷⁾「一言あつて妥協や譲歩するつもりのないこと」という意味合いで、むしろ、**Y** というような考え方が広まったのである。ただ、「こだわり」が肯定的な意味で使われるのは、おおむね趣味や嗜好^{しやうこう}など個々人の違いが個性として評価される場合に限られ、「独りよがりの考えにこだわる」のように使えば、本来の意味で解釈されることになる。

現在では、「こだわり」という名詞だけでなく、「こだわる」という動詞でも、新しい意味合いでの使用が広がっている。「こだわりのフアッション」や「若い女性ならではのこだわり」や「男のこだわり」など、目を引く表現に多用されており、「私は^dゆうき^d野菜にこたわっています」のように肯定的な意味に使うことが増えている。こういったプラスの意味かマイナスの意味かという特性は、微妙であることが多く、気にしなければあまり気にもならないだろう。しかし、気にし始めると、どうしても許しがたく思えるほどになるから不思議なものである。

(加藤重広『日本人も悩む日本語』による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 二重傍線部 a ㉔ d のカタカナの部分を漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の ①～④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **1** ㉔ **4** 。

a るいスイ **1**

- ① スイちよくな線^{せん}を引く。
- ② 都市開発をスイしんする。
- ③ 新しいスイはんきを買う。
- ④ 国力がスイびしていく。

c もサク **3**

- ① サクねんの出来事を思い出す。
- ② 試行サクこの末に完成する。
- ③ 辞書のサクいんを見る。
- ④ 牧場の牛からサクにゆうする。

b ぞセツ **2**

- ① レンズで光がくつセツする。
- ② 文章表現がちセツである。
- ③ 美術館のじようセツ展示を見る。
- ④ 努力不足をつうセツに感^{かん}じる。

d ゆうキ **4**

- ① キちようひんを預ける。
- ② しんキ一転してやり直す。
- ③ この本はキしよう価値がある。
- ④ キかがくの専門書を読む。

問2 二重傍線部(ア)～(ケ)の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 5 ～ 7。

(ア) 帰着してしまう 5

- ① 終始してしまう
- ② 変わってしまう
- ③ 発展してしまう
- ④ 終わってしまう

(イ) 大過なく 6

- ① 努力などをせず
- ② 悪いことがなく
- ③ のんびりとしていて
- ④ 何の面白みもなく

(ウ) 一家言 7

- ① 他人からの教えや忠告
- ② 長い間続けてきた習慣
- ③ 自分なりの意見や考え
- ④ その家に代々伝わる教え

問3 A ～ Dに入る言葉の組み合わせとして最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 8。

- | | | | |
|---------|--------|-------|--------|
| ① A しかし | B むしろ | C 例えは | D ところが |
| ② A だから | B むしろ | C 一方 | D ところが |
| ③ A しかし | B あるいは | C 一方 | D さらに |
| ④ A だから | B あるいは | C 例えは | D さらに |

問4 Xに入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 9。

- ① 生活の中で使うことばのレベルが上がっていく
- ② ことばの使い方が徐々にスキルアップしていく
- ③ 他人が使っていることばに対する要求が高くなる
- ④ 新しいことばや用法を拒絶する比率が大きくなる

問5 傍線部(「『さま』」に対する「さま」も同じである」とあるが、これはどのようなことが「同じ」だと言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 10。

- ① 小麦粉の小さなかたまりを表す「だま」や「がにまた」などと同様に、よくない意味を持っている濁音のことばは、現在ではあまり使われなくなってきたということ。
- ② 「だま」や「がに」などと同様に、日常生活のなかでマイナスの意味があることばを使うと、「違和感がある」「おかしい」「認めない」などと批判されることがあるということ。
- ③ 「だま」や「がに」などといったことばと同様に、使われ始めた当初は「よくない意味を持つ」などという批判を浴びた表現が、現在ではごく普通に使われるようになってきているということ。
- ④ 「玉」に対する「だま」や「簀」に対する「がに」などと同様に、清音と濁音のことばがペアになっているとき、濁音のことばのほうがよくない意味を持っているということ。

問6 傍線部②「天気図からしますと、晴天が数日続くことが期待されます」とあるが、この表現に対する筆者の考え方として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **11**。

- ① 「期待されます」は「予想されます」と言い換えることができるが、そのような言い換えをしたとしても完全に中立になるわけではないためわざわざ言い換える必要はない。
- ② 「期待されます」を「予想されます」と言い換えるとはほぼ中立な表現となり、それ以上の言い換えるもできないため、不適切ななどといった苦情もほとんどなくなると思われる。
- ③ 「期待されます」は「予想されます」と言い換えたほうがより中立的になるため苦情は減ると思われるが、それでもすべての人が最適だと感じるような表現であるとは言い切れない。
- ④ 「期待されます」を「予想されます」と言い換えるだけでは不十分で、「晴天」などの他のことはも言い換えるなければすべての人が最適だと感じるような表現にはならない。

問7 傍線部③「死傷者が増えるのに、予想されますとは何事だ」とあるが、筆者は、アナウンサーのことばにこうした苦情が来たのはなぜだと考えているか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **12**。

- ① 自然災害のように悪い出来事を伝えるニュース番組では事実だけを淡々と伝えるべきであって、「期待されます」や「予想されます」のような肯定的な見方に傾いた言い方は不謹慎だと感じてしまう視聴者が多いから。
- ② 「予想されます」という言い方は死傷者が増えることを明確に肯定する表現ではないが、視聴者のなかには死傷者が出ることをなんとも思っていないような淡々とした言い方に違和感や怒りを覚える人がいるから。
- ③ ニュース番組の視聴者はことばに敏感な人が多いため、「死傷者が増えるおそれがあります」のような適切な言い方があるにもかかわらずそうした言い方をしないと違和感を覚えたり立腹したりしてしまうから。
- ④ ニュース番組のアナウンサーは事実だけを淡々と伝えるのではなく死傷者が多数出る自然災害などでは涙を流すなどといったように、もっと感情的になったほうがよいと考える視聴者が少なからず存在するから。

問8 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 「こだわる」のはよいことであり、人間である以上、いくつか「こだわり」を持つのは当然で、それがその人の個性をつくる
- ② 「こだわる」のは本能的なものであり、そこに個人の意志が入り込む余地はなく、それがいつのまにかその人の個性となる
- ③ 「こだわる」のは個人の自由であり、どんなことに「こだわり」を持ってもかまわないが、それを個性だと勘違いしてはならない
- ④ 「こだわる」のはおかしなことではなく、「こだわり」は誰もが持つことができるものであって、「こだわり」を持たない人に個性はない

問9 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 十代から二十代の若者は新しいことばや用法を柔軟に取り込んで使うことができるが、世の中にはそうした若者を批判する人もいたように、ことばに対する感じ方や考え方は千差万別であるため、ことばの正誤や適切さについて語るのは意味のないことである。
- ② 日本人は善し悪しなどの価値判断に関わることばに敏感だと言われているが、天気予報や自然災害のニュースの例からみわかるように、ことばの使い方に過敏に反応するのはごく一部のひとたちだけであるため、私たちはことばの使い方を特に気にする必要はない。
- ③ ことばに対する人の感じ方は千差万別で、すべての人が納得するような表現を選び出すことは難しいため、物事の善し悪しや好き嫌いに関わるような表現をするときには、すべてではなくともできるだけ多くの人が納得できるような表現を考えることが望ましい。
- ④ 私たちが日常生活で使うことばは「こだわり」と同じように個性の一つであるため、その使い方に敏感になる必要はないが、天気予報やニュースのように不特定多数の人に情報を伝えることばには個人的な価値観が入らないようにし、万人に受け入れられるような表現にしなければならない。

2 次の文章を読んで、後の問い(問1～7)に答えよ。

図書館へ寄って調べものをしようかと校舎の脇を歩いているときだった。

向こうから来る男の人に目がいった。ジャケットを羽織った身体が華奢^{あしうす}だったからか、髪が肩につくほど長かったからか、もしかすると、肩に掛けられている黒いケースがめずらしかったからかもしれない。

このキャンパスを歩くほとんどの学生たちは、学連の用事でもない限りジャケットなど着ない。髪もたいていは短くしているし、線の細い男などはほ^aが^aい^aむ^aだ。それに、肩のケース。テニスラケットじゃない。バドミントンのラケットでもない。剣道の竹刀じゃない。弓でもない。バスケットやバレーのボールでもない。アーチエリーよりは少し小さいだろうか。

肩のケースに気を取られていたせいで、立ち止まったその人がこちらを見ているのに気づくのが遅れたらしい。気づいたときには、目が合っていた。その人は、右肩を少し上げてケースを一度掛け直してから、ゆつくりとこちらへ近づいてきた。

「ホールつてどこかな？」

見た目からは想像もつかない、雨みtainな声だと思った。⁽¹⁾でも、この辺に降る雨じゃない。草原に音もなく雨が降るシーンを映画で観た。その光景が、なぜか胸に広がった。私は振り返って、六角形の建物を指した。

「あそこです」

その人は私の指すほうを見て、

「ありがとう」

ほほえむというより、もっと邪気のない感じで笑った。二十代後半かと思っただけ、もう少し若いのかもしれない。

「どういたしまして」

会釈してすれ違いながら、自分の口からどういたしましてなどという言葉がとっさに出てきたことに少し驚いた。私の声は雨とは似ても似つかなかった。

図書館はそこからすぐだった。運動生理学についての本を探した。課題のレポートを書かなくてはならない。

運動―骨格筋、運動―神経、運動―呼吸。

目次をばらばらとめくってみると、どの本にも運動と結びつけて学んでおくべき項目がいくつも出てくる。もう慣れている。知識として吸い上げてレポートをまとめるだけだ。でも、調子のよくないときはつい考えてしまう。あの頃の私は何も知らなかったのだ、と。

中学のソフトボール部で無理をして肩を壊した。常勝とまで持ち上げられたピッチャーだった。Xと思う。私の肩は無事だったんじゃないか。まだ投げられたんじゃないか。

考えても意味のないことだ。もちろん、知っていればよかったとは思う。肩は無事で、もしかしたら私はまだエースとして投げ続けていたかもしれない。だけど、それが何だろう。いつかは必ずエースではいられなくなる日が来る。早いか遅いか、たがたか何年かの差しかないのなら、大して変わりはない。その何年間に、輝くような人生の価値が詰まっていたとしても、失うときにより大きな^bシロ^bう^bけ^bき^bを受けることになるだろう。むしろ、早く降りられてよかったのかもしれない。そう自分にいい聞かせながら、そんなはずがない、とも思っている。一年でも、一カ月でも、一日でも長く、私はエースとして投げ続けたかった。

そう考えて、頭を振る。こんなことを考えるのは、気が弱っている証拠だ。だいいち、知っていれば、は成り立たない。知らなかったのだ。今さら悔やんでもなんにもならない。

図書館の椅子に腰を下ろして運動生理学の本を開く。

ここでの本を開き、知らないことに愕然とした学生がどれほどいるだろう。この本を膝に載せたまま、これまでの競技人生を振り返らざるを得なかった学生も多いに違いない。そもそもこの講義を受けている学生は、かなりの確率で、輝いた「あの頃」を持っている学生ではないかと思う。私のように元・選手か、あるいは今も現役の選手で、でも訳あって次の道を探している学生たち。Iの競技生活を送ってきた人など結局はほとんどいないのだ。そうでないなら、わざわざ裏方であるスポーツトレーナー養成用の講義を受けることもない。本来ならまだじゅうぶんに未来が残されているはずの年齢で。

「あの頃」が私を圧迫している。浸食し、蝕^{もじ}んでいる。折り合いをつけたはずの過去なのに、何かにつけて思い出してしまう。もしもあの頃こうだったら、と想像することで、「あの頃」がことさらに強調されていく。⁽²⁾あの頃の輝きは捏造されて増長し、あの頃以降の人生は影となる。

自分を憐^{あはれ}みなくなかった。あえて大学の運動科学部に進んだ。スポーツを科学的な見地から分析し、運動選手とそれをサポート

する人材を養成する学部だ。全身全霊をかけてきた競技で身体を壊し、その競技を憎むようにさえなる、かつての自分のような人間をひとりでも減らしたかった。ただし、将来性という意味では明るい見通しはない。どれだけシユようがあるのか、職業としてやっていたのか、確約のない分野に進ませてくれた両親には感謝している。母にいたっては合格のしらせを受けて泣いていた。泣くようなことじゃない。厳しいのはこれからだよ。そう思ったけど、心配をかけ続けてきた母の涙に、びりっと胸が痛んだ。

ただ、思うようにはいかなかった。熱くなれない。——子供じみた感覚だということはわかっている。だから人に話したこともない。でもどうしても私は自分が選手だった頃の、いつも身体の底にあった熱を忘れないでいる。

スポーツは、いつも必ずはっきりと順位がつく。力の差が目前にていじされる。それが私には合っていた。人一倍、努力してきたと思う。努力が好きなのではない。自分の身体の可能性を知りたかったただだ。どうにもならないこともある、と身体は教えてくれた。

厳しい世界だと思う。でも、好きだった。そういう場所にいることを自覚して、切磋琢磨して生きている人たちのことが好きなのはすたつた。たとえ私自身はもうその順位付けから遠く離れた場所にいるとしてもだ。それなのに、熱くなれない。どうしても他人事に思えてしまう。

今のままこの学校にいていいんだろうか。ほんとうに誰かを手伝いたいとか助けたいとか願っているだろうか。Ⅱから離れなくて、未練がましくしがみついているだけなんじゃないか。自分の果たせなかった夢を勝手に誰かに転嫁して叶えようとしているんじゃないか。

考えると、気が滅入った。どれも「はい」だし、どれも「いいえ」だ。考えれば考えるほど、わからなくなってしまう。

(宮下奈都『終わらない歌』所収「スライダース・ミックス」による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

問1 二重傍線部a～dのカタカナの部分に使用する漢字として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は15と18。

a カイむ 15

- ① 開 ② 快 ③ 皆 ④ 懷

b シヨウげき 16

- ① 称 ② 症 ③ 衝 ④ 渉

c シユよう 17

- ① 儒 ② 授 ③ 受 ④ 需

d ていシ 18

- ① 示 ② 時 ③ 持 ④ 次

問2 二重傍線部ア～ウの本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は19と21。

ア 華奢 19

- ① 風変わり
② 立派な
③ 子供っぽい
④ 弱々しい

イ 愕然とした 20

- ① ひどく驚いた
② 腹を立てた
③ 深く反省した
④ 嘆き悲しんだ

ウ 切磋琢磨 21

- ① 激しく対立する
② 互いに協力し合う
③ あれこれと思い悩む
④ 競い合って向上する

問3 ・に入る最もふさわしい言葉を、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は ・。

-
- ① 波瀾^{はらん}万丈
 - ② 順風満帆
 - ③ 無味乾燥
 - ④ 惡戦苦闘

-
- ① 人生
 - ② 学校
 - ③ 友人
 - ④ 競技

問4 傍線部(1)「でも、この辺に降る雨じゃない」とあるが、これはどのようなことを言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 「私」に声をかけてきた男の人の声は、この大学にいるスポーツの選手のような明るいものではなく、身体を壊してしまった「私」のように暗く静かなものだということ。
- ② 「私」に声をかけてきた男の人の声はとても静かで、その外見と同様、この大学のキャンパスを歩いている「私」やほとんどの学生たちとは全く違ったものだということ。
- ③ 「私」に声をかけてきた男の人の声は、この大学のキャンパスにいる学生たちとよく似た外見からは全く想像することのできない、丁寧で弱々しいものだということ。
- ④ 「私」に声をかけてきた男の人の声は、その外見と同様、かつて「私」が観た草原に音もなく雨が降る映画のシーンのようにどこことなく寂しさを感じさせるものだということ。

問5 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① もしも自分がソフトボール部のエースではなかったとしたら
- ② 周りの人に常勝のエースなどと持ち上げられていなかったら
- ③ 身体の仕組みや動かし方をあの頃もう少しでも知っていたら
- ④ あの頃の私が自分の人生のことまでしっかりと考えていたら

問6 傍線部(2)「あの頃の輝きは捏造されて増長し、あの頃以降の人生は影となる」とあるが、これはどのようなことを言っているのか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 中学のソフトボール部のエースだった頃のことを肩が無事だった場合の架空の人生は過度に美化され、それとは逆に、肩を壊して引退したあとの実際の人生は悪いものだと考えてしまうということ。
- ② 実際は常勝のエースなどではなかったにもかかわらずそれが輝かしい過去の事実だったと思い込み、そうした思い込みにとらわれすぎて人生を楽しむことができなくなってしまうということ。
- ③ 他の学生とは違って輝かしい過去をもつ「私」は、ことあるごとに中学のソフトボール部のエースとして輝いていた頃の自分の姿を思い出し、そのたびに憂鬱な気分になってしまうということ。
- ④ 「あの頃」の「私」の人生は充実していて毎日を明るく楽しい気持ちで生きていたが、「あの頃」が終わってから今まではずっと「あの頃」とは対照的に暗い気持ちで生きてきたということ。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は **27**。

- ① 中学の頃から運動することだけでなく運動生理学のようなスポーツに関する学問にも興味をもっていた「私」は、将来はそうした学問を学んで多くの選手を助けたいと思っていたが、大学生になると学問への情熱は急速に冷め、将来について考え直したほうがよいと思うようになった。
- ② 中学の頃、身体を壊して引退せざるを得なかった「私」は、運動生理学のような学問を学べば、将来自分が選手に復帰するときの役に立つだろうと考えていたが、大学に進学してしばらくするとそうした考えは間違いであったことに気づき、これから先どうすればいいのか途方に暮れていた。
- ③ 身体を壊して選手生命を絶たれた「私」は、運動生理学のようなスポーツに関する学問を学び、それを生かした仕事をするをとおして自分のようなつらい経験をする選手を減らしたいと思っていたが、そうした思いがほんとうに正しかったのかどうかわからなくて苦悩していた。
- ④ 長い間スポーツと関わってきた「私」は、運動選手をサポートするという仕事には将来性があると考え、そうした人材を養成する大学の学部に進んだが、実際には明るい見通しがないことがわかってくると、両親の反対を押し切ってこの大学に進学したことを深く後悔していた。

3 次の文章を読んで、後の問い（問1～7）に答えよ。

少し前の話になるが、奥会津で数日を過ごしたことがある。この地に伝わる伝統工芸を取材するためだった。ヒロロ（ミヤマカンスゲ）という草を干した材で編んだ蓑や、山ぶどうの木皮で作った簗、マタビの笊。いずれも手の込んだ細工で、素朴ながら凛とした風味を漂わせている。取材する職人さんは女性だという。よほど熟練の技をお持ちなのだろう。その興義を余さず伺わなければと、前のめりな気持ちで物づくりの現場に乗り込んだのだ。

穏やかで、落ち着いた雰囲気的女性だった。つい先日 **a** カンレキ を迎えたのだと、おっとりとした会津言葉でおっしゃっていた。けれど作業を見せていただいて、私はすっかり面食らってしまった。ともかく手早い。指の一本一本が一分の乱れもなく動いて、たちまち材を組み上げてしまう。すみませんがもう少しゆつくり、と幾度かお願いしなければ、手順を確認することすらおぼつかないのだ。

粗いヤスリで削ったような爪、指の節々はゴツゴツと隆起している。この手の複雑な動きを、どこからひもとけばいいのか、作業を間近に見ても素人目には判断がつかず、つい単純で **b** おおざっぱな 質問に落とし込んでしまった。これほど高度な技をどのようにして身につけたのですか――。

すると女性は少し意外そうな **c** 面持ち で返したのだ。――「高度な技？ そんなたいそうなものじゃあないですよ。小さい頃からやっていたもの。うちのお母さんも、隣のお婆さんも、こちらの人は誰でもこういう仕事をするの」

会津は雪深い土地だ。農作業の **1** 冬の間、人々は家にいて道具を作った。蓑やババキや笊等。食物を入れるための笊や、山菜採りに使う背負子。どれも暮らしに欠かせないもので、だから村人たちは昔から、当たり前のように手を動かしていたのだと。彼女の語る「当たり前」が、とてつもない技であることに、彼女自身は気付いていない。わざわざ東京から取材に来て、**4** 逐一 目を丸くしたり、声を上げたりしている私たちを、きつ不思議に思っていたことだろう。

2 X

彼女は最後まで、自分が伝統工芸の職人として扱われることになじめない様子で、そう繰り返した。

八十を過ぎた私の伯母は、毎年手作りのわらじを送ってくれる。履き心地がよいよう端布^{はなれ}を編み込んだもので、夏の間、室内履きとしておようほうしている。

静岡の山奥に住む伯母は、幼い頃にわらじ作りを覚えた。

「その時分は、靴なんて履かないもの。どこへ行くにもわらじでさ、みんな自分で編んだよ」

長女である彼女は、幼い兄弟たちの分まで編んだ。一里も離れた学校への行き来で、みなのはらはらに擦り切れてしまったし、わんぱく盛りの男の子が多かったから余計に消耗は激しかった。だからもう手が覚えていて、なんの苦勞もなく作れるのだ、と私がお礼の電話を入れるたび、彼女は軽く受け流すのだ。

以前、とある展覧会で伯母の作るものにそっくりなわらじが、工芸品としてうやうやしく飾られているのを見た。それを伝えると彼女はたいそう驚いて、

(1) 「こんなものが？」

と、首をかしげた。それから、「世の中、変わったのかねえ」と、やっぱり不思議そうにつぶやいていた。

(2) 内職をしていた母の姿を覚えている。私が幼稚園に通っていた頃だ。テレビの基盤に部品をはんだ付けするという、少し風変わりな内職だった。四畳半に置かれたちやぶ台にさまざまな道具を並べ、はんだをシュッと押し付けては製品を仕上げていく。

「危ないから入っちゃダメよ」

と、廊下からⅡで覗く私に釘を刺しつつ、片時も休まぬ母の手は、どこか雄々しく見えたものだ。ただ、その手は一通りの形にとどまることなく、暮らしの中で自在に表情を変えていくのだった。

時分時には包丁でまな板を小気味よく鳴らして、温かい食事を作る。廊下を隅々まで磨きあげ、ほうきで座敷の塵^{ちり}を掃き出し、酢を含ませた雑巾で畳を拭いた。買いものの行き帰りに道端で摘んできた四季折々の花を生ける。ときには私のワンピースを仕立て、上履き袋を縫い、髪の毛を切り、アフラーを編んだ。こつびどく吐るときには、その手は恐ろしげに膨らんで見えた。

女の手は万能なのだ、と私は当時、信じていた。自分の手も大人になったら、きつとなんでもできるようになるのだ、と安穩と

構えていた。いかようにでも、思うままに動かすことができるのだ、と。結局、安穩としすぎたのが祟^{たた}ったのだろう、私の手はこの歳になってもわずかなことしかできない。なんとも、味気ないことである。

ささくれひとつなく手入れされ、ネイルに彩られた手は確かにきれいだが、働いてきた女の、節くれだつて、いびつにゆがんだ手の美しさには、どうしたつてかなわないように思う。そこには彼女たちの日々が、しっかりと刻まれている。毎日をどれほど丹念に、どれほど気を込めて送ってきたか、それが偽りなく信じているのだ。

握手をしたときの、厚い帆布を思わせるゴワッとして頼もしい手触り。小さな切り傷やアカギレのあとが文様のようには浮き上がった手の甲。そういった手に触れると、偉大な仕事や荘厳な風景に接したときに似た感動を感じる。けれども、そういう手をした女たちはきまつて言うのだ。

「当たり前前のことをしてきただけなんだからねえ」

本当に凄^{すご}いものは、特別な舞台の上にあるわけではない。なんのべんツツもない日常の中にこそ、つつましやかに息づいているのだ。

(木内昇『みちくさ道中』所収「女の手」による。設問の都合上、一部省略した箇所及び表記を改めた箇所がある。)

(注) ハバキ……足のすねの保護などに使う藁や布で作った服飾品。

問1 二重傍線部 a ～ d のカタカナの部分に漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 28 ～ 31。

a カンレき 28

- ① 空港のカンせい塔から指示を出す。
- ② 消費者に利益をカンげんする。
- ③ カンせいな住宅街に住む。
- ④ このバスは市内をじゅんカンする。

b おおぞつバ 29

- ① 現在の状況をハあくする。
- ② 重要な書類をハきする。
- ③ 主君にハむかう。
- ④ ハげん争いが激化する。

c ちようホウ 30

- ① 新入社員がホウふを述べる。
- ② アフリカ諸国をれきホウする。
- ③ 伝家のホウとうを抜く。
- ④ ローマ帝国がホウかいする。

d べんテツ 31

- ① ギリシアテツがくの本を読む。
- ② 国務大臣をこうテツする。
- ③ 障害物をテツきよする。
- ④ テツぶんが豊富な食べ物。

問2 二重傍線部 ア ～ ウ の本文中における意味として最もふさわしいものを、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 32 ～ 34。

ア 面持ちで 32

- ① 言葉で
- ② 態度で
- ③ 言い方で
- ④ 顔つきで

イ 逐一 33

- ① わざと
- ② いちいち
- ③ 繰り返し
- ④ 大げさに

ウ 片時も休まぬ 34

- ① 少しも休まない
- ② あまり休まない
- ③ 絶対に休もうとしない
- ④ 一度も休んだことのない

問3 I ・ II に入る最もふさわしい言葉を、次の各群の ① ～ ④ のうちからそれぞれ一つずつ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 35 ・ 36。

I 35

- ① 余念がない
- ② ままならない
- ③ せわしない
- ④ 絶え間がない

II 36

- ① 馬耳東風
- ② 自暴自棄
- ③ 付和雷同
- ④ 興味津々

問 4 に入る内容として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① なんもいやじゃあないよ。もちろん大変だけど、私たちにはこの技を伝えていく責任があるんだもの
- ② なんも楽しくはないよ。もちろん休みたいけど、生きていくために嫌々やっているだけなもの
- ③ なんも特別なことではないよ。もちろん上手にできればうれしいけど、暮らしの中でする仕事だもの
- ④ なんも難しくはないよ。もちろん子どもにはできないけど、この歳になれば誰でもできることだもの

問 5 傍線部(1)「『こんなものが?』と、首をかしげた」とあるが、「私」の話聞いた伯母が首をかしげたのはなぜか。その理由として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① わらじはふたんの暮らしの中で使うものであって、そのようなものを展覧会でうやうやしく飾るのはわらじの本来の用途から外れたばかばかしいことだとあきれてしまったから。
- ② 子どもの頃から暮らしの中で慣れ親しみ、自分でも簡単に作ることができるようなものが展覧会で工芸品として大切に飾られていたということがにわかに信じがたかったから。
- ③ わらじは幼い頃からのさまざまな思い出が詰まっている大切なものであるが、そうしたわらじが展覧会で多くの人々の見せ物にされているということが許せなかったから。
- ④ 自分の作ったわらじが展覧会で飾られているのはうれしいが、子どもから大人まで誰でも簡単に作ることができるわらじのどこにそのような価値があるのかわからなかったから。

問 6 傍線部(2)「内職をしていた母の姿を見ている」とあるが、こうした母の姿を見ていた「私」の様子や考えについての説明として最もふさわしいものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 。

- ① 内職をする母の手の動きに感心していた「私」は、今の自分の手はほとんど何もできないが、母のようになんかことでも一生懸命取り組みれば、なんでも自在にできる万能の手になると信じていた。
- ② 内職をしているとき一通りの形にとどまることなく自在に表情を変えていく母の手を見ることが好きだった「私」は、自分の手も早く母の手のようになつてほしいと願っていた。
- ③ 内職や家事など必要に応じて自由自在に手を動かし、さまざまな物事をこなしていく母の姿を見ていた「私」は、自分も大人になればそうしたことが自然とできるようになるのだなうと誤解していた。
- ④ 内職をする母の姿を見ていた「私」は、大人になったらなんでもできる母のようになりたいと思っていたが、そのためにはどうすればよいのがよくわからなくて日々思い悩んでいた。

問7 この文章の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選び、マークせよ。

マーク解答番号は 40。

- ① 「私」は、長い間働いてきた女性たちの節くれだちびつにゆがんだ手に美しさを見いだし感動しているが、そうした「私」とは全く違って、美しい手を持つ女性たちはみな謙虚で、自分たちは当たり前のことをしてきただけで取り立てて誇るようなことではないと思っている。
- ② 「私」は、長い間働いてきた女性たちの手に偉大な仕事や荘厳な風景に接したときのような感動を覚えているが、そうした手に感動するのは自分が美しい手を持っていないからであって、美しい手を持つ女性たちがその美しさを理解できないのは当たり前だと思っている。
- ③ 「私」は、伝統工芸の職人や伯母や母の手が美しいのは長い間働いてきたからだと考えていたが、そうした女性たちと同じように働いてきたにもかかわらず自分の手は美しくならなかったことから、一生懸命働いたからといってその手が必ずしも美しくなるわけではないと思っている。
- ④ 「私」は、働く女性たちの手が美しいのは「当たり前のことをしてきた」からだと考えているが、そうした「私」とは違って美しい手を持つ女性たちは、自分の手が美しくなったのは決して当たり前のことではなく、その本当の理由は他人には理解することができないだろうと思っている。

英 語

解答例

1	1	③
	2	④
	3	③
	4	②
	5	④
	6	④
	7	②
	8	①
	9	②
	10	①
2	11	③
	12	②
	13	①
3	14	④
	15	①
	16	④
	17	④
	18	③
	19	①
	20	④
4	21	③
	22	②
	23	①

国 語

解答例

1	1	③
	2	③
	3	①
	4	④
	5	②
	6	③
	7	④
	8	①
	9	②
	10	②
2	11	①
	12	③
	13	④
	14	②
	15	②
	16	③
	17	①
	18	④
	19	②
	20	④
	21	③
	22	②
	23	④
	24	①
	25	①
3	26	①
	27	②
	28	①
	29	②
	30	④
	31	③
	32	②
	33	③

英語

解答例

1	①	③
	②	④
	③	③
	④	②
	⑤	②
	⑥	②
	⑦	④
	⑧	①
2	⑨	④
	⑩	②
	⑪	③
	⑫	③
3	⑬	④
	⑭	③
	⑮	①
	⑯	③
	⑰	②
	⑱	②
	⑲	③
	⑳	①
4	㉑	③
	㉒	④
	㉓	④
	㉔	②
	㉕	②
	㉖	②
5	㉗	③
	㉘	②
	㉙	①
	㉚	④
	㉛	②
	㉜	④

国語

解答例

1	①	④
	②	①
	③	③
	④	②
	⑤	③
	⑥	②
	⑦	②
	⑧	①
	⑨	④
	⑩	①
	⑪	④
	⑫	③
	⑬	②
	⑭	④
2	⑮	①
	⑯	④
	⑰	①
	⑱	②
	⑲	③
	㉑	①
	㉒	④
	㉓	④
	㉔	②
	㉕	④
	㉖	③
	㉗	②
	㉘	③
3	㉙	①
	㉚	①
	㉛	④
	㉜	②
	㉝	③
	㉞	②
	㉟	③
	㊱	②
	㊲	③
	㊳	③
	㊴	②
	㊵	①
	㊶	②

数学Ⅰ・A

解答例

1	(1)	4点	(2)	4点		
	$(2x-5y)(4x+3y)$		$-2\sqrt{6}$			
	(3)	4点(完答)	(4)	各2点	(5)	4点
	$x < \frac{1}{5}, \frac{7}{5} < x$	(i) ②	(ii) ④	$\frac{7}{3}$		

2	(1)	6点	(2)	7点	(3)	7点
	$-3a^2 + a + 1$	$\frac{4}{3}$	$\frac{1}{3}, 3 + \sqrt{7}$			

3	(1)	6点	(2)	7点	(3)	7点
	70, 25	点	27.5	点	73, 75	

4	(1)	6点	(2)	7点	(3)	7点
	220	通り	$\frac{13}{55}$		$\frac{28}{55}$	

5の解答は、裏面の解答用紙に記述しなさい。

解答例

5	計算過程も示しなさい。 6点	(1) 計算 $\sin^2 A + \cos^2 A = 1$ より、 $\sin^2 A = \frac{7}{16}$ であるので、 $\sin A = \frac{\sqrt{7}}{4}$
---	-------------------	--

	答	$\frac{\sqrt{7}}{4}$
--	---	----------------------

7点	(2) 計算 △ABCと直線DFにおいて、メネラウスの定理より $\frac{2}{3} \times \frac{BF}{FC} \times \frac{1}{4} = 1$ であるので、 $BF : FC = 6 : 1$ である。 よって、 $BC : CF = 5 : 1$ となる。 次に△BFDと直線ACにおいて、メネラウスの定理より $\frac{1}{5} \times \frac{5}{2} \times \frac{DE}{EF} = 1$ であるので、 $DE : EF = 2 : 1$ である。	答 2 : 1
----	---	------------

7点	(3) 計算 △ABCと△MBEは辺ACと辺MEを底辺としたとき、高さが同じになるので 面積比は辺ACと辺MEの比を求めればよいことになる。 点Mが辺ACの中点であることと $AE : EC = 4 : 1$ であることより、 $AM : ME : EC = 5 : 3 : 2$ となる。 よって、△ABCと△MBEの面積の比は、 $\triangle ABC : \triangle MBE = (5+3+2) : 3 = 10 : 3$ である。	答 10 : 3
----	---	-------------

生物基礎

解答例

1	問1	②	アデノシン三リン酸			
	A	問3 (i)	系統樹	(ii) A	③ B	④ 分化
	問5	ア	異化	イ	同化	ウ
	B	問6 ②	問7 (i)	(a) ②	(b) ③	(ii) 過酸化水素
2	問1	③	問2	②	問3	③ 問4 ②
	A	20	時間	問6	G期と分裂期のDNA量は同じであり、DNA量だけでは問期の終わりがどこであるかわからないから。	
	問7	③	⑥	問8 (i)	転写	(ii) ④ 問9 ④
	B	問10 イ	アミノ酸	ウ	発現	
3	問1	③	問2 (i)	左心室	(ii)	右心房 問3 ①
	A	ア	延髄 (脳幹)	イ	交感神経	
	問5	ウ	アドレナリン	エ	グルカゴン	オ
	B	問6 (i)	③	(ii)	インスリンの標的細胞のインスリン受容体がインスリンと結合できなくなっている。	
4	問1	ア	バイオーム	問2	④	問3 ③ 問4
	A	問5 イ	環境形成作用	ウ	温室効果	問6
	問7	②	③	問8	④	問9 ③
	B					環境アセスメント (環境影響評価)
	問7	②	③	問8	④	問9 ③
						ギヤップ

化学基礎

解答例

1	問1	②	問2	③	問3	Cl ⁻	問4	④
	問5	Cu ²⁺ + Zn → Cu + Zn ²⁺						
2	問1	(ア)	③	(イ)	⑤	(ウ)	⑥	問2 アルカリ金属 (元素)
	問3	(1)		②	①	①	①	
3	問1	0.44	g	問2	1.0			
	問3							
4	問1	15	問2 (イ)	①	(ウ)	②	(エ)	②
		(1)	7.5 × 10 ⁻⁴	mol				
	問3	(2)	②	(オ)	2	(カ)	25	(キ) 0.10
		(3)	15	g				

英 語

解答例

1	1	①
	2	①
	3	③
	4	④
	5	②
	6	①
	7	①
	8	①
2	9	①
	10	③
	11	②
	12	③
3	13	②
	14	④
	15	③
	16	①
	17	③
	18	③
	19	④
4	20	③
	21	②
	22	①
	23	②
	24	①
	25	④
	26	②
	27	②
5	28	④
	29	②
	30	③
	31	②
	32	①

国 語

解答例

1	1	②
	2	①
	3	③
	4	②
	5	④
	6	②
	7	③
	8	①
	9	④
	10	④
	11	③
	12	②
	13	①
	14	③
2	15	③
	16	③
	17	④
	18	①
	19	④
	20	①
	21	④
	22	②
	23	④
	24	②
	25	③
	26	①
	27	③
3	28	②
	29	①
	30	③
	31	①
	32	④
	33	②
	34	①
	35	②
	36	④
	37	③
	38	②
	39	③
	40	①

オープンキャンパス 2025 スケジュール（予定）

仁愛大学って
どんなところ？

仁大でのキャンパスライフをお見せします！
ぜひお越しください！

オープンキャンパス日程

6月21日
土

7月12日
土

13日
日

8月9日
土

9月20日
土

イベント紹介

- 学科紹介
- ミニ講義
- 入試説明会
- 保護者対象説明会
- 各学科体験・見学
- 進学相談コーナー など

新しい学部・学科の紹介も行います！

※オープンキャンパスのスケジュール等は予定です。
詳細は決まり次第ホームページにてお知らせいたしますので、
開催1週間前にご確認ください。

進学相談会のご案内

仁愛大学が参加する進学相談会について、本学ホームページにて随時更新しています。
仁愛大学での学びから学生生活まで、本学スタッフがお答えします！ぜひお越しください！
また、都合の合わない方のためにも個別見学会を行っていますので、
本学までお問い合わせください。

お問い合わせ先 入学・広報センター

フリーアクセス **0120-27-2363**
(受付時間 月～金 9:00～17:00)