

仁愛大学

GUIDEBOOK 2025

人間学部

心理学科

コミュニケーション学科

人間生活学部

健康栄養学科

子ども教育学科

大学院

人間学研究科(修士課程)

臨床心理学専攻



夢中になれるって、
ワクワクする。





仁大生、夢中
Story 03
ストーリー

一生懸命が、カッコいい。

「一生懸命」というと、頑張ってる感じがしますか？ 「夢中」なら、どうですか？
 何かに夢中になると、頑張らなくても一生懸命になっていませんか？
 だったら一生懸命頑張る前に、夢中になればいい。
 夢中になれることがあるってワクワクするし、一生懸命な姿はカッコいい。
 絶対ワクワクできる大学、カッコいい自分が見つかる大学。仁愛大学。

CONTENTS

〔仁大生、夢中〕	〔学部・学科紹介〕	〔サポート体制〕
コンセプト …………… 1	人間学部 …………… 15	英語教育センター …………… 45
仁愛大学のStory …………… 3	● 心理学科 …………… 17	学生サポート …………… 47
仁愛大学 就職実績 …………… 11	● コミュニケーション学科 …… 23	附属図書館 …………… 48
— 仁愛だから、夢につながる —	人間生活学部 …………… 29	キャリア支援センター …………… 49
教育理念 …………… 13	● 健康栄養学科 …………… 31	〔キャンパスライフ〕
	● 子ども教育学科 …………… 37	キャンパスガイド …………… 51
	大学院 …………… 43	クラブ・サークル …………… 55
		学生データ
		キャンパスロケーション …… 57



仁大生、夢中
Story 02
ストーリー



仁大生、夢中
Story 01
ストーリー



仁大生、夢中
Story 04
ストーリー

最初の一歩は一人で踏み出した。
気づくと周りに仲間がいた。

心理学科



〈実験で使用したランブシェード〉心理学キャリア演習で研究した「越前和紙のぬくもり」において学生たちが作成。

山本 健斗さん

心理学科
2024年3月卒業
武生東高校出身

Act.1 心理学キャリア演習

やってみることを選んだから
仲間と協力する楽しさに出会えた

2つの取り組みに参加。1つは越前和紙と一般の洋紙の比較を行い、和紙の特別感を明らかにする実験。もう1つは、地域の放課後等デイサービスを紹介する冊子を、実際に施設を取材して作成しました。心理学キャリア演習は必修の授業ではありませんが、そこに踏み出したからこそ、協力しあえる仲間と出会うことができました。



完成した「放課後等デイサービス」の冊子

CAMPUS

STUDY



人や自分が何を思い、どう考えて発言し、行動しているのか。
心理学には、それを理論づける多角的な学びがあります。
だからこそ、心理学で心を解明していくと、自分の行動にも変化が起きる!

1年次

オンライン授業は
自分頼み

コロナ禍だから芽生えた
自分から動く力

自分がやらなくても誰かがやるだろう、というタイプだった僕が、待っていても何も変わらないと気づけたのはオンライン授業のおかげ。自分が質問すれば結果的にみんなの役に立つとわかり、先生方も慣れないオンライン授業の中で、自ら行動する大切さを知りました。

2年次

学びが
気づきに!

人と会うことが増え
協力する楽しさを体験!

実験の授業などで大学に行く日が増え、色々な角度から学びを深めていくと、元々考えすぎてしまう自分の思考が気づきに変わる感覚が。また、希望者のためのキャリアプログラムに勇気を出して参加してみて、一歩踏み出す力、みんなと協力する楽しさを体験できました。

3年次

学外でも
実験、調査

心理学の面白さを
身をもって体験

ゼミで行った目撃者証言の調査。最初に一人が道行く人に話しかけ、後から別の人が「さっきの人の服装は?」と聞きに行くんです。記憶のあいまいさがわかる面白い調査でした。また、2年次同様キャリアプログラムにも参加し、より積極的な関わりができました。

4年次

社会で生きる
心理学

卒業研究も就活も
社会との接点が心理学

選んだゼミでは社会心理学を中心に学びました。卒業研究では、配信サイトの動画広告から受ける不快感について調査。今後の広告のあり方を心理学的側面から研究しました。就活では、色々な人と話したり、インターンシップを経験したり、社会との接点そのものがチャレンジでした。

卒業後
私の
未来予想図

豊かな心で、人と自分に優しくありたい

社会心理学の学びを活かせる販売やマーケティングに興味をもち、就職はドラッグストアに。心理学から多くのことを学び、あらゆる人や場面に心理学が関わっていることを知り、考え方が豊かになったのを感じています。そのうえで、人や自分にさらに優しくできたらいいなと思っています。

小さな勇気で
一歩を踏み出し、
手に入れたのは
大きな楽しさ!



心理学科のココがスゴい!



心理学キャリアプログラム

学習支援体制の活用や演習授業の履修などを通して、卒業後のキャリア形成につながるプログラムです。授業や大学生活での相談に先輩が対応するヘルプデスク、心理学の学びと知識を活かしたグループワークが行われる心理学キャリア演習、心理学関連の資格取得支援などが行われています。

Act.2 大学祭

4年生で初めて知った
大学祭の楽しさ!

コロナ禍で、なんとなく参加しづらくなっていた大学祭に4年生で初めて参加。ゼミでカレーを作って出店しました。授業とは違うだけた雰囲気の中でいろんな話をし、協力し、仲間と一緒にだとこんなに楽しいんだと改めて知りました!



Act.3 インターンシップ

インターンシップで
バイヤーに挑戦!

小売業を学んでみたいと参加した、インターンシップ。店舗巡りをして店の雰囲気や客層を知ったうえで、自分がバイヤーとなって石川の大型業務用スーパーまで買い出しに行く、というひと通りの流れを体験。すごく面白くて参加して良かったです!



目的のためにお互いを知ると、
もう友だちを超えて「戦友」です。

コミュニケーション学科

STUDY 人間関係やシーンによって、目的も形も違うコミュニケーション。
どんな人とどんな目的で何をするのか。人との関係も絆の強さも、
コミュニケーションを戦略的に捉えてみると、なんだか違って見えるのです!

1年次
デジタル化で
効率アップ!

**オンライン、デジタル化の
風潮に乗れた一年**
コロナ禍で授業は全部オンライン。デジタルデザインの課題でいきなり動画作成をするには戸惑いましたが、オンラインやデジタルツールへの対応力がつき、2年次以降も効率が良くなりました。この時期だったからこそ、新しいものが得られた一年でした。

2年次
人との
交流が復活

**グループワークで
コミュニケーションを模索**
グループワークなど対面の授業が増えましたが、みんなほぼ初対面。その中で自分はどう動くか、喋らない人に喋ってもらうにはどうするか、考える機会になりました。ただ、一年間人と会わなかったせいで口が回らなくて…。これはマズいと思い、アルバイトも始めました。

3年次
協力して
企画を形に

**企画を通して
相互理解が深まるのを実感**
ゼミの課題で、友人と二人で小学生対象の防災授業に取り組みました。意見が合わないこともありましたが、そんなときは相手の話を聞くことに集中。すると考えが見えてきて、相互理解が深まるのを実感できました。おかげで今は、友人というより「戦友」のような存在です。

4年次
計画的に
就活スタート

**就活に偏差値はないから
余裕を持って早めに活動**
3年の冬からオンラインセミナーや合同説明会に参加し、キャリア支援センターも利用して就活を開始。偏差値のない就活には、これで安心という基準はないですが、私は早期選考を受けて1社内定をもらっていたおかげで、その後の就活に余裕を持って臨めた気がします。

**卒業後
私の
未来予想図**

相互理解を大切に、成果を形にしていきたい
就職先は眼鏡メーカー。成果が目に見える仕事なので、自分に合っているなと思ったんです。授業やゼミの企画で学んだことは、相互理解の大切さ。自分の意見を曲げるのではなく、自分を理解してもらい相手も理解する。そして成果を上げることができれば、自分にとって良い仕事環境が生まれると思っています。

周りに迷惑をかけない。
周りを巻き込む。
いろんなことのベースが
コミュニケーション!

コミュニケーション学科のココがスゴい!



地域の方々とさまざまな交流ができる

地域連携活動が盛んなのが、この学科の特徴です。SDGs花火大会のような催しの企画や広報物のデザインから、県や市への提言にいたるまで、ゼミや授業で多くの学生が地域の方々や自治体と協働して課題を解決しています。市から依頼や助成を受けた活動も多いです。



池田 茉莉会さん
コミュニケーション学科
2024年3月卒業
武生東高校出身

Act.1 ゼミの企画活動

相手に伝わる、変化を起こす
コミュニケーションの力を実感

ゼミの企画は学外に飛び出すものばかり。外国人の多い越前市の小学校での防災授業は、日本語がわからなくても防災意識を高めてもらえるようなアイデアを出しあい、また万葉菊花園には若い世代や家族連れの集客につながるペットロボットを誘致。企画の力で伝える醍醐味を知りました。



CAMPUS

Act.2 SNSでコミュニケーション

使ってみたらわかった
ネットで人とつながる意味

コロナ禍で初めて使ったのが、SNSの音声チャットやZoomなどのコミュニケーションツール。SNS上の人間関係は危ないというイメージでしたが、使い方次第でプラスになることを実感。人と話せる楽しさを思い出させてくれました。



Act.3 弓道部の活動

矢を射る、年上の人と話す
日常を離れた居心地の良さ

高校時代の部活のつながりから、弓道部に入部。日常とは違う環境で、袴を着て矢を射ると気持ちが落ち着き気分転換になりました。指導して下さる市の弓道協会には年配の方々も多く、普段とは違う会話が楽しく、居心地の良い時間でした。



大豆ミートをどう活かすか？ それは、ワクワクする学びと体験！

健康栄養学科



宮本 裕菜 さん
健康栄養学科
2024年3月卒業
羽水高校出身

SEMINAR

Act.1 大豆ミートとゼミ活動

大豆ミートと共に
主体的な学びとワクワクがスタート！

持続可能な食材として注目される大豆ミート。ゼミではアレンジ料理のアイデア出しや試作、改善など大変でしたが、みんなで話しあい、協力するのは楽しい時間でした。大学に入って主体的に学ぶ姿勢が身につく、自然とメンバーをまとめる立場になったので、より自発的に楽しめたのかもしれない。



STUDY



すべての人々の健康を支えるため、管理栄養士はあらゆる面から食を考えます。人と社会と関わり合いながら学ぶからこそ、一人ひとりに向き合うことができる管理栄養士を目指せるのです。

1年次

初めて学ぶ
栄養学！

オンラインでも学ぶ喜び
空き時間も有効に利用

オンライン授業でも、ずっと学びたかった栄養学に初めて触れると、管理栄養士への強い思いがわいてきます。一方で、コロナ禍で空いた時間を使い、焼肉屋でアルバイト。会話や言葉遣いはもちろん、お肉の部位や特徴の勉強にもなり、一石二鳥でした。

2年次

給食づくりの
達成感！

協力して念入りに準備
100食分のクリスマス給食！

給食経営管理論実習では、班のメンバーで給食提供当日までに何度も試作。栄養価計算や試食はもちろん、クリスマスだったので彩りも考え、当日はクラスみんなにサンタの格好で盛り上げてもらいました。今思い返すと、達成感と「楽しかった！」しかありません。

3年次

医学生との
連携授業

チーム医療を意識した
連携授業

他大学の医学部の学生と慢性腎臓病食の調理実習を行いました。将来、「食で支える人」として、チーム医療に参画することを想像すると、大きな意義があったように感じます。最先端の自動加熱調理器による調理も実習しました。

4年次

3つの
学外実習

知識だけでなく、
体験から学ぶ

4年間で3つの学外実習を経験。特別養護老人ホームでは利用者に寄り添う献立や食事形態、健康福祉センターでは地域の食を支える支援、病院では食だけじゃない医療的サポート。それぞれが学校の学びと結びつく実感にワクワクしました！

卒業後 私の 未来予想図

時間をかけて一人ひとりに合った栄養ケアを

医療や福祉、保健・在宅支援など様々な分野を経験したいと思い、多方面に展開する医療法人に就職。回復期の病院や在宅ケアを通して一人ひとりとじっくり向きあい、患者さまの身体状況に合わせた栄養管理・栄養指導のできる管理栄養士として最後まで寄り添っていきたいと思っています。

人と関わる経験の中で
頑張るって楽しい！と
思えるように。



健康栄養学科のココがスゴい！



国家試験の合格を目指す

管理栄養士を目指す学生がとても多いです。1年次、管理栄養士として働く卒業生の話聞けるので職業意識がグッと高まります。2年次から学外実習が始まるので、現場の実践力と高い専門性の必要性を実感します。国家試験の模擬試験では、全国での成績がわかるだけでなく、苦手な分野がわかります。対策講座では、合格するための学力強化を図ります。4年間を通して、同じ目標をもつ友人や先生方と一緒に国家試験の合格を目指すことができます。

Act.2 地域との交流

仲間と共に取り組み、
地域の人たちと直接交流！

大豆ミートのレシピ考案や試作に取り組みながら、地元のイベントで販売も行いました。市役所の調理室を借りて作った、2種類各100個の大豆ミートパイは見事に完売。地域の人たちが喜んでくれる笑顔に出会って、とても嬉しかったです！



Act.3 卒業研究

学ぶことと体験することが
ひとつになって実を結んだ

卒業研究として、大豆ミートを小学校の給食に活用してもらうためのメニュー作りや資料作成に奮闘。大豆ミートの弁当を100人以上に試食してもらい、研究発表では様々な質問を受け、気が引き締まる思いがしました。



見上げていた「先生」の目線が、いつの間にかすぐそばにあった。

子ども教育学科



寺岡 峻さん
子ども教育学科
2024年3月卒業
鯖江高校出身

Act.1 スクールサポーター

思い立ったらすぐ実行!
「先生」の目線に立った貴重な経験

3年のとき授業で小学校の参観に行き、その場でお願いして秋からスクールサポーターを始めました。この経験が、先生という立場で自分の意見を持つきっかけになったと思います。子どもの頃、完璧な存在に見えていた「先生」が横に並び、自分も同じ目線にいる責任を今実感しています。



CAMPUS

STUDY 保育士、幼稚園教諭、小学校教諭すべての資格・免許が取れる子ども教育学科。先生になるなら、実習はもちろん、現場での経験が多いほど力になります。4年間という時間は、授業だけじゃない、学びのチャンスの宝庫です!

<p>1年次 初めて学ぶ教育の専門性</p> <p>教員という仕事が自分の中で明確に 教育課程論や教職論など、何となくしかわかっていなかった教員の仕事内容や法律を学ぶ初めての授業。教員も兼業を認められる時代になってきていることに驚きました。前期はオンラインだった授業も後期は週に1回対面になり、友だちも増えていきました。</p>	<p>2年次 学びは実践の場へ!</p> <p>模擬授業、実習と現場への意識が高揚 教科の指導法として、45分間の模擬授業がスタート。指導書に添って授業の構成や教え方を考え、実践します。他の学生の模擬授業を観て、自分ならどうするだろう?と、いつも刺激になります。また、初めての保育実習は現場での責任を強く感じる体験になりました。</p>	<p>3年次 教育への考えが深まる</p> <p>指導書からオリジナルへ自分なりの授業を模索 教科の指導法がさらに本格的になり、何回も模擬授業を行いました。自分なりの指導法も模索し始め、自分も児童役の学生もみんながめっちゃくちゃ楽しめる授業を実践できたのは嬉しかったですね。教育に対する自身の考え方もこの頃から見えてきました。</p>	<p>4年次 教育実習で臨場感MAX!</p> <p>教員という仕事への情熱とやりがいを認識 1ヵ月間の教育実習では、担当の先生にお願いして、自分一人で10回以上の授業を持たせてもらいました。児童たちもみんな寄ってきてくれてホントに楽しかったです。また児童同士の問題に遭遇したときの先生方の対応を見て、多くのことを学んだ体験でもありました。</p>
---	---	--	---

卒業後 私の未来予想図

仲良く、馴れ合わず、対応力を身につけたい
子どもたちが何でも話してくれる、年の離れた先輩のような親しみやすい先生が目標です。でも、親しみやすさは「何をやってもいいんだ」という馴れ合いや、学級崩壊にもつながりかねません。その線引きをしっかりと、誰一人傷つくことのないクラスづくりができるよう、自分も成長していきたいです。

自分も児童もめっちゃくちゃ楽しい授業をつくりたい。だから僕の4年間は実践あるのみ!

子ども教育学科のココがスゴい!

幼稚園教諭 一種免許状	小学校教諭 一種免許状	4つの免許・資格を卒業と同時にすべて取得できる
保育士資格	児童厚生 一級指導員	

1. 教育・保育・福祉...子どもに関わる仕事の選択肢が豊富
2. 教員採用試験や公務員試験対策講座など、就職サポートも万全
3. 4つの免許・資格取得の過程で子どもについて総合的に学べる
4. 実践的な授業と丁寧な指導により、安心して実習へ参加できる

Act.2 母校の部活コーチ

コーチというより先輩後輩熱い思いを共にしています!

母校の鯖江高校バレー部でコーチをしています。現役時代、県で準優勝した実績もあって頼まれたのですが、コーチというより先輩後輩のような感覚でみんな慕ってくれています。今回も準優勝まで勝ち上がり、一体感もひとしおです。



Act.3 古着屋さん巡り

空いた時間に貯めたお金で好きな服との出会いを求めて!

洋服が好きで、よく古着屋さん巡りをするんです。授業がなくて一日空くと一人でふらっと車を走らせて金沢へ行ったり、たまに友だちと名古屋や京都、大阪まで行くことも。自分で貯めたお金で好きな服を買ってワクワクしますね!



人生の選択が ここにある。

仁愛大学就職率 100%

全国平均97.3%

地元〈北陸〉就職率 93.0%

2022年度卒業生(2023年3月卒)

QRコードにかざしてみよう！



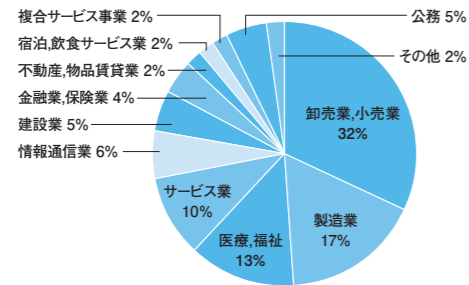
詳しい就職実績は
ここからCheck!

就職に強い 仁愛。

2023年3月の仁愛大学卒業生の就職率は、100%。近年高水準が続く全国平均(97.3%=2023年3月)を上回り、ほぼすべての学生が夢を実現させています。免許・資格取得へ向けた万全のカリキュラム、担当教員やキャリア支援センターによるきめ細やかな相談支援、1年次から始まるキャリア支援プログラムといった全方位からのサポートで、一人ひとりが社会で生き生きと活躍できる力を引き出していきます。

心理学科

業種別 就職状況



取得可能な 免許・資格

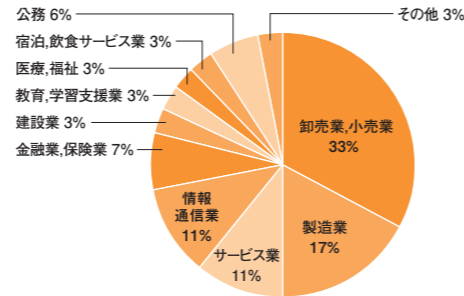
- 公認心理師[※] ● 認定心理士 ● 心理学検定 特1・1・2級
 - メンタルヘルスマネジメント検定Ⅲ種
 - 児童福祉司(任用資格) ● 児童指導員(任用資格)
 - 社会福祉士(任用資格)
- ※大学で必要な科目を修めたあと、大学院で必要な科目を修めるか、一定期間の実務経験が必要

主な就職先一覧

- 【建設業】** 永和住宅、タッセイ、永森建設、日光産業
- 【製造業】** アイシン福井、井上商事、エル・ローズ、カズマ、ギャレックス、キョーセー、鯖江村田製作所、SHINDO、セーレン、武生製菓、藤田光学、増永眼鏡、松原産業、豊フラインバック
- 【情報通信業】** ALL CONNECT、共同コンピュータ、チャンスメーカー、天晴データネット、ファーストトレード
- 【運輸業】** 京福バス、ハビラインふくい
- 【不動産業,物品賃貸業】** 住みかえ情報館、タキナミ、日本システムバンク、森川不動産
- 【宿泊業,飲食サービス業】** まつや千千(ホテルまつや)
- 【教育,学習支援業】** ハーヴェスト
- 【卸売業,小売業】** アルビス、石川医療器、イガラシ、内田材木店、栄月、大津屋、カーボ、クスリのアオキ、久保田電機、クラシス、ゲンキー、コーシン・サントリー・ビバレッジ、サニーライブホールディングス、そごう西武、中部薬品、東海リオン、富木医療器、日産プリンス福井販売、ネットヨタ福井、ハシノメディカル、パローホールディングス、P&Gプラスチック、広燃、福井機工、福井県民生活協同組合、福井精米、福井ダイハツ販売、福井トヨタ自動車、富士アイルムBI福井、富士プラスチック、PLANT、北越ケース、ホクチク、ホリタ、ホンダヘルノ福井、三菱ふそうトラック・バス、メディセオ、ヤササキ、理研産業、リトラス
- 【金融業,保険業】** 福井銀行、福井信用金庫、北陸労働金庫、益茂証券
- 【医療,福祉】** 足羽福祉会、一乗谷友愛会、永平寺町社会福祉協議会、大野福祉会、織田病院、織田やすらぎ会、ケアステーション光、慶長会、敬老会、光道園、坂井市社会福祉協議会、サンウェルズ、サンライフ小野谷、四思学園、たけとう病院、つぐみ福祉会、梅光会、眉丈会、福井県赤十字血液センター、福井県民生活協同組合(福祉施設)、福井循環器病院、藤島会、吉江保育園
- 【サービス業】** アスピカ、芝政観光開発、ニチ学館、北陸非破壊検査
- 【複合サービス事業】** JA共済連福井、JA福井県、日本郵政グループ
- 【公務】** 防衛省自衛隊、福井県庁(福祉・心理)、福井県警察、敦賀市役所、福井市役所
- 【進学先】** 関西学院大学大学院、仁愛大学大学院、福井大学大学院

コミュニケーション学科

業種別 就職状況



取得可能な 免許・資格

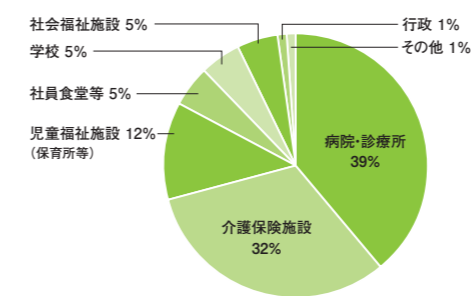
- 中学校教諭一種免許状(英語)
- 高等学校教諭一種免許状(英語)
- TOEIC[®] ● ITパスポート ● 社会調査士
- 日商簿記 ● 英検 ● 観光英検
- 社会福祉士(任用資格)

主な就職先一覧

- 【建設業】** 永和住宅、永森建設、日本空調北陸、北陸ミサワホーム
- 【製造業】** アイシン福井、井上商事、エネックス、エル・ローズ、オーディオテクニカフクイ、小野谷機工、カズマ、ギャレックス、キョーセー、光生アルミニウム工業、サカイオーパックス、五月ヶ瀬、鯖江村田製作所、シー・アンド・エム、ジャパンポリマーク、秀峰、セーレンケービー、田中化学研究所、ハッポー化学工業、福井村田製作所、藤田光学、北陸精染、北陸リレッド、ロード製菓
- 【情報通信業】** アートテクノロジー、アルファシステムズ、江守情報、ALL CONNECT、共同コンピュータ、K2アドバンス、チャンスメーカー、データシステム、FBC福井放送
- 【運輸業】** アップル流通、JR西日本、ハビラインふくい、ラニイ福井貨物
- 【卸売業,小売業】** アイジーエー、アロック・サンワ、イガラシ、内田材木店、ENEOSグローブエナジー、OOKABE GLASS HD、カーネーション、カーボ、クスリのアオキ、久保田電機、クラシス、ゲンキー、スズキ自販北陸、タキダエンタープライズ、タケウチグループ、タナックス、轟産業、日産プリンス福井販売、ネットヨタ福井、富士アイルムBI福井、富士屋、福井キヤノン事務機、福井県民生活協同組合、福井トヨベツ、福井日産自動車、北陸電機商会、北陸ジャックマン、北陸スバル自動車、ホンダパーツ中部、ホンダ四輪販売北陸、マルツ電波、三谷商事、メディセオ、ヤササキ、ユニオンバック、ユニフォームネクスト、リコージャパン
- 【金融業,保険業】** 福井銀行、福邦銀行、北陸銀行、越前信用金庫、福井信用金庫、益茂証券、三津井証券、アクサ損害保険、日本生命保険
- 【不動産業,物品賃貸業】** 住みかえ情報館、タキナミ、日本システムバンク、ハイエストホーム
- 【宿泊業,飲食サービス業】** あわら温泉政電閣、関東東急ホテルズ
- 【医療,福祉】** 足羽福祉会、大森整形外科リウマチ科、はぎのこども園、福井県済生会病院、福井県労働衛生センター
- 【サービス業】** 晩産業、アスピカ、越前市観光協会、NTTフィールドテクノ、カネボウビューティカウニング、合同経営会計事務所、セコム北陸、武生商工会議所、ローズガーデン
- 【複合サービス事業】** JA福井県、日本郵政グループ
- 【公務】** 福井県教育委員会(中学校・高等学校英語教員)、福井県庁、福井県警察、福井市消防局

健康栄養学科

専門職 (事業所別) 状況



取得可能な 免許・資格

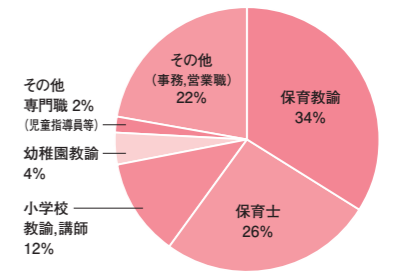
- 管理栄養士(国家試験受験資格) ● 栄養士免許
- 栄養教諭一種免許状 ● NR-サプリメントアドバイザー
- 食品衛生管理者(任用資格) ● フードスペシャリスト
- 食品衛生監視員(任用資格)
- 社会福祉士(任用資格)

主な就職先一覧

- 【公務(専門職)】** 福井県庁、石川県教育委員会(公立小学校)、越前町役場、福井県教育委員会(特別支援学校)、福井市役所(給食センター)
- 【病院・医療施設(専門職)】** 茜会、泉ヶ丘病院、いしま病院、大森整形外科リウマチ科、織田病院、加賀市医療センター、木村病院(至捷会)、久藤総合病院、久保歯科医院、恵寿総合病院、小松ソフィア病院、渋谷医院、嶋田病院、上越総合病院、城北病院、千木病院、千春会、ながた歯科医院、広瀬病院、福井県予防医学協会、福井赤十字病院、福井総合病院、穂仁会、みどりヶ丘病院、メディカル・ファーマ、雄久会、洋和会、吉江レディスクリニック、若泉歯科クリニック
- 【小売業(専門職)】** エイチアンドケー(エンゼル調剤薬局グループ)
- 【情報通信業】** ハンジョウ
- 【福祉施設(専門職)】** 織田やすらぎ会、希清軒傳六会、希望園、喜峰会、敬仁会、慶長会、健康会、坂井福祉会、慈暎会、慈心会、慈恵会、双和会、藤島会、敦賀市社会福祉協議会、愛星認定こども園、認定こども園しんよこえ、和田こども園
- 【給食委託会社(専門職)】** イフスコヘルスケア(一富士フードサービス)、魚国総本社、エムサービス、さくら、シダックス、すみよし、大八、日清医療食品、富士産業、メフォス、LEOC
- 【製造業】** アサヒオプティカル、エル・ローズ、ギャレックス、清川メッキ工業、クリニコ、幸伸食品、芝寿し、ピーコック、フジセイカ、富士経編、福井村田製作所、ボン・リブラン
- 【卸売業,小売業】** AOIホールディングス、アコス、ウエルシア薬局、内田材木店、カワグチ、クスリのアオキ、ゲンキー、サカイミート、スズ薬局、中部薬品、トヨタカラー福井、ハシノメディカル、福井県民生活協同組合、ヤクルト北陸、ミタス、明洋、メディセオ、森八、森八大名園、ユニフォームネクスト、吉岡幸
- 【金融業,保険業】** 福井信用金庫、益茂証券、三津井証券
- 【不動産業,物品賃貸業】** トヨタレンタリース福井
- 【医療,福祉】** NPO法人エンジェル・キッズ
- 【複合サービス事業】** JA共済連福井
- 【サービス業】** アスピカ
- 【公務】** 越前市役所、越前町役場、南越前町役場、石川県警察

子ども教育学科

職種別 就職状況



取得可能な 免許・資格

- 幼稚園教諭一種免許状 ● 保育士資格
- 小学校教諭一種免許状 ● 児童厚生一級指導員
- 社会福祉士(任用資格)

主な就職先一覧

- 【小学校】** 福井県教育委員会、石川県教育委員会、富山県教育委員会
- 【公務(専門職)】** あわら市役所、池田町役場、永平寺町役場、越前市役所、越前町役場、坂井市役所、鯖江市役所、敦賀市役所、福井市役所、豊田市役所
- 【幼稚園】** 仁愛女子短期大学附属幼稚園、ひかり幼稚園、思恵幼稚園
- 【保育所】** 邑知保育園、国高保育園、小学館アカデミーかりやど保育園、しろの子認定こども園、こどもの森
- 【児童養護施設】** 越前自立支援協会
- 【福祉施設】** 足羽福祉会、つつじ会
- 【認定こども園】** あおいこども園、青い鳥こども園、足羽東こども園、今庄なないこども園、大野幼稚園、尾上幼稚園、開成こども園、さくら認定こども園、昭和認定こども園、そよかぜ認定こども園、第二早翠幼稚園、つるのひまわり園、新田塚幼稚園、認定こども園あさかぜ、認定こども園竹里、認定こども園花園、はぎのこども園、はくい幼稚園、はちまんこども園、みつしこども園、福井校成幼稚園、めぐみこども園、ゆきんこ光陽こども園、鹿苑こども園、わかこども園、和田こども園
- 【建設業】** サンテンコーポレーション、タッセイ、日光産業
- 【製造業】** ウラセ、キャンビオ社、清川メッキ工業、福井村田製作所、松文産業
- 【情報通信業】** ALL CONNECT、NHK福井放送局、福井テクノサービス、福井テレビ開発
- 【卸売業,小売業】** AOIホールディングス、ウノコーポレーション、興和江守、ホンダカーズ福井、ユニフォームネクスト
- 【金融業,保険業】** 福邦銀行、福井信用金庫、三津井証券
- 【医療,福祉】** 足羽福祉会、NPO法人エンジェル・キッズ、大森整形外科リウマチ科、光道園、大日園、ふくい福祉事業団
- 【サービス業】** 上坂会計グループ
- 【公務】** 福井県警察

(過去3年間の実績)

〈 建学の精神 〉

仁愛兼濟

福井仁愛学園は、「仁愛兼濟」を建学の精神として1898年に創立されました。「仁愛」はつながりの発見、四恩の自覚です。四恩とは、私たちの生命を生き育ててくれた親や祖先とのつながり、それを取りまく人々の歴史や文化とのつながり、自然や食物のいのちとのつながり、そしてそれらを成り立たせている根源的生命とのつながりの自覚です。また「兼濟」(かねてすく)は、そこから生まれる世のため、人のための実践です。



学長挨拶

「仁愛」すなわち「いのちのつながり、支え合い」。「人間」と「いのち」を学び地域の未来を担う人材の育成を目指しています。

仁愛大学は、人と人が互いに敬愛し、自他ともに人間として成長していく学びの場です。そして、その学びの理念を聖徳太子と親鸞聖人の仏教精神に求めて、教育の根幹にしています。本学は2001年に、地元越前市の支援と福井県の協力を得て開学しました。大学としては新しいですが、学園としては120年以上の歴史があり、地域に根差し、地域の未来を担う人材の育成に貢献しています。近年は就職率もよく全国の大学でトップクラスの実績を残しています。本学は「人間」をキーワードに、2学部を擁しています。人間学部には「人間関係」をテーマとして心理学科とコミュニケーション学科があり、一方、人間生活学部には「人間生活」をテーマとして健康栄養学科と子ども教育学科があります。そして、大学院人間学研究科には臨床心理学専攻があり、県内唯一の公認心理師養成の機関です。本学では、いずれの学科・研究科に学ぼうとも、共通して、「仁愛」すなわち「いのちのつながり、支え合い」、具体的には、それによるところのいのちの深さ(家族)、広さ(社会)、重さ(自然)、尊さ(仏)による四恩の心と、「相互敬愛」の生き方を学びます。人間性が見失われている現代社会だからこそ、心の通い合う社会を目指して「人間」と「いのち」を学ぶのです。



たしろ しゅんこう
仁愛大学 学長 田代 俊孝

全学共通ディプロマポリシー

仁愛大学は、教育基本法および学校教育法に違い、すべてのいのちのつながりの尊重と相互敬愛の仏教精神を基本とし、豊かな人間性の涵養と専門の学芸の教授研究を通して、社会の発展に貢献する有為な人材を育成することを目的としています。そのため、本学では、次に掲げる能力を身につけ、それらを総合的に活用できる人材を養成することを目的としています。

知識・理解・技能

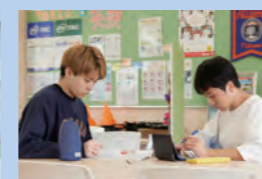
- いのちの尊厳と相互敬愛の精神を理解し、豊かな人間性を身につけている。
- 大学生としての基礎的能力並びに専門的、実務的な知識・技能を修得している。

思考力・判断力・表現力

- 幅広い視野から物事をとらえ、倫理観に裏づけられた的確な判断を下すことができる。

関心・意欲・態度

- 探究的な意欲と協働的な態度を備えて、社会の発展に寄与することができる。



仁愛大学の4つのシンボル



響流 (こうりゅう)
「正覚大音・響流十方」という經典の言葉に基づき、すべての命を貫いて流れる仏の願いのように、真実の教えが一人ひとりに響き流れることを願って設置されました。



巖 (いづみ)
「巖」とは、仏教の莊嚴に基づく語で、すべての命を限りなく輝かそうという仏の願いのもとで、個々の命がそれぞれに輝くという「自覚と実践」を表しています。



シンボルタワー
合掌の形に向き合う6対の鉄柱は、東西南北上下の全方向からすべての命に呼びかける支えと願いを表現。中央に命の尊さに感謝する2歳の聖徳太子像が設置されています。



世灯碑
經典の「為世灯明(世の灯明と為らん)」という文に拠り、共に支えあい美しい世を拓くための灯(ともしび)となることを目標に学んでほしい、との願いが込められた正門碑です。

学園沿革

1896年(明治29)	秀了教・すみ親子、大阪府南河内郡太子町の聖徳太子廟に参拝太子の人間教育の理念に共鳴し、福井の地に学校創設を決議	初代学長に石田 慶和就任 仁愛女子短期大学を福井キャンパスに統合
1898年(明治31)	福井市毛矢町に仁愛会教園(修業年限3年)を創立 同年福井市宝永4丁目(現在の仁愛女子高等学校所在地)に移転	2003年(平成15) 附属心理臨床センター開設 2004年(平成16) 多目的グラウンド・野球場完成
1924年(大正13)	高等女学校令による福井仁愛高等女学校(修業年限4年)を設立し、校長に秀すみ就任	2005年(平成17) 仁愛大学大学院人間学研究科(修士課程)心理学専攻を開設 二代学長に藪田 坦就任
1951年(昭和26)	私立学校法による学校法人福井仁愛学園発足	2006年(平成18) 第三代理事長に秀了修就任
1965年(昭和40)	仁愛女子短期大学開学 初代学長に秀了信就任	2009年(平成21) 仁愛大学人間生活学部開設 健康栄養学科・子ども教育学科を設置
1966年(昭和41)	仁愛女子短期大学附属幼稚園開園	2011年(平成23) 三代学長に糸川 嘉則就任 仁愛大学大学院 人間学研究科(修士課程) 臨床心理学専攻に専攻名称を変更
1969年(昭和44)	仁愛女子短期大学二代学長に秀了混就任	2014年(平成26) 第四代学長に秀 正宣就任
1972年(昭和47)	学園長に秀了混就任	2018年(平成30) 第五代学長に田代 俊孝就任
1982年(昭和57)	武生市(現越前市)大手町に仁愛女子短期大学武生キャンパス開設	
1998年(平成10)	仁愛学園創立100周年記念式典を挙行	
2001年(平成13)	仁愛大学開学。人間学部心理学科・コミュニケーション学科を設置	

学園組織



仁愛大学
人間学部
心理学科
コミュニケーション学科
人間生活学部
健康栄養学科
子ども教育学科
大学院
人間学研究科 臨床心理学専攻



仁愛女子短期大学
生活科学学科
生活情報デザイン専攻
幼児教育学科



仁愛女子高等学校
普通科
グローバルサイエンスコース
英語留学コース
特別進学コース
進学コース
商業コース



仁愛女子短期大学
附属幼稚園



カリフォルニア州立大学
フラトン校
姉妹校(アメリカ)
California State University, Fullerton
(略称:CSU, Fullerton) 9学部
(College)を擁する公立大学

心理学科



人間への理解を深め、社会

に貢献し、人生を豊かにする。

人間学部

学部の学び

心をつつめること、まわりをつつめること、そこから始まる。



私たちは、いつも他者の存在を求めて支えあい、社会や文化をつつめて、その中で生きる動物です。人間関係がなにより重要で、それがうまくいかずに一歩が踏み出せなくなる場合も少なくありません。

心を理解し、人が抱える問題の解決や支援をする力の獲得を目指す心理学科と、社会を理解し、地域における情報発信や課題を展開するスキルの獲得を目指すコミュニケーション学科は、いずれも人間を捉える人間学の学びに基づいています。自分と他者の心をつつめることは社会を知ることへと広がり、自分の周辺や地域をつつめることは人の心をつかむことにつながるのです。

人と人、人と地域、地域と社会の円滑なコミュニケーションのためには、自分や相手、企業や地域社会の心を知ることから始める必要があります。大学生生活で得られるさまざまな経験と学びを大切に、それらを活かして社会貢献できるようになる将来を、学生の一人ひとりが切り拓いてほしいと思います。

人間学部長 おおもり やすこ 大森 慈子 教授

3つのポリシー

入学受け入れの方針(アドミッションポリシー)

●心理学科

心理学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、人間の心理や行動特性に関して多角的な教育研究を行い、幅広い心理学の専門知識と相談・援助の技術を有する有為な人材を育成したいと考えています。このような考えに立ち、心理学科は次のような人を求めます。

- 他者や自己の理解とコミュニケーション、および、思考の基本となる言語としての「国語」や「英語」における基礎的能力を身につけている。
- 論理性や分析力を養う「数学」をはじめ「地歴・公民」「理科」など、幅広い科目における基礎的知識を修得している。
- 高校時代にさまざまな学校行事や部活動、ボランティアなどに参加し、人と積極的に関わることで実際の思考力・判断力・表現力を身につけていることが望まれる。
- 状況や考え、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、身近な個人および社会の問題に関心を持ち、解決しようとする意欲がある。
- 良好な人間関係の形成と快適な生活を望み、主体性をもって多様な人々と協働して物事に対処し、現代社会に貢献して活躍できる力を獲得しようとする態度を有している。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資する能力を育成する有為な人材を育成したいと考えています。このような考えに立ち、コミュニケーション学科は次のような人を求めます。

- 他者や自己の理解とコミュニケーション、および、思考の基本となる言語としての「国語」や「英語」における基礎的能力を身につけている。
- 論理性や分析力を養う「数学」をはじめ「地歴・公民」「理科」など、幅広い科目における基礎的知識を修得している。
- 高校時代にさまざまな学校行事や部活動、ボランティアなどに参加し、人と積極的に関わることで実際の思考力・判断力・表現力を身につけていることが望まれる。
- 文化や言語、立場や年齢の異なるさまざまな人々を理解し、社会や個人の問題を解決しようとする意欲がある。
- 国際化・情報化社会で活躍できる企画・マネジメント力、調査・分析力、実践的英語力を身につけようとする意欲がある。
- 現代社会における良好な人間関係を形成する意欲があり、人や社会に関心があり、主体性をもって多様な人々と協働して物事に対処しようとする態度を有している。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)

●心理学科

心理学科では、豊かな人間性と倫理観を身につけて人間および人間関係における幅広い教養を修得するための「学部共通科目」と、人間の心理や行動特性に関する広範にわたる心理学の専門知識を有する相談・援助の技術を備えた有為な人材を育成するための「専門科目」を置いていきます。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科では、豊かな人間性と倫理観、幅広い視野から物事をとらえる能力の育成のための2領域6科目群からなる「学部共通科目」と、「専門科目」として、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資する能力を育成する「基幹科目」、柔軟な発想と実践的な企画力により地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成するための3コースからなる「応用科目」によってカリキュラムを構成しています。

学位授与の方針(ディプロマポリシー)

●心理学科

心理学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、人間の心理や行動特性に関して多角的な教育研究を行って広範にわたる心理学の専門知識と相談・援助の技術を備えた有為な人材を育成することを目的としています。そのため、心理学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(心理学)」の学位を授与します。

●コミュニケーション学科

コミュニケーション学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、人間および人間関係における具体的な問題の解決と相互理解のための意思伝達の在り方を有機的に学び、国際化・情報化社会において、豊かな表現力を有し文化の相互交流に資することができ、柔軟な発想と実践的な企画力により、地域社会や産業界のリーダーとなる人材を育成することを目的としています。そのため、コミュニケーション学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(コミュニケーション学)」の学位を授与します。



コミュニケーション学科



学びのポイント

心理学科
紹介サイトは
コチラ
詳しくはコチラ

1 多領域での活躍を目指し、人の心理を探究する

心理学は、社会のあらゆる場面における人の心と行動に関わる学問です。病院などの医療現場はもちろん、福祉施設や保育・教育機関、司法・公務分野、産業分野など、多岐にわたる領域の専門性を育みます。

2 高度な実験・研究ニーズに応える、充実の設備

心の研究には、脳波や心拍といった生理反応の測定や、行動の観察、深層心理の可視化など、科学的な分析も大切です。様々な装置や分析方法を身につけ、研究や臨床現場に活かすためのスキルを身につけます。

3 学びを着実に力に変える、手厚い学習支援体制

幅広い活躍の場を見据えた心理学科独自のキャリア形成プログラムをはじめ、国家資格はもちろん心理学関連の民間資格取得への支援、自主学習のサポートなど、一人ひとりに寄り添う体制があります。

取得可能な免許・資格

認定心理士	心理学検定 特1・1・2級	メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種
公認心理師(国家試験受験資格) ^{※1}	社会福祉士 ^{※2}	児童福祉司 ^{※2} 児童指導員 ^{※2}

^{※1} 公認心理師の受験資格を得るには、大学で必要な科目を修めて卒業した後、大学院に進学してさらに必要な科目を修めるか、特定の施設での実務経験が必要になります。

^{※2} 任用資格

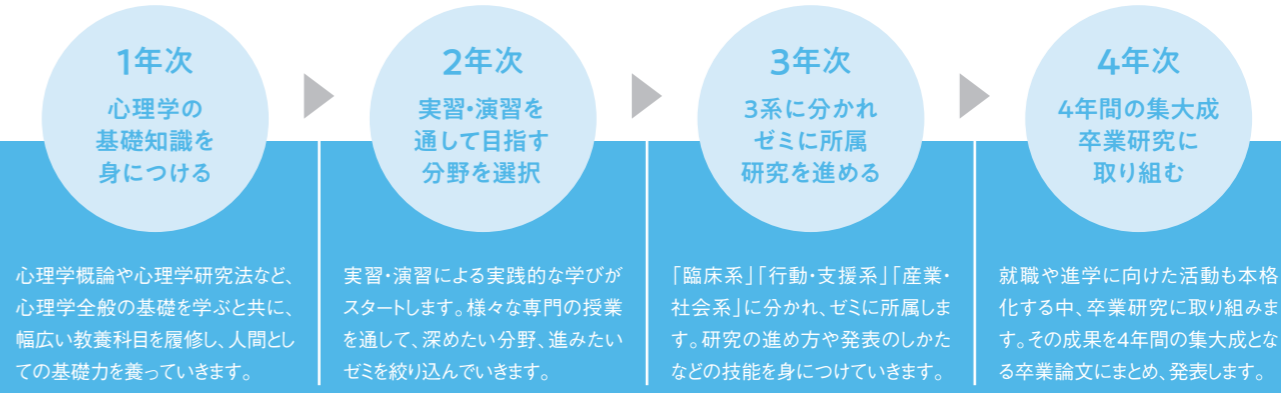
行動の変化の背後にある身体的・生理的メカニズムの理解を目指し、人間を深く知るための多彩な授業を用意。

人間学部

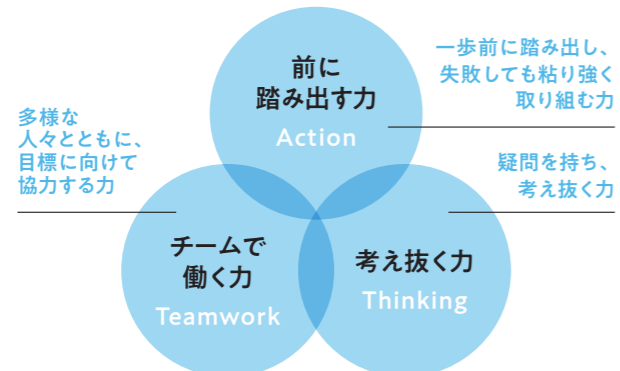
心理学科

目には見えない“心”を見つめ、科学的にとらえる。

4年間の学びの流れ



心理学科で身につく 社会人基礎力



出典/経済産業省「人生100年時代の社会人基礎力」

心理学科では、基礎から人間のこころについて学び、それを多様な領域に応用する力につなげます。そのため心理学科の学生は、一般企業や公務員、医療・福祉関係など幅広い分野へ、一人ひとりの適性に合った就職をしています(2022年度就職率100%)。また、公認心理師の資格取得や、将来専門家として臨床現場での活躍を目指す卒業生は、仁愛大学大学院へ進学し、さらに学びを深めています。

OB・OG Message

向井 瑞希さん
心理学科 2021年3月卒業
日産プリンス福井販売(株) 勤務

売ったらおしまい、じゃない営業を。 大先輩を目標に、過去の自分を超越していきたい!

人と話すのが好きで営業職を希望。売りっぱなしではなく、長いおつきあいができるのは車かなと。両親の車の担当者が23年間もおつきあいだった影響は大いです。入社を機にその方とは先輩後輩に。「お客様」から一緒に働く「仲間」になれて嬉しい、と言ってくれました。心理学の学びは、お客様にベースを合わせる、共感する、といった接し方に役立っています。手書きのチラシには心理学の豆知識を載せていて、そちらも好評です。営業成績は同期トップで頑張っていますが、本当に負けたくないのは過去の自分。常に昨年比プラスが目標です。



カリキュラム

幅広い学問領域に対応するため、まずは概論や歴史など基礎を学びながら心理学の全体像を理解、徐々に一人ひとりに関心のある分野を見つけていきます。本学心理学科の授業には、「臨床系」「行動・支援系」「産業・社会系」という3つの領域があります。興味や将来に応じたそれぞれの領域で実践的な学びを深めるほか、他領域の科目も併せて履修して幅広い専門性を身につけることができます。

		1年次	2年次	3年次	4年次
基幹科目	心理学基礎	●心理学概論I,II ●心理学研究法I,II ●心理学統計法I,II	●心理学実験 ●心理測定実習 ●心理的アセスメント ●心理調査法	●心理検査演習 ●心理面接演習	
	心理学専門	●感情・人格心理学 ●精神分析学 ●学習・言語心理学	●臨床心理学概論I,II ●健康・医療心理学 ●発達心理学I,II ●知覚・認知心理学 ●神経・生理心理学 ●社会・集団・家族心理学I,II ●産業・組織心理学I,II ●心理学特別講義 ●心理学キャリア演習I	●司法・犯罪心理学 ●教育・学校心理学 ●交通心理学 ●スポーツ心理学 ●心理学キャリア演習II	
応用科目	臨床系	一人ひとりの心の問題と向き合う カウンセリング、箱庭療法、家族療法、遊戯療法など、幅広い心理臨床の歴史や理論を学び、実践力を身につけます。		●臨床心理学演習 ●心理学的支援法 ●精神疾患とその治療I,II ●深層心理学	●学校臨床心理学
	行動・支援系	行動を分析し快適な生活を支援する 認知、学習、感情といった心の動きや成長に伴う心の発達を、表情・発言内容・課題成績・生理反応などの行動からとらえます。		●生理心理学実習 ●行動解析実習 ●人体の構造と機能及び疾病 ●比較心理学 ●障害者・障害児心理学 ●福祉心理学	
	産業・社会系	集団の中の心を究明し実社会に活かす 家族の心理、職場のメンタルヘルス、消費行動など、実社会で活かせる人間関係や行動の原理について、究明します。		●社会心理学演習 ●多変量解析演習 ●消費者心理学 ●産業カウンセリング ●関係行政論	●社会福祉概論
特別演習・卒業研究		特別演習・卒業研究 3年次から始まる「心理学特別演習(ゼミ)」では、学生が自ら専門分野やテーマを選び、自主的に実験や調査、発表などを行いながら研究を進めていきます。その成果は「卒業研究」として論文にまとめます。			
公認心理師®に関する科目		公認心理師になるには、4年制大学で学ぶ心理学の基礎が不可欠です。心理学科では、公認心理師の受験資格の取得に必要な科目を整えています。			●公認心理師の職責 ●心理演習 ●心理実習
学部共通科目		全学共通科目 ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 人間学関連科目 ●哲学の世界観 ●生命の倫理 ●人間の教育 ●文学の世界 ●芸術の世界 ●歴史と地域文化 ●人権と法 ●日本国憲法 環境・健康科目 ●人間と環境A,C ●文化とまちづくり ●ふくい総合学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B,C 外国語科目 ●英語Ia,b ●英語IIa,b ●英語IIIa,b ●フランス語a,b ●ドイツ語a,b ●中国語a,b ●ポルトガル語 a,b ●海外語学研修 情報科目 ●情報基礎 ●データサイエンス基礎 ●情報活用a,b ●情報処理演習a,b 修学基礎・キャリア形成科目 ●基礎演習 ●日本語文章表現 ●キャリア・デザインI,II ●フィールドワーク演習(インターンシップ) ●フィールドワーク演習(ボランティア) ●フィールドワーク演習(国際交流)			

PICK UP
疑問に答える「受験の窓」のWEB講義はコチラ

Lecture Archive 講義アーカイブ

概念的な知識をつける学問かと思いきや、実験や調査分析もとても多い心理学の授業。何をどんなふうに観察し、測定するのか。先輩たちの学びを聞いてみました。QRコードから講義の動画もチェックしてくださいね!

動画一覧はコチラ



観察者、被験者の視点を体験

心理的アセスメント

池端 上総さん
心理学科3年 大聖寺高校出身

心理的アセスメントとは、心理的援助が必要な人の情報を集め、問題と解決法を考える行為。授業では、座学だけではなく観察法や知能検査などの演習も多く体験し、知識が現場でどう活かされているのかわかることができます。臨床現場だけでなく日常生活でも、「相手に視点を向ける」一助になると感じます。

池端さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目	臨床心理学概論II	心理的アセスメント	情報処理演習b		
2限目		人間と環境B	社会・集団・家族心理学II	神経・生理心理学	人間と宗教
3限目	発達心理学II		産業・組織心理学II	キャリア・デザインII	日本国憲法
4限目	英語IIb				心理学キャリア演習I
5限目	哲学の世界観				

※2年次後期の時間割

QRコードから動画を見てね!

観察法を体験する稀な機会

QRコードから動画を見てね!

行動を測定しデータを解析

藤井さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目					
2限目	障害者・障害児心理学			社会心理学演習	行動解析実習
3限目		人体の構造と機能及び疾病			
4限目	スポーツ心理学			臨床心理学演習	
5限目	産業カウンセリング			精神分析学	

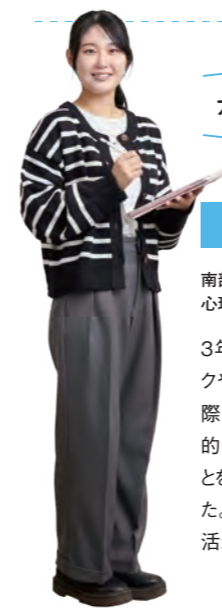
※3年次後期の時間割

人や動物の行動観察!

行動解析実習

藤井 葉優名さん
心理学科4年 小松明峰高校出身

人や動物を対象とした心理学実験を行います。測定装置の扱い方を知り、データの解析と結果の考察までを実施。実験室での実験に必要なプログラミングを学んだり、ラットの行動を細かく数えるのには苦労しました。ですが、そのぶん班で協力するやりがいと達成感は大きいですよ!



カウンセリングのロールプレイ!

心理演習

南部 来実さん
心理学科2024年3月卒業 仁愛女子高校出身

3年生までの講義とは違い、グループワークやペアワークでカウンセリングを体験。実際にやってみると、カウンセラー役が一方的に話してしまったり、本当に悩んでいることを聞き出せなかったりと、とても苦労しました。大学院ではもちろん、普段の会話にも活かしたい学びです。

南部さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目					
2限目		心理検査演習	消費者心理学		
3限目			多変量解析演習	交通心理学	
4限目	教育・学校心理学		比較心理学	深層心理学	
5限目	心理学的支援法			心理面接演習	

※3年次前期の時間割

QRコードから動画を見てね!

公認心理師を目指す実践授業

心理学キャリアプログラム

心理学科が行っている学習支援体制の活用や演習授業の履修などを通して、卒業後のキャリア形成につながる社会人基礎力を養うプログラムです。心理学科生は誰でも利用・参加できます。

ヘルプデスク

自主学習の場として週2回設置されているヘルプデスクでは、授業での課題やレポートのまとめ方の疑問をはじめ、日常的な相談にも3・4年生のチューター・アシスタントが応じます。実験や実習の授業では頻りにレポートの提出が求められ、細かく添削されて返却されます。この繰り返しにより報告書作成能力を格段に向上させることができます。

心理学キャリア演習

キャリア形成に必要な情報収集力・分析力・表現力などの強化を目的に、心理学の学びと知識を活かして行われる心理学学科だけの特別な演習授業です。2年次および3年次に行われ、様々なグループワークに取り組みます。地域に貢献する活動なども行われています。

心理学関連の資格取得

「心理学検定」(日本心理学諸学会連合)と「メンタルヘルスマネジメント検定」(大阪商工会議所)の団体受験ができます。検定料補助のほか、特別対策講座を行っています。

心理学科の特徴

学びの環境

充実した実験・実習設備

心理学科には多くの実験室と実習室があります。それぞれの部屋では、専門的な実験や観察が行われており、生理反応(脳波・心拍など)の測定、ラットを用いた行動観察など、研究目的により使い分けられています。実習室では、心の内側を探る手段としてカウンセリングや心理検査の演習を行います。実験実習の授業や卒業研究を通して様々な装置の使い方や分析方法を身につけていきます。



心理学科
紹介ムービー
はコチラから



心を測定する

脳波や心拍、視線など身体に現れる様々な変化を通して、人の心を解明していきます。実験室には生理反応を記録するための数々の装置をはじめ、正確な測定をするために音や電気を遮断するシールドルームを複数備え、実践的な学びを実現します。

内面を探る

様々な心の悩みや問題について、臨床心理学の観点から専門的に理解していきます。実習室には、そのための心理検査や心理療法の用具を備えています。



行動を観察する

様々な機器を使って身体の動きを観察したり、動物飼育室で飼っているラットを用いて実験を行います。動物実験室では、ラットの行動観察だけでなく、脳内の神経細胞の様子を調べています。

卒業研究

寝ても覚めても熱中した経験が宝!

木村 伶乃さん
心理学科2024年3月卒業 鯖江高校出身



“バレないようにしている嘘を見破ることができるのか”をテーマに、虚偽検出について、いわゆる嘘発見の研究を行いました。検査中に暗算をする、という検査妨害によって嘘発見の成功率に違いが出るのかを調べます。実験研究の一番のハードルは、装置の扱いでした。検査に用いる画像と音声の再生ソフトの操作は、先生に聞いては試して…トライ&エラーの繰り返し。脳波測定はたくさんの被験者に協力してもらい、やっと使い方に慣れることができました。実験結果は検査妨害による脳波への影響は見られず、脳波による嘘発見は検査妨害にも比較的強いことが示されました。卒業研究は一つのこと熱中する貴重な機会。それだけに、他では得られない大きな達成感がありました。また、締め切り間近には、仲間の「大丈夫!」という言葉にどれだけ救われたか…。このゼミで、この仲間がいてくれて本当に良かったと心から感謝しています!

卒業研究一覧

- 大学生アルバイトにおけるストレス反応について
- 仏像が人の心理に与える影響
- 音楽の聴取が運動パフォーマンスに与える影響
- イヌ型ペットロボットとのふれあいによるリラクゼーション効果
- 塗り絵に用いる色彩が気分及ぼす影響
- 弓道競技中の「あがり」と呼吸の関係
- 幼少期の動物飼育経験が共感性と運動発達におよぼす影響

教員紹介

各ゼミ・研究室紹介は▶
コチラ



稲木 康一郎 教授
専門
ストレス心理学

働く人のメンタルヘルスについて、バーンアウトや感情労働などを考えます。



大森 慈子 教授
専門
感情心理学

表情とコミュニケーション行動の関係、リラクゼーションとストレス反応などについて検討しています。



杉島 一郎 教授
専門
認知心理学

身近な心の機能である知覚・記憶・言語・思考などの認知機能を研究します。



竹村 明子 教授
専門
生涯発達心理学

発達の仕事は個人により異なり、その発達の不思議について研究していきます。



西村 則昭 教授
専門
深層心理学

心理臨床の現場から発展してきた心理学で、心の奥の無意識について研究します。



水田 敏郎 教授
専門
障がい者心理学

発達における生理学的評価や発達障がい児の運動調整を研究しています。



三脇 康生 教授
専門
臨床精神医学

臨床精神医学の内容は常に変化します。だから精神医学の歴史も研究します。



目黒 達哉 教授
専門
コミュニティ心理学

地域社会で心理的支援が必要な人々へのアプローチの在り方を実践研究します。



森 俊之 教授
専門
福祉心理学

幸せな生活のために何ができるか、日常の中でのちょっとした工夫を考えます。



森本 文人 准教授
専門
知覚心理学

外界からの情報獲得とその利用について、行動と生理反応から検討します。



山本 雅代 准教授
専門
社会心理学

友人、恋人、就職や購買商品の決定など、人間の意思決定やゲーム手法を用いた研究を行っています。



吉水 ちひろ 准教授
専門
発達臨床心理学

人のライフサイクル上における心の健康と自己成長、心理的支援を考えます。



渡辺 克徳 准教授
専門
臨床心理学

精神障害や心身症などについて、応用心理学の視点から考えていきます。



山岸 厚仁 講師
専門
動物心理学

ラットを用いた実験的検討により、共感や援助行動の神経科学的研究を行います。

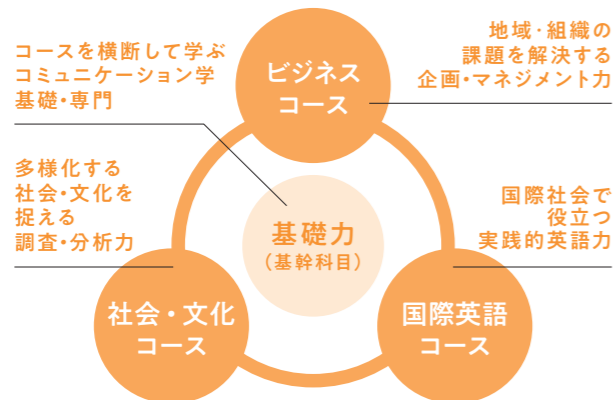


人間学部

コミュニケーション学科

人と人、人と地域をつなぎ、世の中をより良くする。

2
年次から
3つの専門
コース



コミュニケーションを通じた主体的な課題解決力の育成を目指す本学科では、実践的なビジネススキルの習得を目指したカリキュラムを編成。「ビジネスコース」「社会・文化コース」「国際英語コース」の3コースから選択ができます。「簿記演習」など経営・商学系科目の充実で、社会に直結する学びを実現しています。

学びのポイント

コミュニケーション学
って何？

詳しくはコチラ



1 経営・商学系科目も学べるカリキュラム編成

基幹科目およびビジネスコースに、経営学・商学系科目も。社会・文化コース、国際英語コースでもビジネスの基礎知識が身につきます。

2 就職に役立つ資格取得に幅広く対応

日商簿記、ITパスポート、MOS、英検はどのコースでも。また、社会・文化コースでは社会調査士の取得、国際英語コースでは中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)の取得、TOEIC®の受験に対応しています。

3 実践力が身につく学内外の多彩な学びのフィールド

現場経験豊富な教員による実践的指導はもちろん、地域と連携したイベントや調査・研究、海外留学など、学外での学びも充実。知識だけでなく、自分で考え、表現し、行動する力を身につけます。

取得可能な免許・資格

中学校教諭一種免許状(英語)	高等学校教諭一種免許状(英語)	社会調査士
日商簿記	ITパスポート	TOEIC®
	英検	観光英検
		社会福祉主事 [※]

※任用資格

4年間の学びの流れ

1年次

多様な科目から
基礎知識と
スキルを学ぶ

コミュニケーション学の基礎知識とスキルを習得。コースを問わず、多様な科目の中から自分の関心に応じて学ぶことができます。

2年次

コースを選択
専門分野を
応用的に習得

「ビジネス」「社会・文化」「国際英語」の3コースに分かれ、各専門分野を応用的に学んでいきます。

3年次

ゼミを選択
研究テーマを
主体的に学ぶ

一人ひとりが興味のある分野を絞り込み、ゼミを選択。研究テーマに応じた情報収集や調査など、プロセスを自分で考え行動します。

4年次

卒業研究に
向けて専門を
深める

就職活動が本格化する中、ベース配分しながら卒業研究をスタート。その成果を4年間の集大成となる卒業論文にまとめ、発表します。

OB・OG Message

高倉 美知瑠 さん
コミュニケーション学科 2021年3月卒業
福井信用金庫 志比口支店 勤務

コミュニケーションの楽しさを知り 接客が向いていると思ったのは大学時代

結婚、出産も見据えた将来的なワークライフバランスを考え、金融機関に就職しました。窓口業務を希望したのは接客がなかったから。大学時代はグループワークで色々な人と話すことが多く、それまで苦手意識のあったコミュニケーションが一気に楽しくなりました。相手の意見を聞き、言いたいことをくみ取る力が身についたからだと思います。今は窓口の対応はもちろん、運用商品などお客様のニーズに添ったご提案でご満足いただけることも増え、やりがいを感じる日々。これからもっと知識を深め、周りから信頼を得られるよう頑張りたいです。



カリキュラム

分野の異なる3コースがある本学科では、まず全コース共通でコミュニケーション学の基礎知識とスキルを習得。また専門分野を深める学びもあり、コース選択にかかわらず多様な分野の専門性に触れることができます。さらに各コースでは、より実践的な授業と多彩な学外活動を通して、情報を読み解き、多角的な視野をもって発信する、高度なコミュニケーション能力を身につけていきます。



		1年次	2年次	3年次	4年次	
基幹科目	コミュニケーション学 基礎	<ul style="list-style-type: none"> ●コミュニケーション概論 ●異文化理解a ●人間関係論 ●地域研究概論 ●日本語概論 ●共生社会論 	<ul style="list-style-type: none"> ●情報社会論 ●言語コミュニケーション論 			
	コミュニケーション学 専門	<ul style="list-style-type: none"> ●プロジェクト・デザイン入門 ●異文化理解b ●社会学入門 ●オールラウンドコミュニケーションIb 	<ul style="list-style-type: none"> ●コミュニケーション学特別講義 ●観光経済論 ●公共政策 ●簿記演習b ◀日商簿記受験対応 ●社会調査法 ●情報システム論 ●観光社会論 ●多文化共生論 ●検定英語入門 ◀英検等受験対応 	<ul style="list-style-type: none"> ●企業と制度 		
応用科目	全コース共通の学び(基幹科目)から自分の深めたいコースを選択	▶ ビジネスコース	<ul style="list-style-type: none"> ●プロジェクト・デザインI ●メディア・コミュニケーション論 ●ライティング技法 ●メディア・デザインIa,b 	<ul style="list-style-type: none"> ●プロジェクト・デザインII ●会計学a,b ●ビジネス能力論 ●ビジネス・コミュニケーション研究 ●組織と情報 ●消費者と行動 ●メディア・デザインII ●プログラミング 	<ul style="list-style-type: none"> ●プロジェクト・デザインIII 	
		▶ 社会・文化コース	<ul style="list-style-type: none"> ●統計学a,b ●フィールドワーク技法 ●社会と文化 ●社会と思想 ●メディア・コミュニケーション論 	<ul style="list-style-type: none"> ●データ解析法 ●社会調査演習a,b ●観光社会研究 ●組織と情報 ●消費者と行動 ●プログラミング ●アプリケーション演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●現代文化研究 	
		▶ 国際英語コース	<ul style="list-style-type: none"> ●英語音声学 ●オールラウンドコミュニケーションIIa,b ●英文講読a,b ●英語文章表現法I 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語学研究 ●英語文学研究 ●英語コミュニケーションa,b ●英語文章表現法II ●TOEIC英語a,b ◀TOEIC®受験対応 ●観光ビジネス英語 	<ul style="list-style-type: none"> ●国際ビジネス英語 	
教職科目 (国際英語コース対象)	●教育原理	<ul style="list-style-type: none"> ●教職論 ●教育心理学 ●特別支援教育論 ●教育課程論 ●英語科教育法I,II ●特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 ●教育の方法と技術 (ICT活用を含む) 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育経営論 ●英語科教育法III,IV ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論 ●事前・事後指導 (中・高) ●教育実習I (高校) 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育相談 ●事前・事後指導 (中・高) ●教育実習II (中学校) ●教職実践演習 (中・高) 		
特別演習・卒業研究		特別演習・卒業研究 3年次から始まる「コミュニケーション特別演習(ゼミ)」では、学生自身が自主的な発表やディスカッションを行いながら研究を進め、「卒業研究」として論文を書いたり、作品を制作したりします。				
学部共通科目	<ul style="list-style-type: none"> ●全学共通科目 ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 	<ul style="list-style-type: none"> ●人間関係連科目 ●哲学の世界観 ●生命の倫理 ●文学の世界 ●芸術の世界 ●人権と法 	<ul style="list-style-type: none"> ●環境・健康科目 ●人間と環境A,C ●文化とまちづくり ●ふくい総合学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B,C 	<ul style="list-style-type: none"> ●外国語科目 ●英語Ia,b ●英語IIa,b ●英語IIIa,b ●フランス語a,b ●ドイツ語a,b ●中国語a,b ●ポルトガル語a,b ●海外語学研修 	<ul style="list-style-type: none"> ●情報科目 ●情報基礎 ●データサイエンス基礎 ●情報活用a,b ●情報処理演習a,b 	<ul style="list-style-type: none"> ●修学基礎・キャリア形成科目 ●基礎演習 ●日本語文章表現 ●キャリア・デザインI,II ●フィールドワーク演習 (インターンシップ) ●フィールドワーク演習 (ボランティア) ●フィールドワーク演習 (国際交流)

夢に近づく
3コースの
紹介はコチラ

Student Life 学生の声

3つの専門コースがあるからこそ、コミュニケーション学科の授業は多彩で自由な雰囲気。学内外で地域と密接に関わり、社会に直結するビジネス感覚が身につく各コースの学びを、先輩たちが解説します。

ビジネスコース ▶▶

地域の課題と向きあい、主体性や協調性が身についていく

私のイチオシ科目



山本 花梨さん
コミュニケーション学科4年 武生東高校出身

ビジネス・コミュニケーション研究

集团の中で大切な対人コミュニケーションについて映画や企業の事例から学んだり、グループディスカッションや自己分析のワークで自分を見つめ直したり。学生生活での人間関係や就職活動にも活かせることの多い授業です。

ビジネスコースでは地域や社会の課題を発見し、その解決のために何が必要かを考え、実際に企画・実行していきます。生まれ育った地域や社会に根付く課題と向きあうことは、自分と地域のつながりを確認する経験。人・言葉・出来事との様々な出会いは、「傾聴力」「協調性」など幅広いコミュニケーション力をつけてくれます。自分を知り、主体的に動き、企画実行力が身につくのを感じています。

◀◀ 社会・文化コース

時代が求める情報を調査・分析して社会に活かす力がつく

私のイチオシ科目



島津 孝臣さん
コミュニケーション学科4年 敦賀高校出身

社会調査演習

調査の企画から報告書の作成までの全過程を学習する授業です。実際に自分たちで企画し、仮説を立て、調査し、結果の集計や分析まで行います。すべてが本格的な実践なので、社会調査士を目指す人にとってはイチオシです。

調査・分析を通じて情報を精査し、社会や文化の変化を考察していくのが、このコースの魅力。アンケートや統計のデータを基に様々なデータを分析することに興味があり、また、社会にとって欠かせない「情報」について詳しく学びたいと思い選びました。アンケートやインタビューのしかたやデータ解析ソフトの使い方、統計学を学び、調査から見えてくる「情報」に触れるのは興味深い経験です。

国際英語コース ▶▶

異文化理解が深まり、英語コミュニケーション力が向上

私のイチオシ科目



關野 雛里さん
コミュニケーション学科4年 羽水高校出身

オールラウンドコミュニケーション

カナダ出身の先生が授業をしてくださり、ネイティブスピーカーの発音に対応できるリスニング力が身につくのを実感できます。また文化的背景を絡めて授業してくださるので、興味を引き立てられ、楽しみながら学べる時間です。

海外の文化に興味があり、理解を深めるためには言語を学ぶ必要があると考え、国際英語コースのある仁愛大学を選びました。授業は、言語や文章表現、文学研究だけでなく、イギリス文化や異文化理解など、国際感覚が身につく幅広い学び。自分が思っていた以上に異文化について具体的に知り、感じる事ができています。また、国際ビジネス英語など、将来の仕事に役立つ授業も魅力です。

取得可能な免許・資格

日商簿記
簿記は、企業の経営活動を記録・計算・整理し、経営成績と財政状態を明らかにする技能。経理事務だけでなく、財務諸表を読み解く力は企業の経営管理にも欠かせません。「日商簿記」は、年間約60万人が受験する社会的信頼度の高い簿記検定です。

ITパスポート
ITパスポート試験とは、ITに関する基礎的な知識の習得を証明できる国家試験です。ITの高度化が進み、企業はIT力を持つ人材を求めています。1年次の「情報社会基礎演習」では、試験の最新傾向など、ITパスポート取得に向けた知識が学べます。

社会調査士
社会調査士とは、一般社団法人社会調査協会が定める科目を履修、単位を取得して大学を卒業することで得られる資格です。社会調査を遂行する能力および収集したデータを読む分析力は、研究機関や官公庁をはじめ多くの企業でニーズが増加しています。

中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)

国際英語コースでは教職課程を履修することで、中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)を取得できます。

教員免許(英語)の取得についてはコチラ



TOEIC®

TOEIC®テストは、日常生活やグローバルビジネスにおける英語力を測定する世界共通のテストです。結果はスコアで表示され、実力を把握しながら学習を進めることができます。仁愛大学では年3回、TOEIC® IPテストを実施しています。

その他の免許・資格

- 英検 ●観光英検
- 社会福祉主事

コミュニケーション学科の特徴

多彩なゼミ

コミュニケーション学科は、教員の専門分野も多彩です。そのゼミでしか体験できない研究・活動を通して、コミュニケーション学科での学びを捉え直し、自分の目標・関心にあったゼミで、より高い専門性と実践力を身につけます。

学外活動を重視し、地域と関わりながら問題解決に取り組む

3・4年次に所属するゼミでは、学科専門科目で学んだ内容をさらに実践的に身につける演習を行います。学外での研究・活動を重視するゼミでは、未来協働プラットフォームふくい推進事業(福井版PBL支援分)や越前市地域貢献活動支援補助金などを活用し、地域の方々や団体とかわりながら、地域社会が抱える課題・ニーズについて理解を深め、課題解決に取り組めます。ビジネスプランコンテストに毎年応募し、入賞しているゼミもあります。また、社会学に関する研究や社会調査、異文化理解、言語文化、英語教育等に関する研究を行うゼミでは、各分野の調査・分析に必要な理論や方法について理解を深め、発表や議論を重ねながら、各自が立てたテーマで研究を進めます。コミュニケーション学科の卒業研究には、一般的研究・実践的研究・作品制作の3種類があり、そのテーマも各ゼミの専門分野や各自の関心によって多岐にわたります。



外国人児童が増加している武生西小学校で「我が家の緊急マニュアル」を考える防災ワークショップを実施



安心安全な越前市を目指して「親子でつくる緊急マニュアル」を作成し越前市やさばえSDGs推進センターの担当者と打ち合わせ

語学検定試験受験支援

コミュニケーション学科では、学生の語学能力向上を目指した語学検定試験受験支援の表彰を年2回行っています。学内で実施されるTOEIC®IP Testを受験した人が、各学年×3段階の目標スコアを達成した場合は、受験料(自己負担分)の50%、75%、100%の助成を受けることができます。また入学後にTOEIC®公開試験で一定のスコアを達成した人、実用英語検定試験で2級以上に合格した人、準1級以上を受験した人、英語以外の語学検定試験に合格した人を対象に、検定試験テキスト等の書籍を進呈しています。毎年多くの学生が語学検定試験に挑戦し、国際社会で活躍できるコミュニケーション力を身につけています。



受験支援は継続受験のモチベーション

大学での頑張りや社会に出てからの自分の価値になると思い、TOEIC®IP Testに挑戦。1年次には、受験料の全額助成を受けることができました。ボーダー点を超えれば実質無料になるので、頑張るモチベーションになりますね。英語の授業がそのままテスト対策につながり、授業を英語で進めてくださる先生のおかげで耳が慣れたのもありがたかったです。ゆくゆくは900点到達を目指し、外国人とスラスラしゃべれるくらいになりたいです。



中川 綾乃さん
コミュニケーション学科3年
高志高校出身

学年マネージャー制度

履修やコース・ゼミ選択を学年ごとにサポート

コミュニケーション学科では、独自のサポート体制として学年ごとに「学年マネージャー」を配置。前期・後期の学科ガイダンス、自主的・計画的な学びを支援する学修ポートフォリオを実施するほか、1年次後期には「基礎演習」担当教員と連携して一人ひとりの目標にあったコース選択のサポートを、2年次後期には「ゼミ」担当教員と連携してゼミ選択のサポートを行います。

観光学特設コース

2024年度から観光学特設コースを開設!

観光学特設コースは、地域観光産業の発展、地域活性化に資する学びのプログラムです。コミュニケーション学科の学生なら誰でも参加可能で、学科の指定する科目から8科目を修得し、外部講師による「観光学特別講座」を受講すると、コース修了証が発行されます。福井県、福井県観光連盟、越前市と協定を結び、県からの支援も受けている本特設コースは、多くの皆さんの参加が期待されています。

卒業研究

人の心に近づくインタビュー体験

小川 結香莉さん
コミュニケーション学科2024年3月卒業 武生東高校出身



1年のとき、華やかさに憧れて始めた巫女のアルバイトは、毎日がぞうきん掛けや掃き掃除など地道なもの。でも、そこから得た気づきは、「人に喜んでもらうために尽くす」自分の役割でした。そんなとき、ふと祭りで神輿を担ぐ人たちも、その歓声の裏には悩みや葛藤があるのでは?と感じ、「芸能を継承する当事者の苦悩」について調べようと思ったのです。お話を聞いてみると、やはり華やかさの陰には練習の厳しさや、継承者がいない寂しさが。一方で、誇りや夢、あるいは戦争中の思い出を涙ながらに話してくださる方もあり、とても心を動かされる体験でした。表面的な話ではなく、その方の本心に近づき、心を開いていただく、というインタビュー経験は、社会でも必ず活かせるものだと感じています。商品を売るといふより、お客様が本当に求めるものを聞き取れるような営業職を目指していきたいです。

卒業研究一覧

- キャッチコピーと消費行動の関連性
- 公園の利用拡大をするために必要なモノ - 武生中央公園を例として -
- 財務分析報告
一家電量販店業界における3社の比較分析 -
- 日本の観光から見える福井県の観光課題
- 福井県の観光に必要な魅力とは何なのか? -
- 画像生成系AIの地域活動の利用検討
- テレビドラマからみる女子制服の役割と変遷
- 1993年~2023年の学園ドラマを現実世界と比較して -
- 福井県越前市に住む外国人市民の現状と課題
- 外国人が住みやすく働きやすい街にするために -
- 日本の食文化について
- 日本と海外における和食への意識調査から -
- 英作文学習におけるリフレクションの効果

教員紹介

各ゼミ・研究室紹介はコチラ



加藤 優子 教授
専門
異文化間教育学
異文化理解を促進するための教育方法について研究しています。



紺渡 弘幸 教授
専門
英語教育学
言語習得に関する研究に基づき、英語の効果的な学習方法・指導方法を探究しています。



南保 勝 教授
専門
地域経済学
地域経済の動向や地域産業・企業における未来の方向性について研究しています。



橋本 武志 教授
専門
哲学
先入観や偏見に陥りがちな「常識」の根源を西洋思想を手掛かりに探求します。



矢橋 知枝 教授
専門
英語学・言語学
英語学と言語学の観点から、ことば・文化・コミュニケーションを探究しています。



安彦 智史 准教授
専門
情報学・コンピュータビジョン
IoT、AIなどのICT(情報通信技術)を用いて地域課題を解決する研究をしています。



織田 暁子 准教授
専門
社会学・ジェンダー
ジェンダー平等や性の多様性について、社会調査や統計を用いて研究しています。



寺田 憲弘 准教授
専門
観光社会学
観光を通して地域や社会を考えます。そして、地域や社会から、観光学を考えていきます。



Matthew Hauca 准教授
専門
Second Language Acquisition
Communication is a social activity. The ultimate goal is to express one's ideas and opinions effectively.



升田 法維 准教授
専門
組織・地域研究
集団・組織におけるコミュニケーションについて考察していきます。



小川 慶 講師
専門
会計学・管理会計
原価管理法を用いた経営資源の最適化配分について研究しています。



Michael Kuziw 講師
専門
言語教育学
言語学習がどのようにアイデンティティを強化するかについて研究しています。



禿 寿 講師
専門
経済学
人の意思決定(選択)について、実験経済学や行動経済学を用いて研究しています。

健康栄養学科

健やかな心と身体を育む、スペシャリストを育成。

人間生活学部

学部の学び

食と教育は人が生きる基本、人の心と体の成長を見守る専門職の養成。



人は生命を頂いてこの世に誕生してから、成長し成人となり、やがて老人となって、この世から去っていきます。人間生活学部は、その名が示すように人間の生活を学問としてとらえ、人の心と体の成長を見守る専門職を養成します。

健康栄養学科では、人間の一生における食生活を通し健康を支えます。母乳や育児用ミルクだけだった赤ちゃんが、離乳食、幼児食、小児食と変化していき、やがて大人の食事を食べられるようになります。病気になったり、年老いていろいろな機能が衰えたりしてくると、それに合わせて食事内容の変化が必要になります。

子ども教育学科では、0歳から18歳までの子どもの発達過程に合わせた教育と保育を通し成長を支えます。言葉を発することができなかった赤ちゃんが、一つ一つの言葉を覚え、自己を主張できるようになり、やがて思考を組み立て表現するという高度な能力を身につけます。

どのような業務も一人でできるものではなく、チーム医療・チームティーチングといった他職種との連携が必要です。そのために、地域社会に出て多彩な実習や活動で実践力を養います。専門職としての知識と自信を身につけ、自分の将来を切り開いてください。

人間生活学部長 佐藤 裕保 教授

3つのポリシー

入学者受け入れの方針(アドミッションポリシー)

●健康栄養学科

健康栄養学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、健康と栄養に関する高度な専門知識と技術を有し、医療、地域、保健、福祉、教育、産業のあらゆる分野において人々の健康の保持・増進に貢献することのできる管理栄養士を養成したいと考えています。このような考えに立ち、健康栄養学科は次のような人を求めます。

- 知識・理解・技能
 - 管理栄養士を目指すのにふさわしい、高等学校の教育課程における基礎的で幅広い学力を有し、向上心と探究心を有する。
- 思考力・判断力・表現力
 - 食と健康の関係を大切に考え、健康の保持増進に興味・関心を持ち、それらの諸課題について様々な知識や情報をもとにして論理的に考え、口頭または文章で表現できる。
- 関心・意欲・態度
 - 4年間の学びを通して管理栄養士免許取得を目標に知識・技能を修得する強い熱意と意欲を持っている。
 - 協調性を有し、社会活動への応用能力を身につけたいと願っている。

●子ども教育学科

子ども教育学科は、仁愛大学の建学の精神である「仁愛兼濟」の仏教精神を基本において、豊かな感性と愛情をもって、子どもの生きる力と学ぶ意欲を育てる教育者・保育者を養成することを目標に掲げ、人間生活の諸課題の解決に向けて主体的に取り組む、子どもの健全な育成と福祉の向上に寄与できる教育者・保育者を養成したいと考えています。このような考えに立ち、子ども教育学科は次のような人を求めます。

- 知識・理解・技能
 - 保育者・教育者を目指すのにふさわしい、高等学校の教育課程における基礎的で幅広い学力を有し、向上心と探究心を有する。
- 思考力・判断力・表現力
 - 教育や福祉等、人間生活の事象に関心を持ち、それらの諸課題について様々な知識や情報をもとにして論理的に考え、口頭または文章で表現できる。
- 関心・意欲・態度
 - 4年間の学びを通して保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、児童厚生員となるために求められる知識・技能を修得する強い熱意と意欲を持っている。
 - 人との関わりを大切に、豊かな人間性と周囲との協調性を身につけながら、何事にも積極的に取り組むようとする。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)

●健康栄養学科

健康栄養学科の教育課程は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえる能力及び現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養を身につけるための「学部共通科目」と管理栄養士国家試験受験資格および栄養士、栄養教諭、食品衛生管理者、食品衛生監視員の免許・資格を取得するための「専門科目」によって構成しています。「専門科目」は①基礎分野、②専門基礎分野、③専門分野、④特別演習・卒業研究、を積み上げ、⑤関連科目、⑥教職科目(栄養教諭)を体系的に配し学習効率を高めるカリキュラム構造になっています。

●子ども教育学科

子ども教育学科の教育課程は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえる能力及び現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養を身につけるための「学部共通科目」と小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、児童厚生一級指導員の免許・資格を取得するための「専門科目」によって構成しています。

学位授与の方針(ディプロマポリシー)

●健康栄養学科

健康栄養学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養と確かな知識・技能を学び、健康と栄養に関する高度な知識と技術を有し、医療、地域、保健、福祉、教育、産業のあらゆる分野において人々の健康の保持・増進に貢献することのできる管理栄養士の養成を目的としています。そのため、健康栄養学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(栄養学)」の学位を授与します。

●子ども教育学科

子ども教育学科は、豊かな人間性と倫理観を身につけ、幅広い視野から物事をとらえ、現代の人間生活の諸課題の解決や支援に当たりうる幅広い教養と確かな知識・技能を学び、子どもの教育と保育に関する教授研究を通して、支援の技術を備え、子どもの健全な育成と福祉の向上に貢献できる有為な人材を育成することを目的としています。そのため、子ども教育学科では、学則にもとづいて所定の単位を修得した学生に「学士(教育学)」の学位を授与します。

子ども教育学科



人間生活学部

健康栄養学科

医療・保健福祉現場から食品開発、食育まで、栄養と健康を追究。

学びのポイント

1 化学や生物の基礎から学べる理系科目支援

栄養と健康について学ぶには、化学や生物学の基礎知識が欠かせません。1年次に、化学と生物の基礎を丁寧に学び直して着実に適応力を高めます。高校で学習していない人も、安心して専門分野へ進むことができます。

2 大量調理や高度な実験もできる 充実の教育・研究設備

調理器具も大きく異なる給食センターのような大量調理。あるいは、食品成分の分析や栄養素の働きを調べる理化学的な実験。管理栄養士が活躍する多様な現場に即した研究設備を使用し、実践的に学びます。

3 実践力を養う、 豊富な学外実習とフィールドワーク

医療施設や給食施設、健康福祉センターなどの現場で4週間の学外実習を経験。また、食育イベントでの企画運営といったフィールドワークも多く、地域との連携を経験することで、実務に即応できる多彩な専門性が身につきます。

そもそも
管理栄養士の
仕事って？

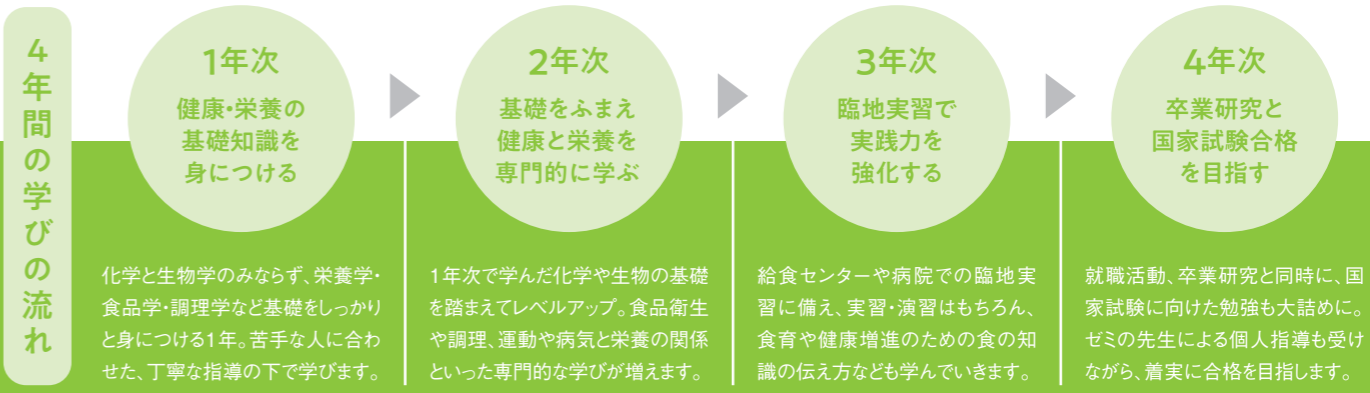
詳しくはコチラ



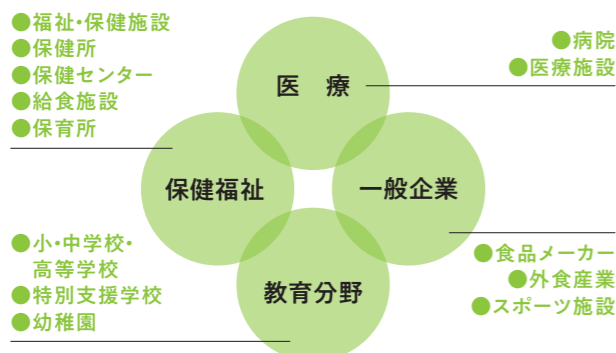
取得可能な免許・資格

管理栄養士(国家試験受験資格)	栄養士免許	栄養教諭一種免許状	食品衛生管理者*
食品衛生監視員*	社会福祉主事*	NR・サプリメントアドバイザー	フードスペシャリスト

*任用資格



管理栄養士の
ワーキングフィールド



医療機関や教育現場、高齢者や障がい者を支える福祉施設をはじめ研究機関やスポーツ業界など、食と栄養から人々を支える管理栄養士の専門性は、幅広い分野で求められています。健康な生活のための栄養管理はもちろん、食の楽しみを通して生きる幸せを届けるために、人と人のつながりを大切に様々な現場で活躍できる管理栄養士を目指します。

OB・OG Message

黒坂 昇汰さん
健康栄養学科 2022年3月卒業
(株)ほっとリハビリシステムズ 勤務

デイサービスで、いちから担ってきた栄養管理 さらには訪問栄養の開拓を目指して!

デイサービスの利用者様の食事量や回数、食欲や体重の増減など、食全般のサポートをするのが主な仕事です。ここはリハビリがメインなので、運動の基盤となる栄養はとても重要。「先生の言う通り食事に気をつけたら筋力がついたわ」といった声をいただくのがとても嬉しく、また、事務的には介護報酬や介護保険制度などの専門知識も必要です。その点仁愛大学は図書館の蔵書が多く、恵まれた環境だったなと感謝しています。今、会社で目指している訪問栄養の開拓に向けて、私も介護における栄養関係のすべてを担えるよう学び続けるつもりです。



カリキュラム

化学や生物の基礎をしっかり理解したうえで、食材の知識や調理技術から身体の仕組み、病気についてなど、広範囲にわたる専門基礎分野を学習。多彩なフィールドでの活躍を見据えた、食と健康、社会についての見識を広めます。さらに、専門分野では栄養学の基礎から臨床実習まで、より具体的に将来の進路をイメージして専門性を深め、高度な知識と技術を身につけます。



	1年次	2年次	3年次	4年次	
基礎分野	●基礎化学 ●分析化学 ●基礎生物学 ●生命科学	●有機化学			
専門基礎分野	●解剖生理学 ●解剖生理学実験 ●病理学 ●微生物学 ●微生物学実験 ●食品学総論 ●食品学各論 ●食品分析実験 ●調理学 ●調理学実習 ●応用調理学実習	●公衆衛生学 ●健康管理概論 ●基礎生化学 ●栄養生化学 ●基礎生化学実験 ●臨床医学概論 ●運動生理学 ●食品加工学 ●食品衛生学 ●食品衛生学実験	●公衆衛生学実習 ●社会福祉論 ●栄養生化学実験 ●食品機能学 ●食品加工実習 ●調理科学実験		
専門分野	栄養分野	●基礎栄養学 ●応用栄養学I (成長・発達・加齢、食事摂取基準)	●基礎栄養学実験 ●応用栄養学II (栄養・体力アセスメント) ●応用栄養学III (ライフステージ栄養学) ●応用栄養学実習	●応用栄養学IV (ライフスタイル・スポーツ栄養学)	
	栄養教育分野		●栄養教育論I (栄養教育論) ●栄養教育論II (子ども・高齢期栄養教育論) ●栄養教育論IV (健康栄養情報処理演習) ●栄養教育論実習	●栄養教育論III (行動療法・カウンセリング)	
	臨床栄養分野		●臨床栄養学I (栄養療法) ●臨床栄養学実習I (食事療法) ●栄養総合演習I,II	●臨床栄養学II (栄養アセスメント) ●臨床栄養学III (チーム医療) ●臨床栄養学IV (臨床栄養管理) ●臨床栄養学実習II (栄養アセスメント) ●臨床栄養学実習III (臨床栄養管理) ●栄養総合演習I,II ●臨床栄養学実習IV	●臨床栄養病理学 ●栄養総合演習I ●臨床栄養臨床実習
	公衆栄養分野		●公衆栄養学I (地域栄養活動)	●公衆栄養学II (栄養疫学) ●公衆栄養学実習 ●公衆栄養臨床実習	詳しい授業内容はコチラ イラストでわかる! 講義紹介
	給食経営管理分野	●給食経営管理論I (給食計画)	●給食経営管理論II (マネジメント) ●給食経営管理論実習 ●給食運営実習	●給食経営管理論III (食料商品学) ●給食経営管理臨床実習	
	関連分野		●分子栄養学 ●国際食糧・栄養情報論	●生涯発達心理学 ●食文化論 ●学校栄養教育の理論と方法 ●食育指導の理論と方法 ●食品品質評価演習 ●フードスペシャリスト論 ●フードコーディネーター論	●心と健康
教職科目	●教育原理	●教職論 ●教育心理学 ●教育課程論 ●教育の方法と技術 (ICT活用含む)	●教育経営論 ●特別支援教育論 ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論	●特別活動及び総合的な学習の時間の指導法 ●教育相談 ●事前・事後指導 (栄養教諭) ●教育実習 (栄養教諭) ●教職実践演習 (栄養教諭)	
特別演習・卒業研究	●フィールドワーク演習	●フィールドワーク演習	特別演習・卒業研究 3年次から始まる「健康栄養特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。 ●健康・栄養特別演習I ●フィールドワーク演習 ●健康・栄養特別演習II,III		
学部共通科目	全学共通科目 ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想 人間学関連科目 ●哲学の世界観 ●生命の倫理 ●日本国憲法 ●文学の世界 ●音楽の世界 ●美術の世界 環境・健康生活科目 ●生活と環境A,B,C,D ●ふくい総合学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B	外国語科目 ●英語Ia,b ●英語IIa,b ●英語IIIa,b ●フランス語a,b ●ドイツ語a,b ●中国語a,b ●ポルトガル語a,b	情報科目 ●情報基礎 ●データサイエンス基礎	修学基礎・キャリア形成科目 ●基礎演習 ●キャリアデザインI,II	

Student Life 学生の声

食の栄養はもちろん、衛生管理や病気治療など幅広い知識を学ぶ健康栄養学科の4年間。授業はどれくらい忙しいの？自分の時間はあるの？…先輩たちに大学生活を聞いてみました。

1年次の学生生活 ▶▶

授業は学ぶほど楽しく、毎日充実!

高山 愛友花さん
健康栄養学科2年 小松大谷高校出身
前期の授業はほぼ毎日1限から4限まで、後期は2限で終わる日もありました。前期で学んだことを後期に実験する授業は理解しやすかったですね。管理栄養士の勉強は、食事面だけでなく、身体の構造や感染症など様々な知識を身につけることでそれぞれがつながり、学べば学ぶほど楽しくなります。友だちと一緒に課題に取り組んだり放課後遊びに行ったり、夜はアルバイトで色々な人と話して、充実した毎日を実感しました。

高山さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目	食品加工学	微生物学実験		解剖生理学実験	人間と宗教
2限目	病理学				日本国憲法
3限目	給食経営管理論I	英語Ib	生命の倫理		応用調理学実習
4限目			スポーツと健康		
5限目	応用栄養学I				

※1年次後期の時間割



◀◀ 2年次の学生生活

専門科目や実習で仲間と切磋琢磨

清水 綾美さん
健康栄養学科3年 北陸高校出身
授業はだいたい毎日5限までびっしり。空き時間があると友だちと課題に取り組みました。年齢ごとの身体の特徴を知り、それを栄養につなげていくといった応用的な科目が増え、学びがより面白く。給食など大量調理ができる設備を使い、実際に献立を考えて調理するなど実践的な授業もあります。先生との距離が近く、勉強以外でも困ったことがあるとすぐ相談できる環境。同じ目標を持った仲間と切磋琢磨するのが楽しいです。

清水さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目		栄養生化学	給食経営管理論実習 隔週開講		
2限目	臨床栄養学I		応用栄養学実習		栄養総合演習I
3限目	臨床栄養学実習I	栄養教育論I	給食経営管理論II	公衆栄養学I	臨床医学概論
4限目				基礎生化学実験	
5限目	公衆衛生学				栄養総合演習II

※2年次後期の時間割



3年次の学生生活 ▶▶

学びも生活も計画的に時間を確保

加藤 沙也佳さん
健康栄養学科4年 八尾高校出身
毎日1限から授業。レポート課題は空き時間を使って友だちと取り組み、残った分は夜一人で仕上げるというペースでした。授業は、すべての科目を関連づけて考えることで知識が深まり、学ぶ楽しさを実感。また学外実習は、学んだことを自分の目で確かめ知識の定着ができる貴重な体験。授業以外でも、ボランティアや飲食店のアルバイトを通してコミュニケーション能力を高めたり、視野を広げることができました。

加藤さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目	臨床栄養学実習III	調理科学実験		食品加工実習	社会福祉論
2限目			臨床栄養学IV	隔週開講	
3限目		栄養教育論IV	栄養生化学実験		栄養総合演習I
4限目		健康・栄養特別演習I			
5限目				公衆栄養学II	

※3年次後期の時間割



施設・設備



精密機器室

実験系の授業や卒業研究などで使用する多様な精密機器を完備しています。



理化学実験室

食品成分の分析や細胞内の化学反応、微生物の培養等の実験が行える薬品や分析機器を完備。



食育SATシステム

ICタグ内蔵の食物大フードモデルで食事内容がチェックできる体験型栄養教育システム。



給食経営管理実習室

大量調理における衛生管理や調理機器の取り扱い、盛り付けなどの実習ができます。

健康栄養学科の特徴

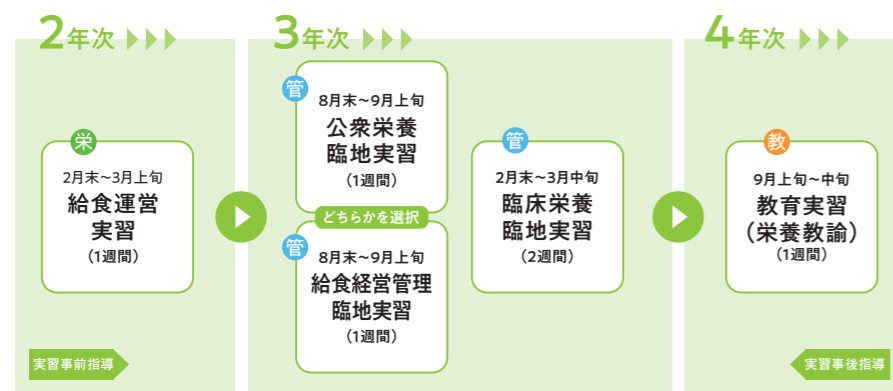
学外実習

豊富な臨地実習で、さまざまな現場を経験

医療施設や給食施設、健康福祉センターなど豊富な実習先があるので、管理栄養士が活躍する現場を実際に体験しながら実践力と専門性を高めることができます。

[各免許・資格を取得する際に必要な実習]

米…栄養士免許 管…管理栄養士受験資格 教…栄養教諭一種免許状



主な実習先

- 加賀市医療センター
- 小松市民病院
- 金沢医科大学病院
- 金沢大学附属病院
- 市立砺波総合病院
- 南砺市民病院
- 富山県済生会高岡病院
- 富山赤十字病院
- 富山大学附属病院
- 黒部市民病院
- 長岡赤十字病院
- 新潟県立新発田病院
- 福井県立病院
- 織田病院
- 福井大学医学部附属病院
- 福井県済生会病院
- 福井赤十字病院
- 公立丹南病院
- 福井県立すこやかシルバー病院
- 福井勝山総合病院
- 国立病院機構敦賀医療センター
- 各福祉施設
- 各健康福祉センター
- 各保健所 など

国家試験対策

管理栄養士 国家試験対策のバックアップ体制

詳しくはコチラ

Support 1

科目演習の学内講座

授業の復習や疑問点の解消に向けた学内教員による講座を実施し、基礎力の強化を図っています。

Support 2

ゼミ単位における個人指導

ゼミ担当教員が、質問や相談のしやすい環境で学生個人ごとのサポートを行っています。

管理栄養士国家試験合格率
2024年(第38回)実績

89.5%

合格者数51名 / 受験者数57名 (卒業生数63名)

全国平均 養成課程(新卒): 80.4% / 全体: 49.3%

Support 3

個別面接指導

苦手分野の克服や国家試験受験に対するモチベーションを高めるために、1年次より定期的に個別面接指導を行っています。

Support 4

模擬試験の実施・解説

国家試験の過去問題や出題傾向に基づいた模擬試験を実施し、その解説講座を実施することで、基礎力・応用力の確認を行います。

Support 5

学外講師による集中講座

学内講座に加え、さらに国家試験対策に卓越した学外の講師による集中講座を実施し、試験で着実に合格点をとるための学力の強化を図っていきます。

健康栄養学科 就職率

2022年度 **就職率 100%**

専門職内定率 **66.7%**

実習事前指導について

マナー講習会で基本的なビジネスマナーを身につけたり、実習ノートの記入方法を学んだりするほか、一人ひとりが実習テーマを設定します。また、実習直前にはお世話になる施設へあいさつに行き、事前打ち合わせをして注意事項などを確認します。

実習事後指導について

実習報告書をまとめて提出し、授業でも発表して各施設での実習内容を学生間で共有します。また年に1回、実習施設の指導者の方々を招いて行う臨地実習報告会は、学生が実習で経験した内容を発表するほか、本学教員と実習先管理栄養士との意見交換の場ともなっています。



卒業研究

全員が役割を持って研究を完遂!

松井 さくらさん
健康栄養学科2024年3月卒業 丹生高校出身



がん患者の「化学療法中の栄養状態は予後に関連するのか」について、ゼミ生6人で研究を行いました。がんの代表的な病型について、匿名化されたデータを基に、血清総蛋白、腸筋肉量、食事量、BMI、体重などの栄養指標を用いて検討しました。研究の過程では、サンプル数が少なくデータに偏りがあることがわかり、全員で協力して解析結果の見直しを行い、解決していきました。全員が役割分担してスムーズに進められたのは、誰一人、人任せにすることなく責任感を持って取り組めたから。意見を交わすことでモチベーションが高まり、理解が深まったのを感じています。結果としては、化学療法中の栄養状態は、化学療法前と比べると予後に与える影響は低いという考察に至りました。この研究成果を糧に、今後は市民の健康増進を支える現場で、栄養の大切さを伝えていきたいと思っています。

卒業研究一覧

- 社会人男子サッカー選手の身体状況及び食環境改善に向けた栄養サポート(実践報告)
- 雪室による食品保存と調理特性について - 豆乳および豆乳ヨーグルト -
- 災害食の塩分問題と減塩災害食の考案
- 大学生に適した食品ロス削減活動と子ども食堂利用児童・生徒の現状
- びまん性大細胞型B細胞リンパ腫の化学療法中の栄養状態と予後の関連
- 高齢女性の血清マグネシウム濃度と体組成の関連性
- 糖尿病モデルマウスにおける食餌性リンの影響に関する研究
- 便秘誘発におけるCFTR阻害剤と食物繊維欠乏食の影響
- 小学2、3年生を対象としたARCSモデルを用いた食育プログラムの効果について
- 給食における大豆ミートの活用について
- 栄養学生における嗜好変化から考える好き嫌いの克服法
- 微生物・酵素法による高効率なアスコルビン酸合成法の検討

教員紹介

各ゼミ・研究室紹介は ▶ コチラ



尼子 克己 教授
専門 分子栄養学
栄養がエネルギーになり、体の成分になり、体に作用する仕組みを分子レベルで明らかにします。

池田 涼子 教授
専門 栄養生化学・基礎栄養学
基礎研究で培われた知見を栄養学の実践に活かすための視点作りが大切です。

浦本 裕美 教授
専門 食品学
食品を科学的にとらえ栄養学等の他の専門科目と連結し考える力を養います。

岸 慎治 教授
専門 病理学
病気の原因を解明し、その診断を確定する事を目的とした研究を行います。

佐藤 真実 教授
専門 調理科学
「食べる」を嗜好・安全・栄養価の向上、食文化、栄養の視点で研究します。

佐藤 裕保 教授
専門 臨床栄養学
疾病をテーマにするのではなく、患者さん全体をテーマにすることが重要です。

鳴瀬 碧 教授
専門 公衆衛生学
社会・環境と健康との関係性を学び健康増進・疾病予防について食事と運動の両面から探究します。

野村 卓正 教授
専門 食品衛生学
食べる人の健康を守るために、食品の安全を保障する衛生管理について学びます。

山本 浩範 教授
専門 臨床栄養管理学
各疾患における栄養代謝異常、栄養診断、栄養管理について教育・研究を進めます。

阿部 喜代子 准教授
専門 公衆栄養学
臨床や保健行政等の実務経験から地域における疾病予防や健康管理のための栄養指導が行える力が大切です。

石黒 真理子 講師
専門 応用栄養学
ライフステージごとの身体状況や栄養状態に応じた栄養管理について学びます。

長岡 純子 講師
専門 給食経営管理論
給食の栄養面と運営面についての理論を学び、実習を通して実践力を養います。

細田 耕平 講師
専門 栄養教育論
栄養教育は、知識伝達に留まらず行動変容を目指した方法論を学ぶ分野です。



人間生活学部

子ども教育学科

0歳から小学生まで、とことん子どもに向き合う。

学びのポイント

1 0歳から小学生までの子どもを教育・支援できる「4つの免許・資格」

4つの免許・資格をすべて取得できるカリキュラム。学外実習の機会も豊富にあり、現場経験を積み重ねることで、0歳から小学生までを対象とした幅広い知識と指導力、行動力を身につけます。

2 子どもの発達を連続的にとらえる

乳幼児期の直接的・具体的な体験による学びから児童期の間接的・抽象的な思考へと至る発達過程を連続的に理解し、子どもの成長を見守り支える保育者・教育者を目指します。

3 少人数教育で実践的な指導を重視

小学校教員や保育士経験者、地域での活動豊富な教員など、現場に精通した教員による学生一人ひとりへのきめ細かい指導の下、実践力を身につけます。

みんな、
どうやって
先生に？

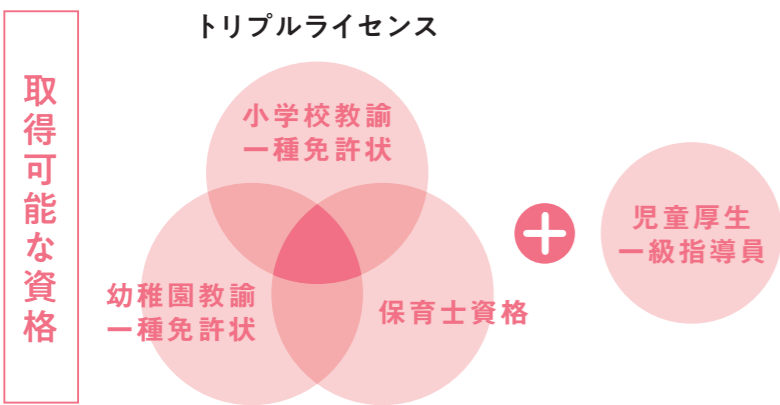
詳しくはコチラ



取得可能な免許・資格

幼稚園教諭一種免許状	保育士資格
小学校教諭一種免許状	児童厚生一級指導員

※社会福祉主事(任用資格)も取得可能



子ども教育学科の最大の特徴は、4つの免許・資格の取得ができること。小学校教諭一種、幼稚園教諭一種、保育士はもちろん児童厚生一級指導員も取得できます。4つすべてを同時取得することも、希望の組み合わせを選んで取得することも可能です。あらゆる角度から子どもに関わる専門家を目指す学びがあります。

OB・OG Message

古川 結奈さん
子ども教育学科 2021年3月卒業
(学)南芝原学園 ひかり幼稚園 勤務

職員全員で子どもたち全員を見る！ チーム保育で子どもと一緒に自分も成長

子どもたちと先生の温かい雰囲気にひかれてこの園へ。毎月のように行事があるので、一番大変なのはその準備。歌や楽器など、大学の授業からヒントをもらうこともあります。逆に一番嬉しいのは、子どもたちが見せる「楽しい!」「またやりたい!」という笑顔や、保護者からの感謝の言葉。苦勞なんて吹き飛んでしまいます。個別に支援が必要な子どもがいたり、保護者に思いが伝わらず誤解を招いたり、日々難しいこともあります。「チーム保育」が園のやり方。全員で問題に向きあい、先輩方の経験も自分の糧にして成長できることに感謝しています。



カリキュラム

講義や演習を通して子ども教育の基礎的な知識や技能を学んだ後、専門的な学びと現場での実習を繰り返しながら実践力を養っていきます。4年間を通して、教育・保育施設をはじめ地域の自治体など多彩な現場での実習を体験。幅広い年齢の子どもたちを見守り育むスペシャリストとして、地域社会と連携し、子どもや保護者と向き合っていける人材を目指します。

	1年次	2年次	3年次	4年次		
基幹科目	●教職論 ●保育者論 ●教育課程論I ●発達心理学I ●教育原理 ●保育原理I ●子ども家庭福祉 ●保育基礎演習	●教育心理学 ●教育の方法と技術(ICT活用を含む) ●社会的養護I ●教育課程論II ●社会福祉	●教育経営論 ●特別支援教育論 ●道徳教育の理論と方法 ●生徒・進路指導論 ●教育相談	●特別活動及び総合的な学習の時間の指導法		
各教科・領域	●国語 ●子どもと健康 ●子どもと造形表現 ●子どもと音楽表現	●社会 ●算数 ●理科 ●音楽I ●生活 ●体育I ●図画工作I ●子どもと人間関係 ●子どもと言葉 ●子どもと環境	●家庭 ●英語	●理科総合 ●図画工作II ●体育II ●音楽II		
展開科目		●算数科教育法 ●理科教育法	●社会科教育法 ●音楽科教育法 ●家庭科教育法 ●国語科教育法 ●生活科教育法 ●図画工作科教育法 ●体育科教育法 ●英語科教育法	●特別活動及び総合的な学習の時間の指導法		
各教科指導法						
保育	●基礎ピアノI,II ●保育内容指導法(健康) ●保育内容指導法(表現A) ●保育内容指導法(表現B) ●保育内容指導法(表現C) ●保育内容指導法(子どもの文化)	●音楽表現I,II ●発達心理学II ●子どもの保健 ●保育内容指導法(人間関係) ●保育内容指導法(環境) ●保育内容指導法(言葉) ●障がい児保育 ●乳児保育I,II ●子どもの健康と安全	●社会的養護II ●子育て支援 ●精神保健 ●子どもの食と栄養 ●保育内容総論 ●子ども家庭支援の心理学	●音楽演習 ●保育原理II ●児童福祉援助技術 ●子ども家庭支援論		
実践演習・総合演習・実習科目	●事前・事後指導(幼稚園) ●教育実習I(幼稚園)	●保育実習指導I ●保育実習Ia,Ib ●フィールドワーク演習	●保育実習II,III ●保育実習指導II,III ●保育実践演習 ●教育実習II(幼稚園) ●事前・事後指導(幼稚園) ●事前・事後指導(小学校)	●教職実践演習(幼・小) ●教育実習(小学校) ●保育実践演習 ●事前・事後指導(小学校) ●保育実習指導II,III		
特別演習・卒業研究			●子ども教育特別演習I	●子ども教育特別演習II,III		
			特別演習・卒業研究			
			3・4年次の「子ども教育特別演習」でテーマを設定し、調査・研究を進めます。その成果を「卒業研究」として論文にまとめます。			
関連科目等			●子どもと英語教育 ●子どもの発達臨床 ●絵本・児童文学論 ●児童館論 ●児童館活動内容a	●地域福祉学演習 ●保育とソーシャルワーク ●子どもと食育 ●子どもの映像文化 ●児童館活動内容b ●児童館実習		
学部共通科目	全学共通科目 ●仏教の人間観 ●人間と宗教 ●仏教の思想	人間学関連科目 ●哲学の世界観 ●生命の倫理 ●日本国憲法 ●文学の世界 ●音楽の世界 ●美術の世界	環境・健康生活科目 ●生活と環境A,B,C,D ●ふくい総合学 ●スポーツと健康 ●スポーツA,B	外国語科目 ●英語Ia,b ●英語IIa,b ●英語IIIa,b ●フランス語a,b ●ドイツ語a,b ●中国語a,b ●ポルトガル語a,b	情報科目 ●情報基礎 ●データサイエンス基礎	修学基礎・キャリア形成科目 ●基礎演習 ●キャリアデザインI,II

施設・設備



音楽レッスン室

ピアノを練習できる個室が多数あり、空き時間などに学生が自由に使えるように開放しているので、思う存分練習できます。



図工室

電動糸のこぎりなど図工に必要な道具や材料が揃っています。広い作業机もあり、大きな作品もつくりやすい環境です。



総合演習室

壁一面がガラス張りになった、開放感あふれる空間で自分の姿を確認しながら、身体表現に磨きをかけることができます。

Lecture Archive

講義アーカイブ

保育園や幼稚園、小学校まで、保育と教育を幅広く身につけていく子ども教育学科では、実習やフィールドワークも盛りだくさん! その実践的な授業内容を先輩たちに聞いてみました。QRコードから、講義の動画もぜひチェックしてみましょう!

動画一覧は
コチラ



自分に合うグレードで学べる!

基礎ピアノII

下霜 佑来さん
子ども教育学科2年 仁愛女子高校出身

授業は各々のグレードに分かれて練習。私は6年間のブランクがありましたが、先生の丁寧な指導を受けて改めて音楽の楽しさを感じています。ピアノに初めて触れる人や楽譜を読めない人も、個人練習や友人と教えあって上達。定期発表会で仲間の成長に刺激をもらっています。



下霜さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目		子どもと造形表現	教育課程論I	国語	
2限目			発達心理学I		日本国憲法
3限目	基礎ピアノII	子ども家庭福祉	生命の倫理	保育内容指導法(表現C)	保育内容指導法(表現A)
4限目			スポーツと健康	事前・事後指導(幼稚園)	
5限目	英語Ib		ポルトガル語b	保育者論	

※1年次後期の時間割



熱心な指導で初心者も上達!

子どもの学習過程の心理とは?

教育心理学

永岡 莉伶さん
子ども教育学科3年 福井商業高校出身

子どもの心身の発達や学習の過程について学ぶ授業です。中でも、子どもたちの学習過程での忘却や定着といった現象や、効果的な学習方法について知るのには興味深かったです。子どもが学ぶ過程や心理について知識を深めることで、将来の保育・教育への手がかりにしていきたいです。



教職に欠かせない基礎理論

永岡さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目		乳児保育II		理科教育法	
2限目			理科		
3限目	教育心理学	障がい児保育	教育の方法と技術	保育実習指導I	
4限目	子どもの健康と安全		美術の世界	算数科教育法	
5限目	教育課程論II			社会	

※2年次後期の時間割

自己の課題を知り、指導に活かす

教職実践演習(幼・小)

井原 美奈さん
子ども教育学科2024年3月卒業 金津高校出身

グループ討論や事例研究などを通して、教員としての実践的指導力を培う授業。自己の長所短所を指導にどう活かすかを考えたり、問題への対応をグループで考えることで、新たな自分を知り、人の意見から考えを深めることができました。学んだ対応力を現場に活かしていきたいです。



井原さんの一週間

時間割	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1限目		国語科教育法	教育相談		保育内容総論
2限目		社会科教育法	事前・事後指導(幼稚園)	事前・事後指導(小学校)	
3限目	生活科教育法			家庭科教育法	子ども教育特別演習I
4限目	子どもの発達臨床				英語科教育法
5限目					

※3年次後期の時間割



自分自身の考えが深まる学び

子ども教育学科の特徴

学外実習

多様な現場実習で実践力を高める

仁愛女子短期大学附属幼稚園をはじめとする教育・保育施設での多様な学外実習で実践力を高め、現場を実践的な学びの場としています。

[各免許・資格を取得する際に必要な実習]

保…保育士資格 幼…幼稚園教諭一種免許状 小…小学校教諭一種免許状 児…児童厚生一級指導員



実習事前指導について

各種実習を行う前に、実習の目的や意義、取り組み内容、方法および留意事項などを理解するとともに、実習日誌の記録や指導計画の作成、実践に必要な基礎的な技能・技法についても学習する機会を設けています。

- 外部講師(園長・施設長・保育技術有識者)の講演
- 園、小学校の保育・授業参観
- 模擬保育・模擬授業の実施 ● 指導案の添削
- 先輩による実習報告会、座談会の実施

実習事後指導について

実習終了後は、個別指導などで各自の実習を振り返り、自らの成果・課題をふまえて保育士や幼稚園教諭、小学校教諭についての理解を深めます。また、実習後の学習課題を明確にしておくための場でもあります。

- グループワークによる体験の共有・反省
- 実習報告会の実施
- グループレポート集の作成・発行
- 教員による個別面談の実施



多彩なサポート

万全の就職サポート体制で、あなたの夢をかなえる

POINT 1 教員採用試験対策講座

教員採用試験に向けて、教職教養対策の講座を開講しているほか、キャリア支援センターと連携して模擬授業や面接の練習をする機会もあります。

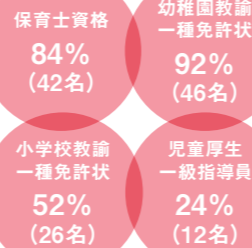
POINT 2 専門就職対策講座

保育士・幼稚園教諭を志す学生を対象に、公務員採用試験や私立園採用試験の対策として、専門科目の試験対策講座を行っています。

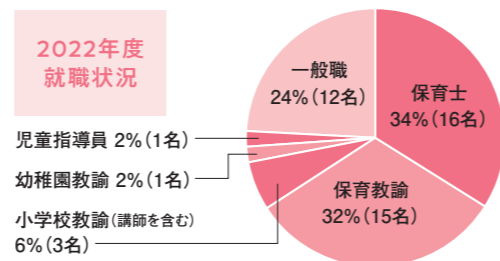
POINT 3 造形・ピアノ等の実技指導

公務員試験二次試験や私立園採用試験では、実技試験を設定している園も多いため、造形・ピアノ等の実技指導も行っています。

免許・資格取得状況 (2022年度実績)



2022年度就職状況



卒業研究

思考力を高める授業を開発、実践

前川 真慶さん
子ども教育学科2024年3月卒業 大野高校出身



ゼミの先生と一緒に高校の数学授業を見学したときのこと。ひとつの課題に対して複数の学習者が協力して解決する、「ジグソー法」という興味深い学習法が行われていました。この方法なら、きっと小学校でも思考力や表現力の向上につながる授業ができる! そう感じて、ジグソー法を用いた算数の授業開発を卒業研究のテーマにしました。まずは、先行研究や実践授業を参考に課題の難易度など問題点を解決しながら指導案を作成。また、1回の授業に収められるよう、教員の声掛けや指示を明確にするなどの準備を綿密に行いました。そして、小学校にお願いして授業で実践。児童が楽しんで取り組む姿を肌で感じ、「ジグソー法が面白かった」「算数の印象が変わった」といったアンケート結果も得られました。小学校教員を目指す者として、貴重な経験ができたと感じています。

卒業研究一覧

- 手指の発達に効果的な布絵本について — 布絵本制作を通して —
- パズルで考える算数教育 — 「ジュニア・ポリオミノ」を通して —
- 一斉保育の必要性 — 自由保育との比較 —
- 国語科の教科書における挿絵の重要性
- 小中学校の理科の教科書における「予想」と「仮説」の扱い方
- 保育所での医療的ケア児の受け入れをめぐる課題についての一考察
- 連絡帳を用いた子育て支援に対する保育者と保護者の認識に関する研究
- デジタル教材を活用した外国人未就学児への学習支援

教員紹介

各ゼミ・研究室紹介は ▶ コチラ



石川 昭義 教授
専門 保育学
「保育」という言葉。人の情愛深い言葉の背景にある政策的な意味を考えていきます。

伊東 知之 教授
専門 造形
人はなぜ表現するのかを考えながら、造形表現の魅力を探っていきます。

滝谷 隆弘 教授
専門 情報メディア学
ICTやメディアを教育・保育で活用し、学びを支援するための知識と技術を修得します。

鈴木 智子 教授
専門 幼児教育学
主体的な遊びを通して乳幼児期の発達を支える保育者の指導について考えていきます。

中野 研也 教授
専門 幼児音楽
保育・教育の現場に必要なピアノの技術や音楽の基礎的な知識を身につけよう。

西出 和彦 教授
専門 科学教育・発生物学
問いを立て、観察や実験の結果を論理的に考察し、問いに答え、科学の方法を学びます。

野田 政弘 教授
専門 体育学
子どもの体格や体力、運動能力の発達と生活習慣等の関連性について考えます。

青井 夕貴 准教授
専門 ソーシャルワーク
子どもの保護者や家族を支援するために大切な理論や技術について学びましょう。

乙部 貴幸 准教授
専門 乳幼児心理学
子どもの可愛さだけでなく、不思議さ・面白さを発見していきましょう。

草桶 勇人 准教授
専門 数学教育学
算数・数学の「おもしろさ」とは何かを追求し、楽しい授業をともに作りましょう。

高野 秀晴 准教授
専門 教育史
教育の歴史や思想を学ぶことで、現代の教育問題を「見る眼」を養います。

出村 友寛 准教授
専門 体育・測定評価
子どもの様々な能力を「測定評価」し、発達について考えてみましょう。

平岡 正実 講師
専門 国語科教育
小・中学校で指導してきた実務家教員としての立場から、国語科の授業づくりを考えます。

森尾 恵里 講師
専門 保育実践
人格を形成していく時期の保育の重要性や保育実践について学びましょう。

大学院

〈人間学研究科 / 臨床心理学専攻〉

Graduate School

福井県唯一の公認心理師養成校で臨床心理の専門家に。

大学での学びをさらに専門的に深めたい人が進学するのが大学院。

本大学院の人間学研究科臨床心理学専攻では、所定の単位を修得することで、公認心理師の受験資格が得られます。

仁愛大学心理学科の卒業生はもちろん、全国各地から集まった学生が、心理臨床家を目指して、研究・研修に取り組んでいます。

※公認心理師の受験資格は、学部で所定単位の修得が必須

特色1 地域と連携した実習 多彩な現場で臨床を経験

病院や学校、児童相談所など地域の医療・教育・福祉の各機関で実習に取り組み、さまざまな心理臨床現場を体験。実習施設の公認心理師から現場に即した指導を受け、実践力を培っていきます。

特色2 地域に開かれた 附属心理臨床センターで臨床実践

学内にある附属心理臨床センターは大学院生の臨床実習施設としても活用されており、教員らの指導のもと、研修生として日常的にカウンセリングなどの臨床実践に取り組むことができます。

特色3 外部スーパーバイザーから学ぶ 「スーパービジョンプログラム」

学外の公認心理師等による「スーパービジョンプログラム」を採用。外部のスーパーバイザーから一対一で、第三者的視点と実務経験に基づく指導を受け、たしかな臨床センスを磨いていきます。

附属心理臨床センター

附属心理臨床センターは、地域社会に貢献することを目的に設置され、本学教員や公認心理師等が地域の方々に対するカウンセリングを行っています。面接室やプレイセラピー室が備えられ、地域に開かれた心理的支援の場として、大切な役割を担っています。

構成員

センター長1名/主任1名/臨床教育研究員1名/専任教員カウンセラー7名/非常勤カウンセラー6名

施設設備

大学院専用棟の1階を心理臨床センターとして開設。相談室(4室)/グループ相談室(1室)/プレイルーム(2室)/スタッフルーム(1室)/受付・事務室(1室)/待合室(1室)などを配置するほか、箱庭セットや遊具など心理臨床に必要な機器備品を備えています。



カリキュラム

〈公認心理師カリキュラムの心理学系の学部・学科〉

公認心理師のカリキュラムに対応した心理学系の大学を卒業された方は、本大学院を修了することにより、公認心理師の受験資格が得られます。公認心理師は、心理学全体に関わる心理学の専門家としての役割を担うことが期待されています。

〈公認心理師カリキュラムの心理学系の学部・学科〉

社会人

- 医療関係
- 教育関係
- 福祉関係
- 行政関係
- 一般企業

3年次編入

〈公認心理師カリキュラムの心理学系の学部・学科〉

倫理・自己成長科目

受験資格を得るために必要な10科目

- 心理支援に関する理論と実践
- 心理的アセスメントに関する理論と実践
- 教育分野に関する理論と支援の展開
- 司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開
- 家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践
- 保健医療分野に関する理論と支援の展開
- 福祉分野に関する理論と支援の展開
- 産業・労働分野に関する理論と支援の展開
- 心の健康教育に関する理論と実践
- 心理実践実習

公認心理師科目

応用科目 (応用・発展系)

応用科目 (基礎・発展系)

研究指導科目

心理学系の学部・学科以外を卒業された方も、心理学系に3年次編入学することにより、資格取得の道が開かれています。

臨床倫理特論

研究者および心理支援者としての倫理観を身につけるため、本学の建学の理念および研究・臨床倫理を学びます。

セルフ・ディベロップメント特論

クライアントに対するより深い共感的理解と自己自身に対するより深い理解のため、力動的心理学の考え方を学びつつ、心理臨床家としての成長を目指します。

地域における心理支援の実際を、本学教員や地域の現場で活躍する方々から学びます。

- 地域支援臨床心理学特論I
- 地域支援臨床心理学特論II

リサーチスキルの向上をはかる科目や、臨床場面における実践力をさらに身につけます。

- パーソン・センタード・セラピー特論
- 認知行動療法特論
- 認知神経心理学特論
- 生体反応・行動測定法特論
- 投映法特論

臨床心理研究演習

各指導教員のもとで、修士論文を執筆するための指導を受けます。なお、修士論文は修了要件(単位など)が満たされたものに対し審査を行い、合格すると大学院修士課程の修了が認められます。そのため、単位はありません。

大学院生メッセージ

社会人からの学び直しは、初めて自分の中からわき出た答え

偏差値で選んだ大学を卒業し、就職して1年ほど経った頃、はたと気づいたんです。今まで、自分が本当にやりたいと思って何かをしてきたのだろうか、と。改めて考えたと、思い出したのは小学校時代、学校に行きづらかったことや、大学時代、専攻ではない心理学の授業や本に夢中になったことでした。そこで、今度ははっきりと自分の意志で心理学の3年次に編入、大学院に進んだんです。最近、クライアントさんを担当するようになり、自分がいかに先入観を持っているかに気づかされます。こちらがイメージしたそのままの人なんて決していません。言葉や表情、たまたまいなど、その人が発信する情報をしっかりと受けとれる心理士を目指したいです。

吉村 悠希さん

大学院修士課程2年
仁愛大学 人間学部
心理学科 卒業



英語教育センター

English Education Center

「英語教育センター」についてはコチラ



英語教育センターは、授業はもちろん、授業以外でも、生きた英語・異なる文化に触れる環境を提供しています。

すべての学生の英語コミュニケーション能力の向上を目指す英語教育センター。
 全学の英語教育や海外留学プログラムの運営・実施、ユニークな活動やイベントの開催、
 TOEIC®の学内実施、個人留学のサポート、英語検定試験情報の発信、
 そして自主学习支援などを通して、英語力・異文化理解力を高めるための環境を提供しています。

Our mission is to support and help every student reach their language learning goals. Visit the English Education Center and let's work together to realize your full potential.

センター長
Matthew Hauca
准教授



私たちは、英語を学ぶ皆さんを全力で応援します。

英語教育センターは、全学の英語教育の充実を目指し、2012年に開設されました。以来、共通教育の英語科目と、年間およそ27の事業を通して、学生が英語力を磨き、異文化と触れ合うための機会を提供しています。本センターは、誰もが英語に触れ、利用しやすい教育施設となるよう、その運営を心がけてきました。このような方針に沿って整備されたe-ラウンジは、学生が自学自習を行ったり、インストラクターとくつろいで英会話をしたり、国際交流関連のイベントを企画したりできる、居心地のよい教育空間となっています。また、様々なレベルの書籍や問題集、DVDなどのメディア資料は常時閲覧可能で、資格試験や語学留学の相談対応など、学生一人ひとりのニーズに沿った支援を行っています。皆さんもぜひ英語教育センターを訪れてみてください。これからは積極的に英語を学ぼうとする皆さんを全力で応援します。

センター主任 | センターインストラクター

Michael Kuziw 講師



As an instructor at the English Education Center, I will be glad to work with you to help you achieve your language goals. Also, I can give you guidance on how to continue your language journey throughout your university career. I am excited to share this space with you.

活動内容 全学の学部共通科目「英語」(必修・選択)を運営し、「使える英語」「身近な異文化」を目標に、次の活動を行っています。

本学全体でのTOEIC®テストの導入

入学時の1年次前期にはTOEIC Bridge® IPテストを、1年次後期にはTOEIC® IPテストを全員が受験します。また、2年生からは、TOEIC® IPテストを年3回学内で受けることができます。また、TOEIC IPスコアコンテストを実施し、成績優秀者を表彰しています。



英語力の向上を目的とした英語クラブ

Reading Club

自分が選んだ好きな英語の本を読んで、英語で内容を紹介したり、感想を話し合ったりします。

Our World Today

世界のさまざまな問題について、英語ニュースを聞いたり、英字新聞を読んだりして理解を深め、ディスカッションします。



学生参加イベント

ウィンターイベント

毎年12月ならではの楽しいイベントを企画。今年度はケーキやクッキーのデコレーションをしたり、イントロクイズで盛り上がりました。



Winter Wreath Workshop

学外から講師を招いたワークショップ。リースの意味なども教わりながら、オリジナルのリース作りを体験しました。



世灯祭-レモネードスタンド-

学生スタッフを中心となってレモネードスタンドを出店。発祥のアメリカになり、売上げを寄付しました。



EEC's Tanabata Bash!

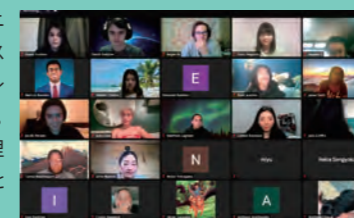
「もし自分が織姫か彦星だったら今会いたい人」をメッセージカードに書き、大きな窓に貼って願いをかけました。



国際交流

Professor Dennehy's Online Lectures

本学姉妹校である米国カリフォルニア州立大学フラトン(CSUF)のクリスティン・デネヒー教授によるオンライン特別講義を定期的で開催しています。講座開講は、英語力向上と異文化理解を深め、グローバルな視点を養うことを目的としています。



Heal The World -Glory to Ukraine-

ウクライナの文化を知り、理解することが支援につながる、との思いから、日本に滞在中のウクライナ人留学生とオンライン交流会を開催。お互いの出身地を紹介しあい、ウクライナ語のミニレッスンや越前和紙を使った折り紙などをして交流を楽しみました。



留学プログラム

本学の正課(授業)プログラムとして、カリフォルニア州立大学フラトン校[アメリカ](2週間)とワイカト大学附属語学学校[ニュージーランド](6週間)があり、仁愛学園後援会より助成金を受けています。姉妹校のフラトン校では、日本語学科・歴史学科での授業参加やクラブ活動参加を通して、アメリカの大学生生活を体験。また、ワイカト大学では、実践的な英語とニュージーランド文化体験が組み合わされたカリキュラムを体験します。



カリフォルニア州立大学フラトン校

不安でも行ってみると楽しくて充実! 何事も経験が大事なことを実感。

不安なことは事前に前年の経験者や先生方に質問でき、研修中も安全に過ごせるよう対処していただきました。研修3日目からはホームステイ。上手に話すより思いを伝えようということが大切だとわかり、少しずつ積極的に。何事も実際に経験してみないとわからないんだと実感しました。次はもっと思いを伝えられるよう勉強して、違う国に行ってみたいです。

岩佐 葉々花 さん
コミュニケーション学科3年 武生高校出身



学生サポート

Student Support

「学生支援」についてはコチラ



「とことん学びたい!」という意欲を大切にして生活面からも経済面からも、学生をしっかりサポート。

仁愛大学で学ぶ4年間で有意義なものとして、未来につなげてほしいから、

心身ともに健やかに、じっくり学びに集中できる環境を整備。

さらに奨学金制度や特待生制度など、経済面のサポート体制も充実しています。

万全のサポート体制

毎日の暮らしはキャンパスライフの基本となるから、安心して快適な日々を送れるようにサポート体制を整えています。

保健管理室

学内での体調不良やケガに、医師・保健師が対応。また、一人暮らしの学生も気軽に健康相談ができます。

学生相談室

人間関係や進路、恋愛、学生生活に悩んだときには、専門の心理カウンセラー(公認心理師)に相談できます。

大学指定マンション

入居者はすべて仁愛大学の学生。宅配便預かり所や駐車場、学生同士のコミュニケーションスペースもあります。



スクールバス運行

北陸新幹線 越前たけふ駅、ハピラインふくい線 武生駅、大学指定マンションなどを結んで走るシャトルバスは、大学関係者なら無料でご利用いただけます。



附属図書館(敬田館)

University Library

「附属図書館」についてはコチラ



学習意欲を刺激し、ニーズに応える知的交流の場。

平日は9:00~21:00まで、土曜日は9:00~18:30まで利用できる図書館。

エアコンのほかに床暖房も設置しているので、夏は涼しく冬は暖かく、

快適な環境で勉強や読書に集中できます。



●図書館の活用方法を指導

1年生全員を対象に、授業やガイダンスにおいて図書館の利用方法や資料の探し方などを指導。さらに卒業論文に取り組む3・4年生には、学術論文などの検索方法も指導しています。

●どこでも使えるWi-FiとPC

常設のデスクトップPC32台のほか、館内貸出用ノートPC15台・タブレットPC20台も用意。図書館内はどこでもWi-Fiがつかえるので、自分の好きな場所で情報に触れられます。

●多彩なイベント・企画

長期休暇には冊数無制限・長期貸出を行う「かりな祭(さい)」を行うほか、年間に約20件のイベント・企画を実施。コンテスト等学生参加型イベントも行っています。

●豊富な蔵書・情報資源

学術書を中心に約14万冊の蔵書があるほか、雑誌約300誌、視聴覚資料約6,000点を所蔵。また、電子ブック約4,000冊、インターネット上にある論文や文献のデータベースにもアクセス可能です。

学べる3つのエリア ラーニング・commons

多様な学びを支えるラーニング・commons。

附属図書館の2階にあるラーニング・commonsは3つのエリアからなり、複数の学生が集まって情報資源を活用して議論したり発表をしたり、能動的に学べる場です。エリア全体がガラス張り開放感があり、自然と交流が生まれる環境となっているので、学年や学部を越えて学生が相互に交流しながら学ぶことができます。

ワークエリア

可動式の机や椅子があり、グループの人数や目的に合わせて自由にレイアウトを変えて活用できます。

視聴覚エリア

DVDなどの映像資料が見られる視聴覚機器を揃えたエリア。個人で視聴できるブース席もあります。



プレゼンエリア

電子黒板やホワイトボードなどがあり、グループでの討論やプレゼンテーションなどに適しています。

奨学金制度

本学が独自に用意している奨学金制度は3種類あり、どれも給付型のもので、学業の奨励や学習意欲の向上はもちろんのこと、学業以外の諸活動を奨励する奨学金もあります。また、修学支援新制度や「日本学生支援機構奨学金」も利用することができます。

名称	内容	奨学金額	種別	給付時期	採用人数
世灯奨学金(学業奨学金)	学業奨励および学生の学習意欲の向上を目的として、在学中の学業成績が特に優れた学生に対して支給。3年生を対象に募集・選考。	250,000円	給付	3年次	8名以内
課外活動等奨学金	学生生活における学業以外の諸活動の奨励を目的として支給。体育系および文化系の課外活動の公式活動における上位入賞者、ボランティアなどの社会奉仕活動や特色のある個人や団体の活動を展開している学生が対象。	10,000円~300,000円	給付	随時	制限なし
応急奨学金	学生の家庭における主たる家計支持者の死亡・疾病や災害により家計が急変し、修学が困難となった場合に支給。	該当学期の学納金の半額 ※被災された場合は別に定める	給付	在学中に1回 ※被災された場合は随時	制限なし

※地方公共団体の奨学金は、各自が居住する都道府県、市町村の教育委員会が窓口となります。 ※日本学生支援機構給付奨学金については、学生支援センター学務課にお問い合わせください。

情報ネットワーク管理室

PCやICTに関わる学習環境をサポート

学内に複数あるコンピュータ室や学内全体のネットワークを管理し、またそれらを利用する学生を常駐スタッフがサポートしています。また、ノートPCや周辺機器、カメラなどの情報機器の貸出も行っています。



●パソコンやスマートフォンの利用

コンピュータ室は平日の8:30~19:00まで開放しており、授業で使用されていない時間帯には自由に自主学習などのために使えます。(夜間や土日など、時間外でも届け出により利用できます。)学生自身が所有するノートPCやスマートフォンも申請により学内のWi-Fiに接続が可能となっています。

●e-ラーニングやクラウドのサービス

Webやアプリで利用できるLMS(学習管理システム)、ファイル共有や電子メール・オフィスソフトが利用できるクラウドサービスを提供しています。学内はもとより自宅や移動時での学習においても、様々な情報リソースを利用したり、教員・学生間で情報共有が可能です。

キャリア支援センター

Career Support Center

「キャリア支援センター
トップページ」はコチラ



一人ひとりの個性に合わせたきめ細かなサポート。

学生一人ひとりが個性や能力を最大限に活かし、社会で自分らしく活躍できるよう、1年次の4月からキャリア支援プログラムをスタート。早い段階から就職に対する意識を高め、実践的な個別指導までトータルにサポートすることにより、社会のさまざまな分野において即戦力となる人材を育成しています。

徹底した個別指導

専任担当職員が一人ひとりに寄り添い、丁寧かつ親身に個別指導を実施。3年次には、全学生を対象に進路個別面談を実施し、希望に添ったアドバイスやサポートを行っています。

相談件数 約 **1,600** 件/年間
5.8 回/1人

相談内容
ランキング

- 1位 模擬面接
- 2位 履歴書・応募書類添削
- 3位 進路相談

個人面接対策

採用試験を受けた卒業生の報告書に基づき、その試験に特化した練習ができます。ピーク時には1日に6~7人が模擬面接に取り組みます。

集団面接対策

一般企業でも公務員でも実施される集団面接は、就職試験において欠かせないものとなっています。常に本番を想定しての練習をくり返し行います。

グループディスカッション対策

公務員試験で行われることが多いグループディスカッションで、どのようにアピールすべきか、講座でポイントを学んだ後は、実践的な練習に取り組みます。

キャリア支援プログラム

将来の夢や目標、そこに向かうための道筋は千差万別です。キャリア支援センターでは、一人ひとりの希望進路実現のため、各年次に応じたきめ細やかなプログラムで、職業観や勤労観を育て、また、社会人としてのマナーや知識を身につけます。



3年次

就職活動の支援

全員に進路個別面談を実施

個別指導

- グループディスカッション講座
- 面接(集団/個人/Web)講座
- 論文文講座
- 身だしなみ講座(着こなし&メイクアップ)
- 自己PRブラッシュアップ講座

インターンシッププログラム

- 自己分析の進め方
- 筆記試験対策講座
- 履歴書・エントリーシートの書き方
- 業界・企業研究
- 「就職支援システム」登録&活用
- 就職支援サイト紹介&登録

2年次

キャリアプランの形成

- ステップアップガイダンス
- キャリア形成科目「キャリア・デザインII」

1年次

進路・就職への意識づけ

- GPSアカデミック受験
- GPSアカデミックフォローアップガイダンス
- キャリア形成科目「キャリア・デザインI」
- マナー実践

『就職ハンドブック』の配布

就職活動の流れやスケジュールから、エントリーシートやメールの書き方、面接のマナーまで具体的に解説。いよいよ始まる就活に備えます。



4年次

就職活動の本番

- 就職活動本番での取り組み
- 労働法講座「社会人になるにあたって」



万全のサポート体制

人気の高い公務員試験対策をはじめとして、各種資格取得・採用試験対策のための講座や模擬試験を実施しています。

- 公務員受験対策講座(模擬試験含む)
- 公務員希望学生ガイダンス
- 地方公務員上級試験採用模擬試験
- 公立保育士・公立幼稚園模擬試験
- 教員採用試験対策講座(教職教養)
- 公務員キャリアトーク
- 教員採用模擬試験
- 学内官庁説明会
- 教員希望学生ガイダンス
- 日商簿記検定3級講座
- リテールマーケティング(販売士)検定講座 …etc



「公務員試験・教員採用試験合格者の声」はコチラ



「資格支援・就職支援講座」はコチラ



充実のセミナー・説明会

● 業界研究セミナー

各業界を代表する企業の採用担当者を招いて、最新の業界動向について学びます。

● 内定学生との交流会

就職活動の実際について具体的に学べる内定学生との交流会を開催。先輩だからこそ聞ける体験談や、「直近の情報」を得ることができます。

● インターンシップ

人間学部においては、授業の一環として夏期休暇中に5日間程度で実施し、本学の卒業単位として認定されます。

● 業界研究OB・OG交流会

卒業生との意見交換の場を提供しています。OB・OGだからこそ話せる就職活動のアドバイスや仕事のやりがい等について、互いに交流する貴重な機会です。

● 福祉のしごと説明会

求人動向や仕事の内容、職員に求められる資質など、福祉の分野に関心があり、就職を考えている学生を対象に、説明会を開催。

● 職場見学バスツアー

1~3年生を対象に、県内の企業を訪問するバスツアーを実施。地元企業や仕事への理解を深める見学会となっています。

● 学内合同業界研究会

本学に県内外の優良企業を招いた合同業界研究会は、採用担当の方から業界・企業の情報を得る機会。また、個別企業による説明会では、少人数制でゆっくりと時間をかけて説明を聞くことができます。ディスカッションや質疑応答などもあり、企業と真剣に向き合える場となっています。





CAMPUS GUIDE

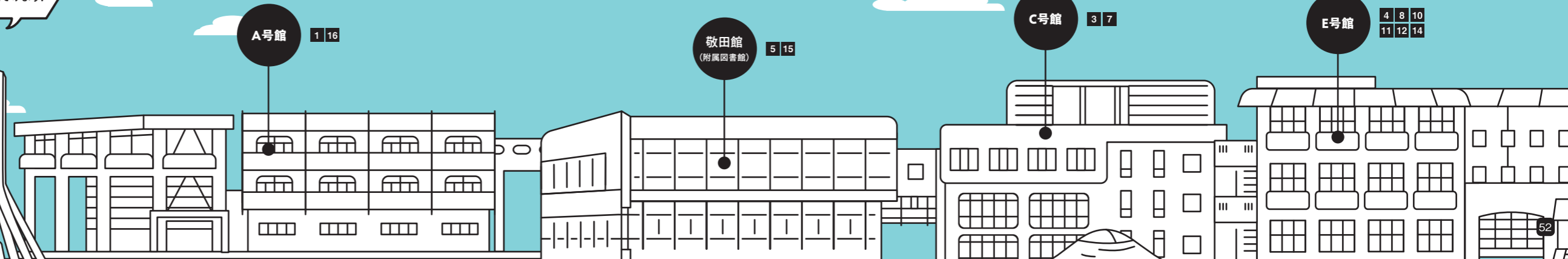
キャンパスガイド

講義やゼミでしっかり学んで、いろいろな友だちと交流して、クラブ・サークルなどのアクティビティも活発に……。充実した4年間を過ごすステージは、あらゆる先端設備が整う、広々としたキャンパス。豊かな緑がやさしくそよぐ開放的な空間は、学びを究め、友情を深め、将来の夢に近づくのに理想的な環境。さあ、未来へ向けて、ここから一歩を踏み出しましょう。



360°
 キャンパスを360°
 動かして見よう!
 左下のQRコードを
 スマホで読み取ると、
 上下左右360°のイメージを
 ご覧いただけます。

詳しい紹介と「キャンパスマップ」はコチラ

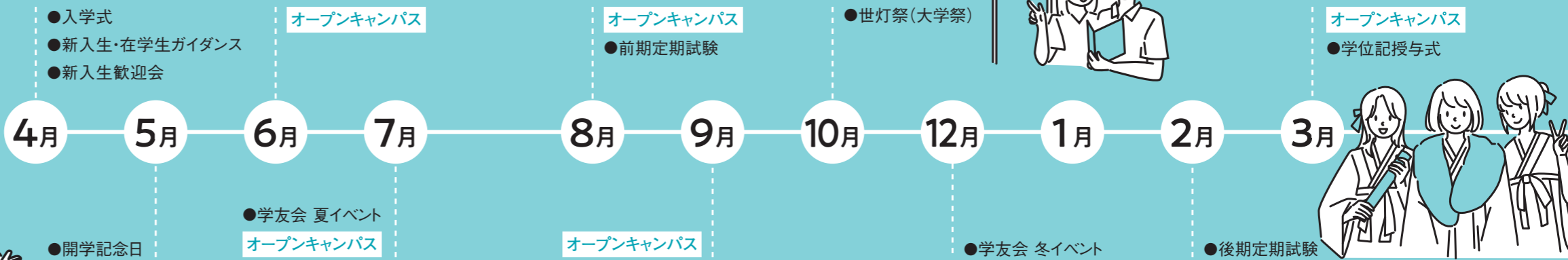




CAMPUS CALENDAR

キャンパスカレンダー

写真も見れる
「キャンパスカレンダー」はコチラ



世灯館

C号館

17 18 20
21 22 23

B号館

2 13

体育館

25

F号館

24

CLUBS & CIRCLES

クラブ&サークル

この時間が、この仲間たちが原動力。

大学に入ったら、できればもっと視野を広くしたい。できればもっとチャレンジしたい。

そう。大学生活はなんだってできる絶好のチャンス!

スポーツや文化、ボランティアなど、充実したクラブ&サークルで

徹底的に楽しむもよし、極限まで自分を高めるもよし。

仁愛大学の仲間となら勇気が湧くし、本気になれるから不思議。

この仲間たちとの時間が、また明日からの力になっていく!

体育系

- 弓道
- よさこい「我楽」
- アウトドア
- 軟式野球
- 女子バスケットボール
- テニス
- ダンス
- 男子バスケットボール
- バドミントン
- 男子バレーボール
- 陸上
- 女子バレーボール
- 卓球
- 男女ハンドボール

文化系

- Cooking
- オカリナ
- すまいる工房
- 和太鼓「仁」
- J's Cafe+
- 写真
- 吹奏楽
- BBS
- 茶道
- 軽音
- JMGE



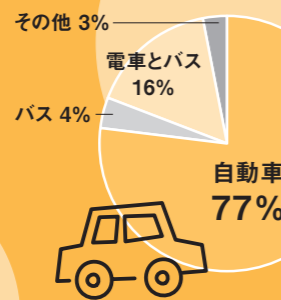
学生総数

1,108名

男女比

3:7

Q.通学方法は?

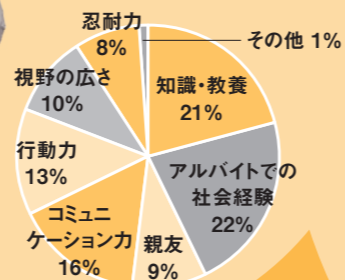


自動車
77%

佐々木 雄生さん
子ども教育学科 3年
丹生高校出身

世界が
広がりました!

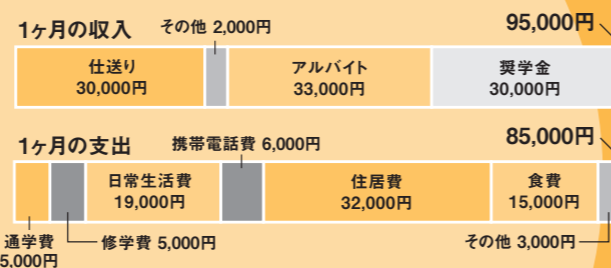
Q.大学生活を通して
自分が得たものは?



内田 捺心さん
心理学科3年
分水高校出身

勉強にも遊びにもお金は必要!

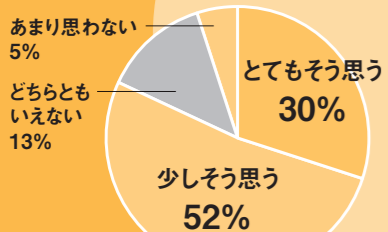
リアルなお財布事情<一人暮らし>



細井 碧衣さん
子ども学科 2年
羽咋高校出身

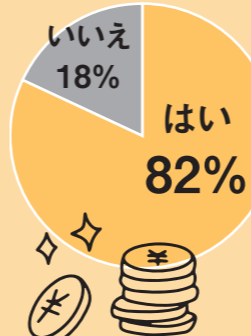
Q.大学で授業・

生活を通して成長した?

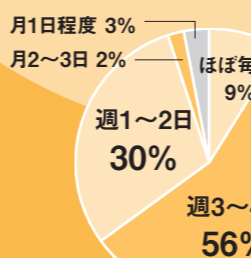


山田 祐太さん
コミュニケーション学科 2年
金沢市立工業高校出身

Q.アルバイト
していますか?

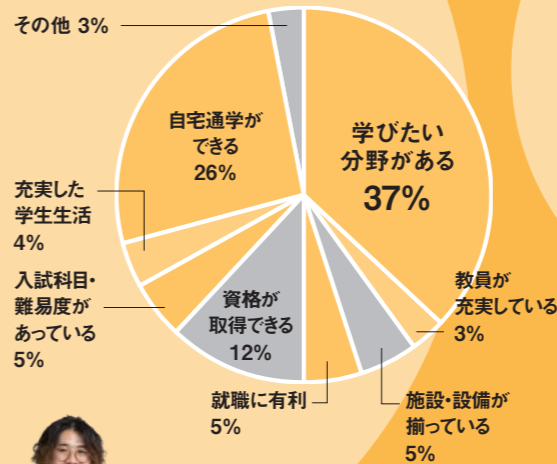


Q.どの位の頻度で
働いていますか?



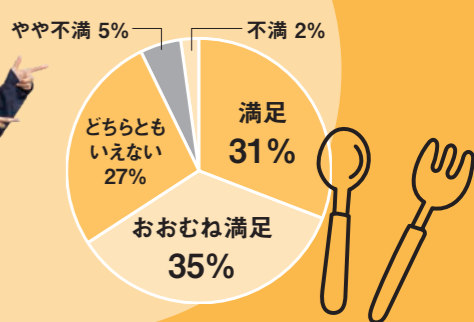
北川 大暉さん
心理学科 2年
大野高校出身

Q.なぜ仁愛大学を
受験しようと思いましたか?



安くても美味しい学食は
とても助かります!

Q.食堂は満足?



中島 亜湖さん
健康栄養学科 3年
金沢伏見高校出身

大学生って、いつもどんな風に過ごしているのかな?
アルバイトや一人暮らしの収支、大学までの交通手段など、
先輩たちの率直な意見を聞いてみました!

仁愛大学 学生の“リアル”を紹介。

STUDENT DATA

仁大生 学生データ

CAMPUS LOCATION

キャンパスロケーション

仁愛大学のある越前市は、その昔、越前の国府が置かれ、北陸における政治や経済、文化の中心地として栄えた地域。いにしへの物語がたくさんちりばめられています。永い時間に紡がれた歴史と文化の息吹を感じられる街、越前市の魅力を、仁大生と一緒にご案内します!

仁大生が紹介する
おすすめスポット
紹介ムービー
はこちら



仁愛大学から海までは約30分。
息抜きにもぴったり!

出村 隆治さん
心理学科 4年
丸岡高校出身

勉強も大事だけど
遊びも大事。
おすすめスポットを
紹介します。



西正 愛さん
子ども教育学科 3年
仁愛女子高校出身



小西 菜穂さん
健康栄養学科 2年
鶴来高校出身

仁愛大学の周りは
遊べるスポットが
たくさん!



浅川 光さん
心理学科 3年
科学技術高校出身

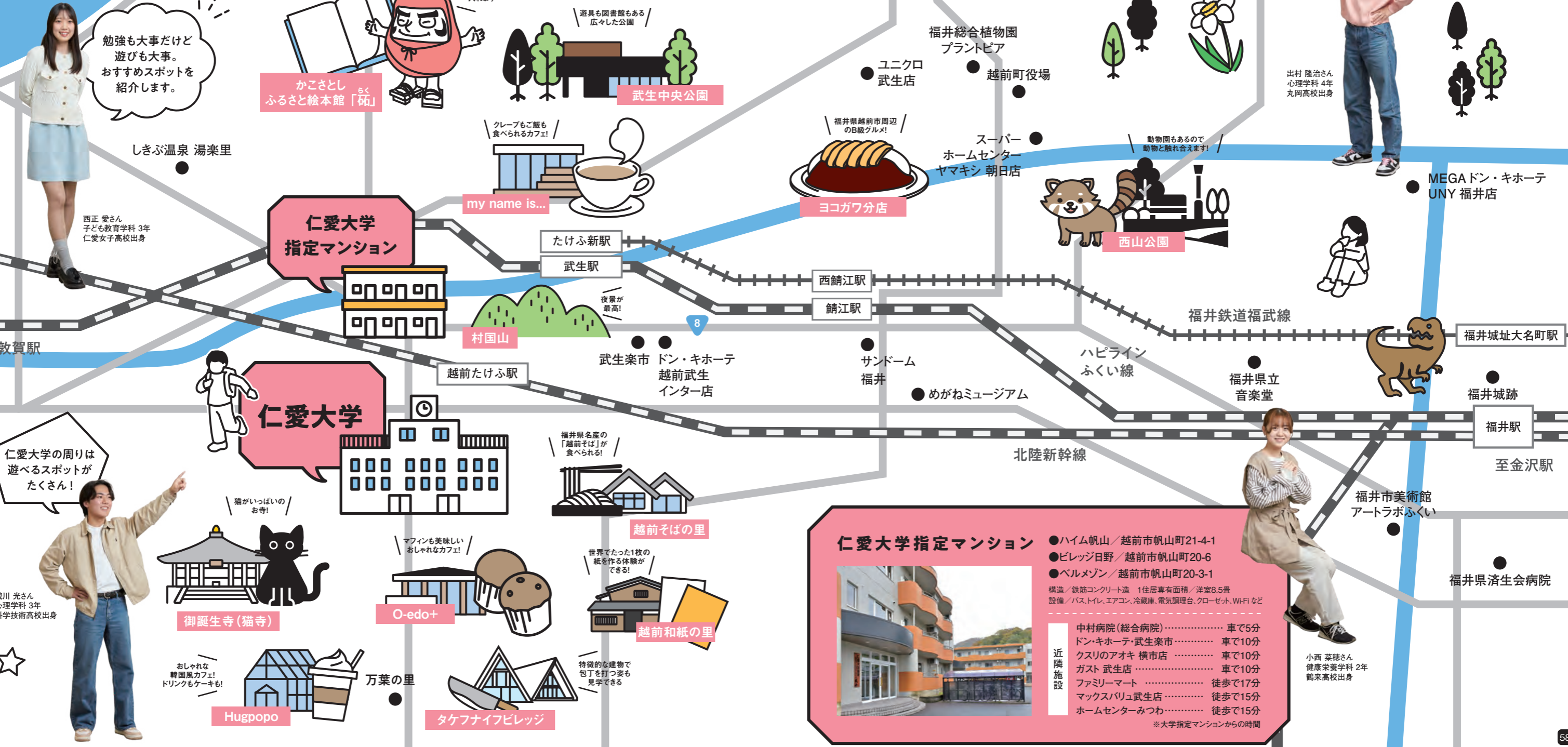
仁愛大学指定マンション

- ハイム帆山 / 越前市帆山町21-4-1
- ビレッジ日野 / 越前市帆山町20-6
- ベルメゾン / 越前市帆山町20-3-1

構造 / 鉄筋コンクリート造 1住居専有面積 / 洋室8.5畳
設備 / バス・トイレ、エアコン、冷蔵庫、電気調理台、クローゼット、Wi-Fi など

中村病院(総合病院).....	車で5分
ドン・キホーテ・武生楽市.....	車で10分
クスリのアオキ 横市店.....	車で10分
ガスト 武生店.....	車で10分
ファミリーマート.....	徒歩で17分
マックスバリュ武生店.....	徒歩で15分
ホームセンターみつわ.....	徒歩で15分

※大学指定マンションからの時間



仁愛大学

人間学部 ▶ 心理学科 / コミュニケーション学科

人間生活学部 ▶ 健康栄養学科 / 子ども教育学科

大学院 ▶ 人間学研究科(修士課程)臨床心理学専攻

〒915-8586 福井県越前市大手町3-1-1
TEL (0778)27-2010 FAX (0778)27-8660

<https://www.jindai.ac.jp/>



越前市への交通アクセス

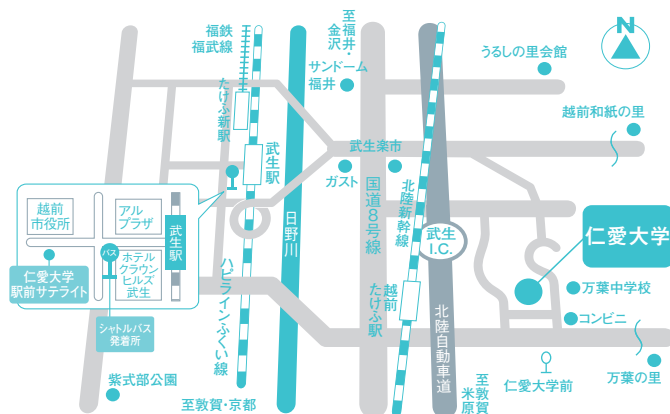
京都から

JR …… 北陸新幹線・特急で1時間10分
自動車… 名神、北陸自動車道で2時間30分

金沢から

JR …… 北陸新幹線で40分
自動車… 北陸自動車道で1時間10分

大学へのアクセス



バスでお越しの場合

- ハビラインふくい線 武生駅または福井鉄道たけふ新駅から福鉄バス入谷線「仁愛大学前」下車 両駅から約15分
- ハビラインふくい線 武生駅前(ホテルクラウンヒルズ武生西側)より本学シャトルバス運行約15分
- 北陸新幹線 越前たけふ駅前(ロータリー内バス停)より本学シャトルバス運行 (直行便 約5分) (武生駅経由 約35分)

車でお越しの場合

- 北陸自動車道武生I.C.から約5分
- 北陸新幹線 越前たけふ駅から約5分



本学は公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受審し「大学評価基準に適合している」と認定されました。

